

AUTOEVALUACE



Březen 2019

Č. j.: ZŠVP/208/2019

1. Úvod	3
2. Vyhodnocení dotazníků pro pedagogy	4
3. Vyhodnocení dotazníků pro rodiče žáků	30
4. Vyhodnocení dotazníků pro žáky	57
5. Závěr	101

1. ÚVOD

Škola je instituce založená za účelem výchovy a vzdělávání žáků. Na vzdělávacím procesu se podílí tři strany: žáci, pedagogové a rodiče žáků. Z tohoto důvodu dostaly všechny tři strany tohoto pomyslného trojúhelníku možnost vyjádřit svůj názor na fungování naší školy. Všem byly předloženy standardizované dotazníky na klima školy vytvořené v rámci projektu **Cesta ke kvalitě**, které doporučuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Struktura všech tří evaluačních nástrojů je obdobná. Každá z cílových skupin přináší specifický pohled na různé aspekty chodu školy.

Respondenti odpovídali anonymně. Rodiče projevili své názory a postoje, neposkytli však informace typu expertního posouzení. Získané výsledky nejsou objektivní zprávou o stavu školy, ale výpovědí o pohledu rodičů na školu, o povaze interakce mezi nimi a školou. Jsou zdrojem zpětné vazby pro vedení školy a podkladem k další diskuzi. Přímými účastníky vzdělávacího procesu ve škole jsou žáci a učitelé.

Každý respondent měl možnost vybrat ke každému výroku jednu z odpovědí na předem připravené čtyřbodové škále. Nabízely se tyto možnosti: rozhodně souhlasím, spíše souhlasím, spíše nesouhlasím a rozhodně nesouhlasím.

Odpovědi jsou zpracovány do přehledných grafů. Pro lepší názornost jsou výše uvedené volby odlišeny oranžovou, žlutou, zelenou a modrou barvou.

Hodnoty na osách ypsilon jsou proměnlivé v závislosti na počtu jednotlivých odpovědí.

Většina otázek byla položena kladně, některé v záporu.

Grafické zpracování odpovědí respondentů je rozděleno do tří samostatných částí (vyhodnocení dotazníků pro pedagogy, vyhodnocení dotazníků pro rodiče žáků a vyhodnocení dotazníků pro žáky). Každá z těchto kapitol je tvořena dalšími podkapitolami (hodnocené výroky, grafické zpracování odpovědí a závěr).

Pedagogové odpovídali v průběhu června 2018, rodiče a starší žáci v listopadu 2018, mladší žáci v únoru 2019.

2. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKŮ PRO PEDAGOGY

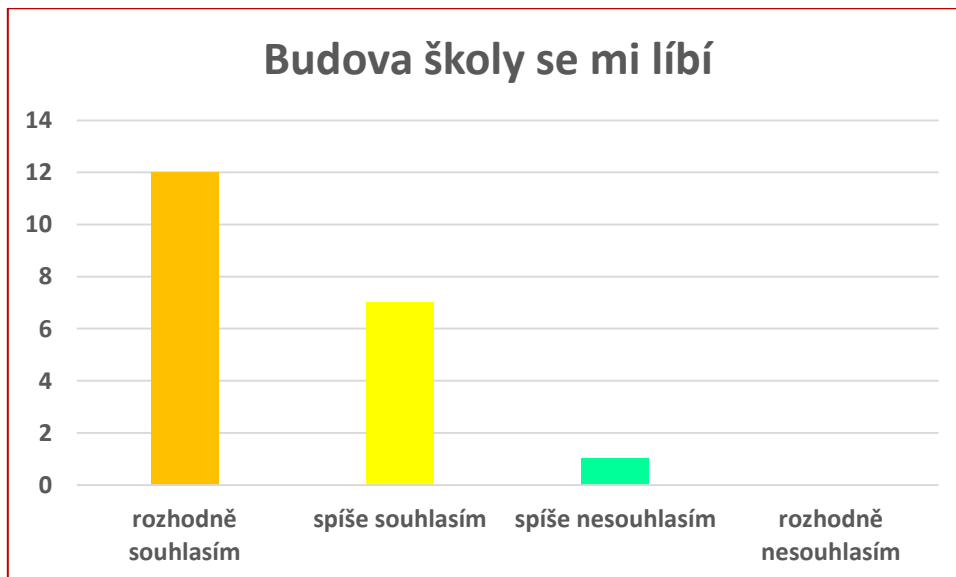
2.1 HODNOCENÉ VÝROKY

1. Budova školy se mi líbí
2. Líbí se mi výzdoba školy
3. Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle, ...)
4. Ve škole je nedostatek specializovaných učeben
5. Ve škole je vždy uklizeno
6. Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující
7. Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování
8. V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou
9. Škola disponuje řadou dostupných informačních zdrojů pro výuku (knihy, časopisy ...)
10. Se stravou ve školní jídelně jsem spokojen
11. Vybavení sborovny je funkční
12. Slýchávám od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva
13. Nedaří se mi k žákům přistupovat individuálně
14. K problémům žáků se snažím přistupovat s porozuměním
15. Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít
16. Mezi učiteli nejsou velké konflikty
17. Rodiče mě často kontaktují, aby se zeptali na školní výsledky svých dětí
18. Mnoho rodičů mě uráží
19. Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová
20. Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena

21. Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů
22. Ve škole je někdo, komu se mohu svěřit
23. Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat
24. Na většinu svých žáků se mohu spolehnout
25. Mám strach z některých žáků naší školy
26. Mezi kolegy mám několik velmi dobrých přátel
27. Bojím se některých kolegů ve škole
28. Žáci se bojí některých spolužáků
29. Žáci mi někdy pomáhají s přípravou výuky
30. Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí
31. Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony
32. Někteří kolegové mě svými požadavky omezují
33. V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky
34. V naší škole se nic zajímavého neděje
35. Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci
36. Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace
37. Zním plány školy do budoucna
38. Všichni žáci dodržují pravidla ve škole
39. Někteří učitelé pravidla nedodržují
40. Za nedodržování pravidel jsou žáci přiměřeně potrestáni
41. Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje
42. Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole
43. Líbí se mi znak (logo) školy
44. Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno

2.2 GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ ODPOVĚDÍ

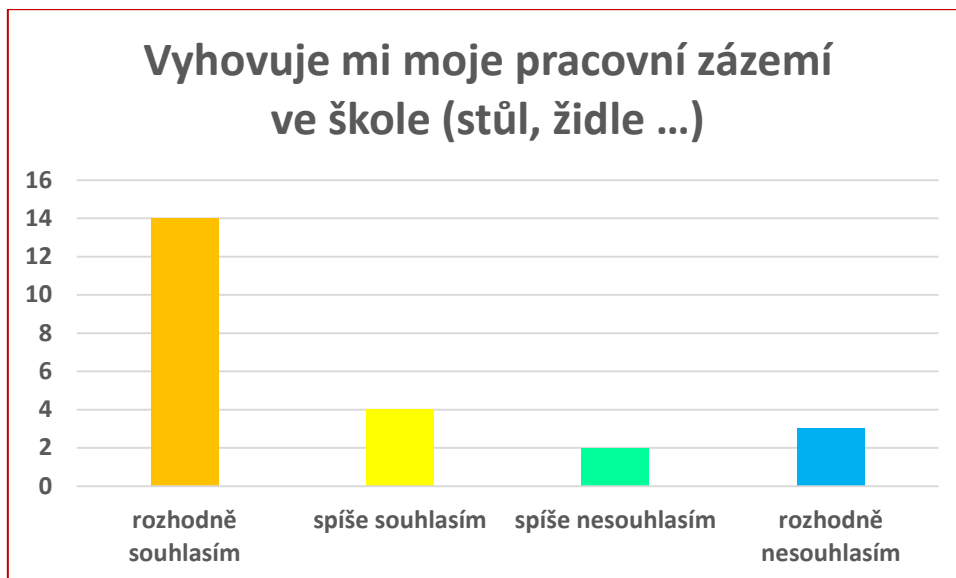
1.



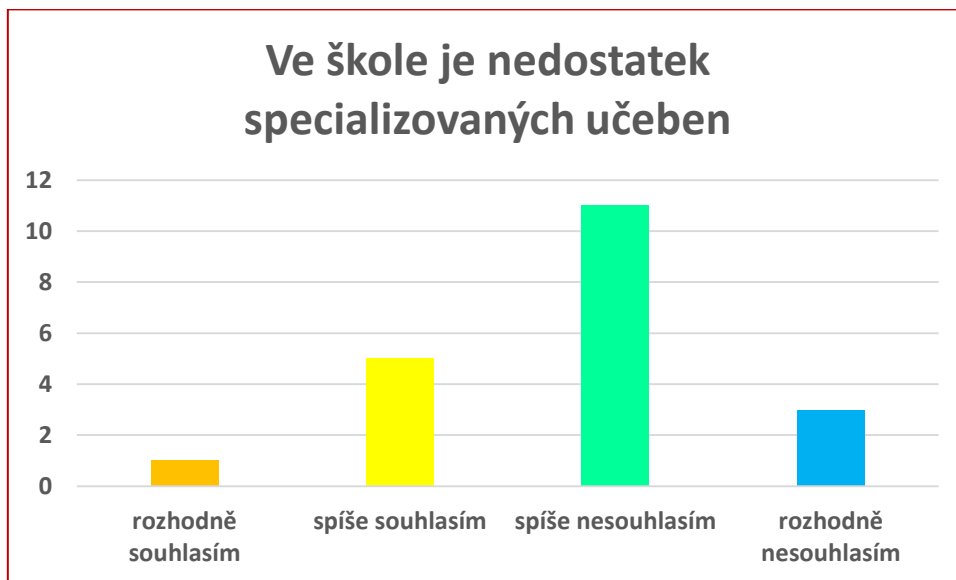
2.



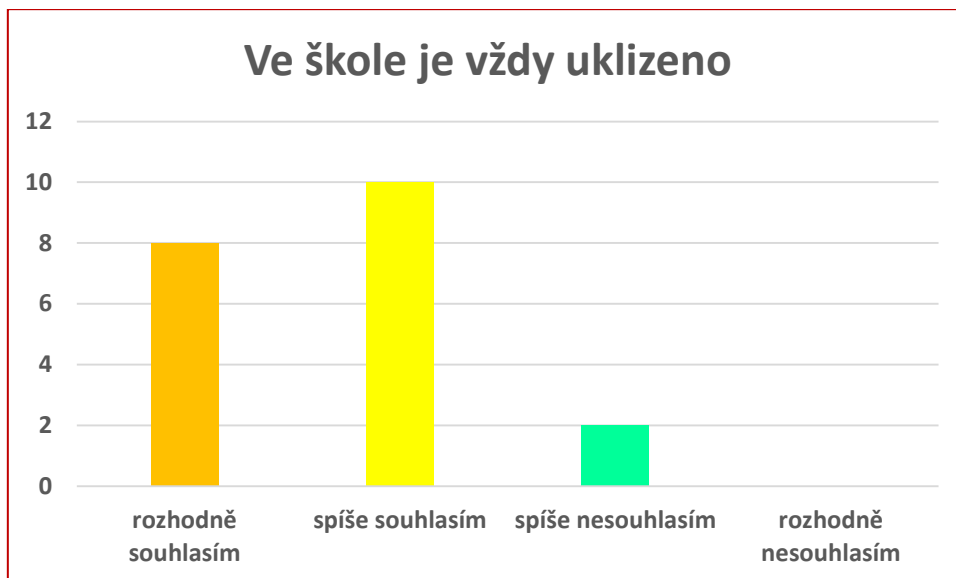
3.



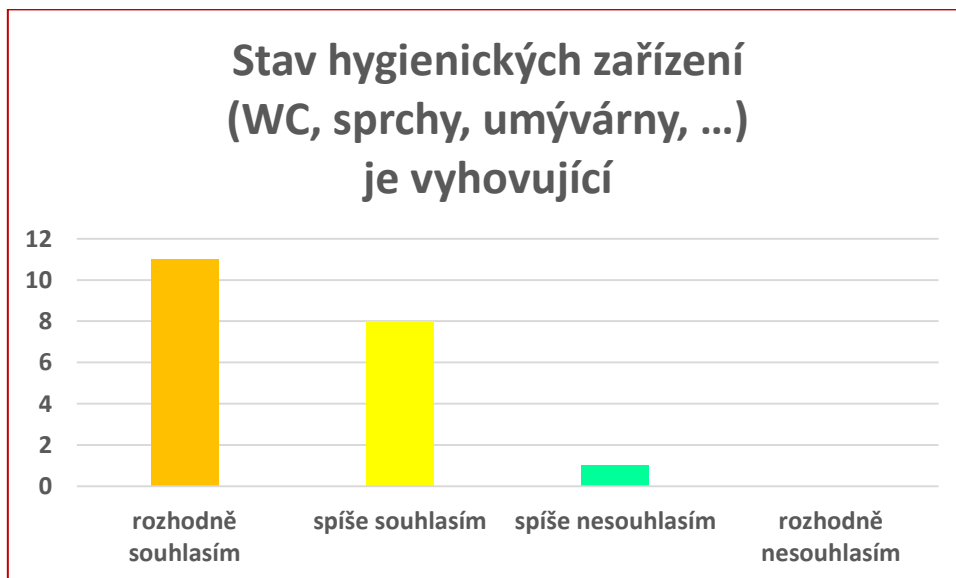
4.



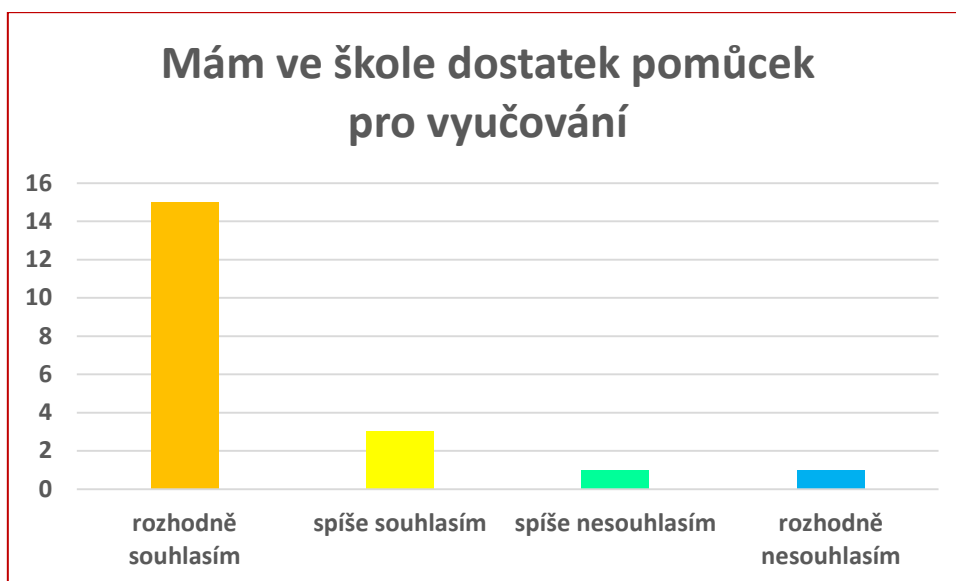
5.



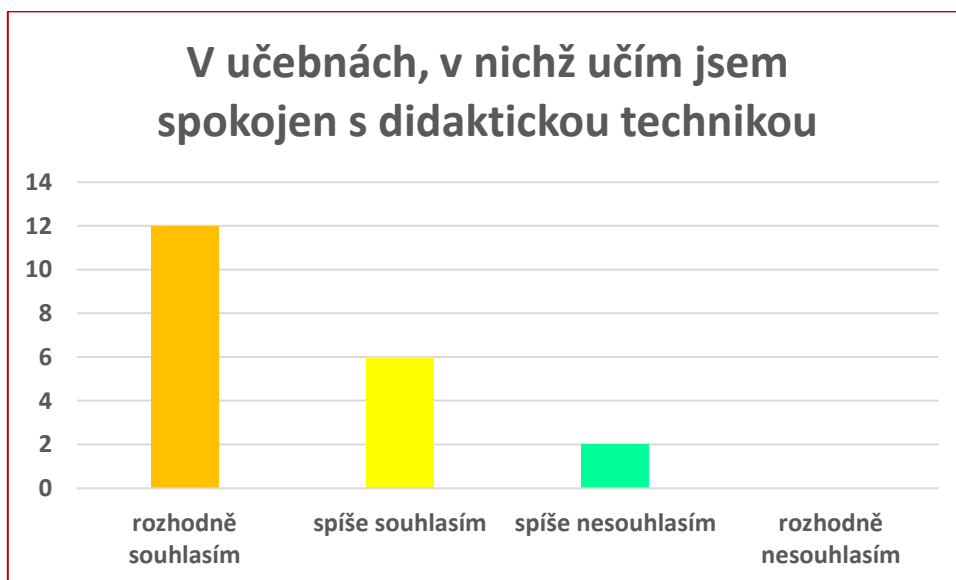
6.



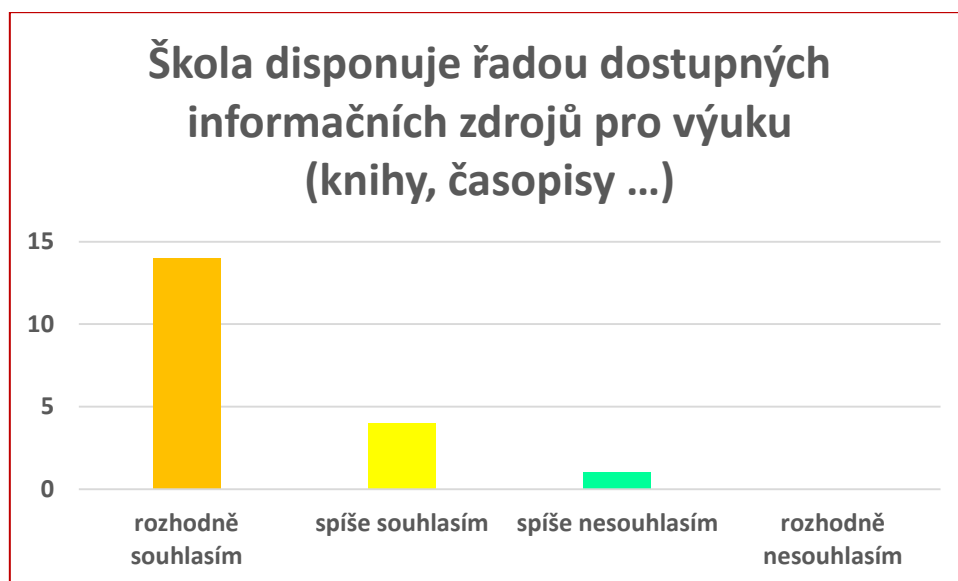
7.



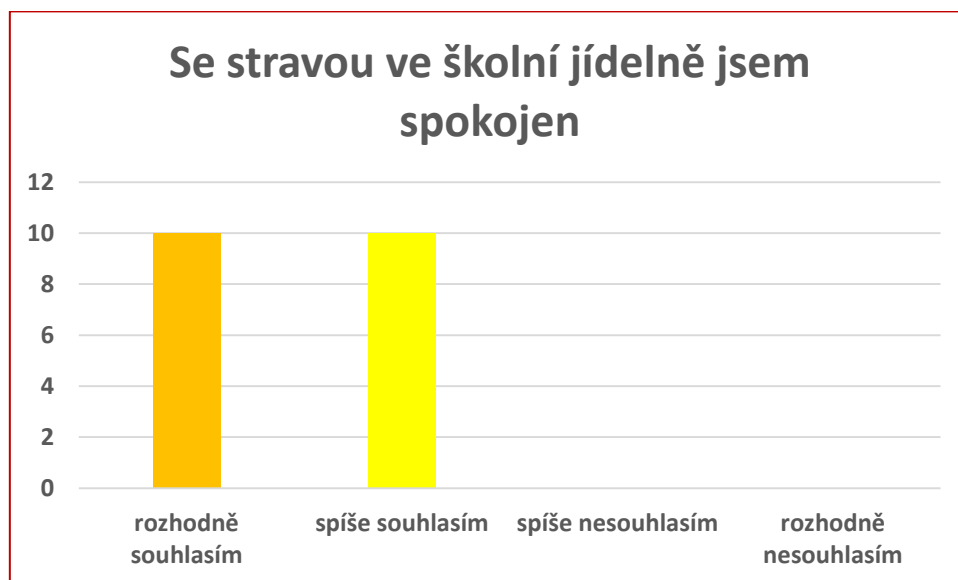
8.



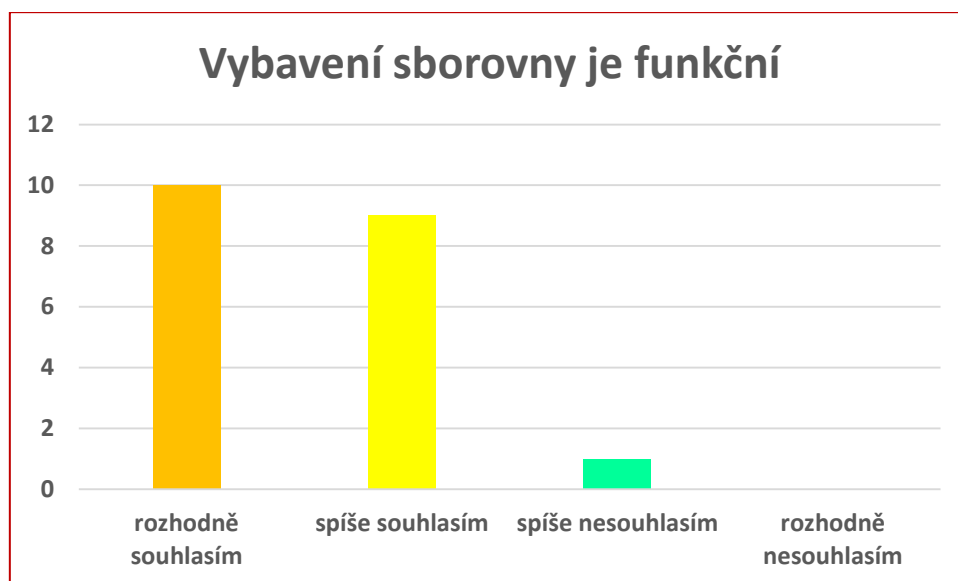
9.



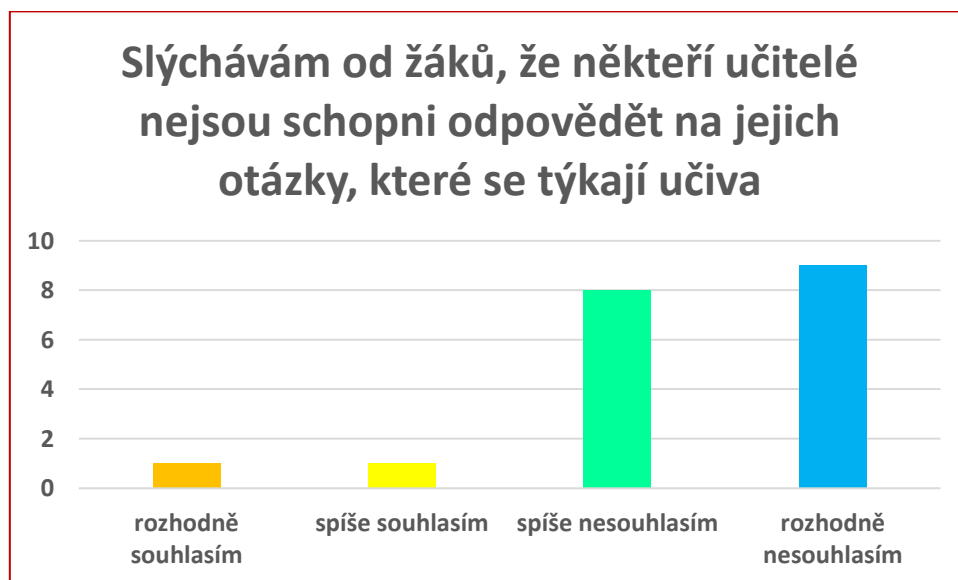
10.



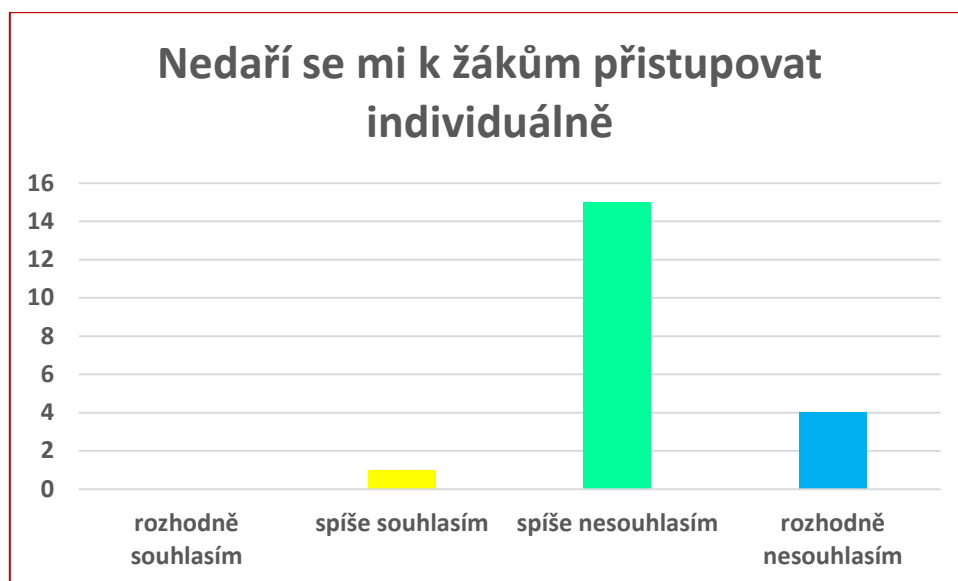
11.



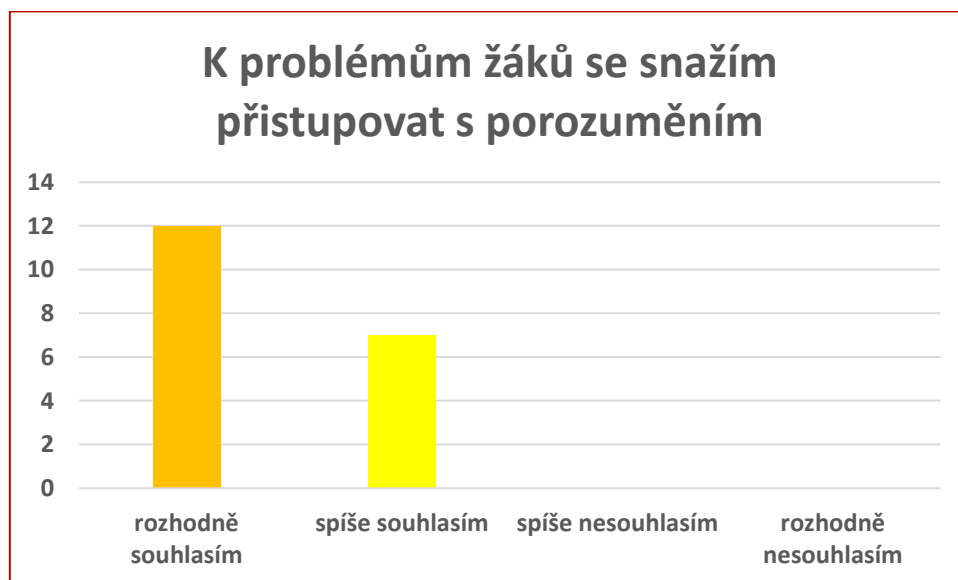
12.



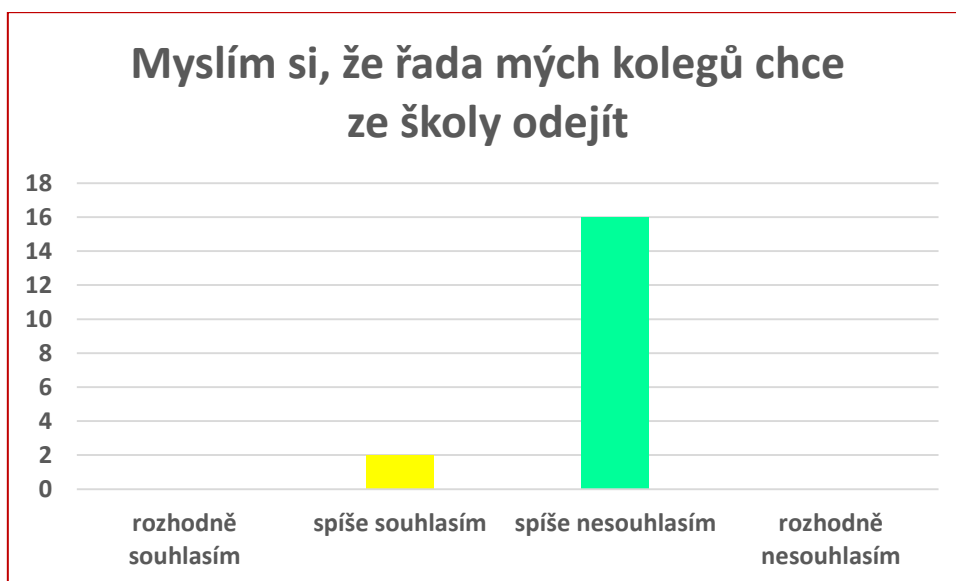
13.



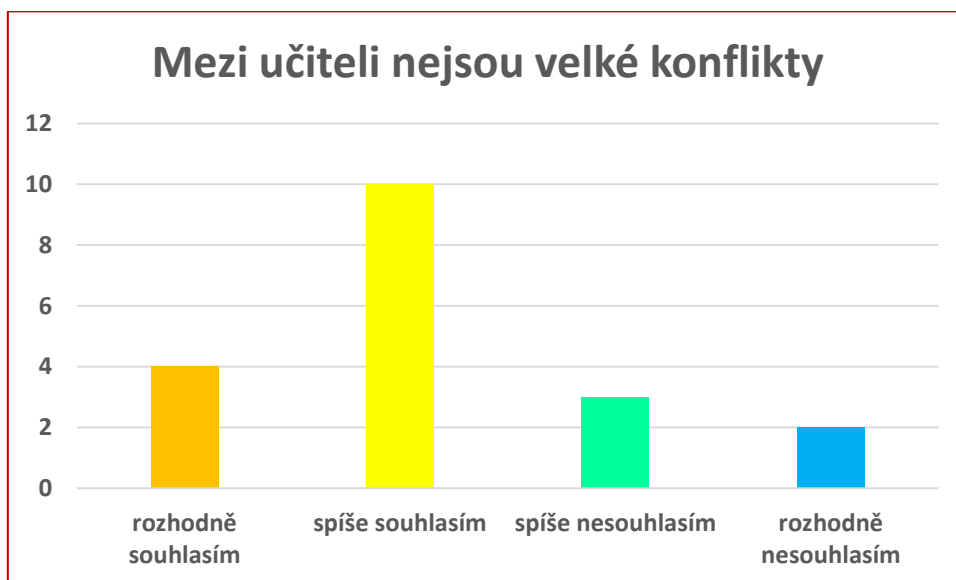
14.



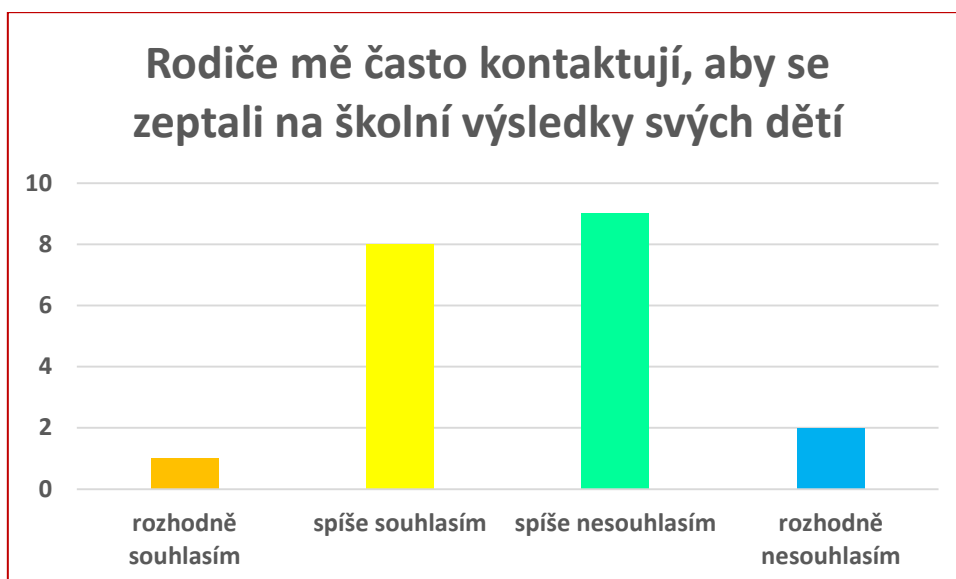
15.



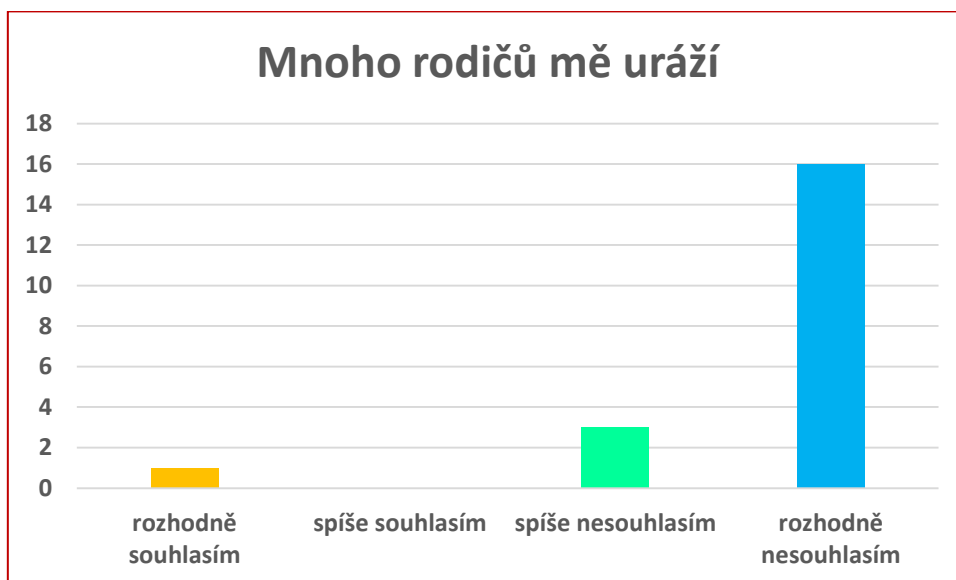
16.



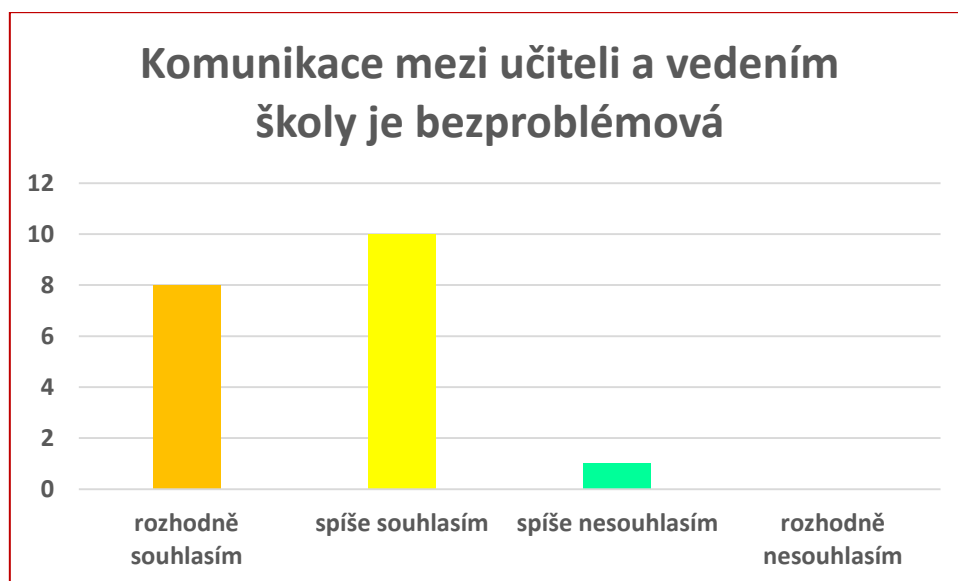
17.



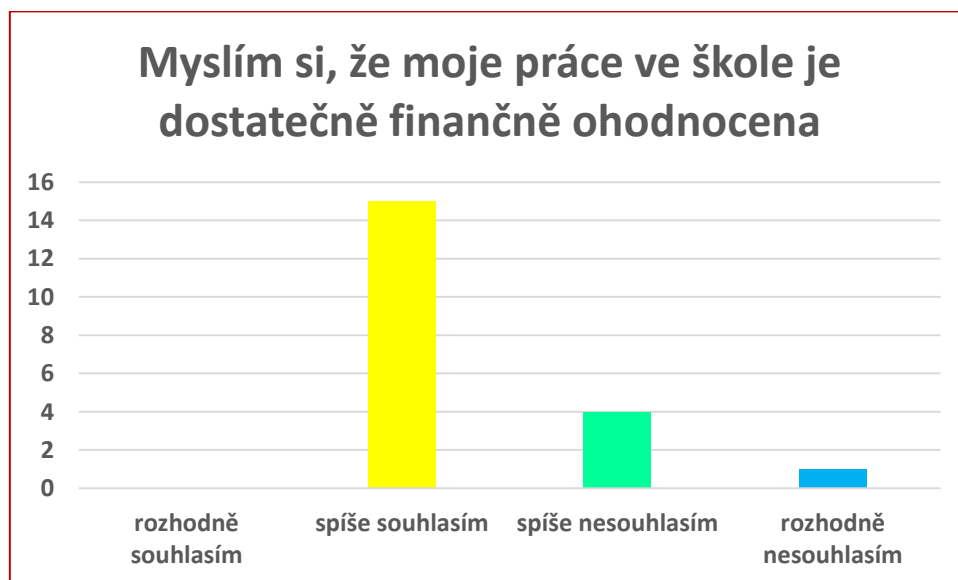
18.



19.



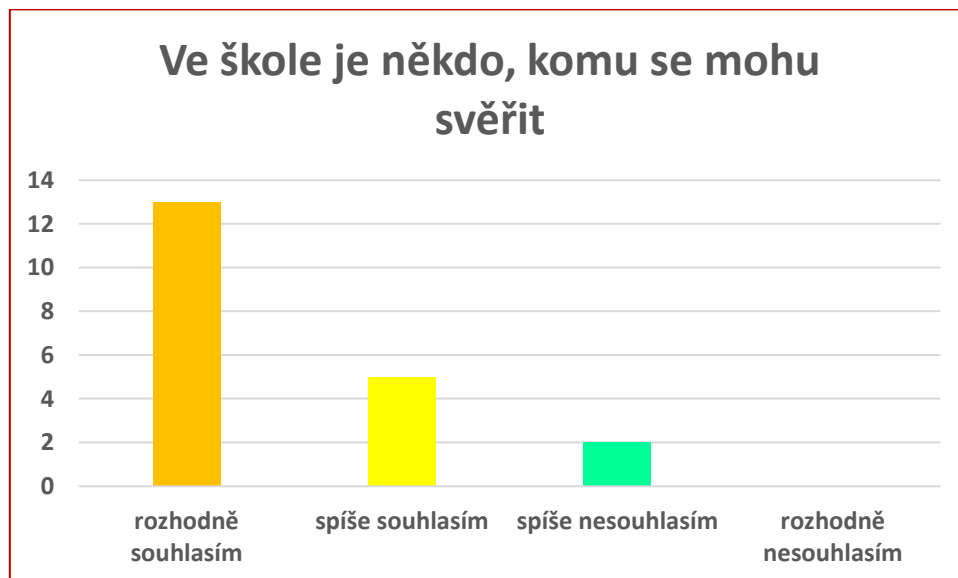
20.



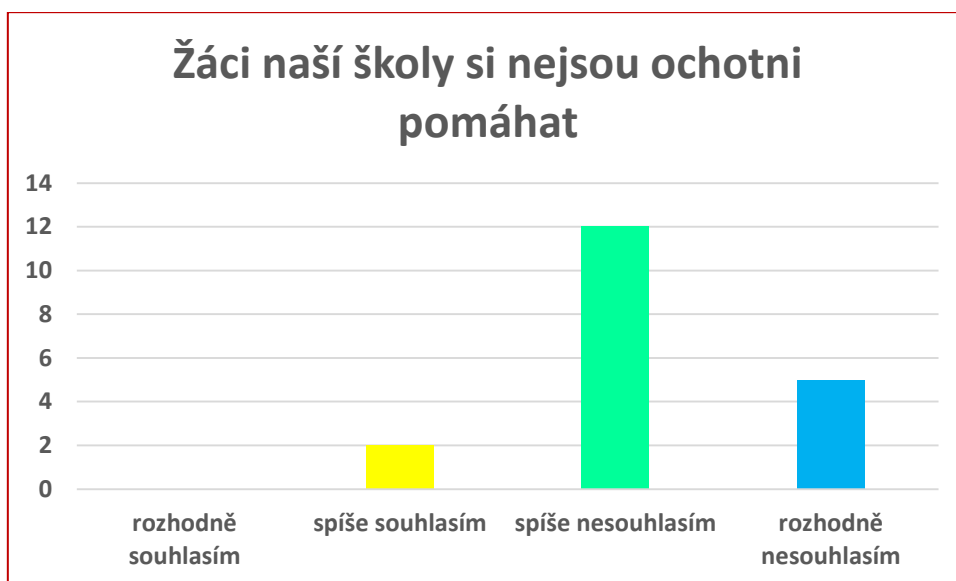
21.



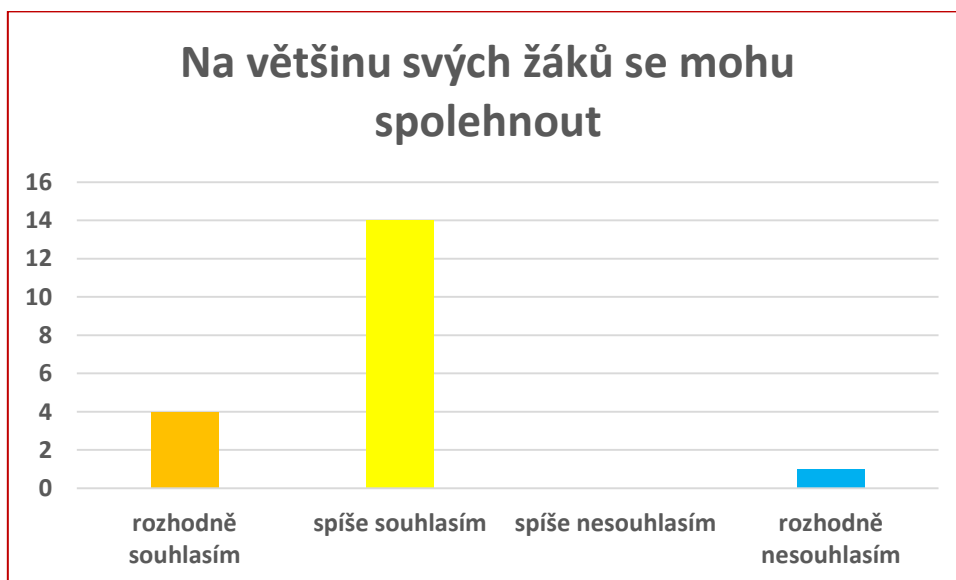
22.



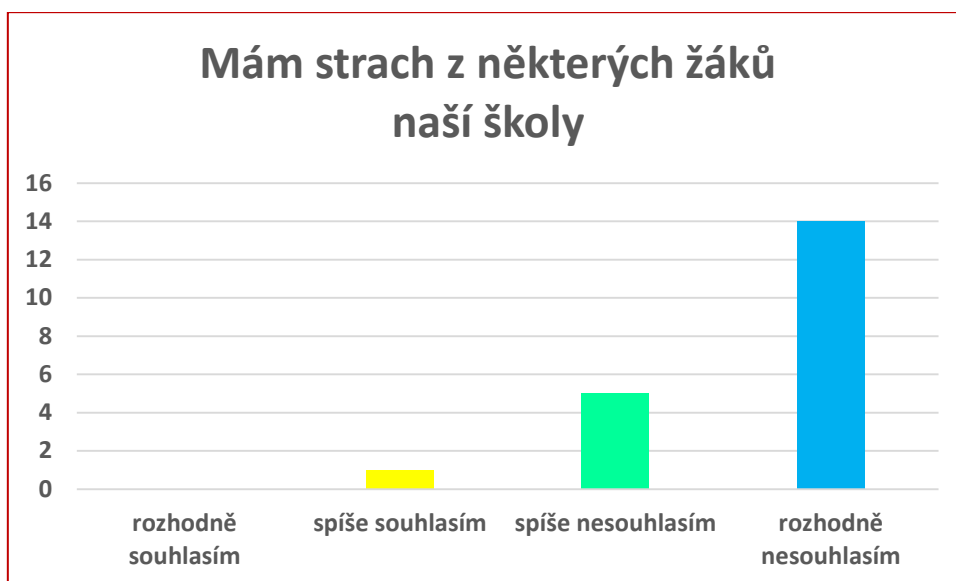
23.



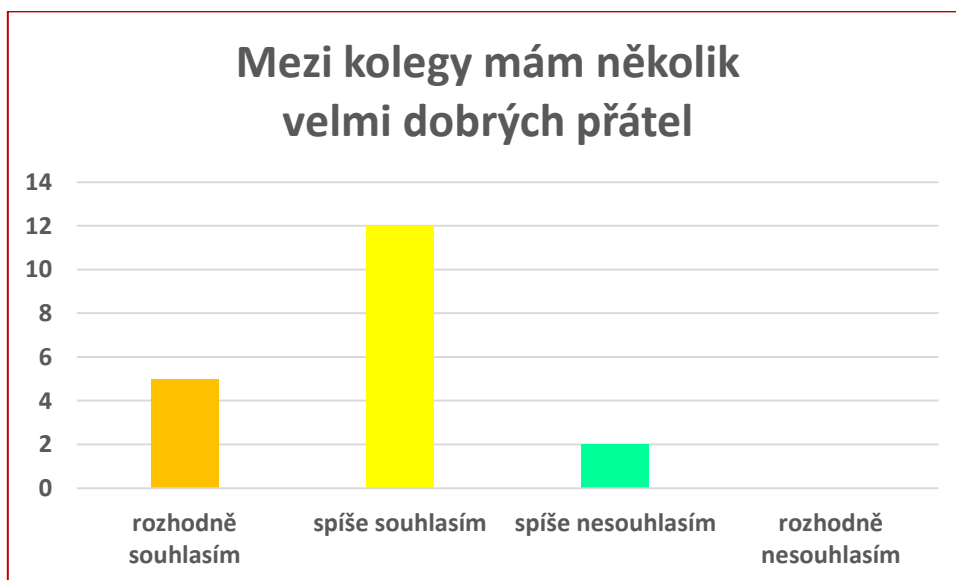
24.



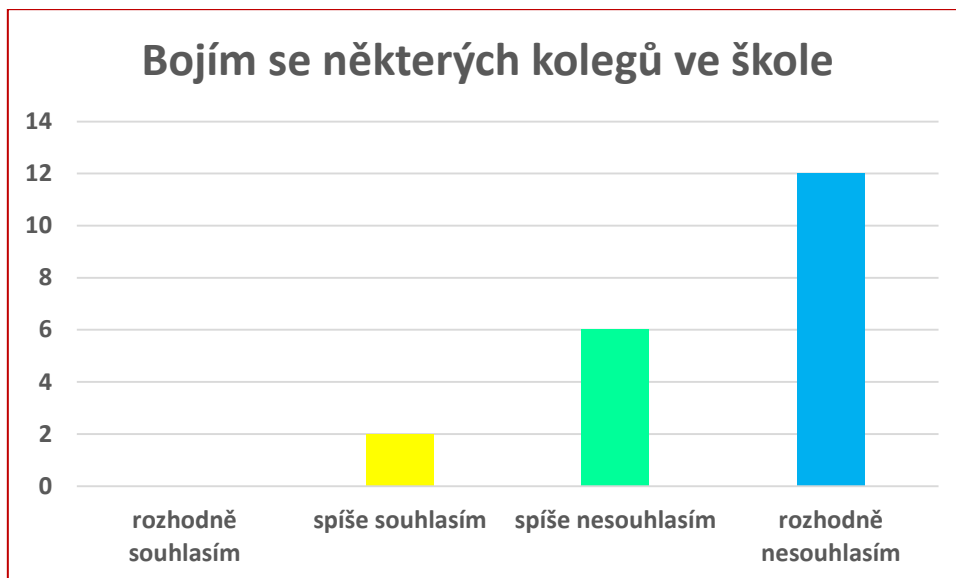
25.



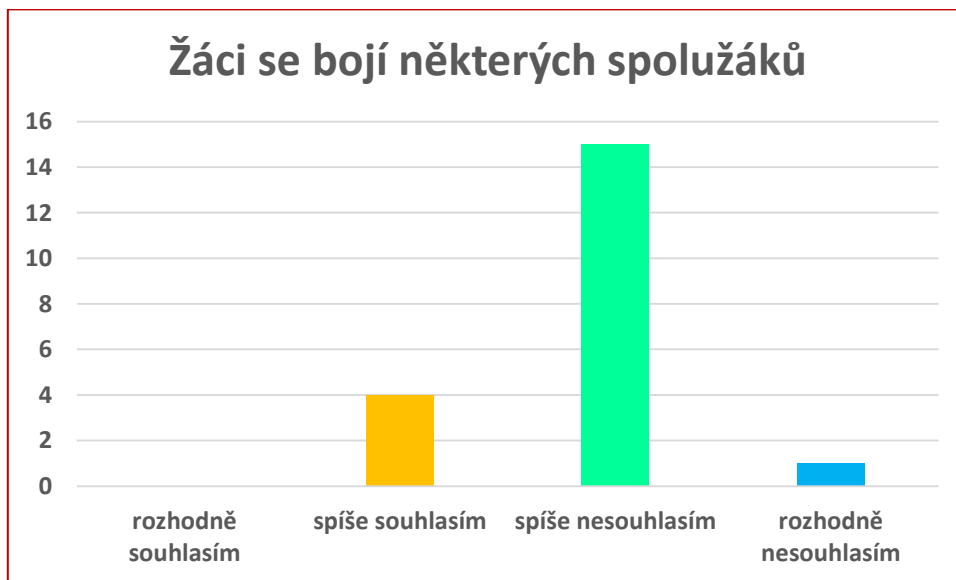
26.



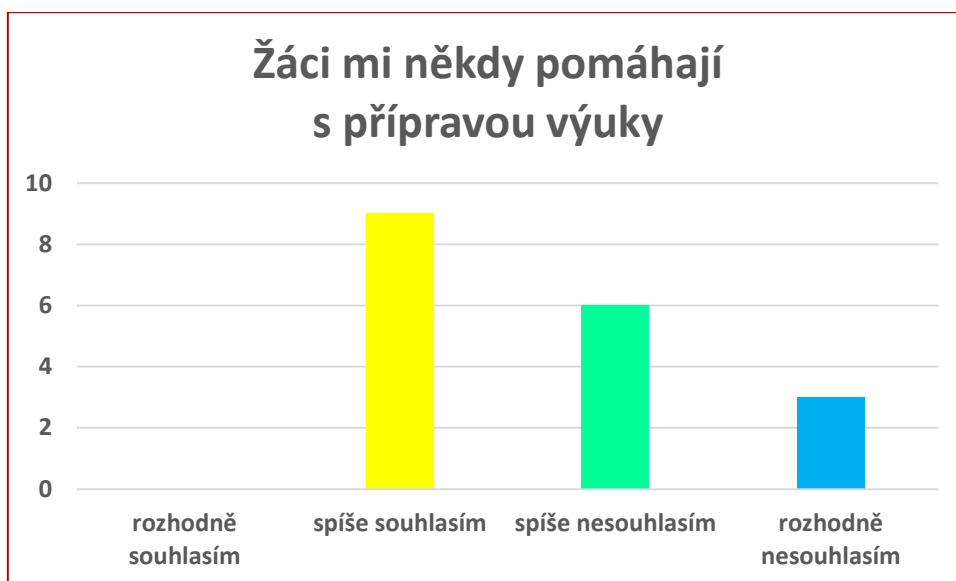
27.



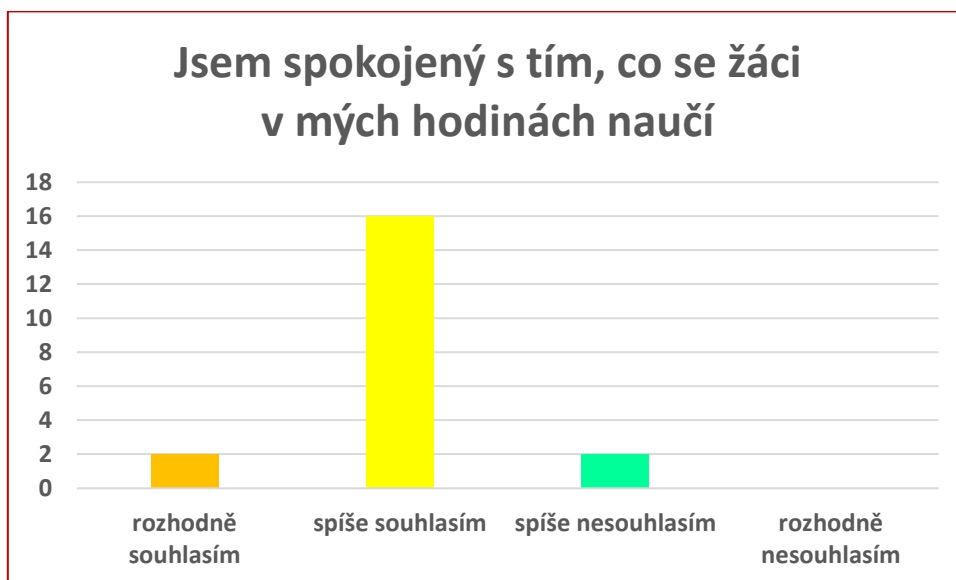
28.



29.



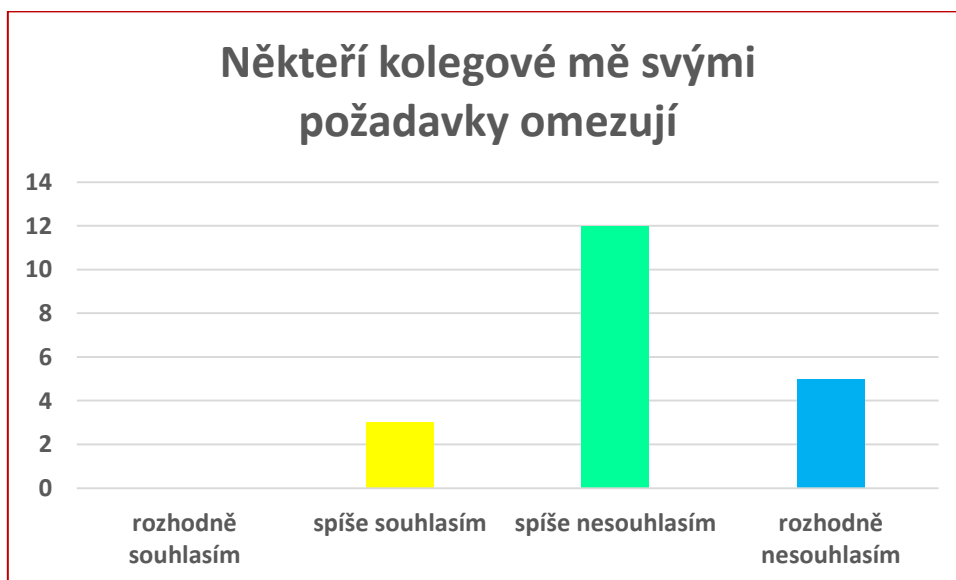
30.



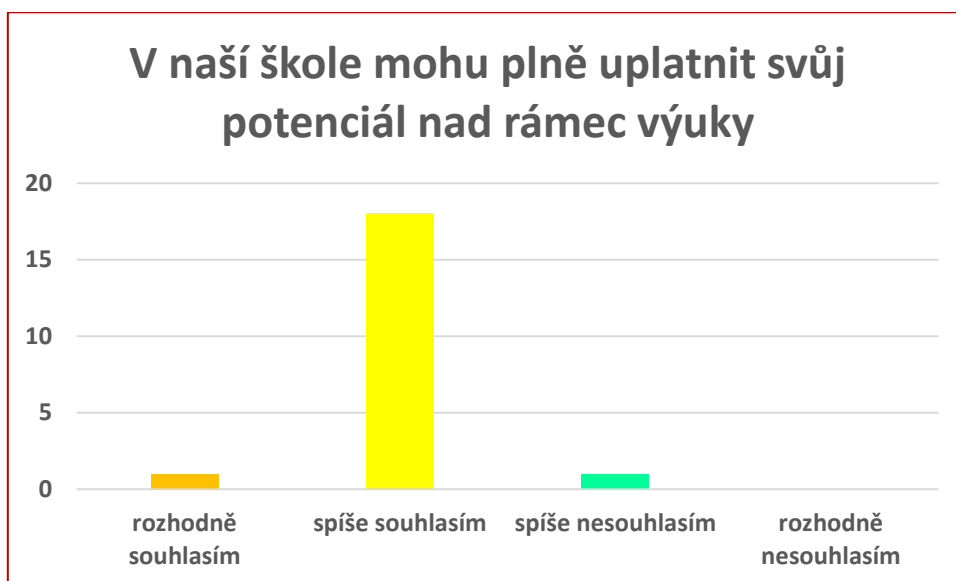
31.



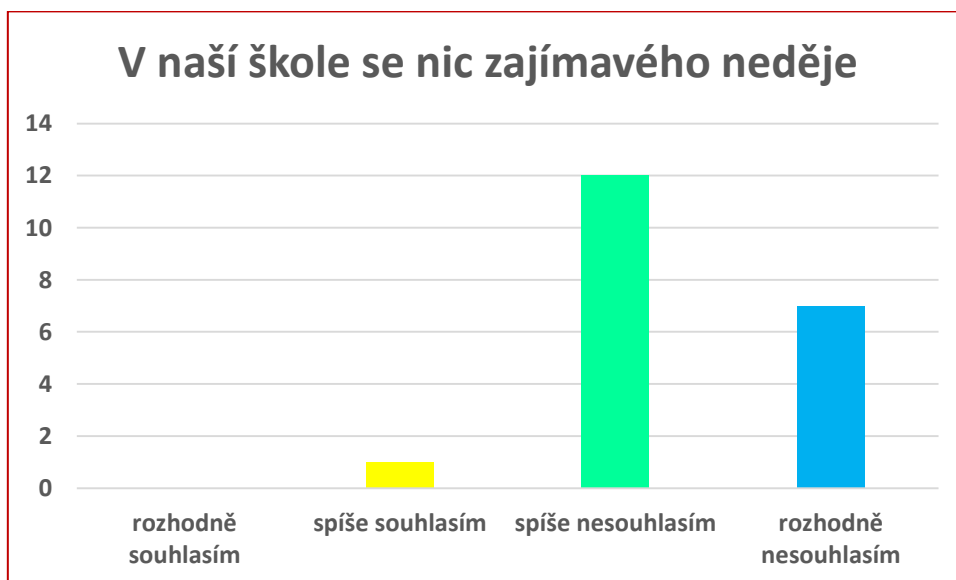
32.



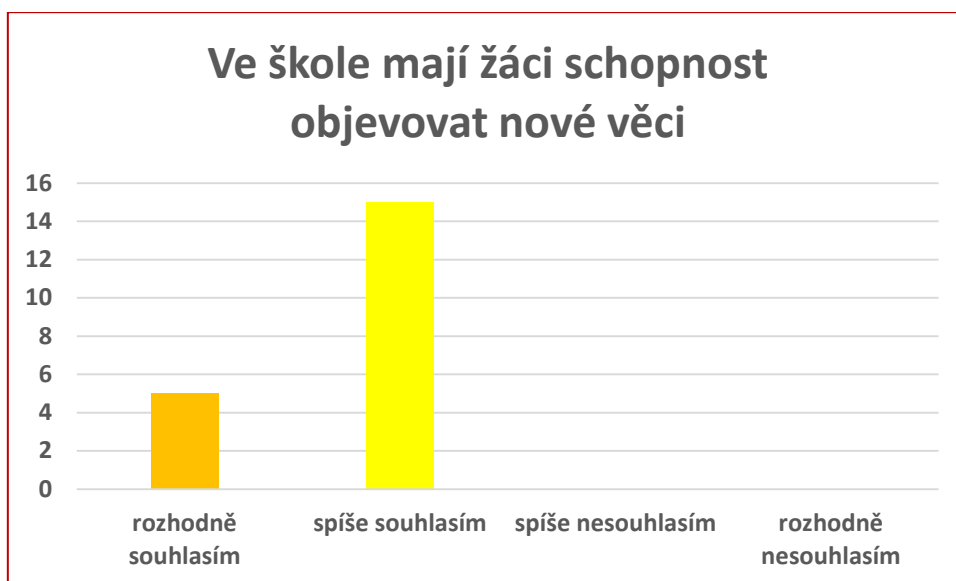
33.



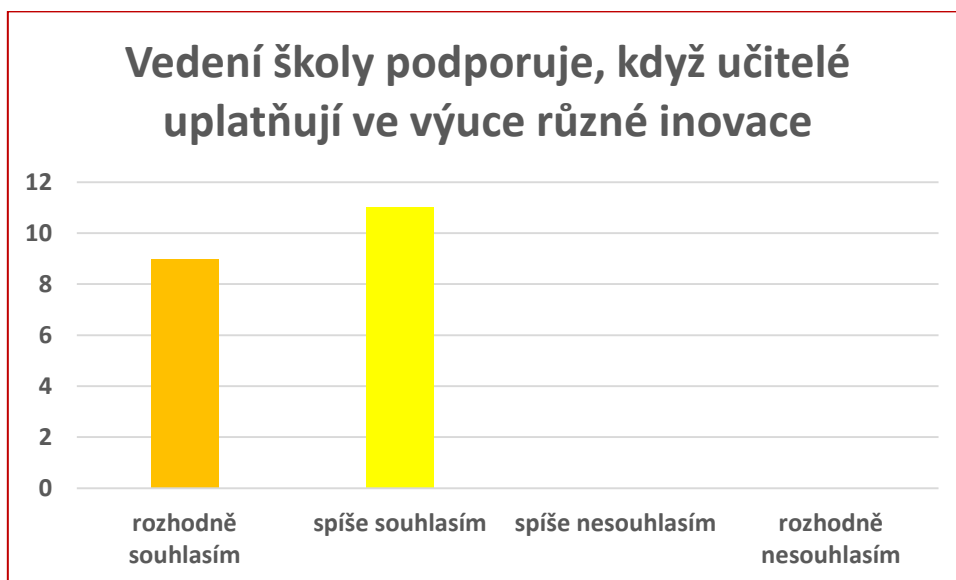
34.



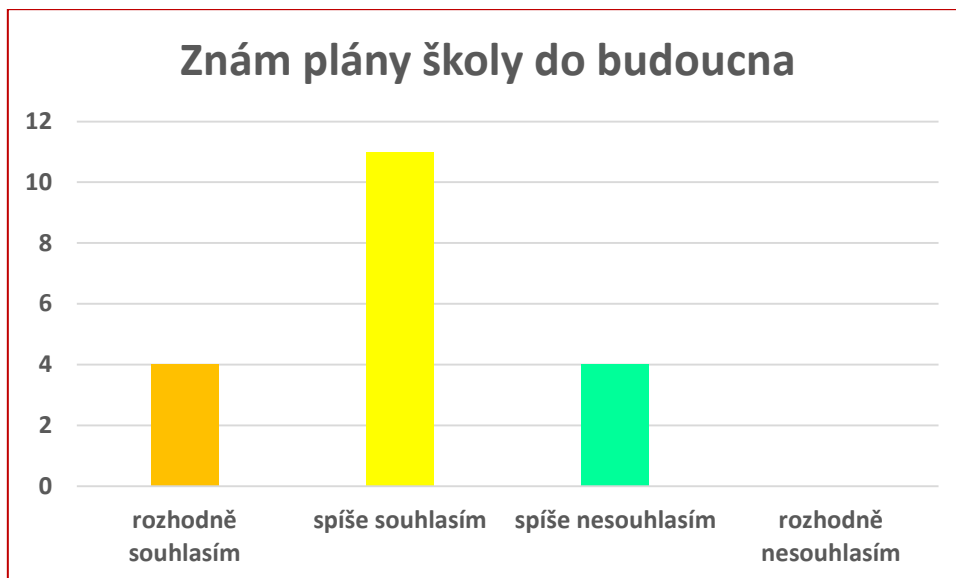
35.



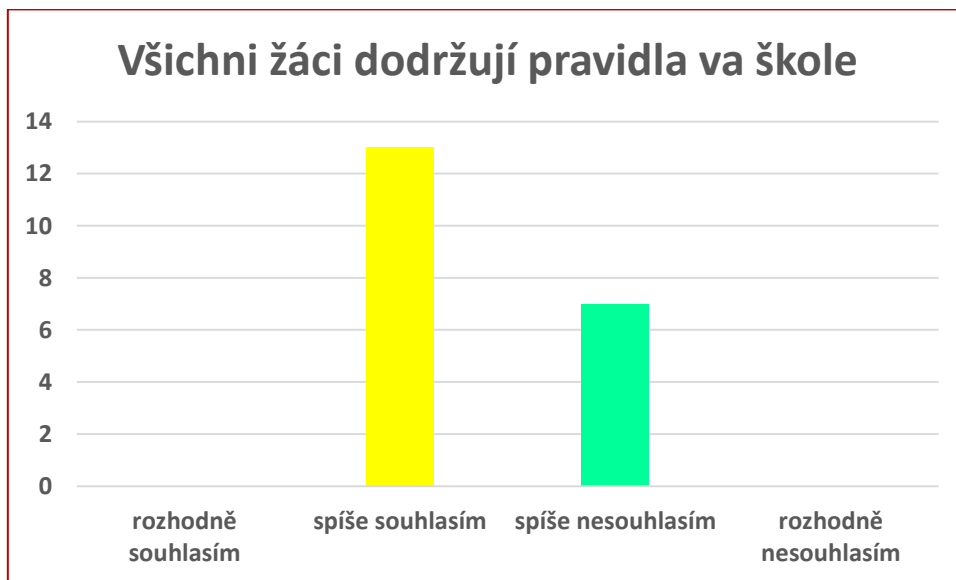
36.



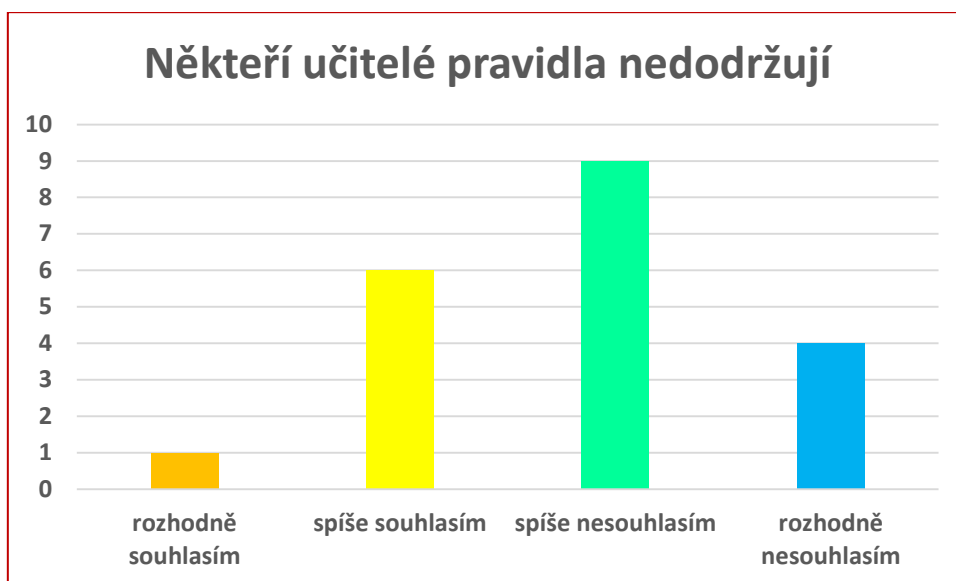
37.



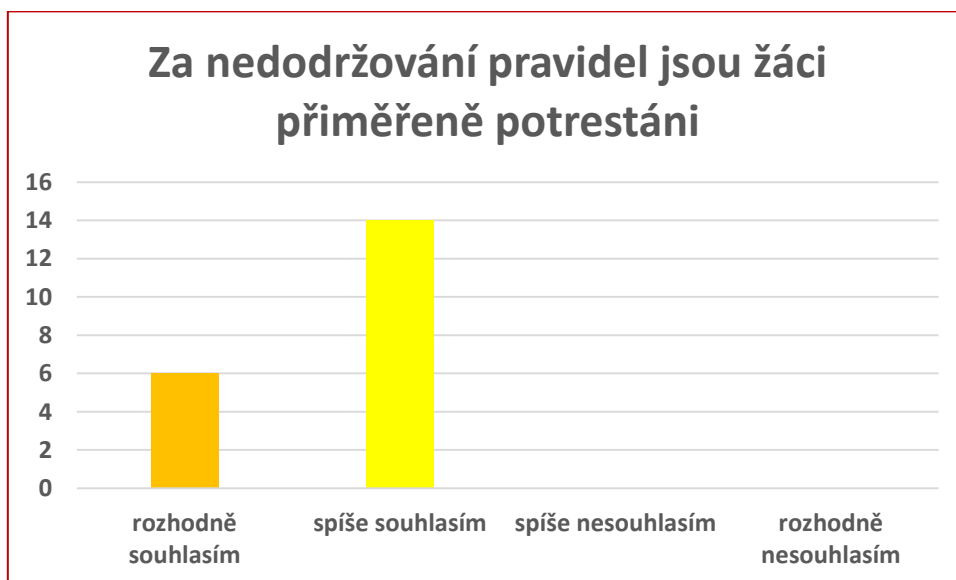
38.



39.



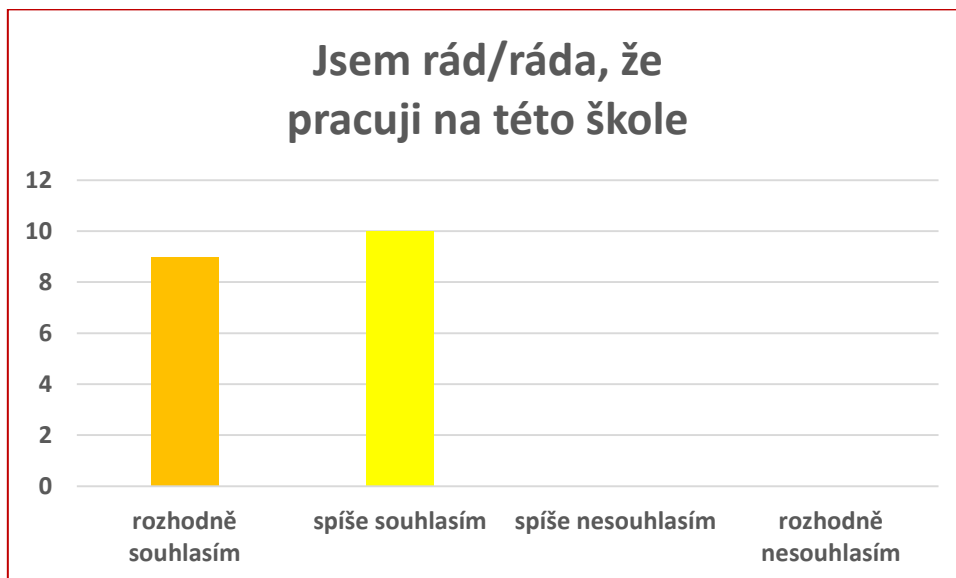
40.



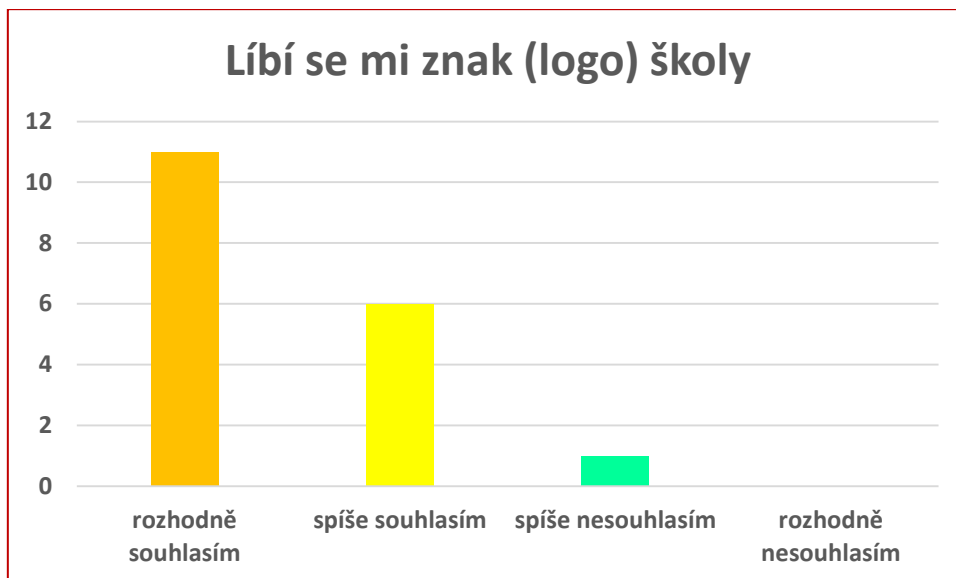
41.



42.



43.



44.



2.3 DOTAZNÍKY PRO PEDAGOGY – ZÁVĚR

Analýzou dotazníků pro pedagogy bylo zjištěno, že se k naprosté většině výroků vyjádřili v pozitivním duchu. Jedná se o výroky č. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 24, 26, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43 a 44. Konkrétně: budova školy se mi líbí; líbí se mi výzdoba školy; vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle, ...); ve škole je vždy uklizeno; stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující; mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování; v učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou; škola disponuje řadou dostupných informačních zdrojů pro výuku (knihy, časopisy ...); se stravou ve školní jídelně jsem spokojen; vybavení sborovny je funkční; k problémům žáků se snažím přistupovat s porozuměním; mezi učiteli nejsou velké konflikty; komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová; myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena; ve škole je někdo, komu se mohu svěřit; na většinu svých žáků se mohu spolehnout; mezi kolegy mám několik velmi dobrých přátel; jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí; oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony; v naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky; ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci; vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace; znám plány školy do budoucna; všichni žáci dodržují pravidla ve škole; za nedodržování pravidel jsou žáci přiměřeně potrestáni; jsem rád/ráda, že pracuji na této škole; líbí se mi znak (logo) školy; myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.

Výrok č. 4 - ve škole je nedostatek specializovaných učeben. Převažuje počet nesouhlasných odpovědí, tzn. většina učitelů vnímá počet specializovaných učeben za dostatečný, cca třetině učitelů některé specializované učebny chybí.

Výrok č. 12 - slýchávám od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva. Převažuje počet nesouhlasných odpovědí. V ojedinělých případech nejsou učitelé schopni odpovědět na otázky žáků.

Výrok č. 13 - nedaří se mi k žákům přistupovat individuálně. Kromě jedné odpovědi pouze nesouhlasné odpovědi. Z toho vyplývá, že jeden učitel má pocit, že se mu individualizace nedaří.

Výrok č. 15 - myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít. Převaha nesouhlasných odpovědí. V době dotazování byl již znám plánovaný odchod dvou kolegyň.

Výrok č. 17 – rodiče mě často kontaktují, aby se zeptali na školní výsledky svých dětí. Počet souhlasných a nesouhlasných odpovědí je téměř vyrovnaný. Objektivním faktem je, že se zavedením elektronické žákovské knížky a komunikačního systému Komens klesl počet setkání a dotazů, neboť všechny informace jsou předávány rodičům elektronicky velmi krátce poté, co se staly. Většina rodičů využívá mobilní aplikaci a informace se k nim dostávají v reálném čase.

Výrok č. 18 – mnoho rodičů mě uráží. Množství souhlasných odpovědí je marginální. Z toho vyplývá, že se tohoto jednání naprostá většina rodičů nedopouští.

Výrok č. 21 – vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů. Výrazně převažuje počet nesouhlasných odpovědí, což je dobře.

Výrok č. 23 – žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat. Opět i zde je počet nesouhlasných odpovědí výrazný. To svědčí o pozitivním naladění mezi spolužáky. Pocit o opaku má minimální počet učitelů.

Výrok č. 25 – mám strach z některých žáků naší školy. Jednoznačná preference nesouhlasných odpovědí. Učitelé pocit strachu vůči žákům nezažívají.

Výrok č. 27 – bojím se některých kolegů ve škole. Učitelé odpověděli nesouhlasně, vztahy jsou tedy založené na důvěře.

Výrok č. 28 – žáci se bojí některých spolužáků. Převažují nesouhlasné odpovědi, nicméně se objevilo i několik souhlasných. Je třeba tomuto tématu věnovat pozornost zejména během třídnických hodin.

Výrok č. 29 – žáci mi často pomáhají s přípravou výuky. Počet kladných a záporných odpovědí je zcela vyrovnaný. Nepovažuji za nutné, aby žáci vyučovací hodinu připravovali společně s učitelem. Je však žádoucí, aby v hodině s pedagogem spolupracovali a měli částečný vliv na její průběh.

Výrok č. 32 – někteří kolegové mě svými požadavky omezují. Výrazně převažuje počet nesouhlasných odpovědí, což je dobře.

Výrok č. 34 – v naší škole se nic zajímavého neděje. Naprostá většina učitelů vyhodnocuje aktivity školy za zajímavé.

Výrok č. 38 – všichni žáci dodržují pravidla ve škole. Převažuje počet kladných odpovědí nad zápornými (jsou v poměru 2:1). Přesto mi informace, že třetina žáků pravidla nedodržuje, připadá dost vysoká. Zde je nutná spolupráce rodiny s učiteli, jinak jsou pravidla žáky opakovaně porušována. Jednostranné působení ze strany učitelů není efektivní.

Výrok č. 39 – někteří učitelé pravidla nedodržují. Zde převažuje počet nesouhlasných odpovědí nad souhlasnými (2:1). Je to však podnět na zvýšení kontrolní činnosti, popř. jiné nastavení dosavadních procesů.

3. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU PRO RODIČE

Každý výrok je doprovázen dvěma grafy – levý graf reflektuje odpovědi rodičů žáků z I. stupně, pravý graf reflektuje odpovědi rodičů žáků z II. stupně.

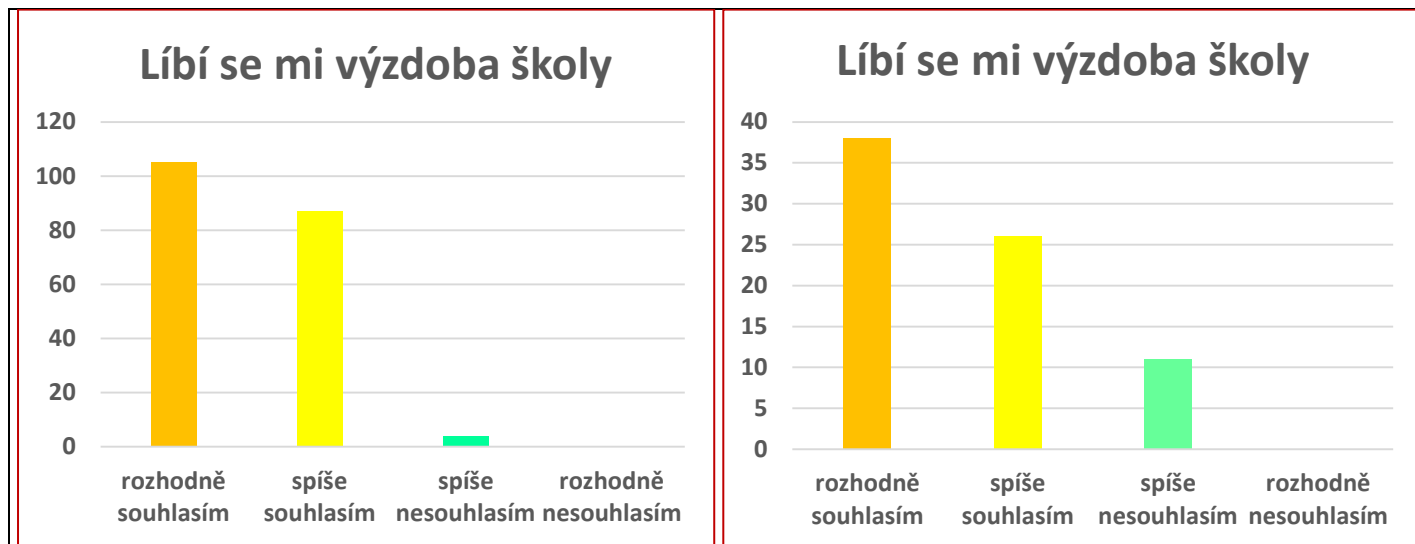
3.1 HODNOCENÉ VÝROKY

1. Líbí se mi výzdoba školy
2. Líbí se mi výzdoba chodeb
3. Ve škole je vždy uklizeno
4. Stav hygienických zařízení (WC, umývárny, ...) je vyhovující
5. Vybavení školy (např. nábytkem, ...) pokládám za vyhovující
6. Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně
7. Myslím si, že většina učitelů mého dítěte má přehled v tom, co učí
8. Pokud mé dítě něčemu nerozumí, většina učitelů se mu to snaží ještě jednou vysvětlit
9. Mé dítě musí být často doučováno
10. Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce
11. Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě do života
12. Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím zkouškám
13. Myslím si, že většina učitelů se snaží nikomu nenadržovat
14. Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte
15. V některých předmětech se mému dítěti stále střídají učitelé
16. Třídní učitelé mého dítěte se příliš často mění
17. Myslím si, že moje dítě chodí rádo do školy
18. Zdá se mi, že učení mého dítěte příliš nezajímá
19. Myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí školy
20. Myslím si, že mé dítě nepracuje ve škole na své maximum

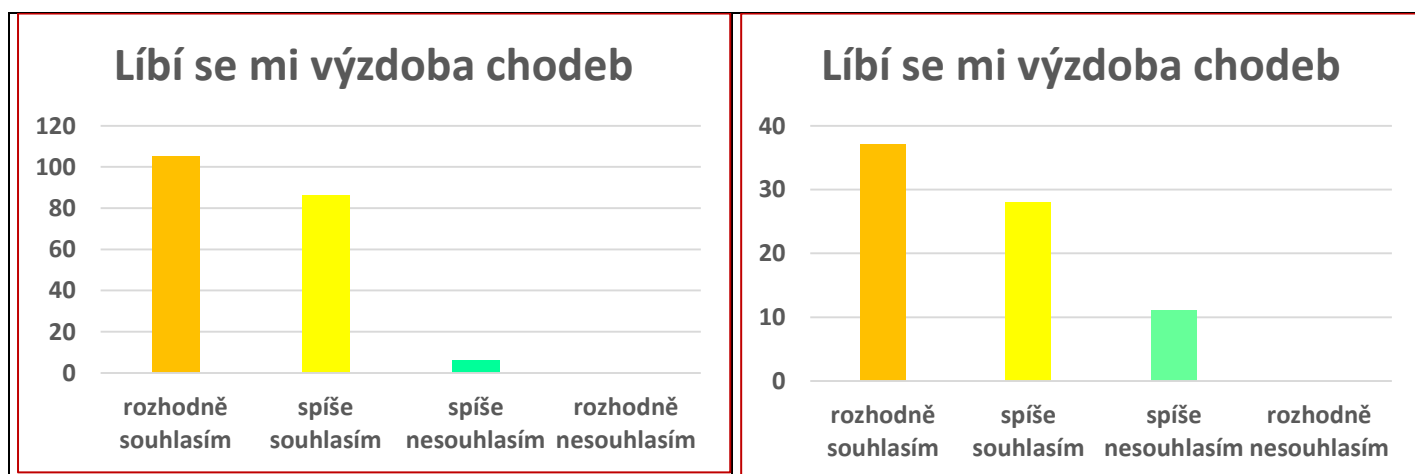
21. Většiny učitelů mého dítěte si vážím
22. Myslím si, že ve vedení školy jsou schopní lidé
23. Na vedení školy oceňuji lidský přístup k mému dítěti
24. Ze způsobu jednání s vedením školy mám dobrý pocit
25. Mé dítě má strach z některých spolužáků
26. Stále častěji se dozvídám, že si žáci navzájem ubližují
27. Mé dítě se bojí většiny učitelů
28. Někteří učitelé se ke mně chovají nadřazeně
29. Většina spolužáků je ochotna poradit mému dítěti
30. Pokud je moje dítě nemocné, nosí mu spolužáci úkoly
31. Když mé dítě chybí, ví od spolužáků, co se ve škole dělo
32. Třídní učitel mě dostatečně informuje o mém dítěti
33. Většina učitelů chce, aby mé dítě přemýšlelo
34. Domnívám se, že moje dítě může zažít ve škole úspěch
35. Mám radost z toho, co se dítě ve vyučování naučilo
36. Myslím si, že se moje dcera/syn snaží podávat ve škole co nejlepší výkony
37. Dítě chodí ze školy příliš unavené
38. Ve škole může moje dítě říct svůj názor
39. Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí
40. Myslím si, že moje dítě má ve škole možnost objevovat nové informace
41. Víím, co se ve škole plánuje do budoucna
42. Díky této škole má moje dítě představu, co může po jejím ukončení dělat
43. Jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy
44. Tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti
45. Myslím si, že tato škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno

3.2 GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ ODPOVĚDÍ

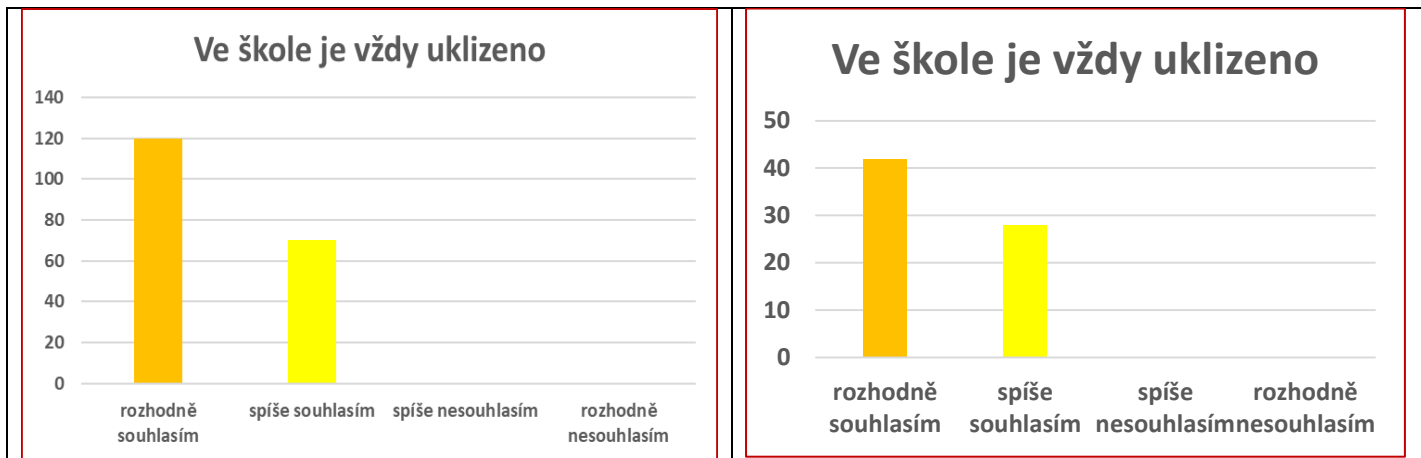
1.



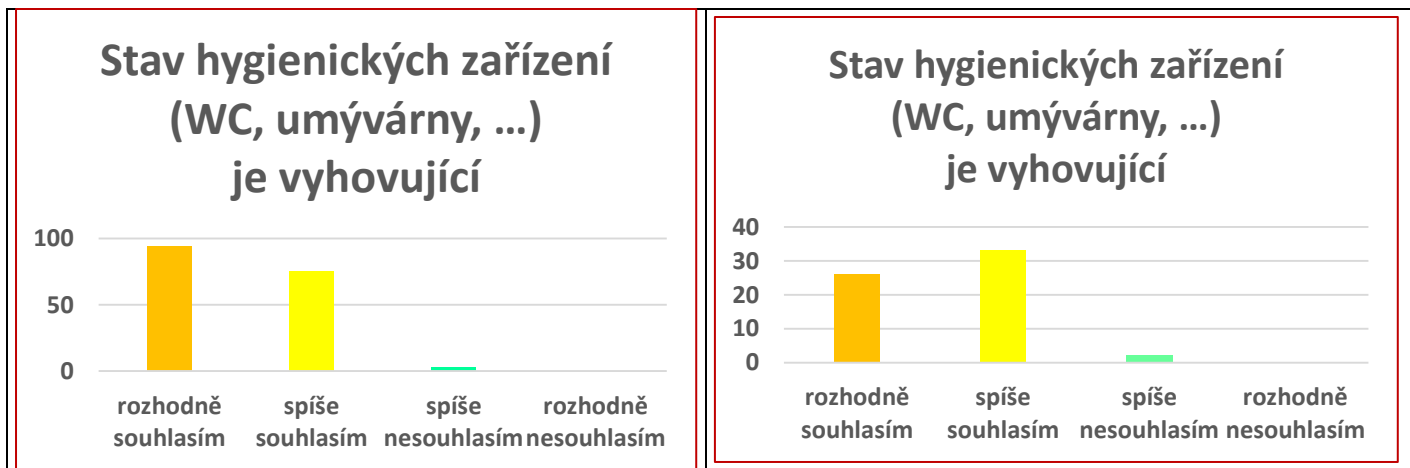
2.



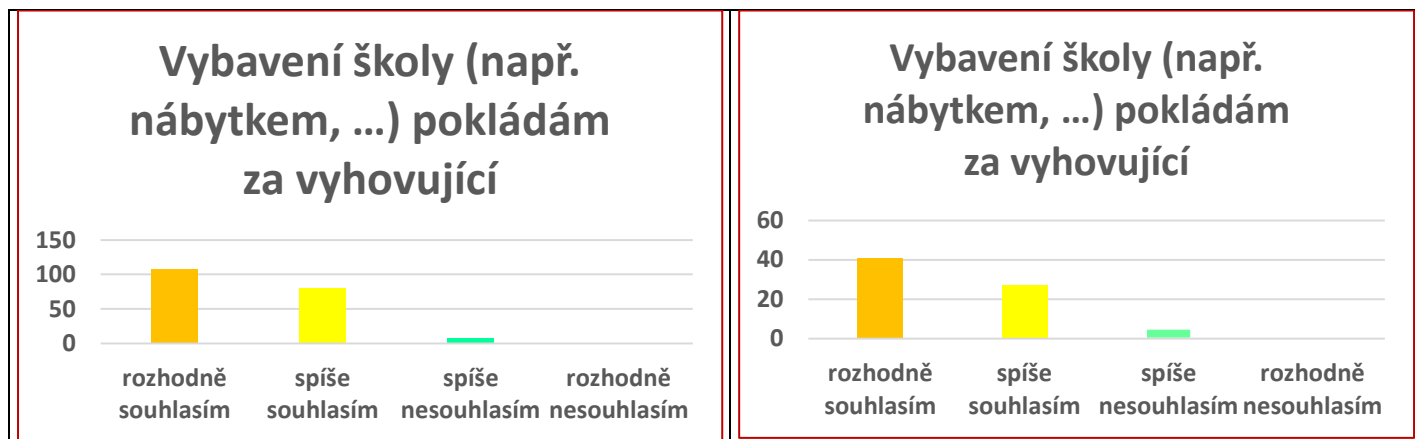
3.



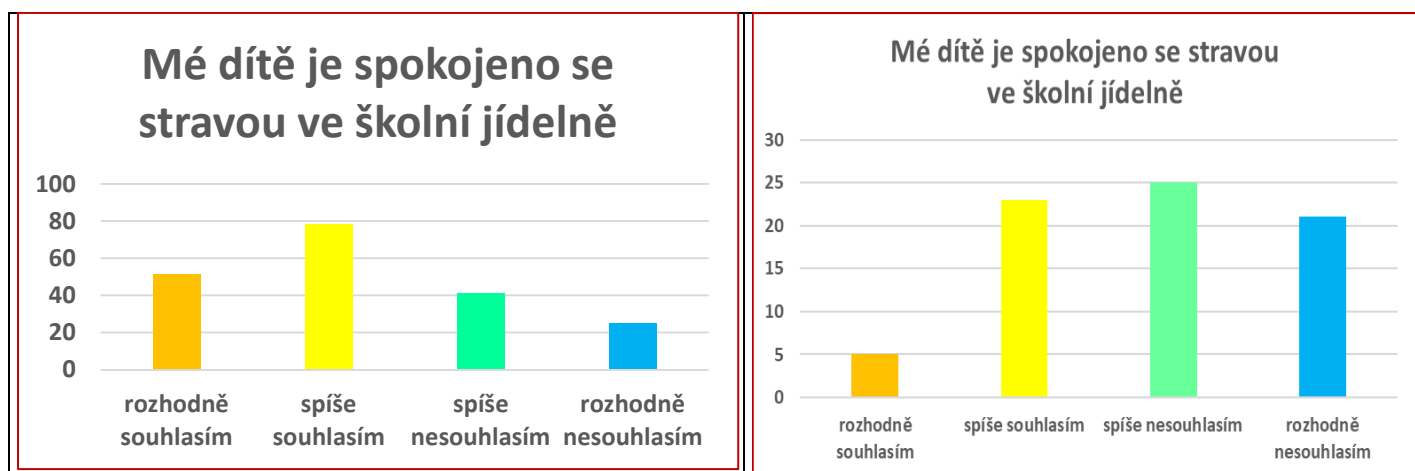
4.



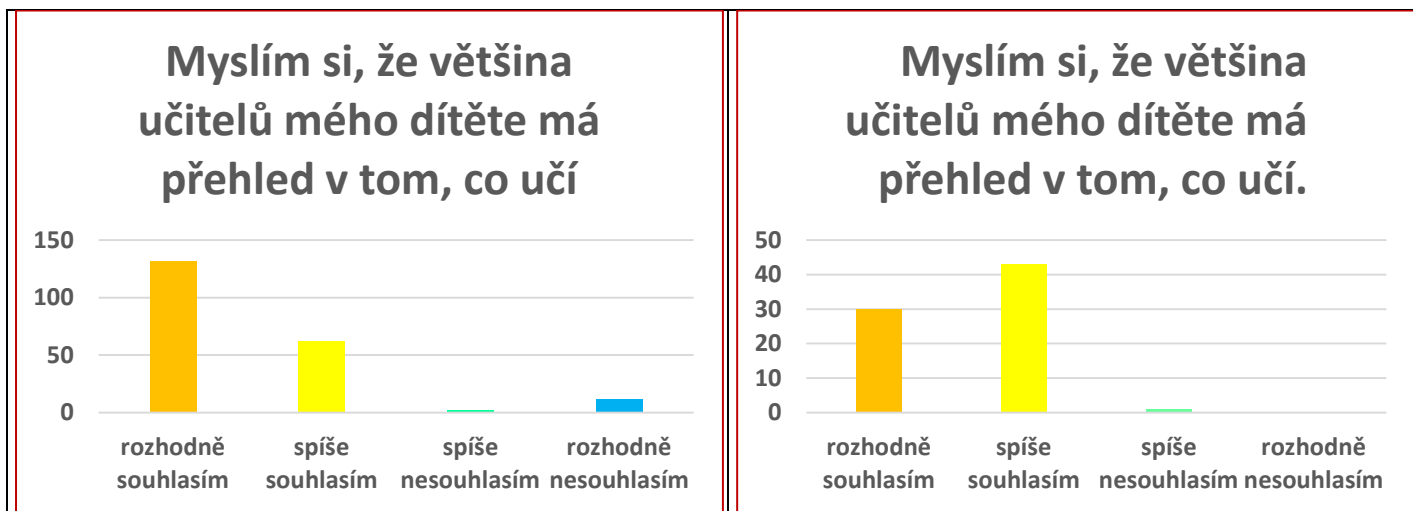
5.



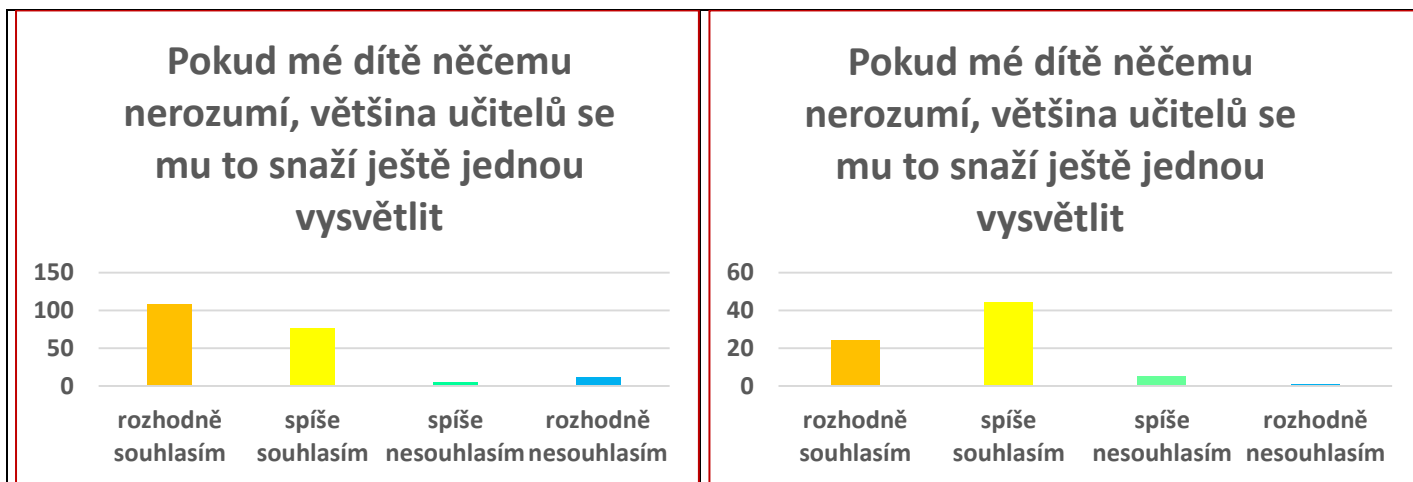
6.



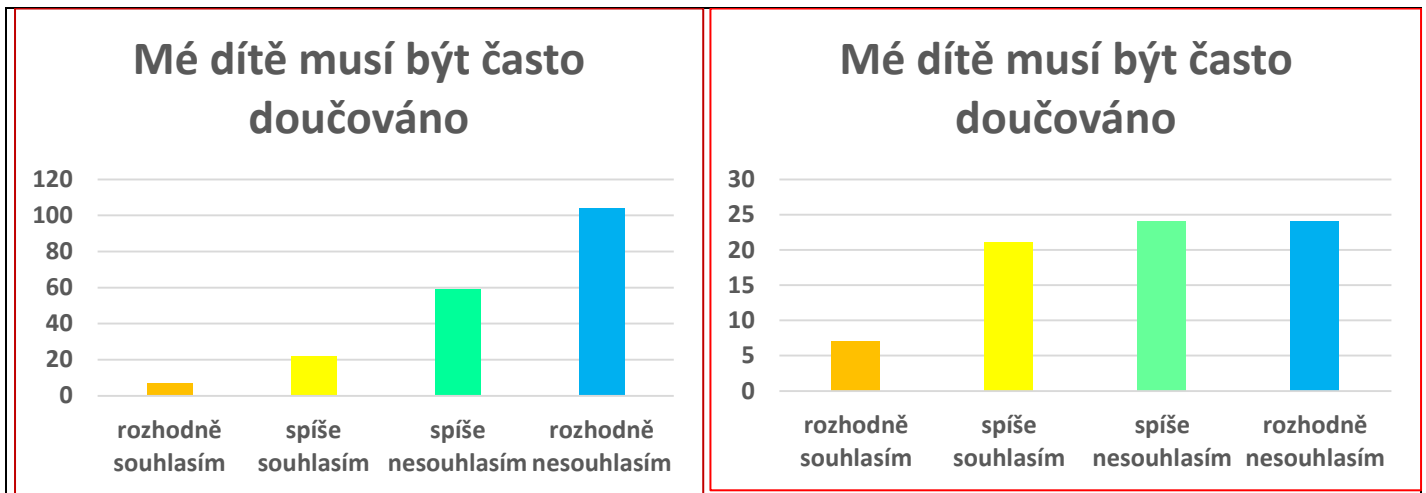
7.



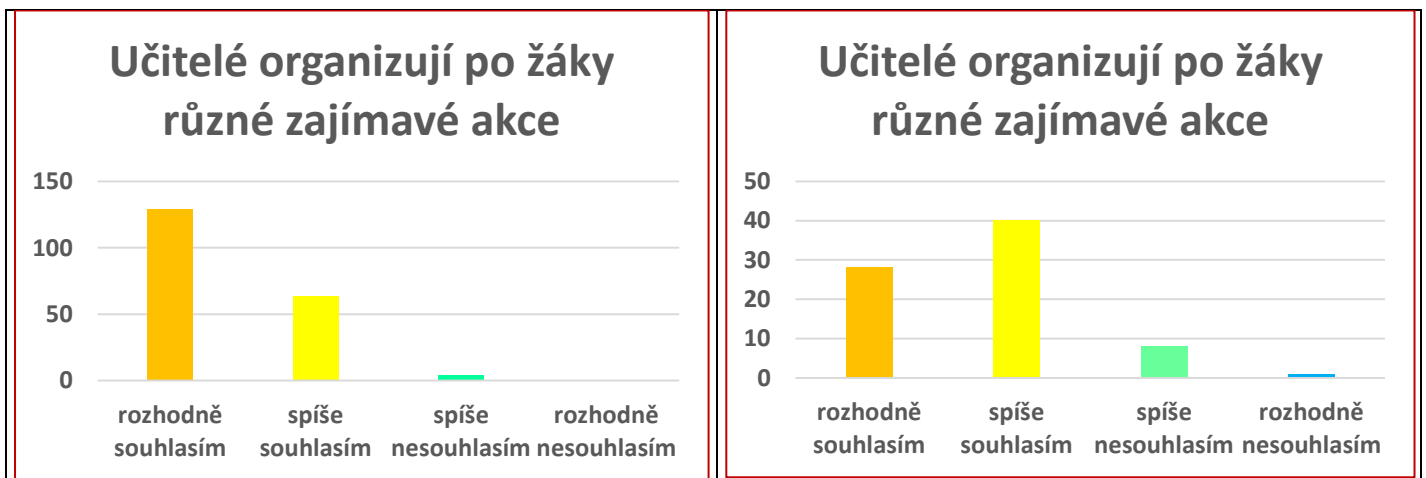
8.



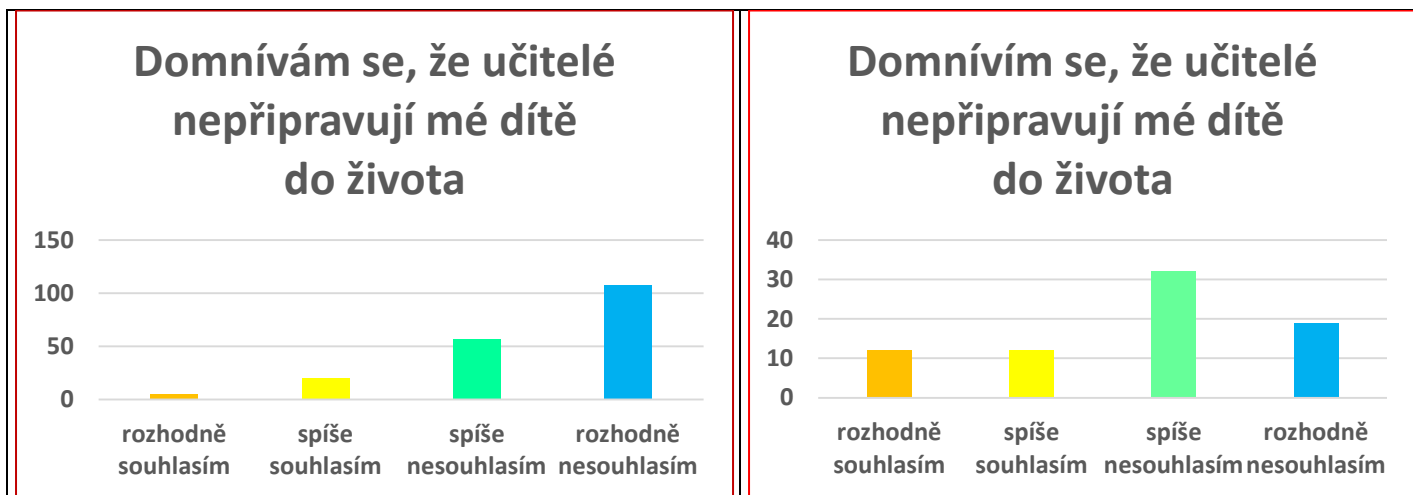
9.



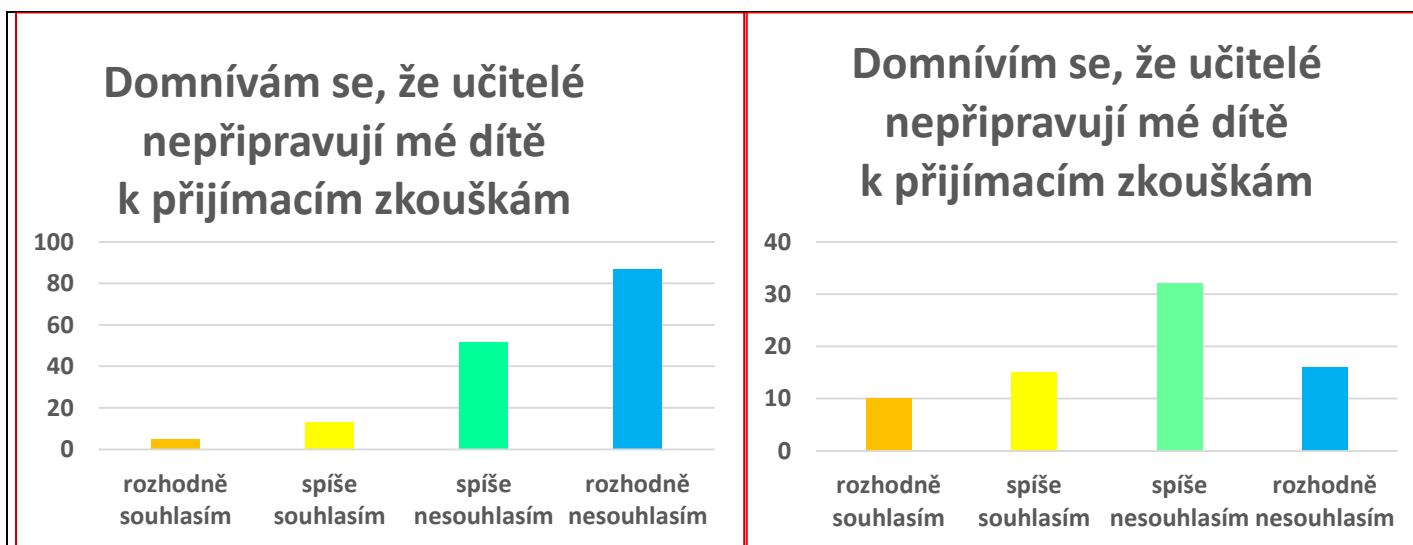
10.



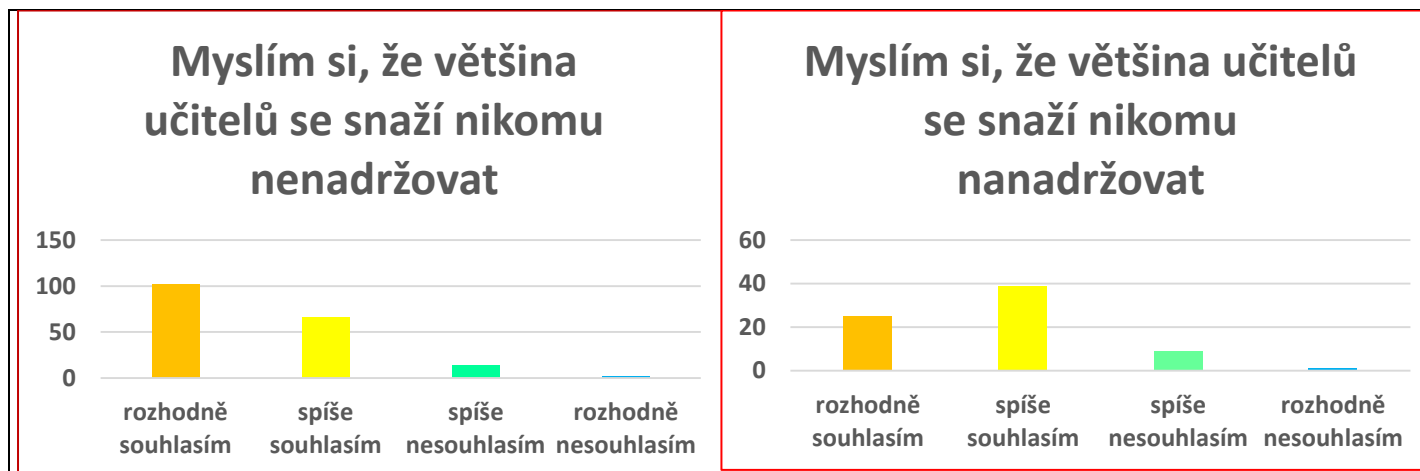
11.



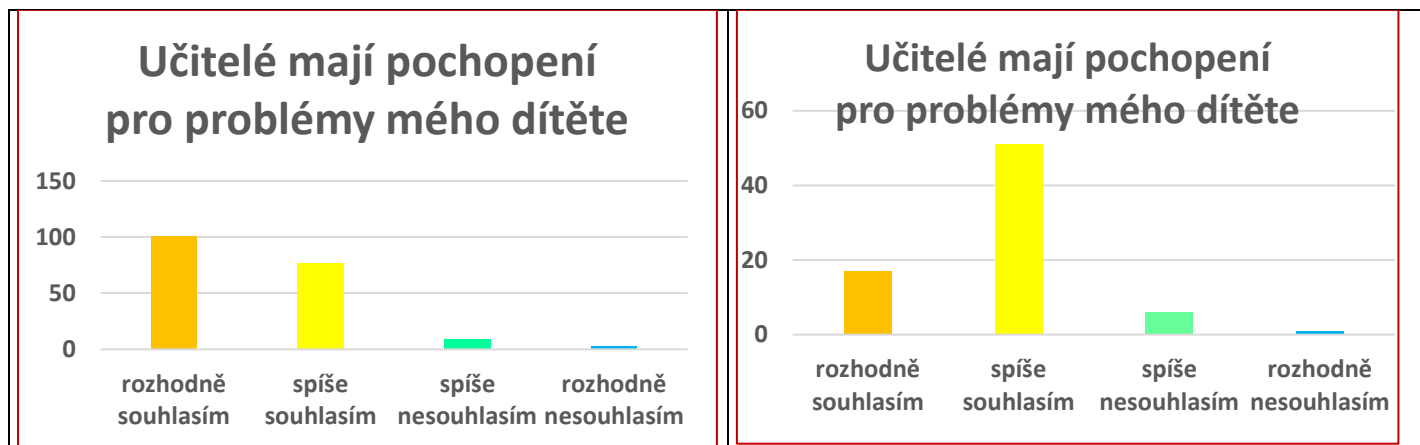
12.



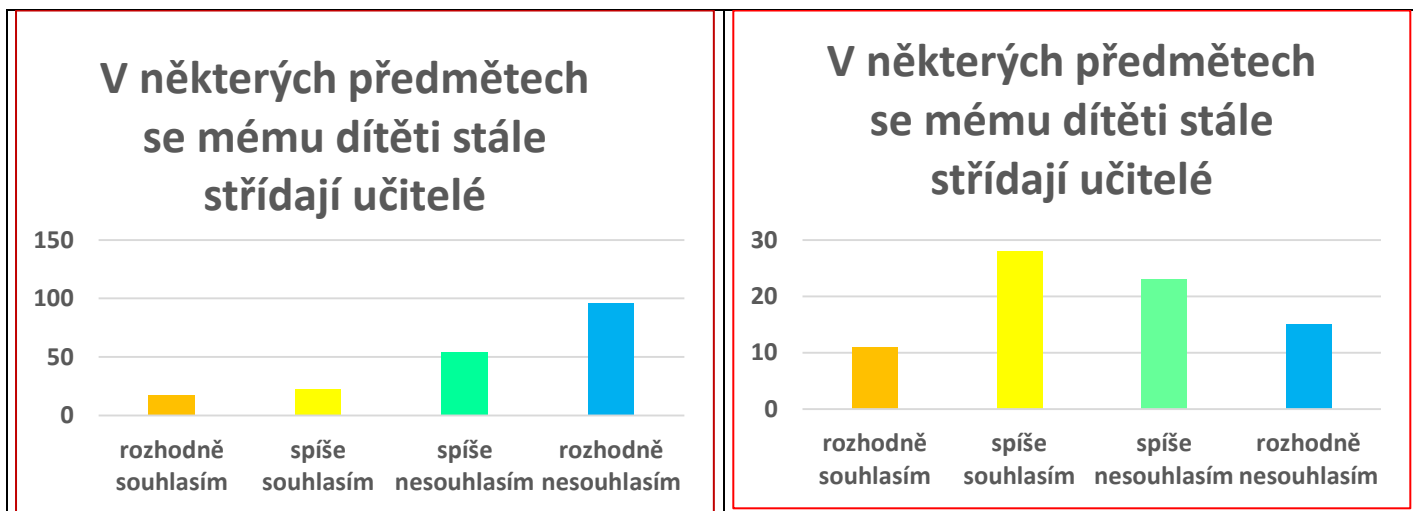
13.



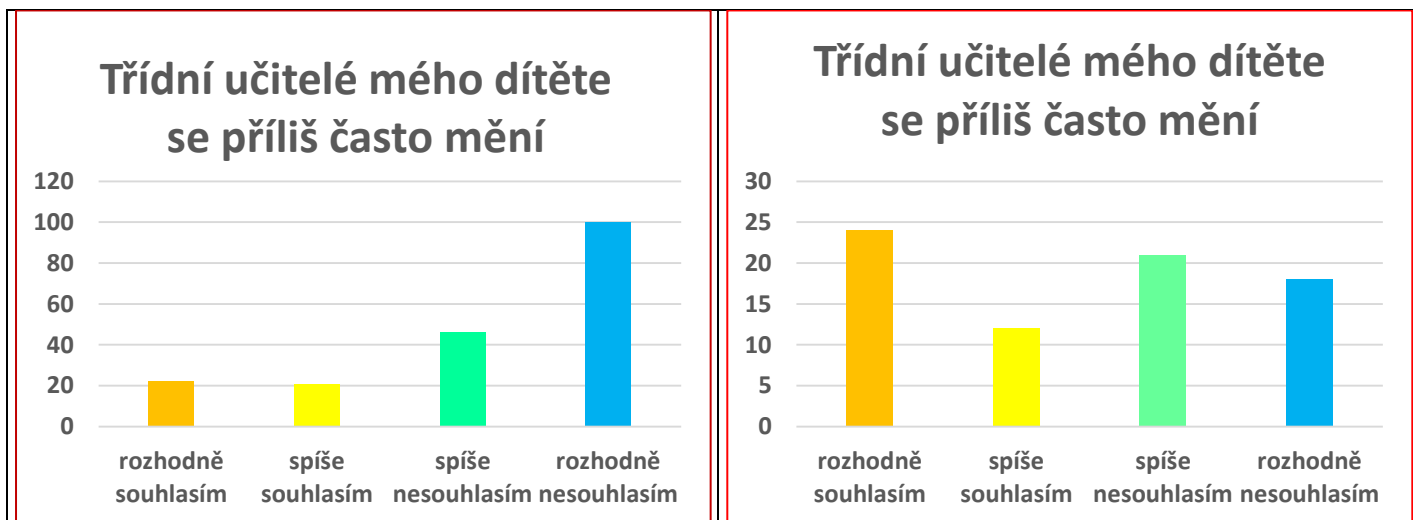
14.



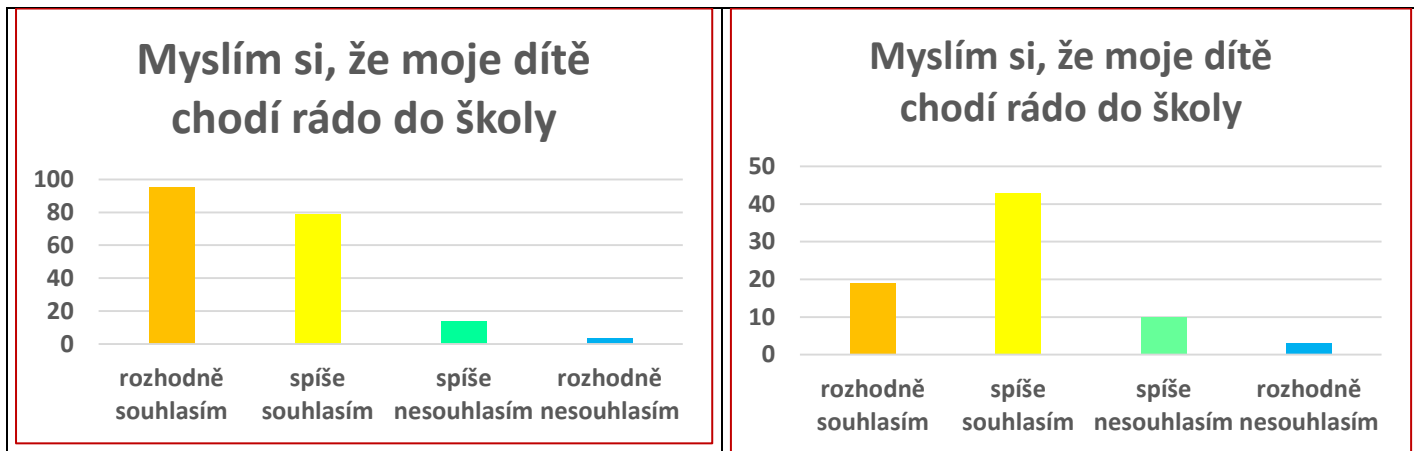
15.



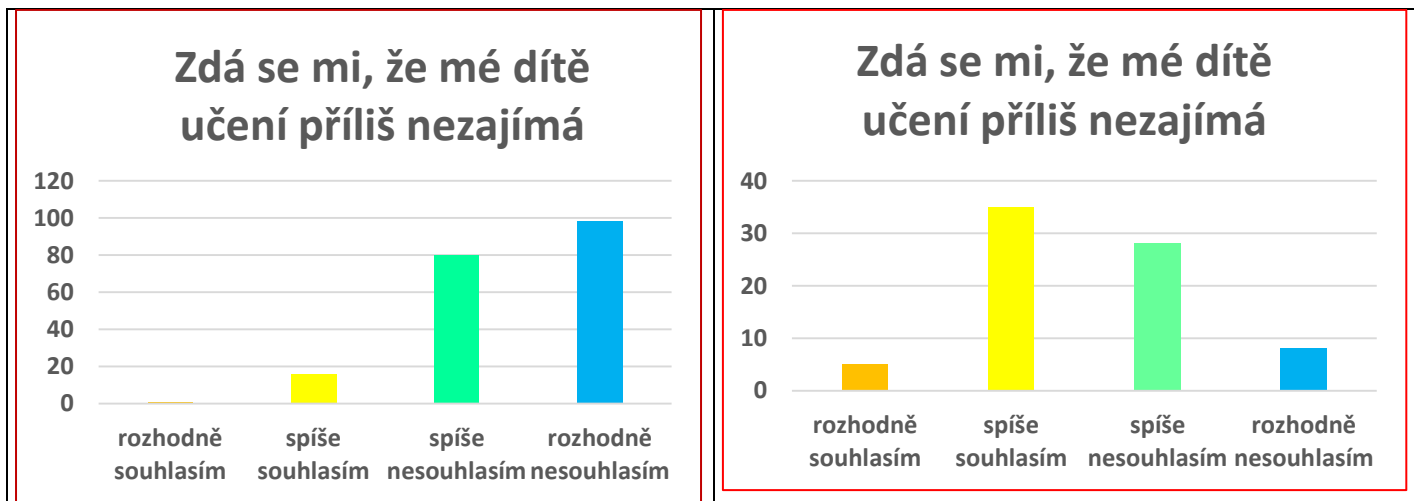
16.



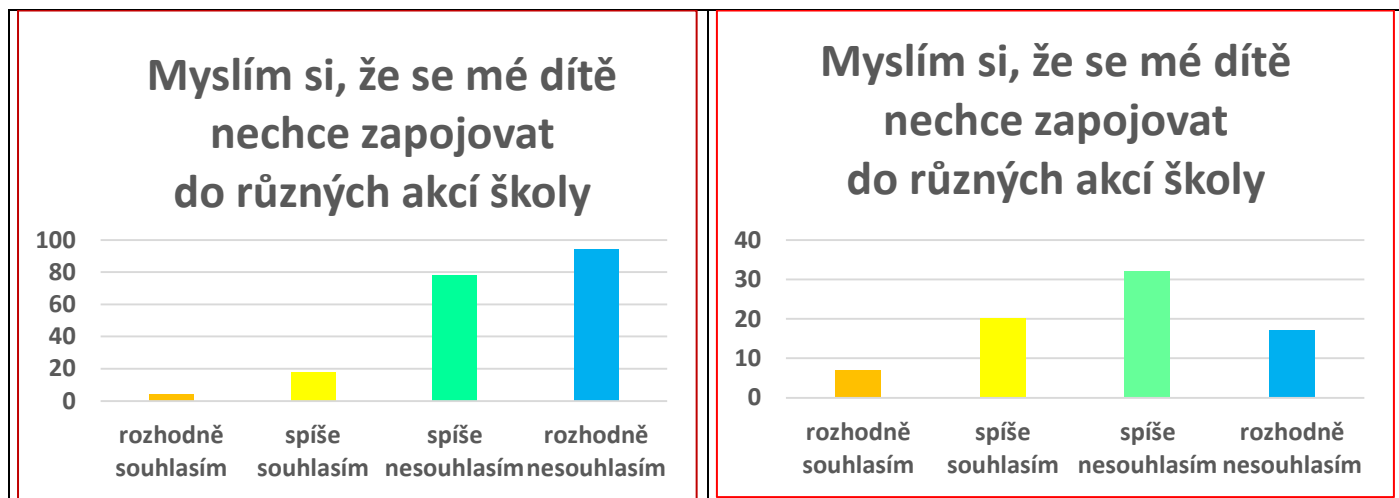
17.



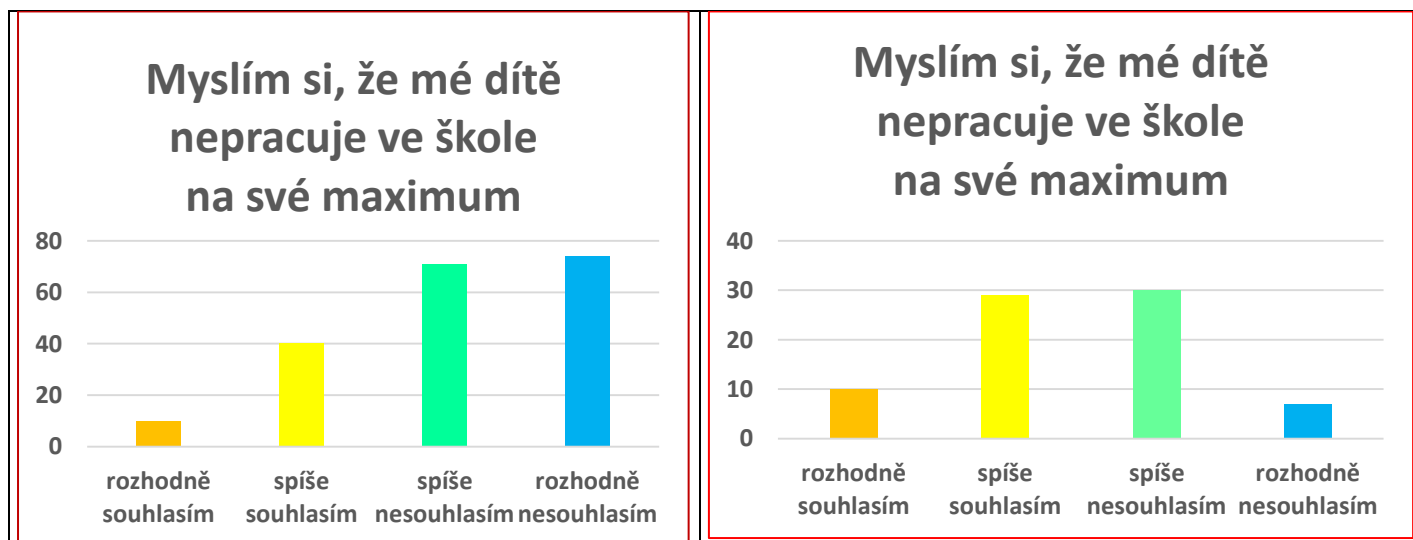
18.



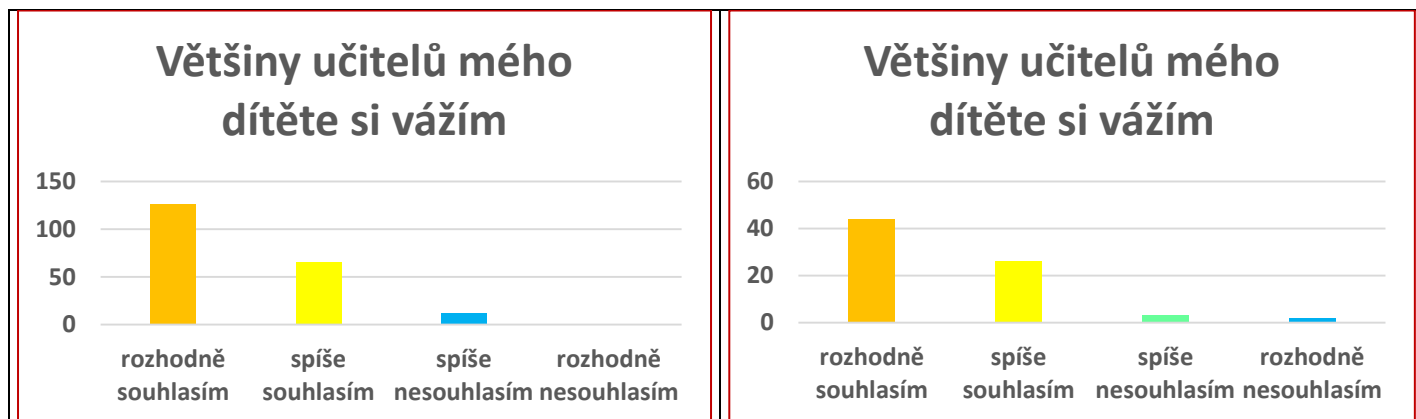
19.



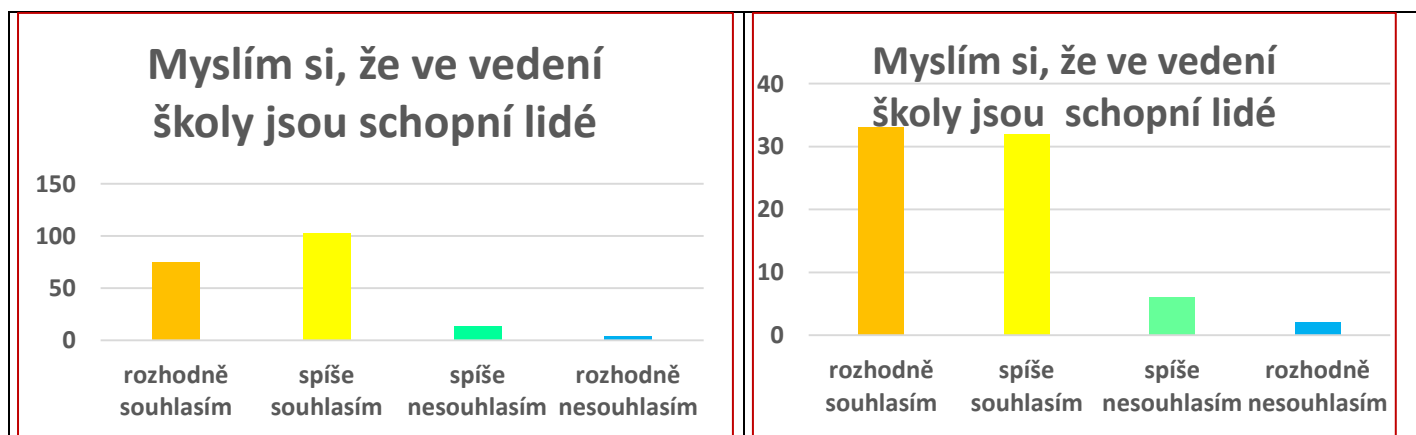
20.



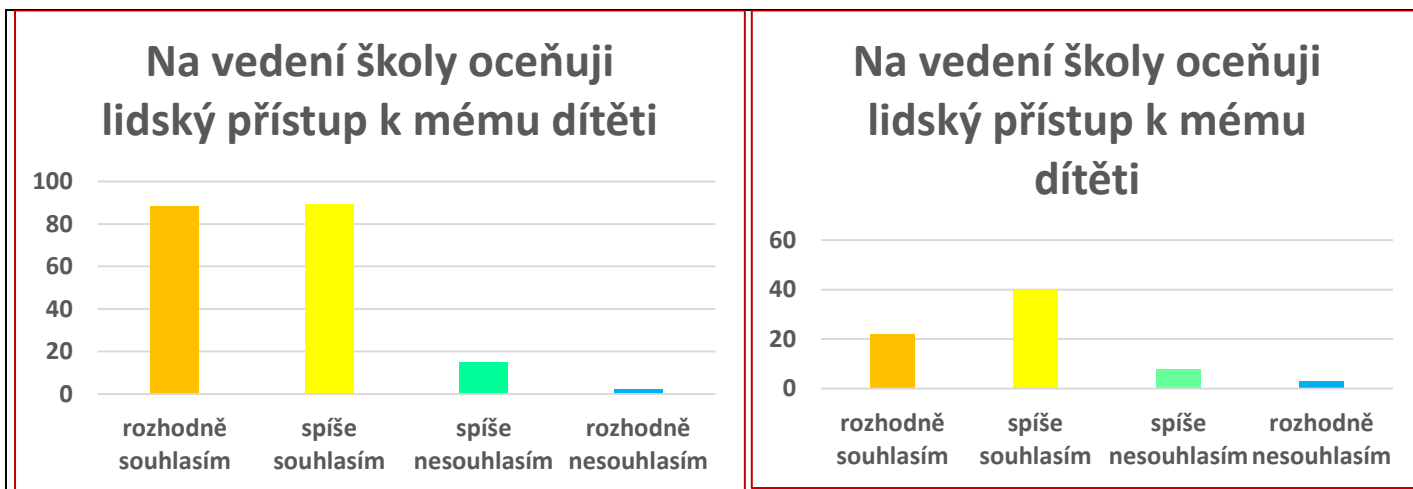
21.



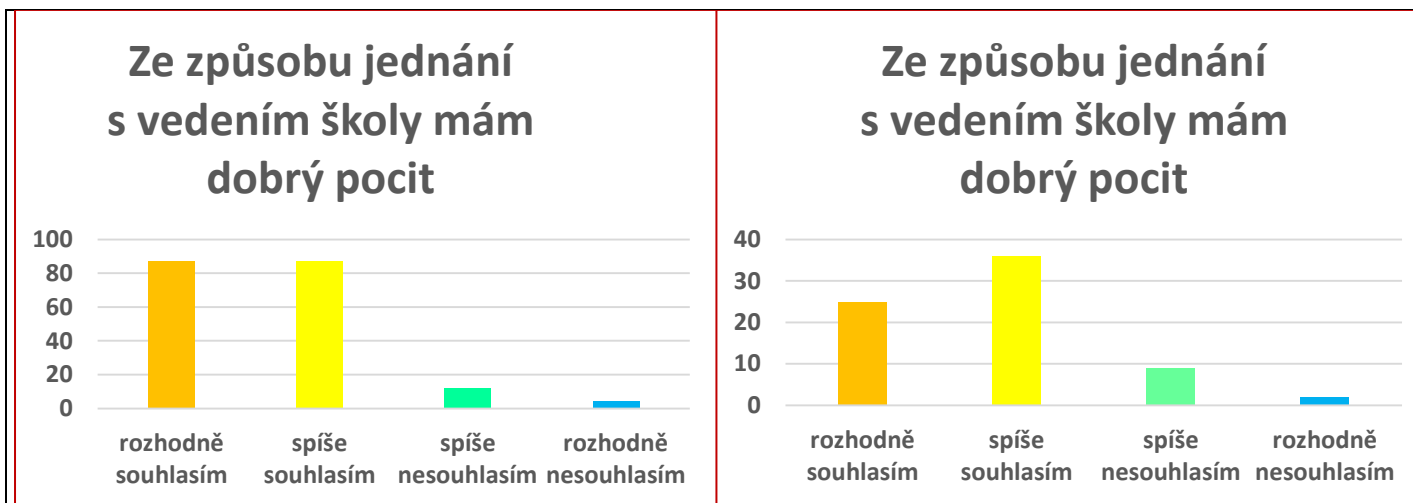
22.



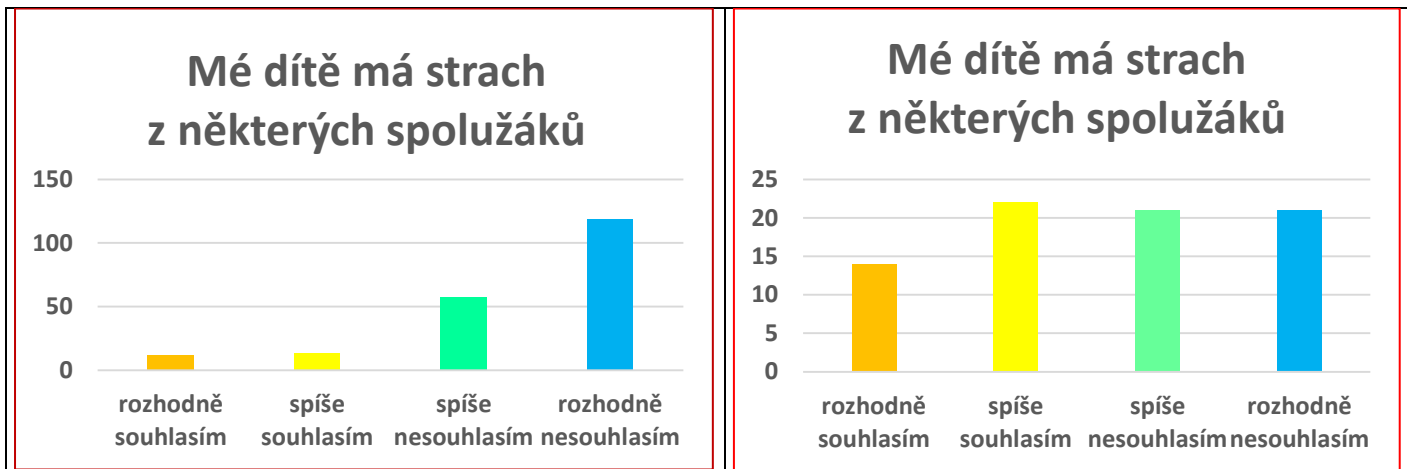
23.



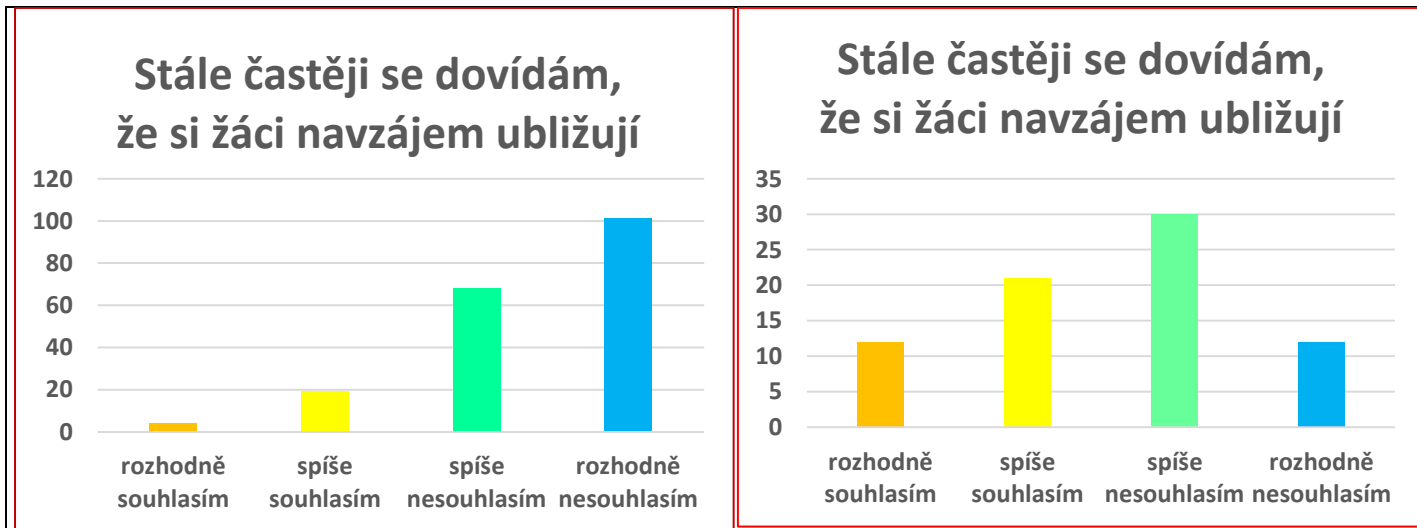
24.



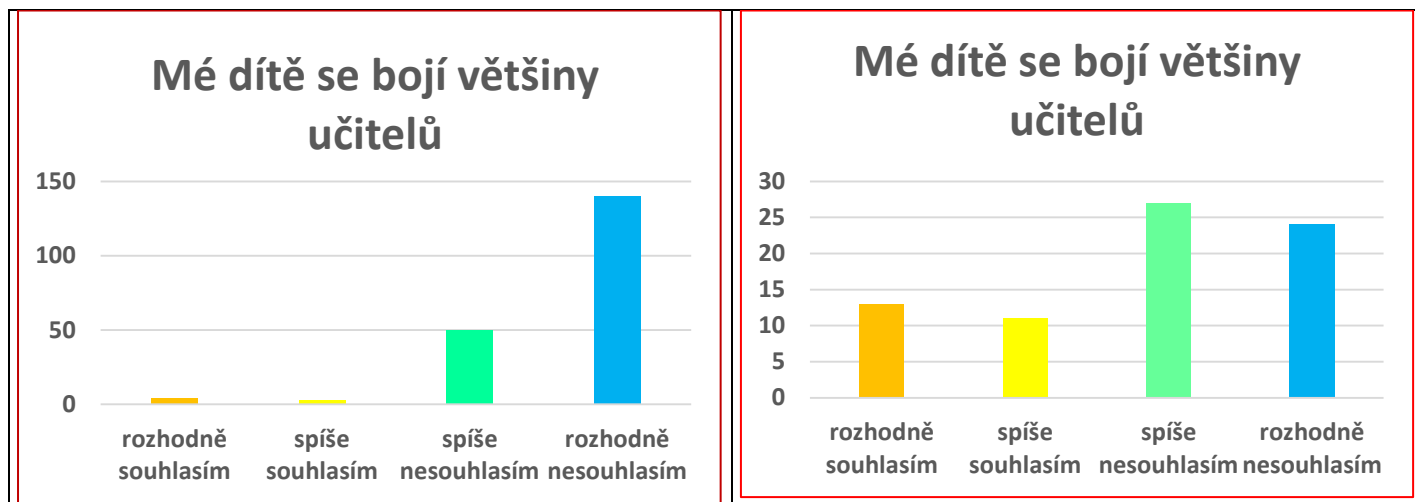
25.



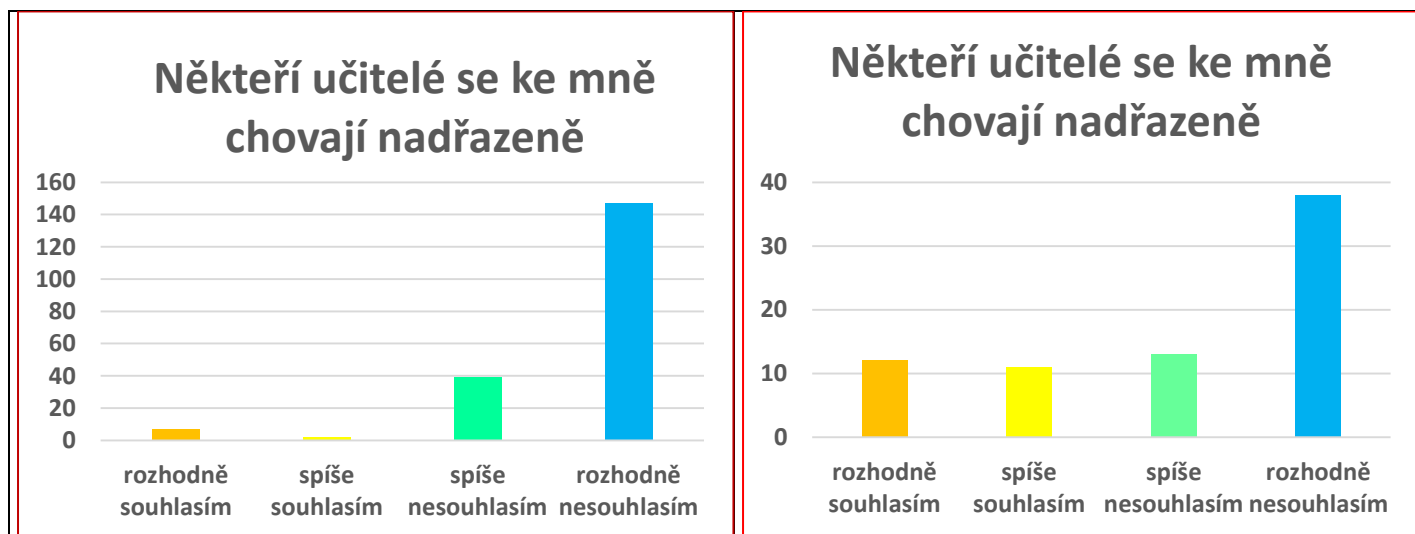
26.



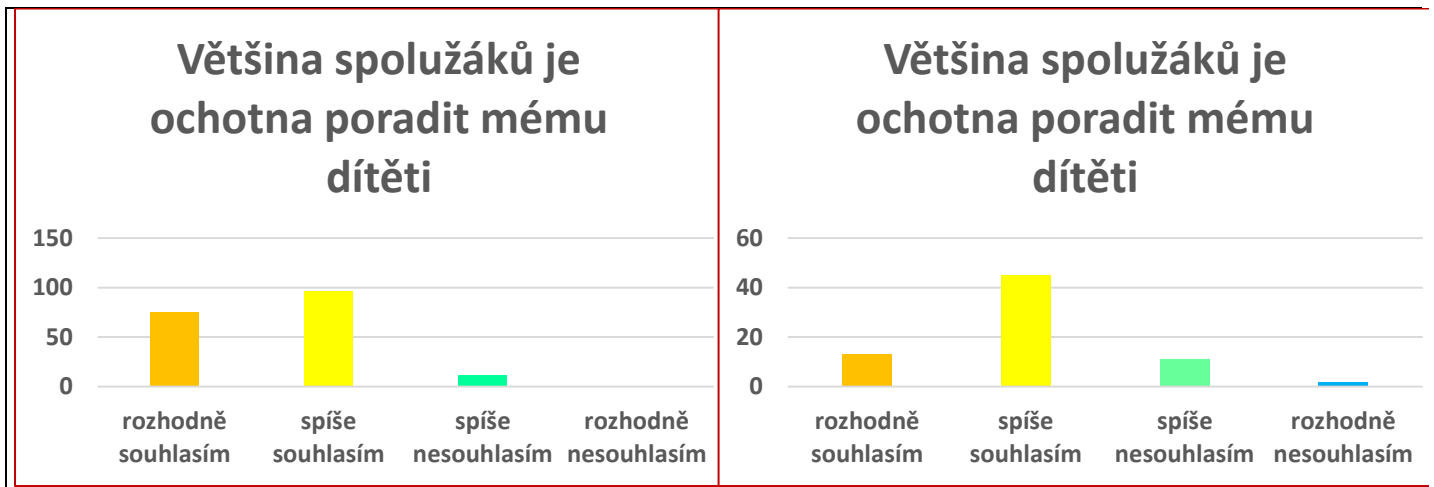
27.



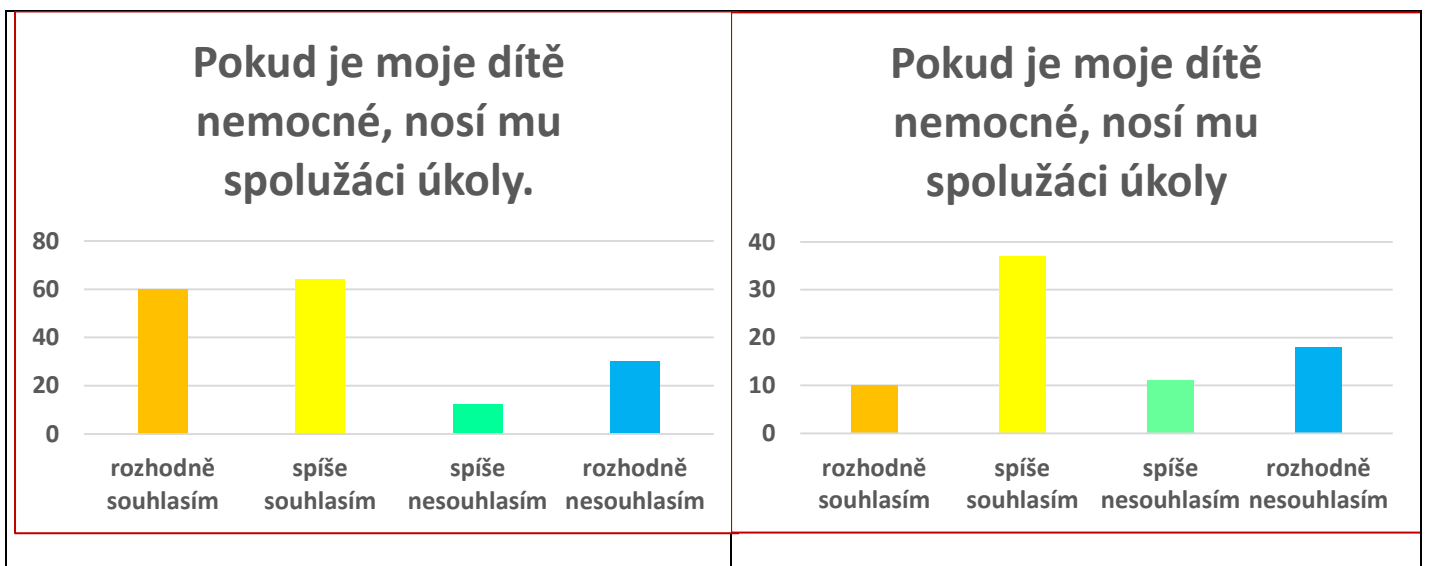
28.



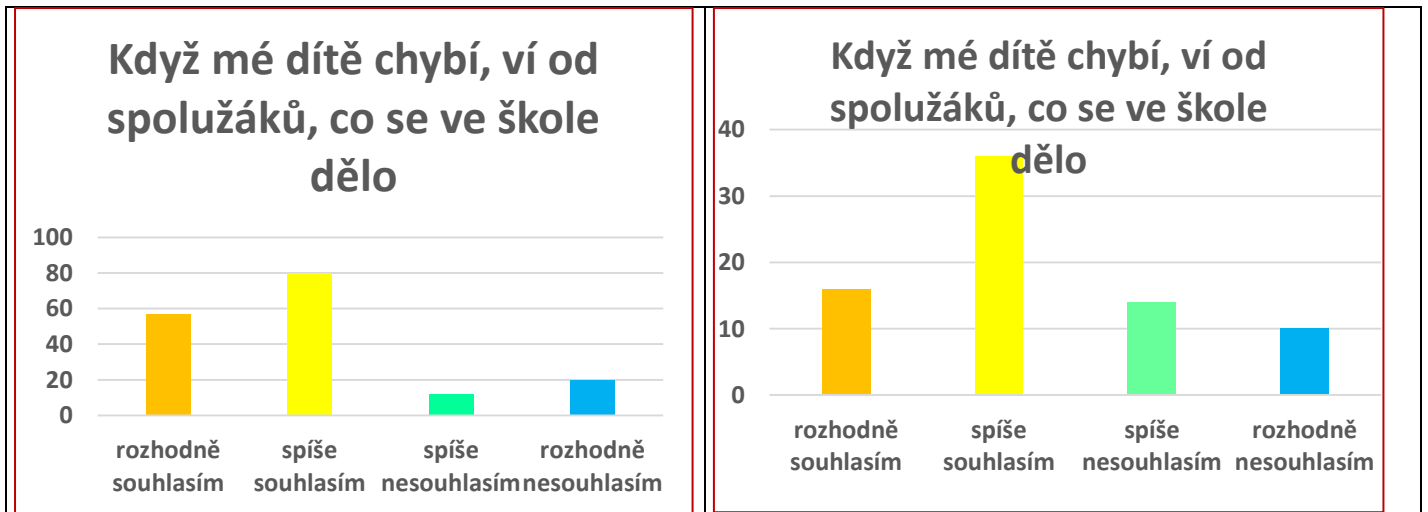
29.



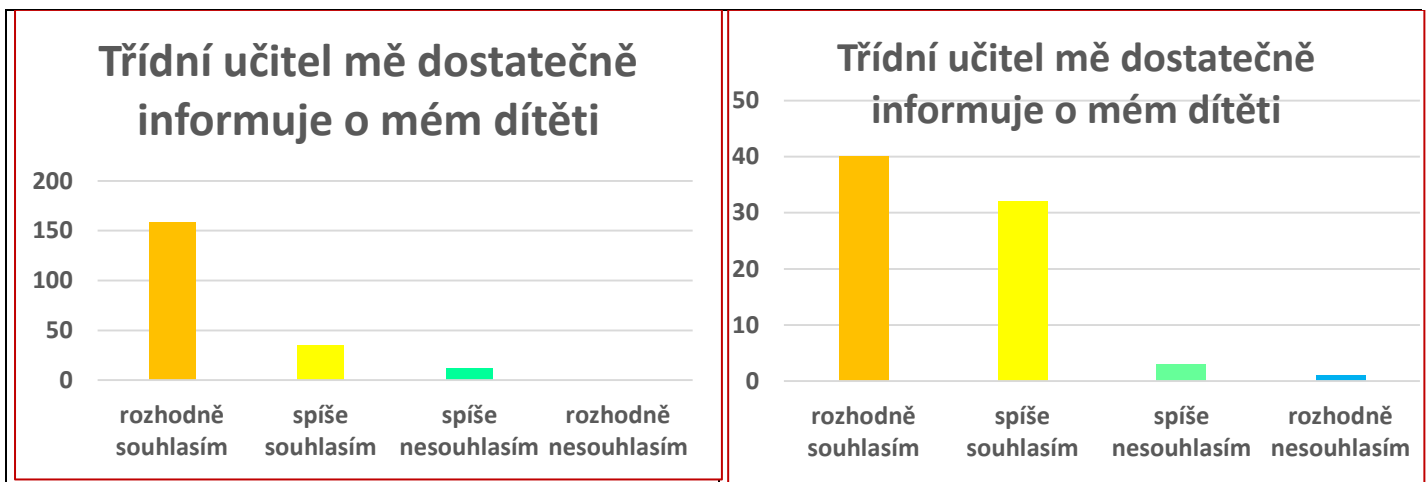
30.



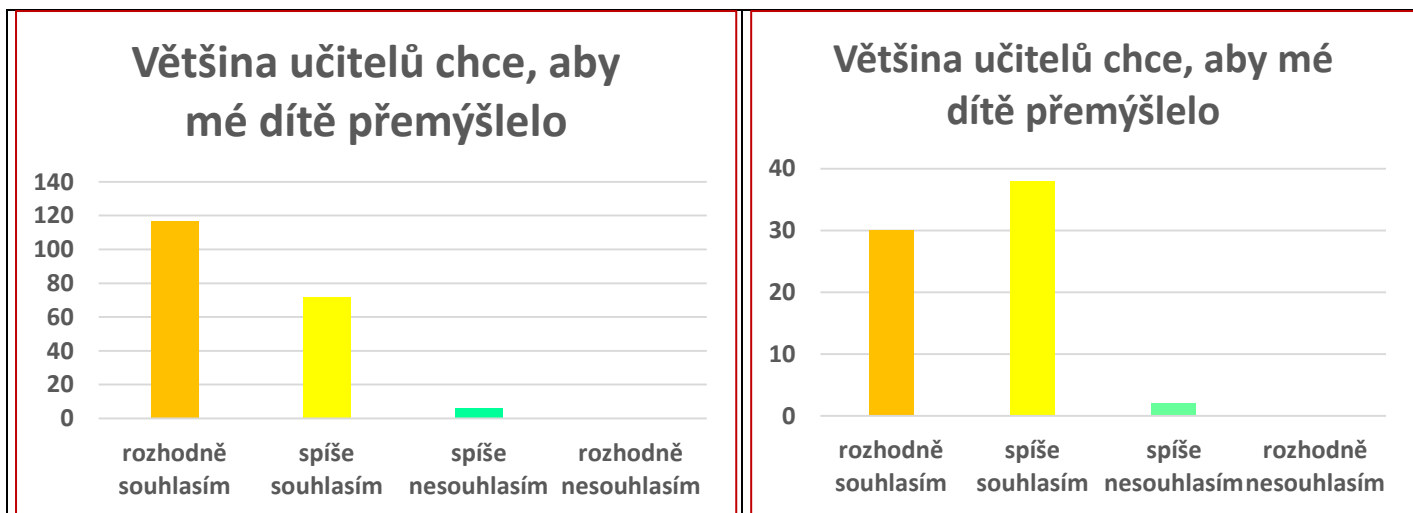
31.



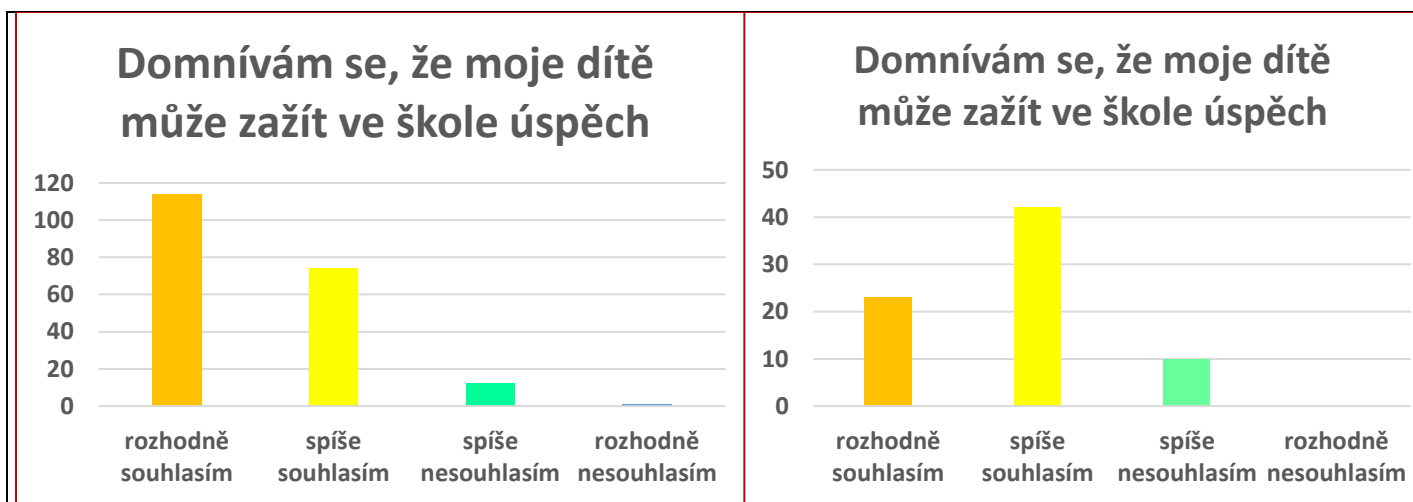
32.



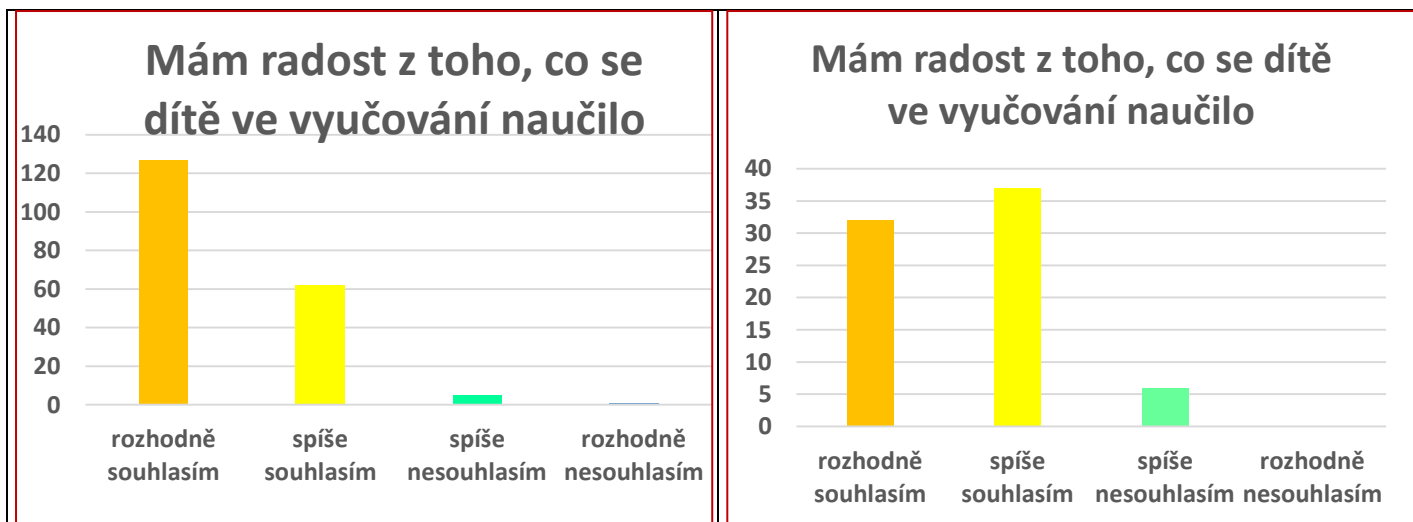
33.



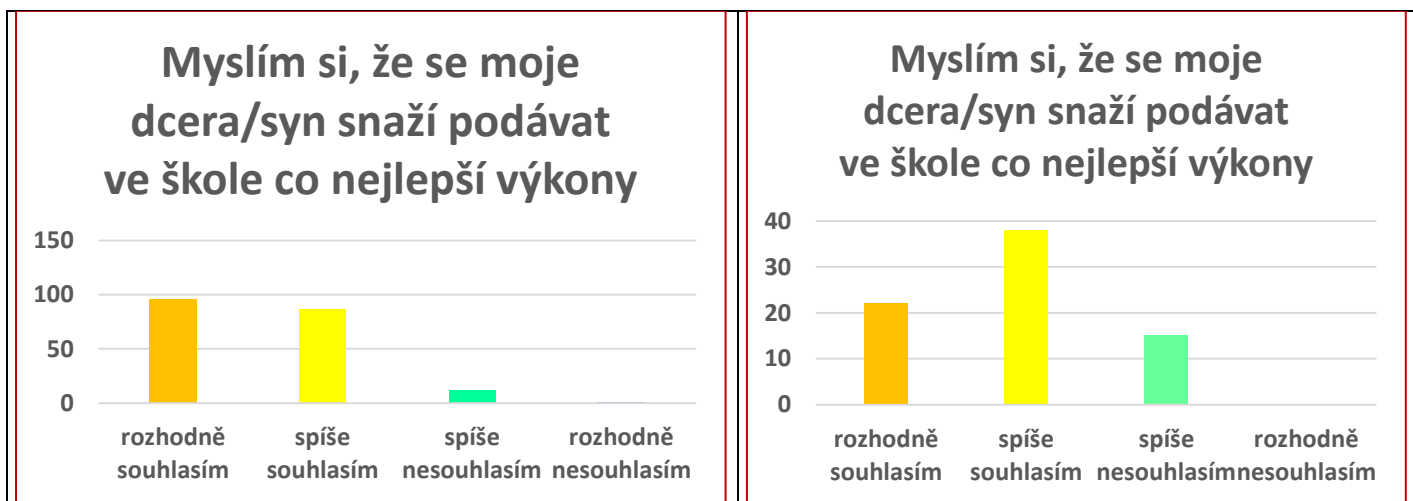
34.



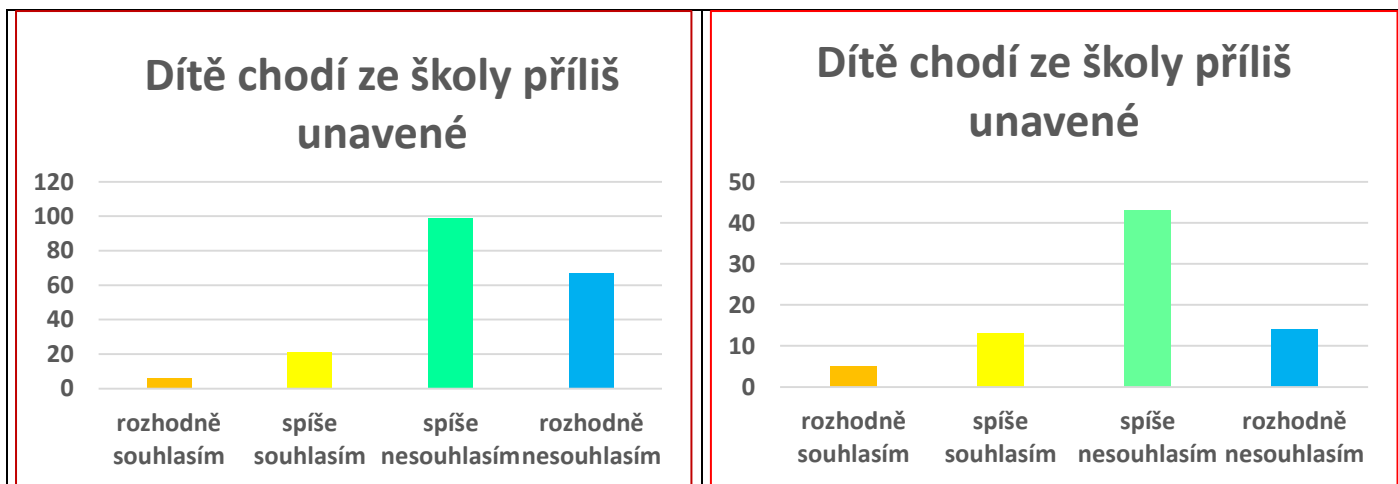
35.



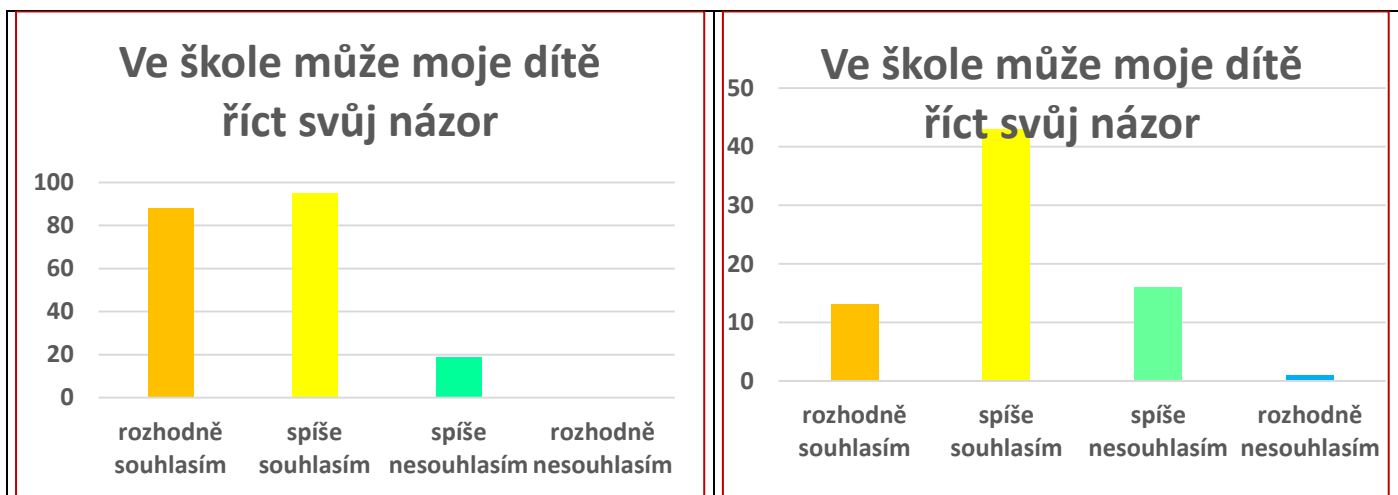
36.



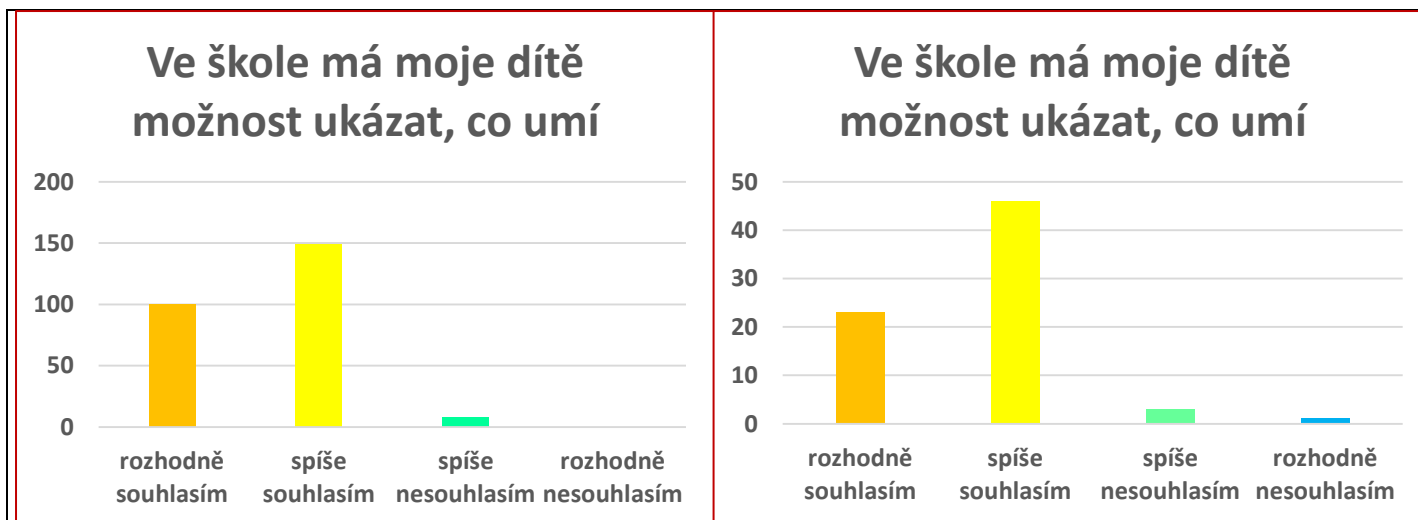
37.



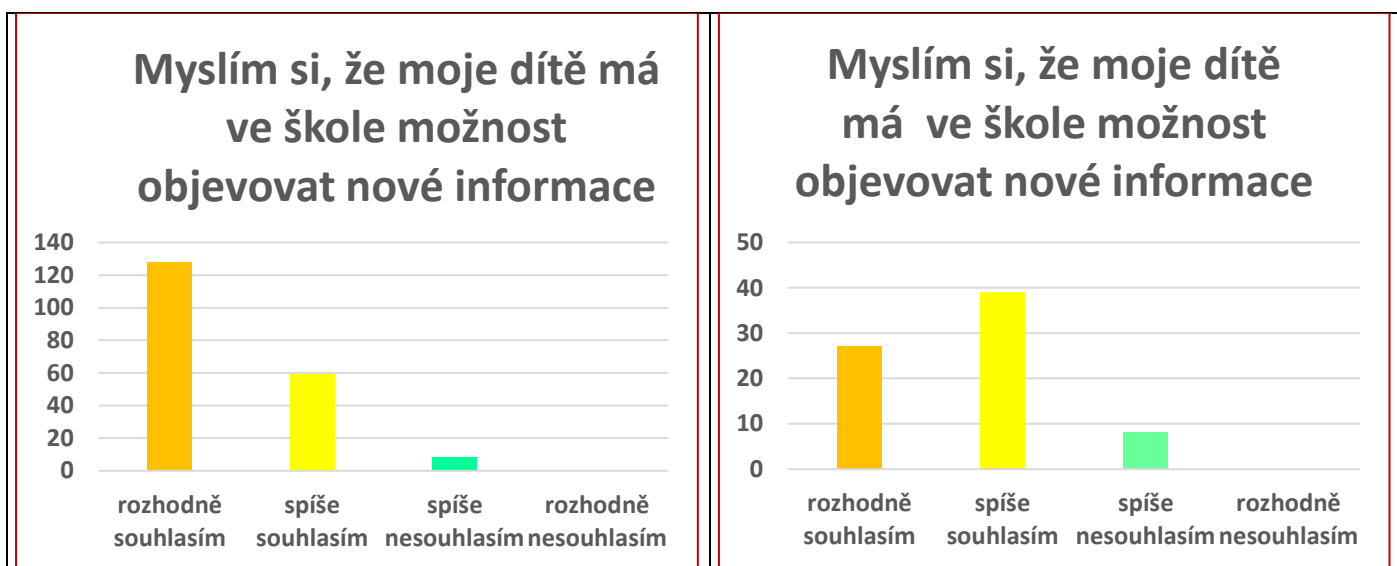
38.



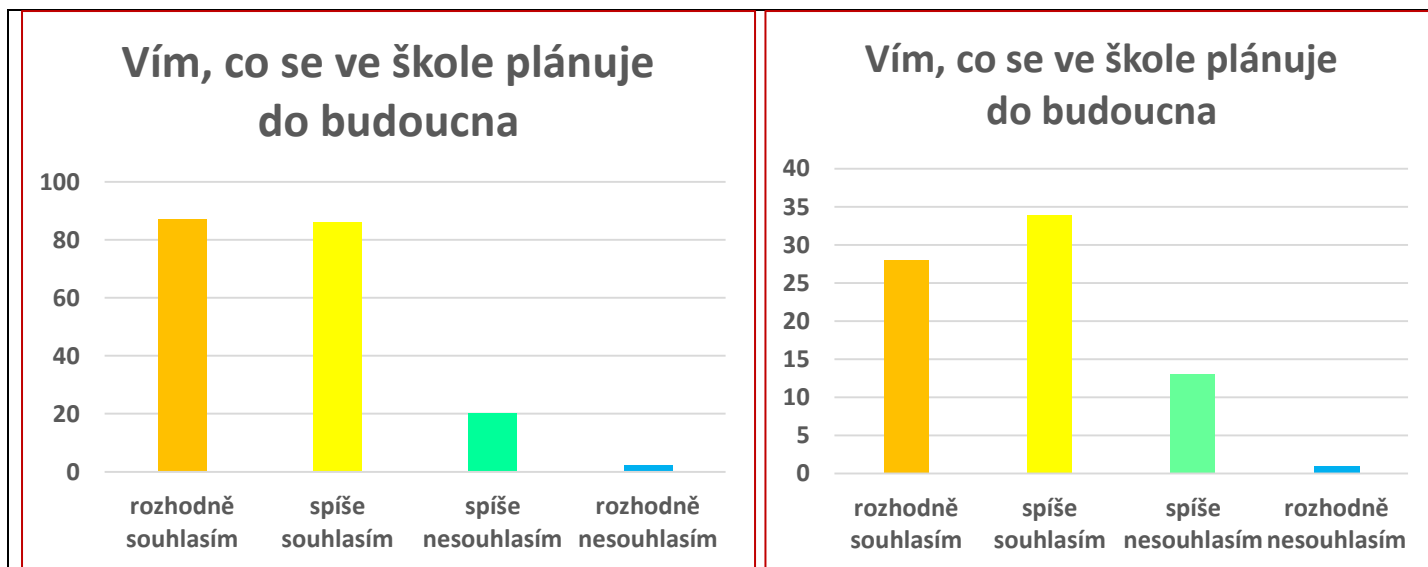
39.



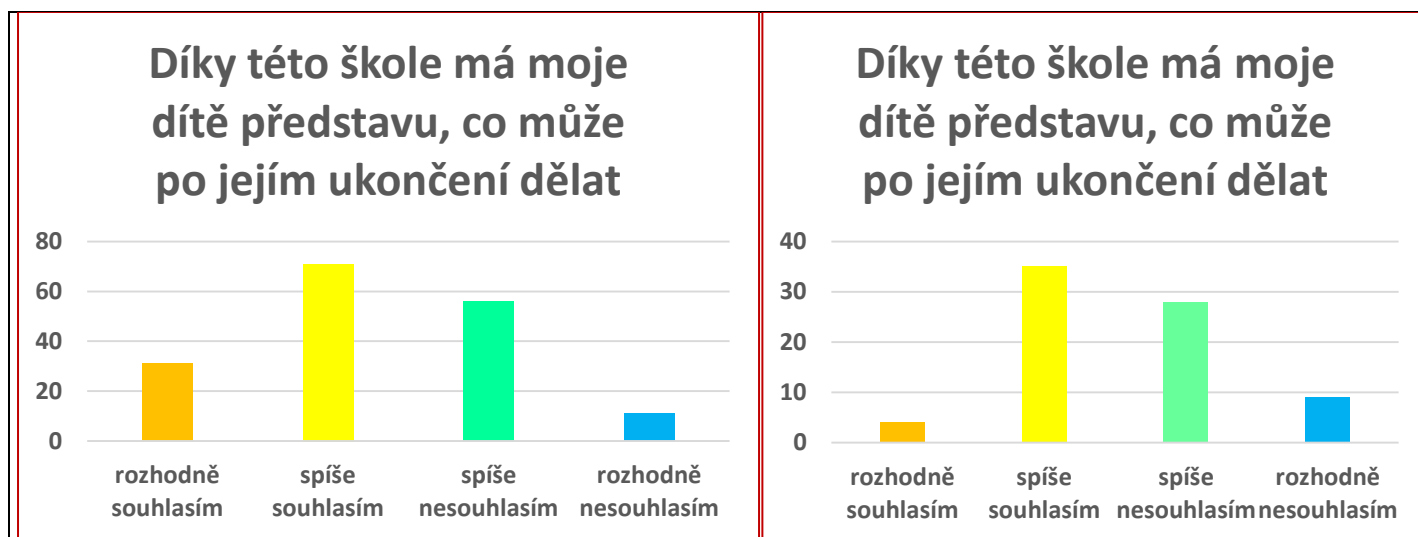
40.



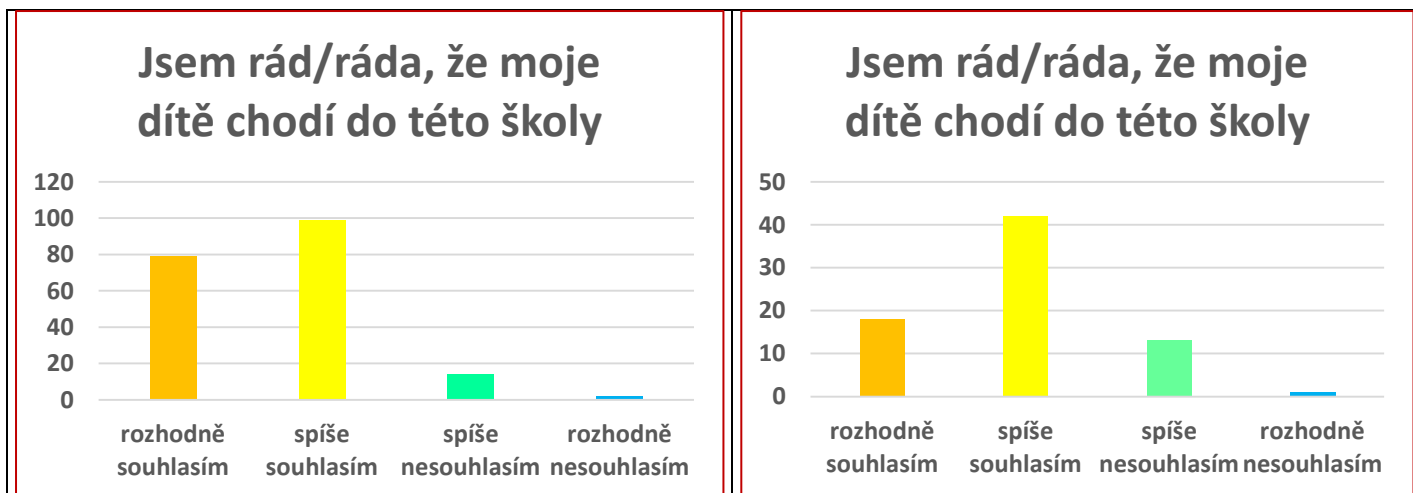
41.



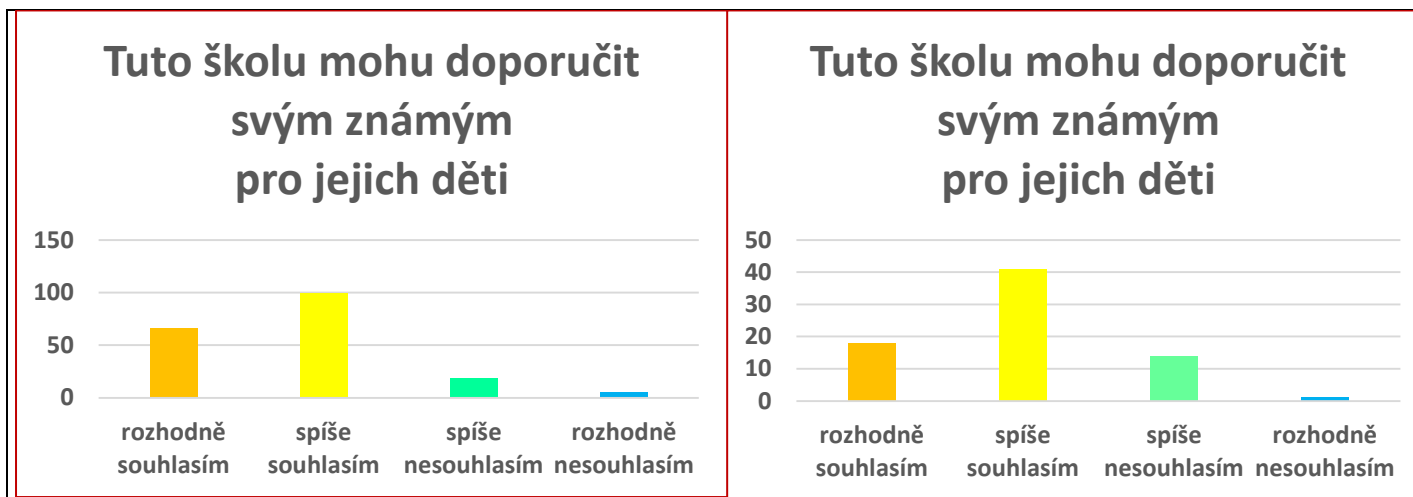
42.



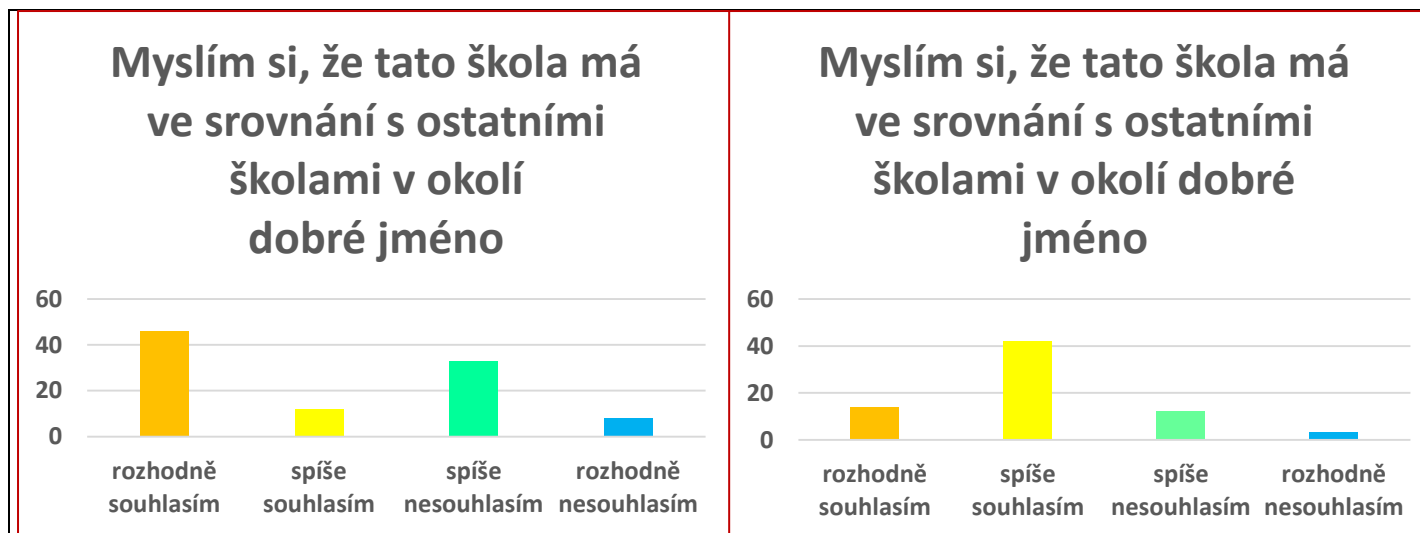
43.



44.



45.



3.3 DOTAZNÍKY PRO RODIČE - ZÁVĚR

Z šetření mezi rodiči vyplývá, že na naprostou většinu výroků odpověděli kladně (rozhodně souhlasím a spíše souhlasím). Jedná se zejména o výroky č. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 21, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45 (líbí se mi výzdoba školy; líbí se mi výzdoba chodeb; ve škole je vždy uklizeno; stav hygienických zařízení je vyhovující; vybavení školy pokládám za vyhovující; myslím si, že většina učitelů má přehled v tom, co učí; pokud mé dítě něčemu nerozumí, většina učitelů se mu to snaží ještě jednou vysvětlit; učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce; myslím si, že většina učitelů se snaží nikomu nenadržovat; učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte; myslím si, že moje dítě chodí do školy rádo; většiny učitelů mého dítěte si vážím; myslím si, že ve vedení školy jsou schopní lidé; na vedení školy oceňuji lidský přístup k mému dítěti; ze způsobu jednání s vedením školy mám dobrý pocit; většina spolužáků je ochotna poradit mému dítěti; pokud je moje dítě nemocné, nosí mu spolužáci úkoly; když mé dítě chybí, ví od spolužáků, co se ve škole dělo; většina učitelů chce, aby mé dítě přemýšlelo; domnívám se, že moje dítě může zažít ve škole úspěch; mám radost z toho, co se dítě ve škole naučilo; myslím si, že se moje dcera/syn snaží podávat ve škole co nejlepší výkony; ve škole může moje dítě říct svůj názor; ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí; myslím si, že moje dítě má ve škole možnost objevovat nové

informace; vím, co se ve škole plánuje do budoucna; jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy; tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti; myslím si, že tato škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno).

Převaha negativních odpovědí u rodičů žáků z II. stupně je u výroku č. 6 – mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně. Stravování teenagerů se často velmi liší od doporučení odborníků na složení stravy podporující zdravý růst a vývoj dětského organismu. Nezřídka je ve školní jídelně vidět, že někteří žáci jídlo nebo jeho část ani neochutnají a vynášejí kritiku bez vlastní zkušenosti. Většina rodičů žáků z I. stupně je se stravou ve školní jídelně spokojena.

Výrok č. 9 – mé dítě musí být často doučováno. Větší počet souhlasných odpovědí se objevil u rodičů žáků z II. stupně. Pravděpodobně to souvisí s narůstající náročností dílčího učiva a nutností izolované znalosti komplexně využívat.

Výrok č. 11 – domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě do života. Výrazná převaha nesouhlasných odpovědí, což je dobře.

Výrok č. 12 – učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím zkouškám. Opět převaha nesouhlasných odpovědí. Někteří respondenti z II. stupně uvedli souhlas s výrokem. Může to souviset s účastí jejich dětí na přípravných kurzech, které organizují některé střední školy a vzdělávací organizace.

Výrok č. 15 – v některých předmětech se mému dítěti stále střídají učitelé. Vyšší míra souhlasu se objevila na II. stupni, zároveň je počet souhlasných a nesouhlasných odpovědí vyrovnaný.

Výrok č. 16 – třídní učitelé mého dítěte se příliš často mění. Výrazný nesouhlas je na I. stupni. Vyrovnaný počet souhlasných a nesouhlasných odpovědí na II. stupni.

Výrok č. 18 – zdá se mi, že mé dítě učení příliš nezajímá. Výrazná převaha nesouhlasných odpovědí na I. stupni. Opět vyrovnaný počet souhlasných a nesouhlasných odpovědí na II. stupni.

Výrok č. 19 – myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí školy. Obecně výrazný nesouhlas s výrokem, což je dobře a zároveň je to pravda.

Výrok č. 20 – myslím si, že mé dítě nepracuje ve škole na své maximum. Výrazný nesouhlas u rodičů žáků I. stupně, vyrovnané odpovědi u rodičů žáků II. stupně.

Výrok č. 25 – mé dítě má strach z některých spolužáků. Jednoznačný nesouhlas na I. stupni, vyrovnané odpovědi na II. stupni.

Výrok č. 26 – stále častěji se dozvídám, že si žáci navzájem ubližují. Pocit bezpečí mají rodiče žáků na I. stupni, na II. stupni se objevují obavy.

Výrok č. 27 – mé dítě se bojí většiny učitelů. Na I. stupni se objevily souhlasné názory jednotlivců, na II. stupni počet souhlasných odpovědí narostl.

Výrok č. 28 – někteří učitelé se ke mně chovají nadřazeně. Převaha nesouhlasných výroků na obou stupních školy.

Výrok č. 37 – dítě chodí ze školy příliš unavené. Jednoznačná převaha nesouhlasných odpovědí.

Výrok č. 42 – díky této škole má moje dítě představu, co může po jejím ukončení dělat. Počet souhlasných a nesouhlasných odpovědí je na obou stupních vyrovnaný.

Z odpovědí rodičů vyplývá, že vztahy mezi dětmi nejsou vždy dobré (strach ze spolužáků, vzájemné ubližování).

Celou dobu vedu třídní učitele k systematické práci s kolektivy žáků. Byli proškoleni a mají materiál s osvědčenými tipy na budování pozitivních vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy. Je to pro mě důležité téma. Pokud jsou vztahy mezi žáky i pedagogy uvolněné, ve třídě panuje pohodová atmosféra, nikdo z žáků svým chováním nenarušuje výuku a respektují požadavky pedagogů, tak přichází výsledky v podobě nabytých znalostí a dovedností. A k celkovému formování osobnosti žáka, včetně postojů.

Další oblast, které budeme věnovat pozornost, je komunikace mezi učiteli a žáky. Učitelé již absolvovali školení, které by jim v efektivní a podporující komunikaci s žáky mělo pomoci. Další budou následovat.

4. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKŮ PRO ŽÁKY

4.1 HODNOCENÉ VÝROKY: žáci 1. – 4. ročníku

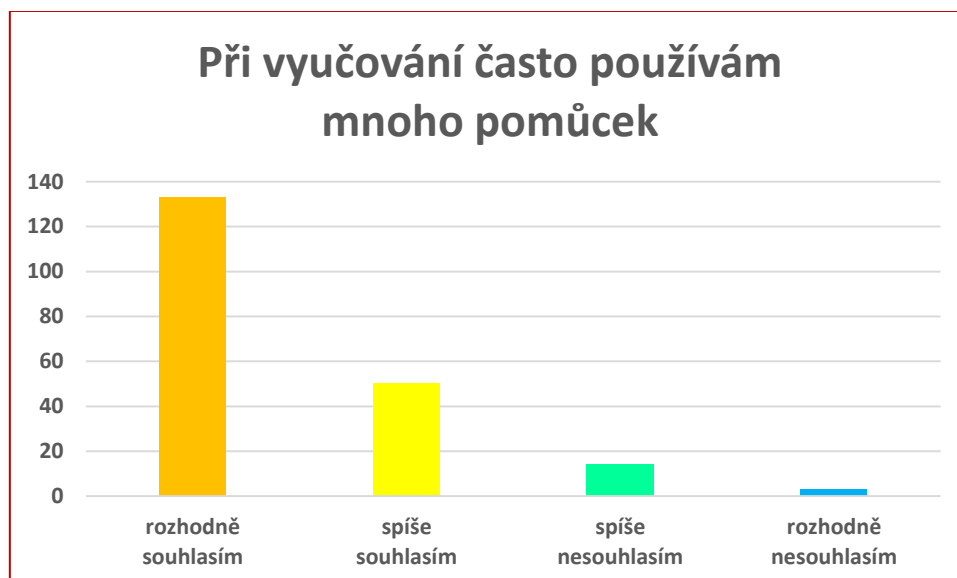
1. Líbí se mi výzdoba třídy
2. Při vyučování často používám mnoho pomůcek
3. Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná
4. Učitelé jsou spravedliví
5. Učitelé dodržují vše, co nám slíbí
6. Učitelé mi dobře vysvětlují učivo
7. Všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali
8. Vyučování mě zajímá
9. Většině učitelů důvěřuji
10. Jsme se spolužáky dobrá parta
11. Rád se zapojuji do akcí školy (dílny, dýně, projektové dny ...)
12. Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu se vším svěřit
13. Mám strach z některých spolužáků
14. Bojím se některých učitelů
15. Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí
16. Učitelé mi pomáhají při vyučování
17. V hodinách se hodně naučím
18. Učitelé připravují pestré vyučovací hodiny
19. Ve škole mám možnost objevovat nové informace
20. Učitelé oceňují dodržování školních pravidel
21. Za nedodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně potrestáni
22. Jsem rád/a, že chodím do této školy

4.2 GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ ODPOVĚDÍ: žáci 1. – 4. ročníku

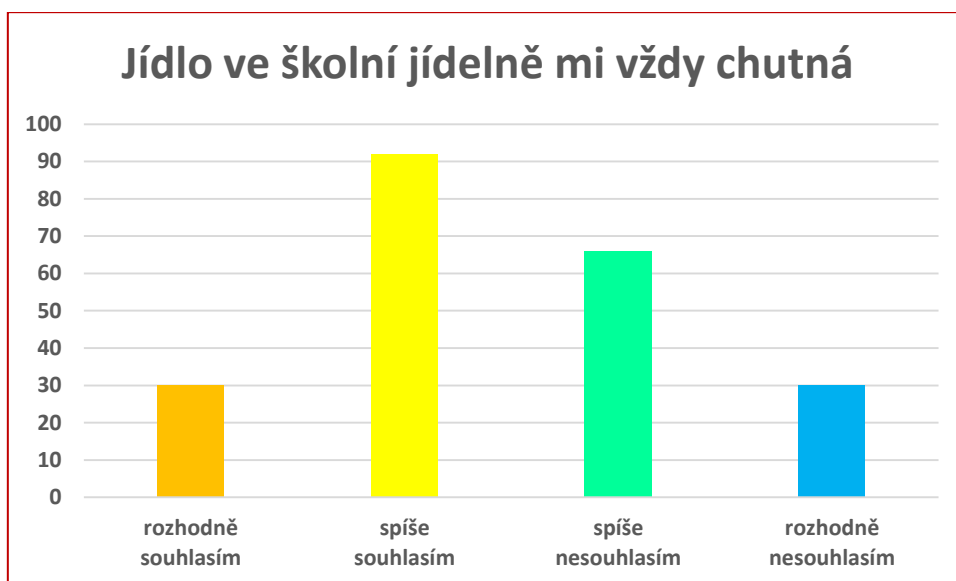
1.



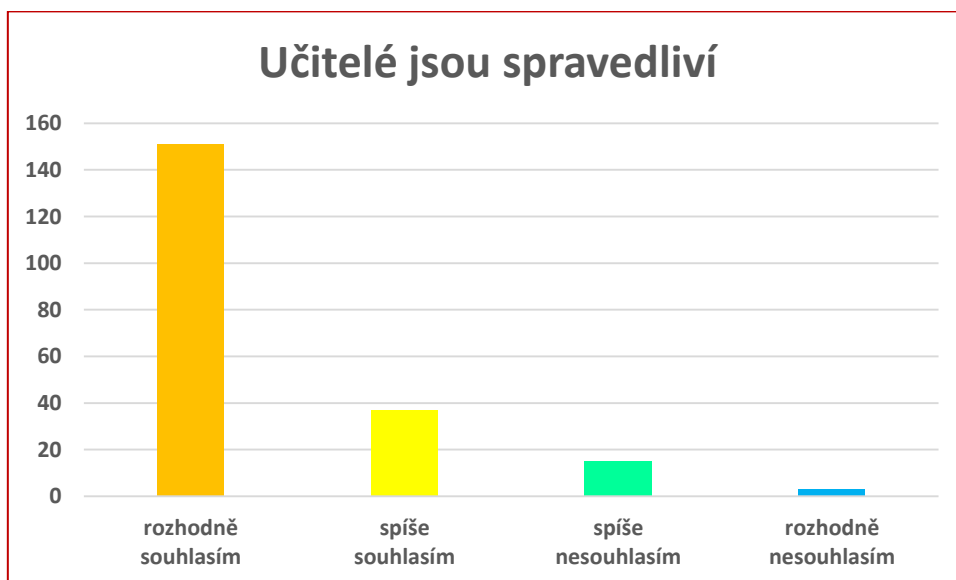
2.



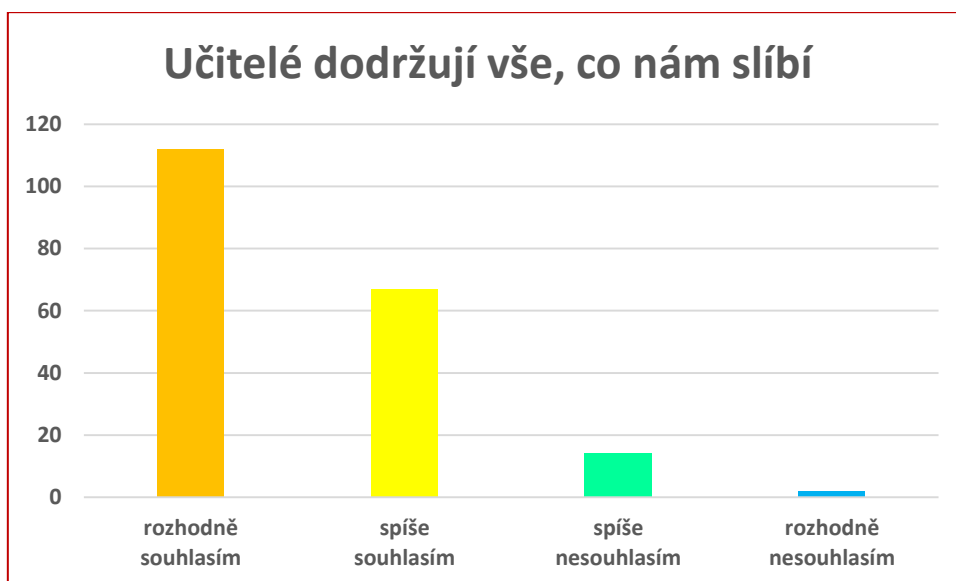
3.



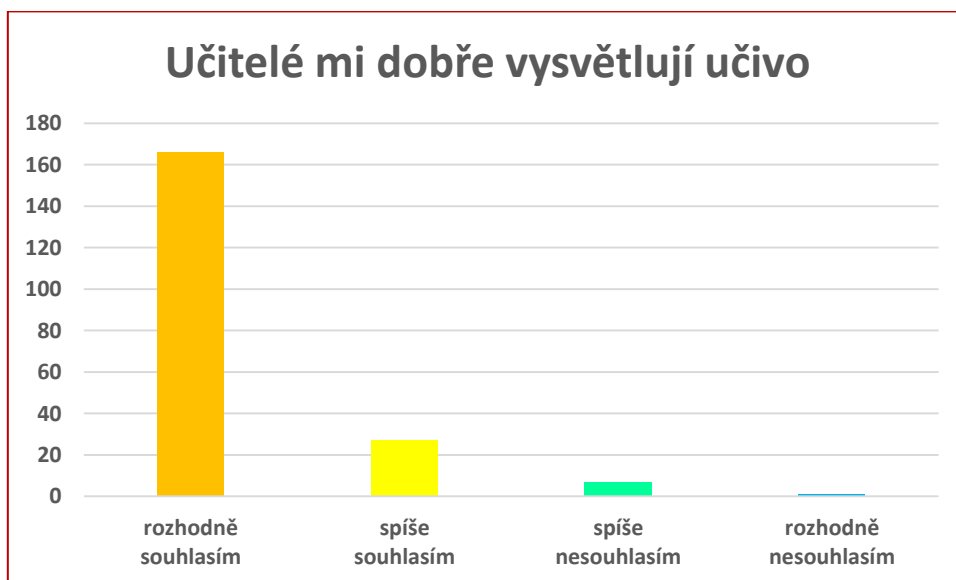
4.



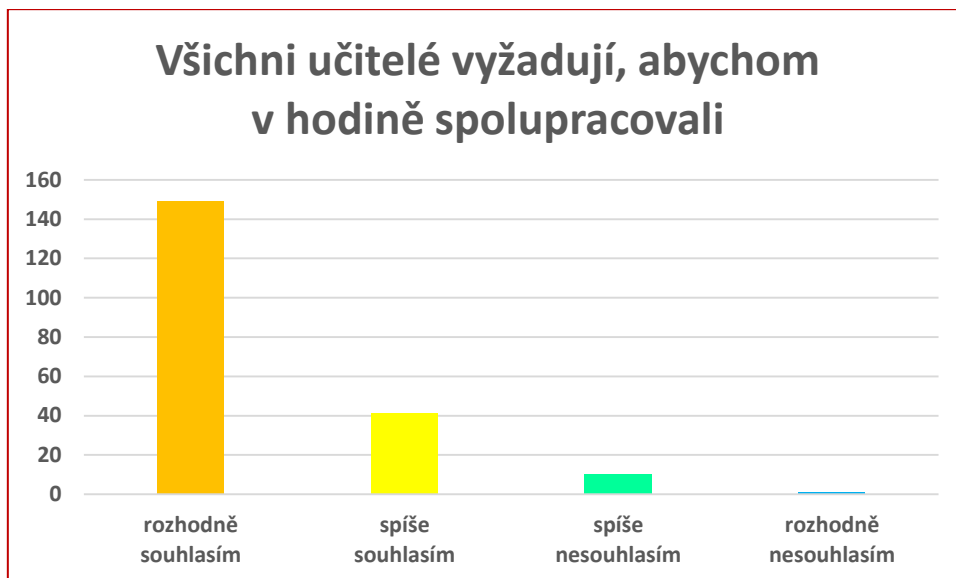
5.



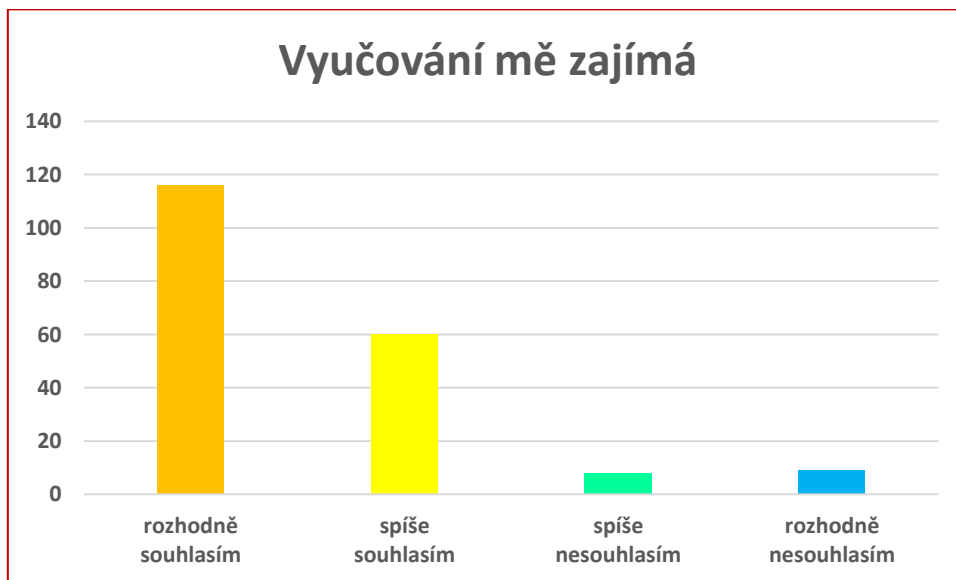
6.



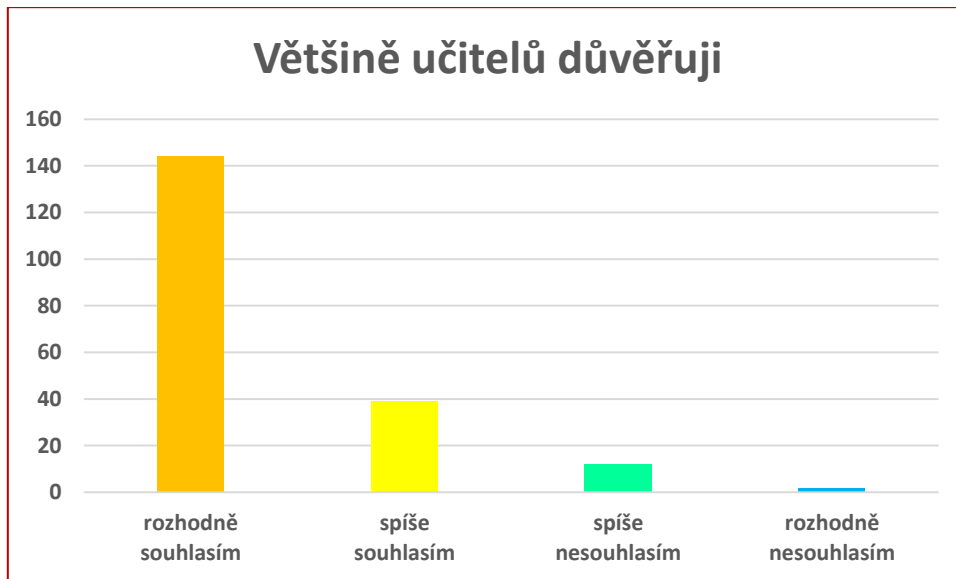
7.



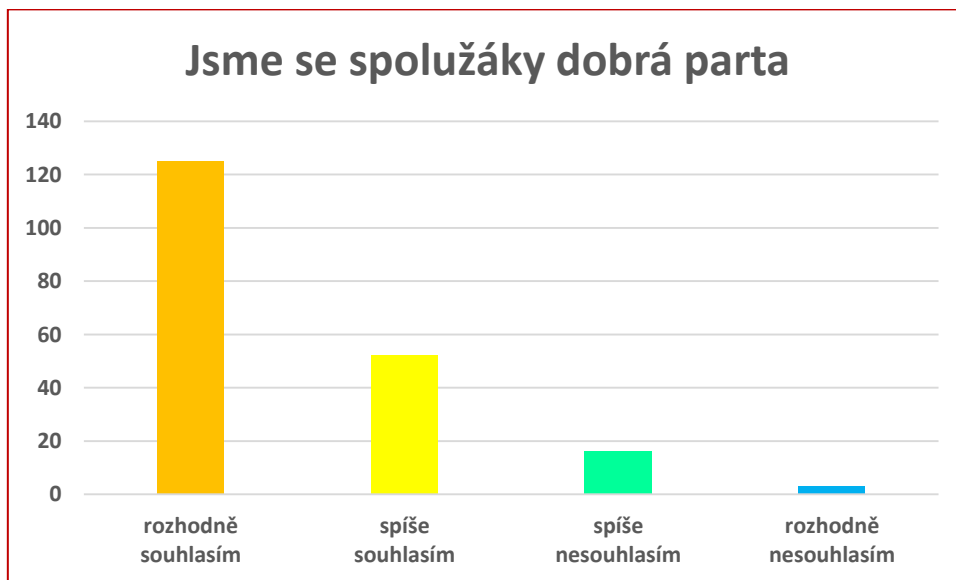
8.



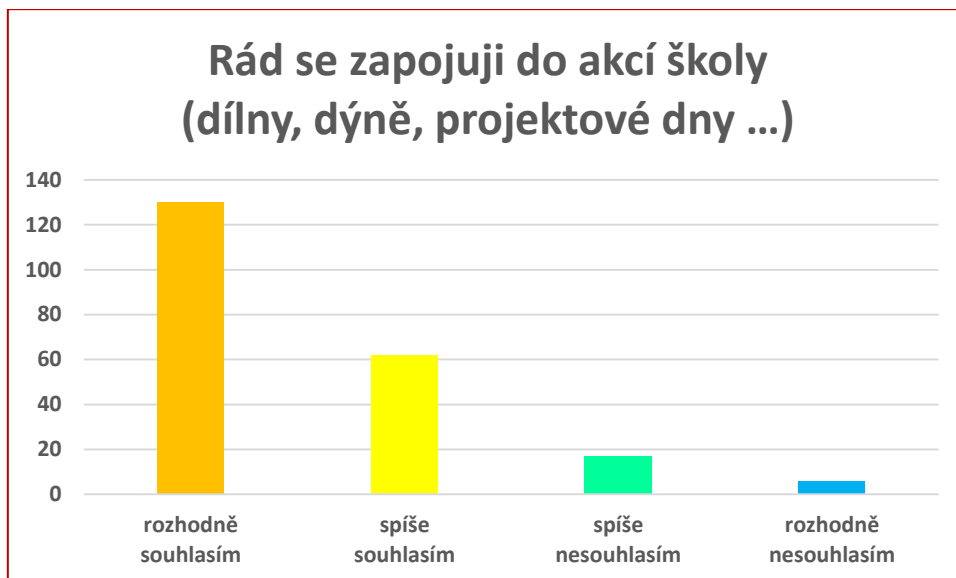
9.



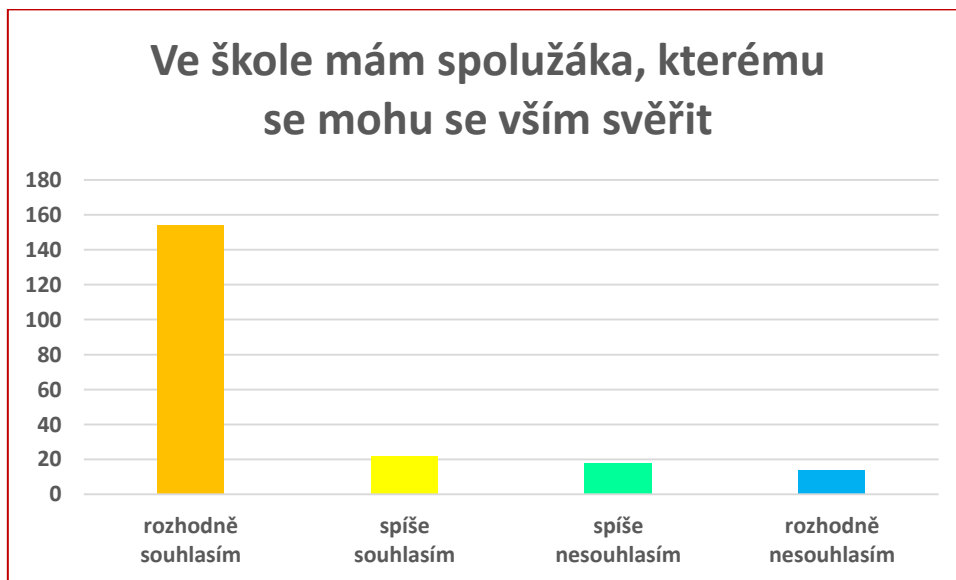
10.



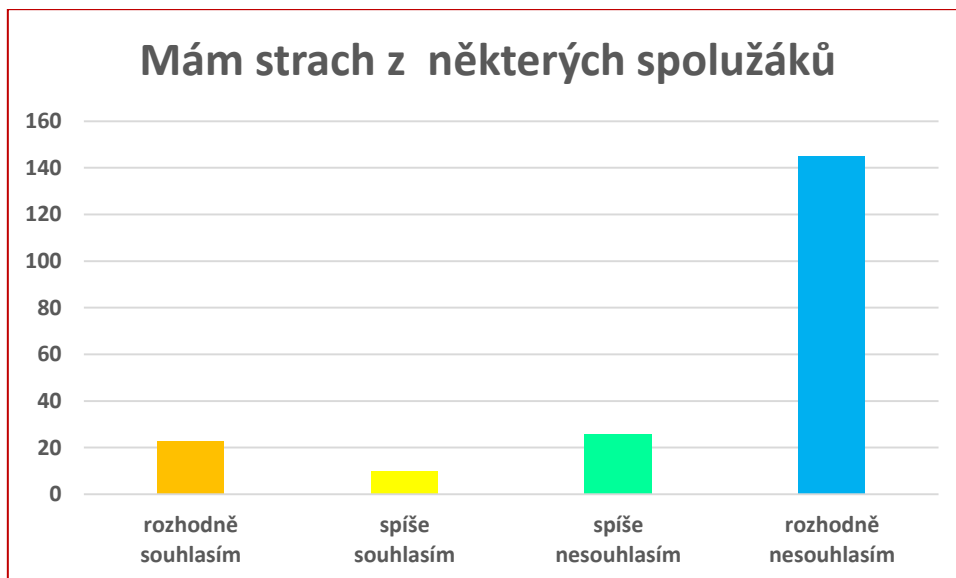
11.



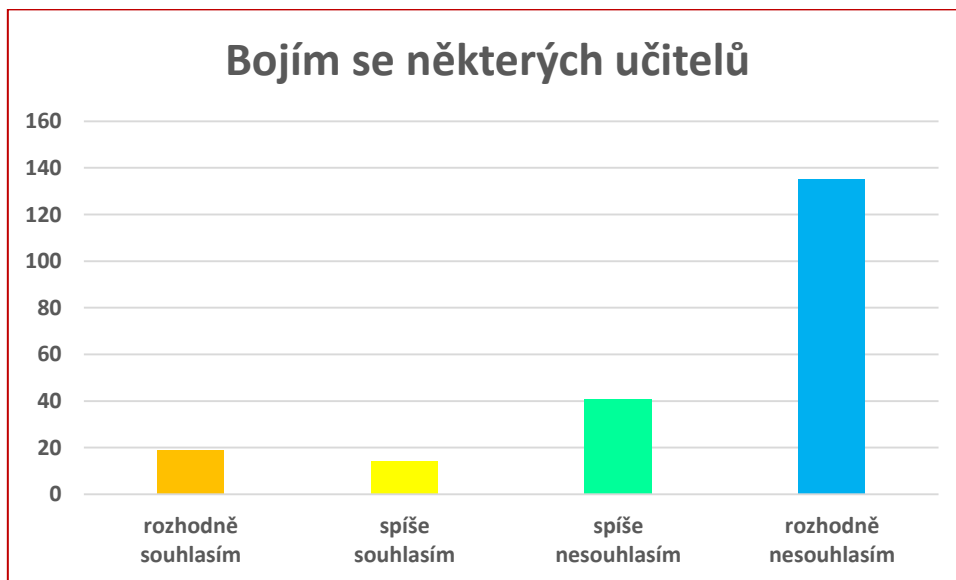
12.



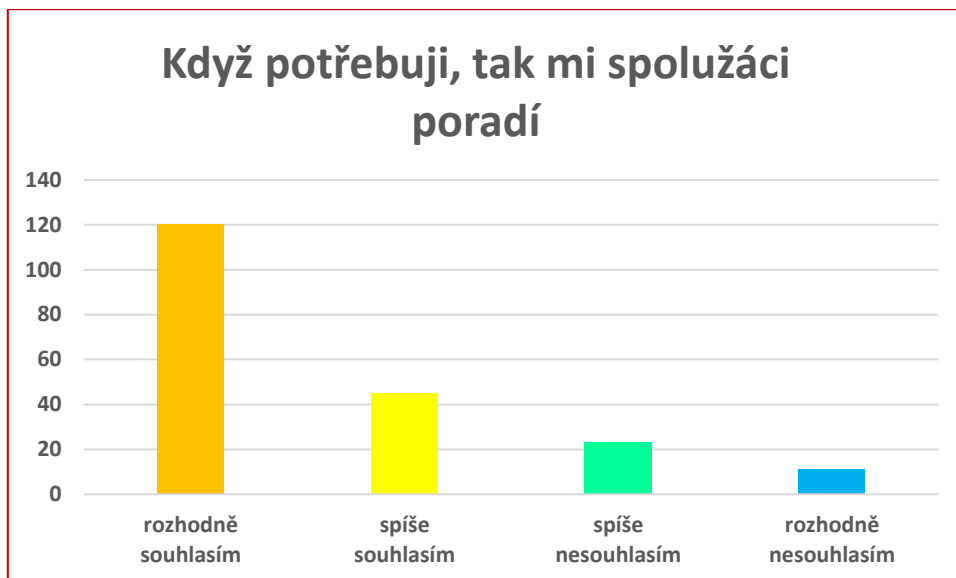
13.



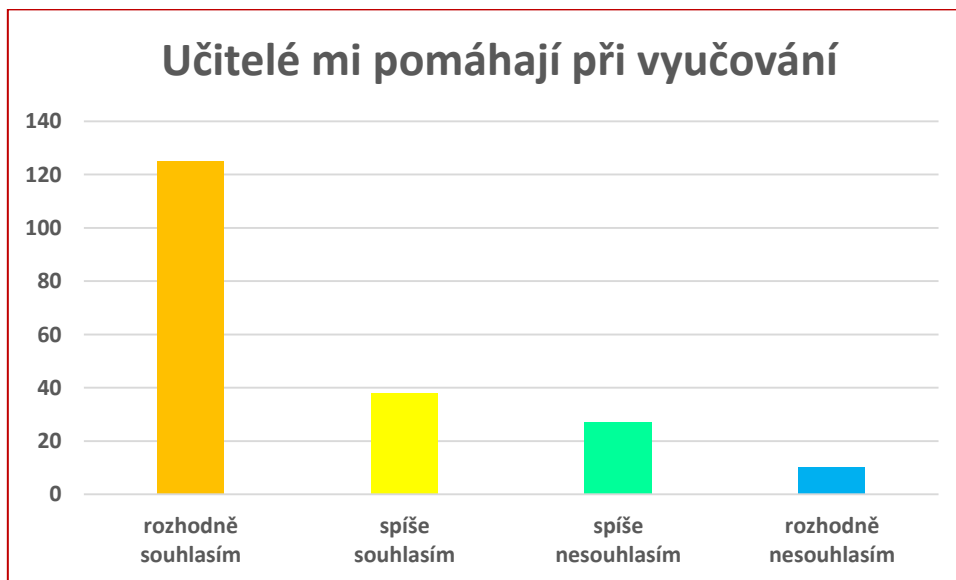
14.



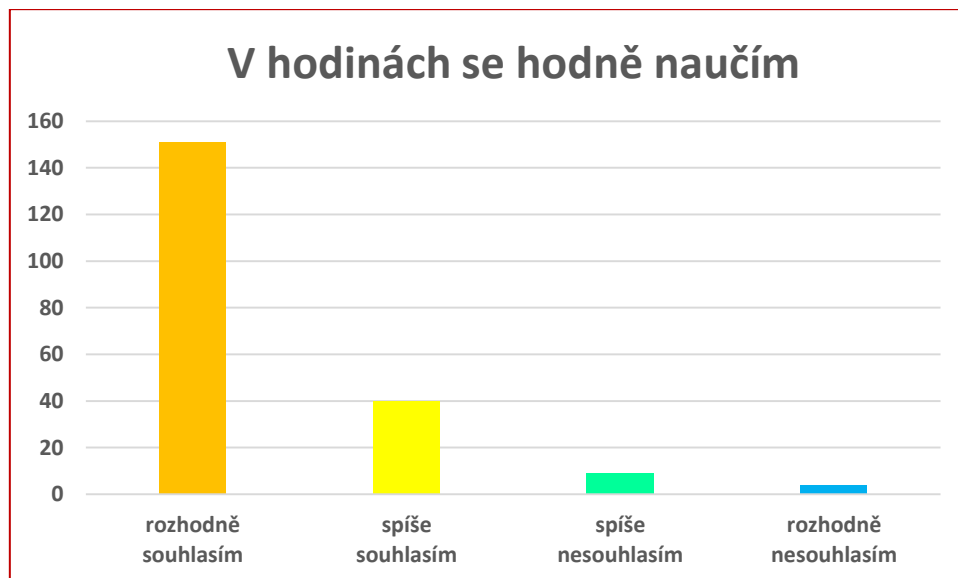
15.



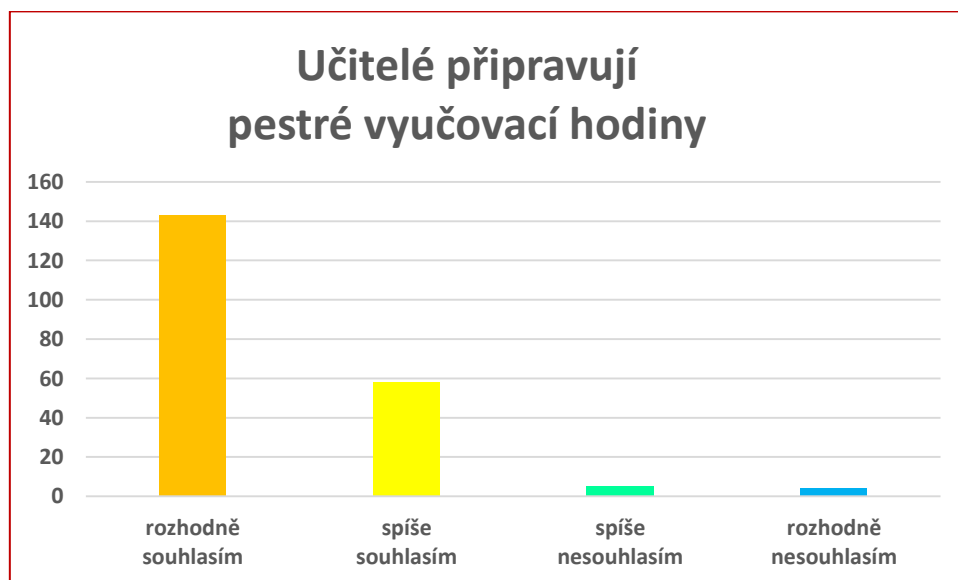
16.



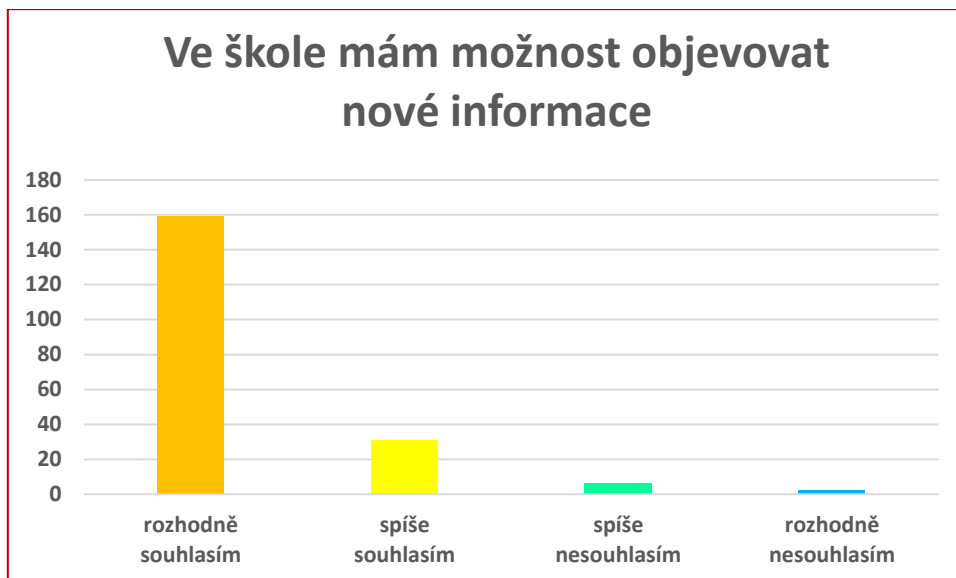
17.



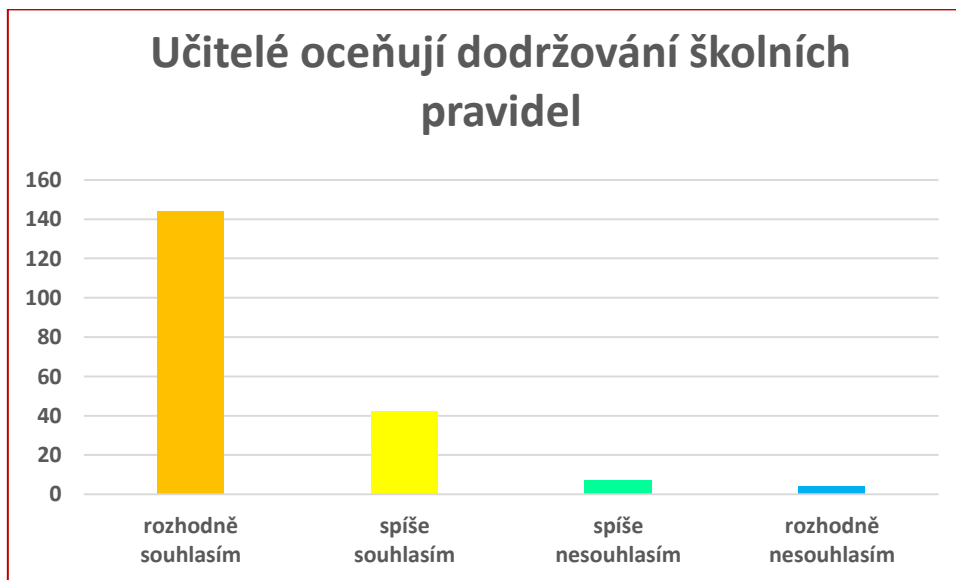
18.



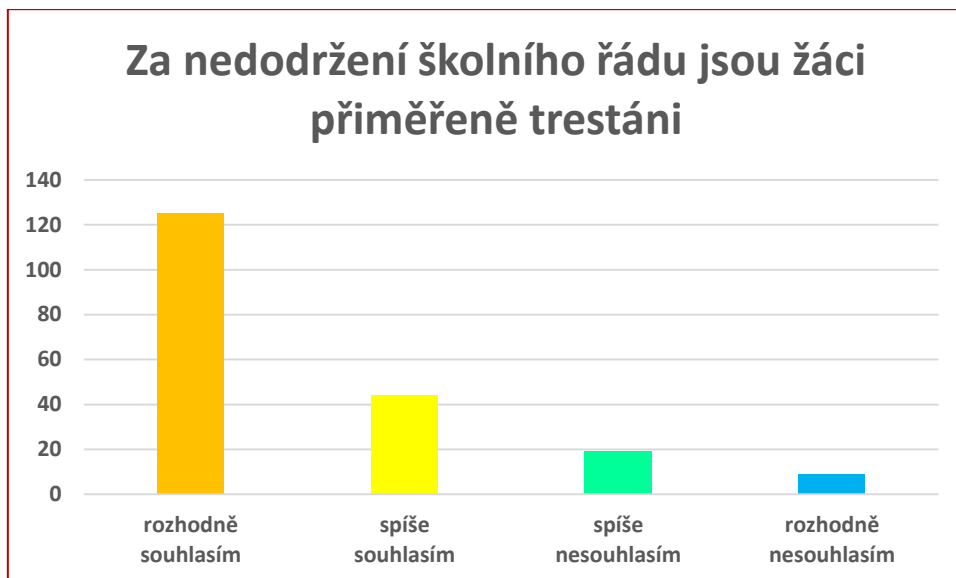
19.



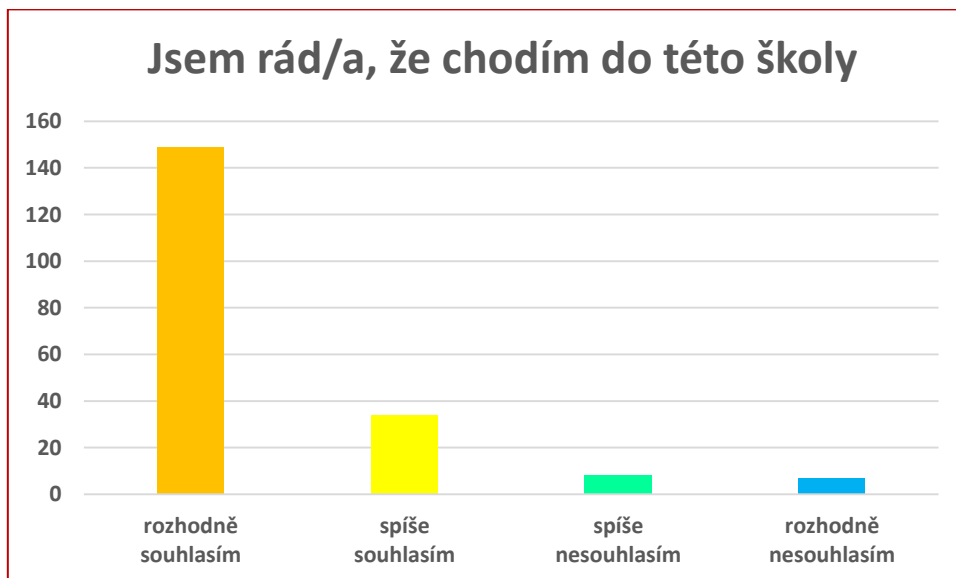
20.



21.



22.



4.3 DOTAZNÍKY PRO ŽÁKY 1. – 4. ROČNÍKU - ZÁVĚR

Z šetření mezi žáky vyplývá, že na naprostou většinu výroků odpověděli kladně (rozhodně souhlasím a převážně souhlasím). Jedná se o výroky 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 a 22 (líbí se mi výzdoba třídy; při vyučování často používám mnoho pomůcek; učitelé jsou spravedliví; učitelé dodržují vše, co nám slíbí; učitelé mi dobře vysvětlují učivo; všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali; vyučování mě zajímá; většině učitelů důvěřuji; jsme se spolužáky dobrá parta; rád se zapojuji do akcí školy (dílny, dýně, projektové dny ...); ve škole mám spolužáka, kterému se mohu se vším svěřit; když potřebuji, tak mi spolužáci poradí; učitelé mi pomáhají při vyučování; v hodinách se hodně naučím; učitelé připravují pestré vyučovací hodiny; ve škole mám možnost objevovat nové informace; učitelé oceňují dodržování školních pravidel; za nedodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně potrestáni; jsem rád/a, že chodím do této školy).

Výrok č. 3 – jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná. Mírně převažuje počet souhlasných odpovědí nad počtem nesouhlasných (poměr odpovědí 4:3). O tématu stravování a vhodnosti konzumace pestrého jídelníčku s nimi často hovoříme a motivujeme je pro přijetí jídelníčku, který se pravděpodobně liší od domácí stravy. Náš jídelníček svým složením a pestrostí odpovídá požadavkům na vyvíjející se dětský organismus.

Výrok č. 13 – mám strach z některých spolužáků. Výrazná převaha nesouhlasných odpovědí, což je dobře.

Výrok č. 14 – bojím se některých učitelů. Výrazná převaha nesouhlasných odpovědí, což je dobře.

U výroků č. 13 a č. 14 se však objevilo několik souhlasných odpovědí. Může to být způsobeno obrácenou odpovědní škálou, kdy nevhodnější odpověď byla až ta poslední, ale respondenti si to neuvědomili nebo naopak zcela vědomě vybrali první nabízenou možnost. V tomto případě je to podnět pro další práci na vztazích mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem. Budeme i nadále pokračovat v pravidelných třídnických hodinách.

4.4 HODNOCENÉ VÝROKY – žáci 5. – 9. ročníku

1. Budova školy je v dobrém stavu
2. V prostorách školy se špatně orientuji
3. Líbí se mi výzdoba školy
4. Prostory školy na mě působí stísněně
5. Okolí školy se mi zdá upravené
6. Ve škole je vždy uklizeno
7. Nevyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole
8. Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující
9. Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...)
10. Ve škole využívám při vyučování mnoho pomůcek
11. Jsem spokojen s vybavením naší tělocvičny
12. Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná
13. Všichni učitelé mají pochopení pro moje problémy
14. Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům
15. Učitelé dodržují vše, co nám slíbí
16. Někteří učitelé připravují žáky na různé soutěže
17. Někteří učitelé pro nás připravují školní projekty
18. Učitelé mi dobře vysvětlují učivo
19. Všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali
20. Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí
21. Při vyučování se vždy nudím
22. Zapojuji se do různých akcí školy
23. Jsem pyšný na své školní úspěchy
24. Rodiče se často ptají na mé výsledky ve škole

25. Rodiče nechodí na třídní schůzky
26. Rodiče si váží učitelů naší školy
27. Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit
28. Na všechny spolužáky se můžu spolehnout
29. Se spolužáky se navzájem uznáváme
30. Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu
31. Mám strach z některých spolužáků
32. Myslím si, že nás učitelé respektují
33. Bojím se některých učitelů
34. Půjčujeme si sešity na dopsání učiva
35. Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí
36. Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole
37. U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů spojených s učením
38. U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů
39. V hodinách se hodně naučím
40. Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony
41. Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu
42. Učitelé učí jednotvárně
43. Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze
44. Myslím si, že nás učitelé vedou k samostatnosti
45. Ve škole mám možnost ukázat, co umím
46. Ve škole mám možnost objevovat nové informace
47. Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno
48. Za nedodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni
49. Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají

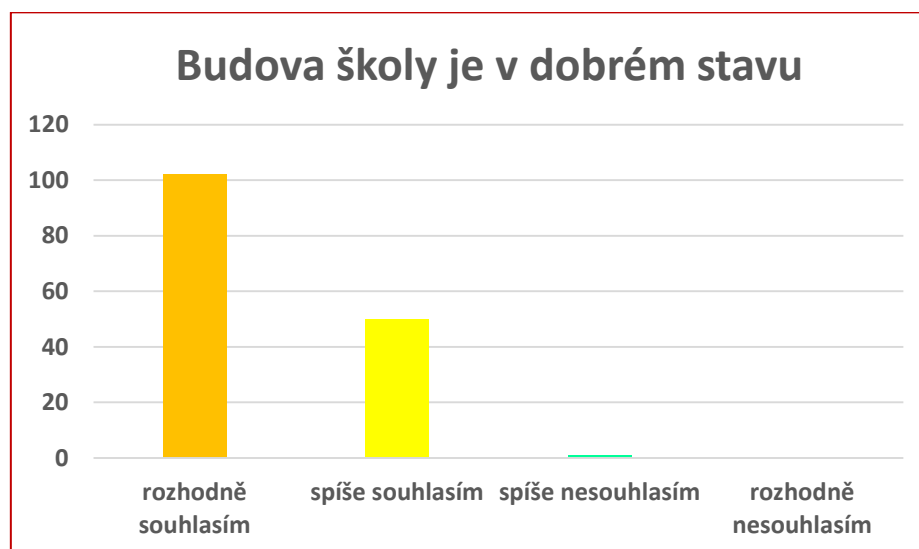
50. Jsem rád/ráda, že chodím do této školy

51. Myslím si, že akce školy jsou důležitou součástí jejího života

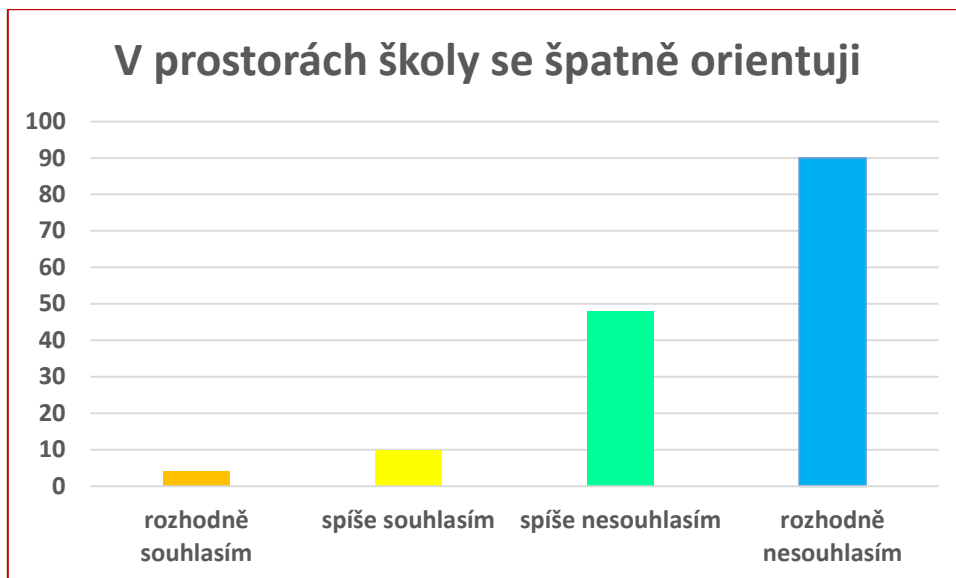
52. Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno

4.5 GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ ODPOVĚDÍ – žáci 5. – 9. ročníku

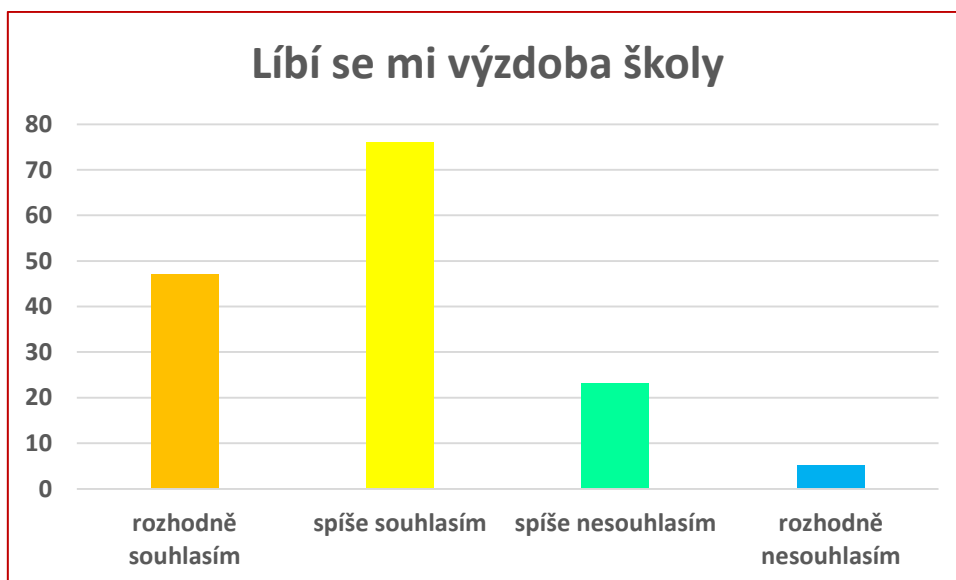
1.



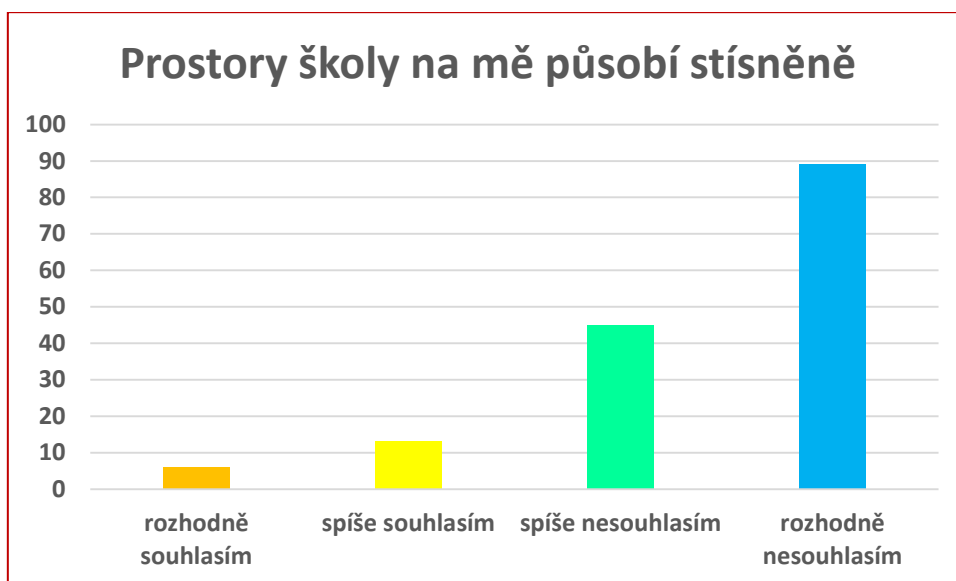
2.



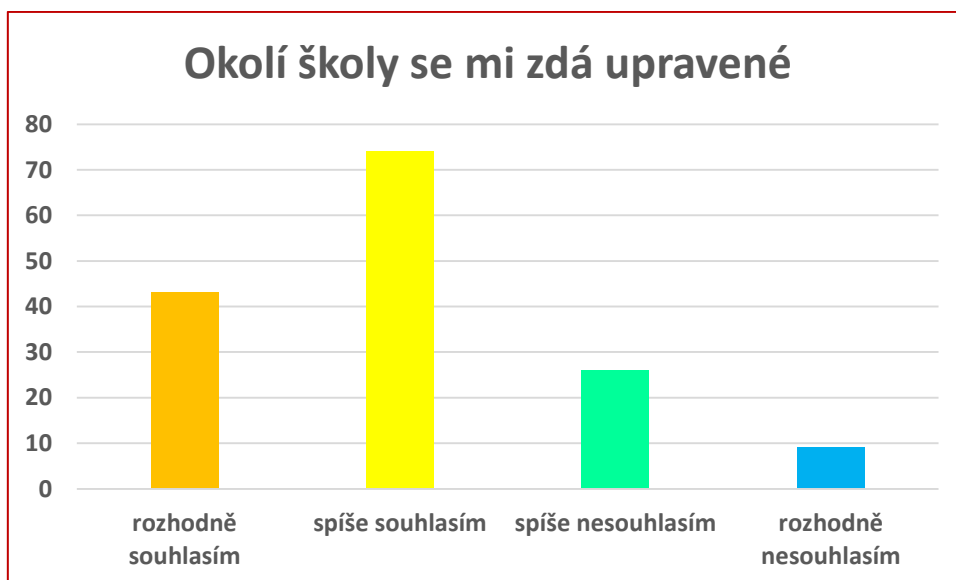
3.



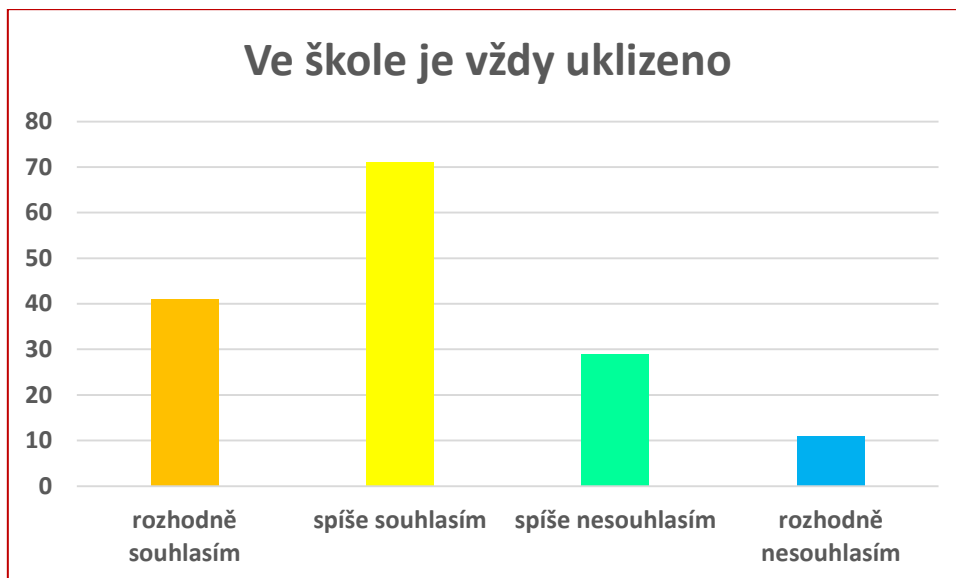
4.



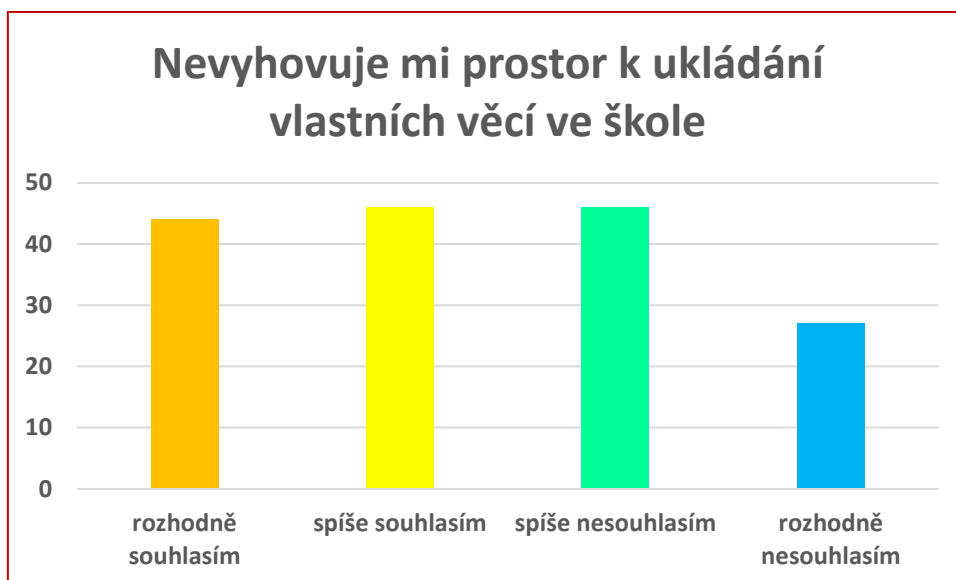
5.



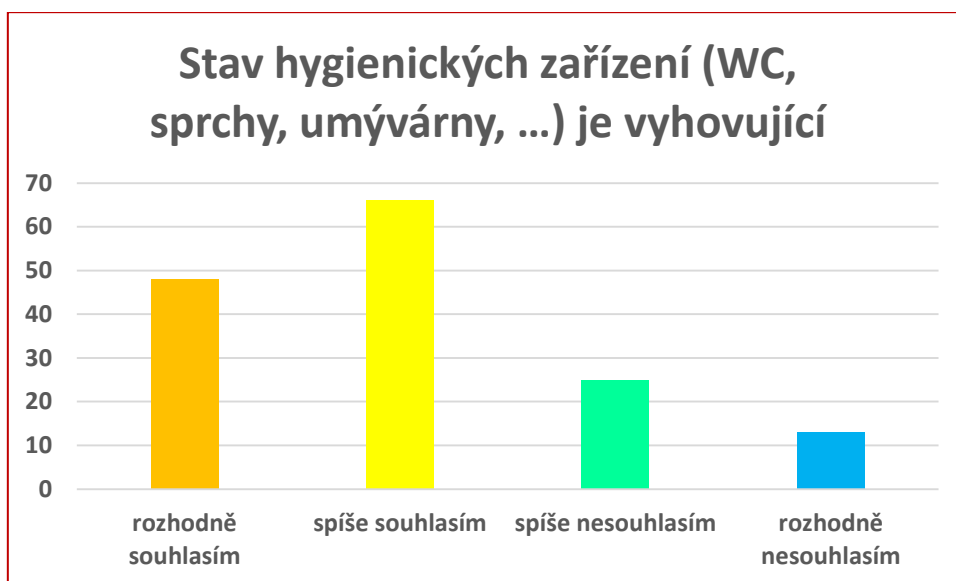
6.



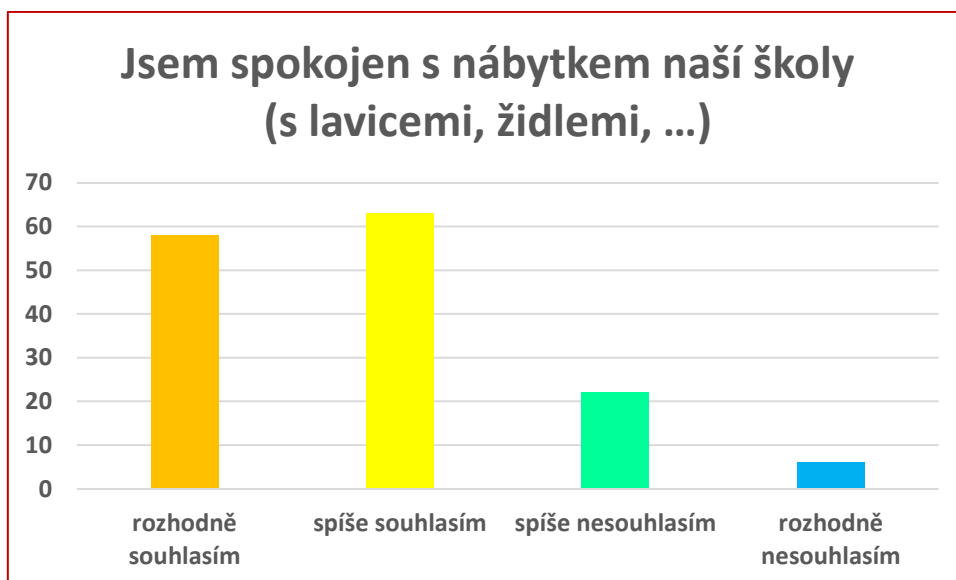
7.



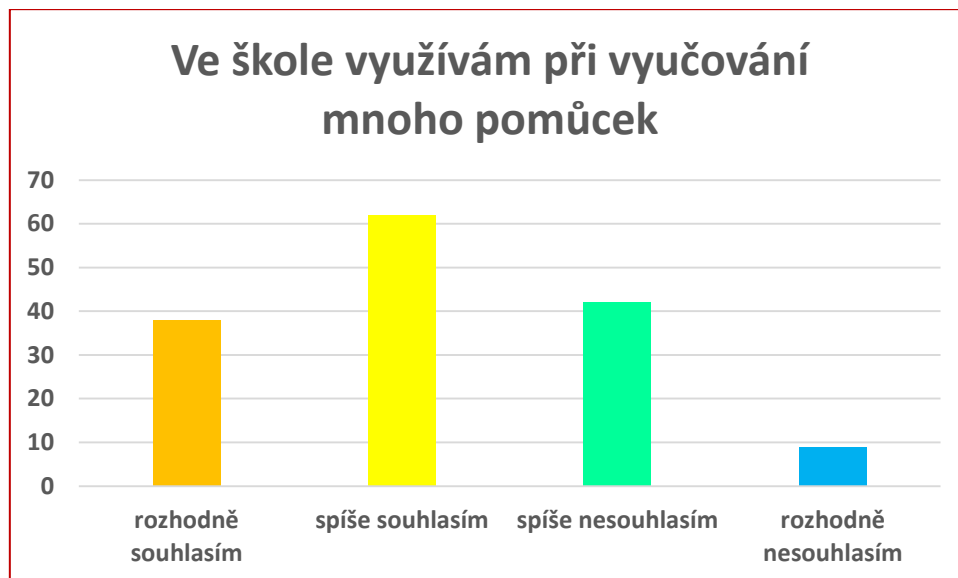
8.



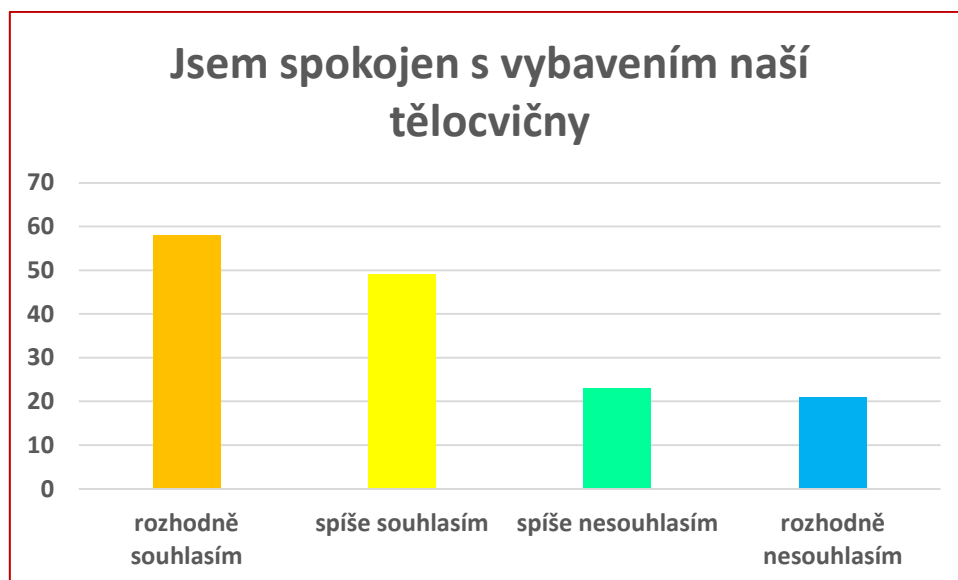
9.



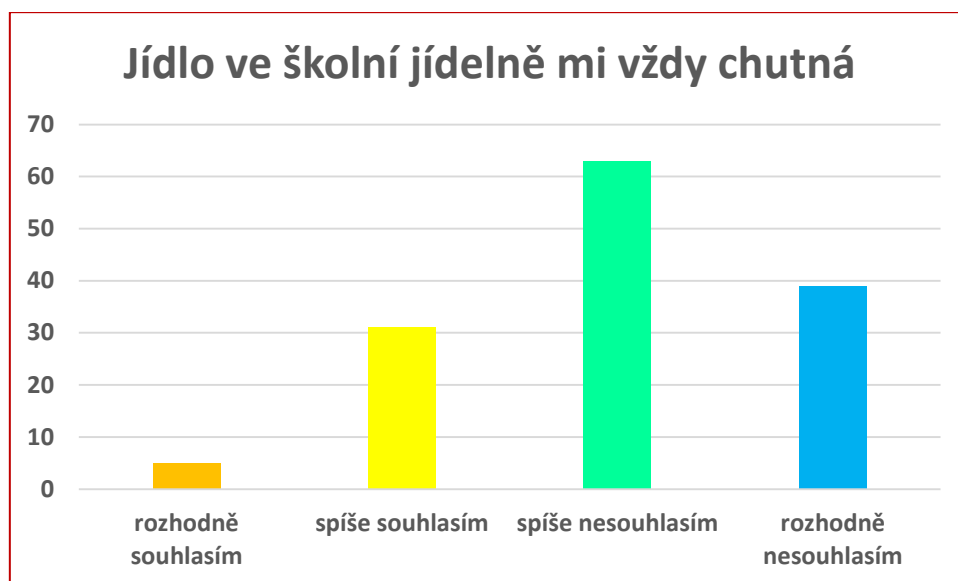
10.



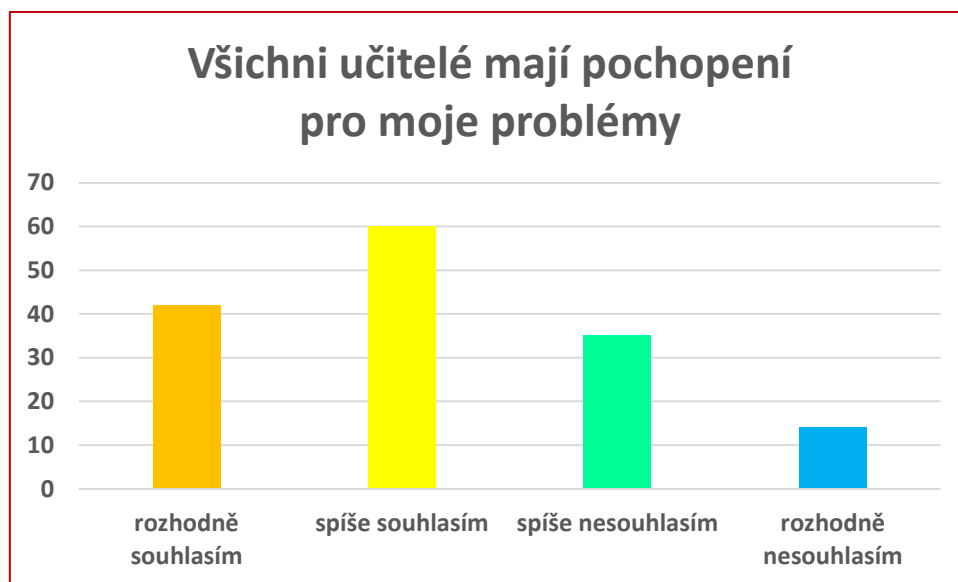
11.



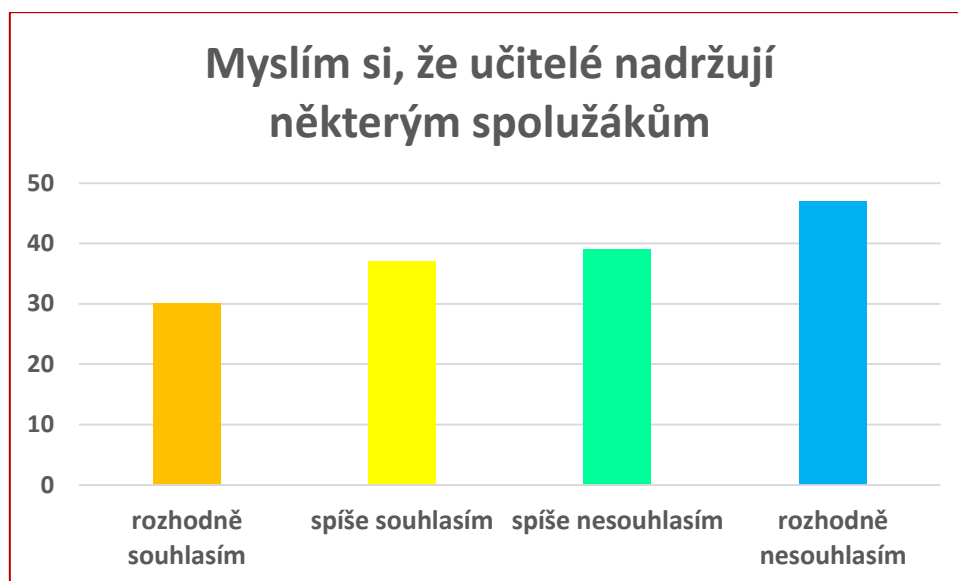
12.



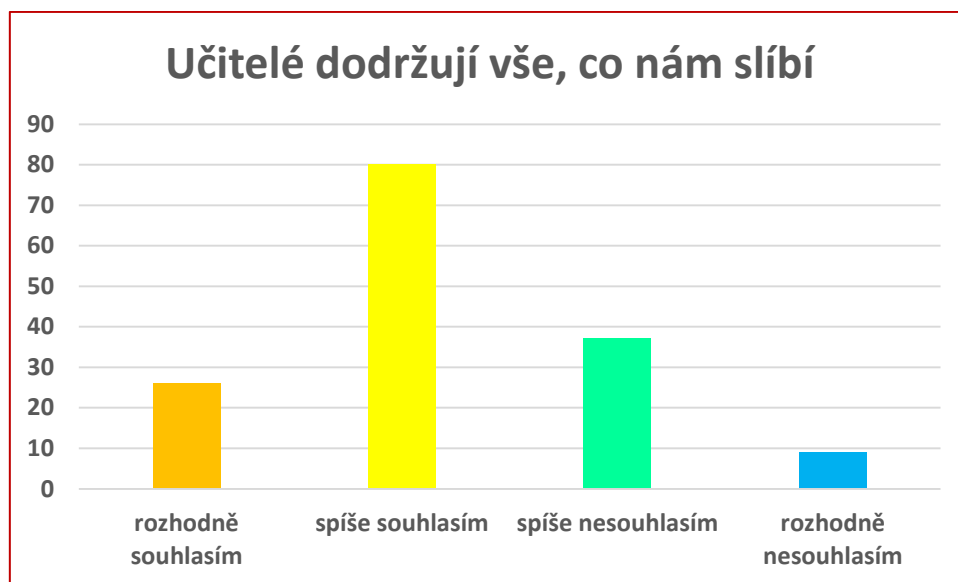
13.



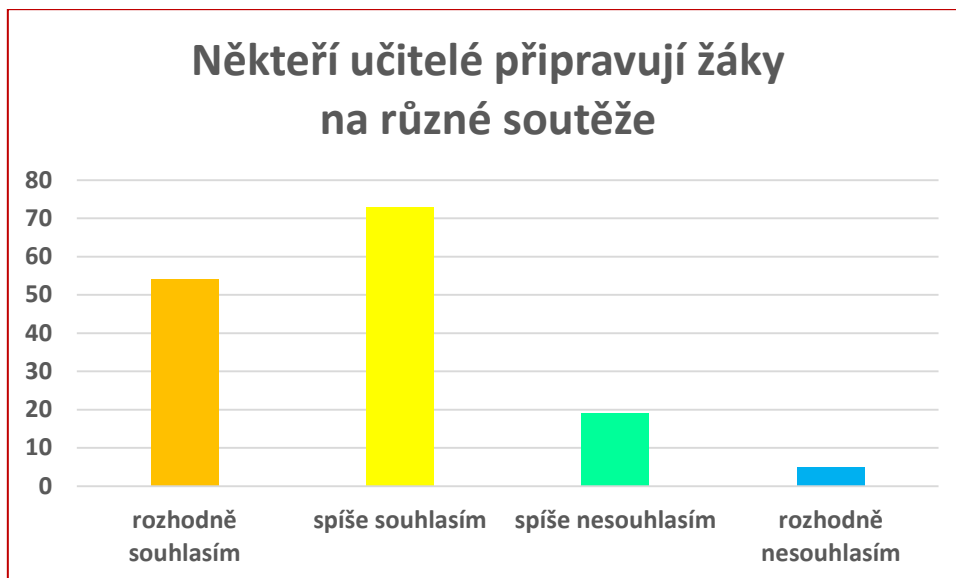
14.



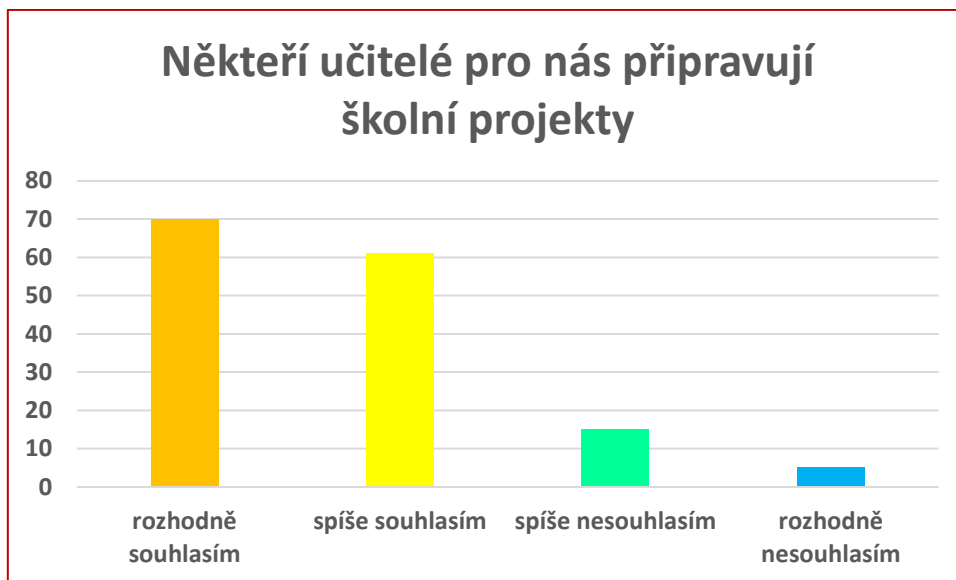
15.



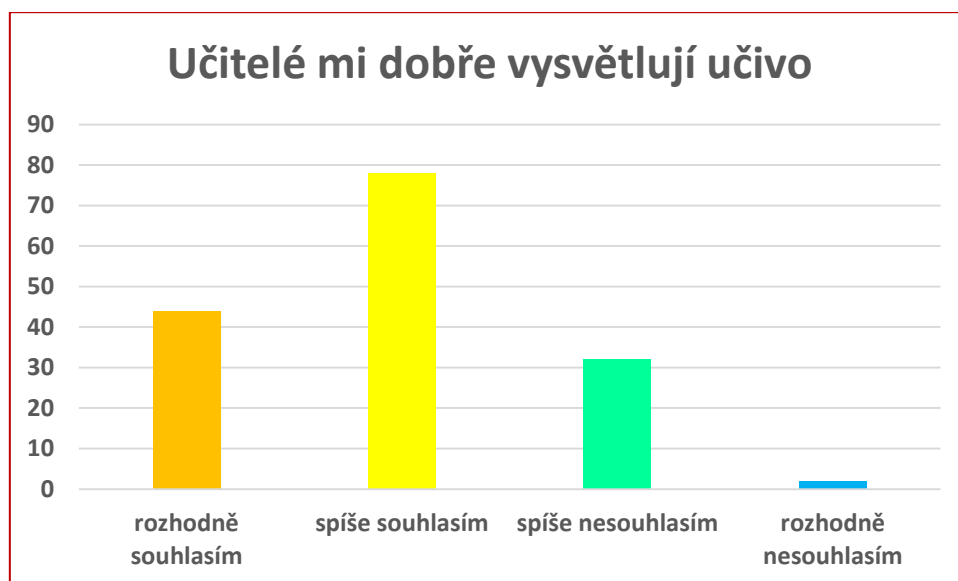
16.



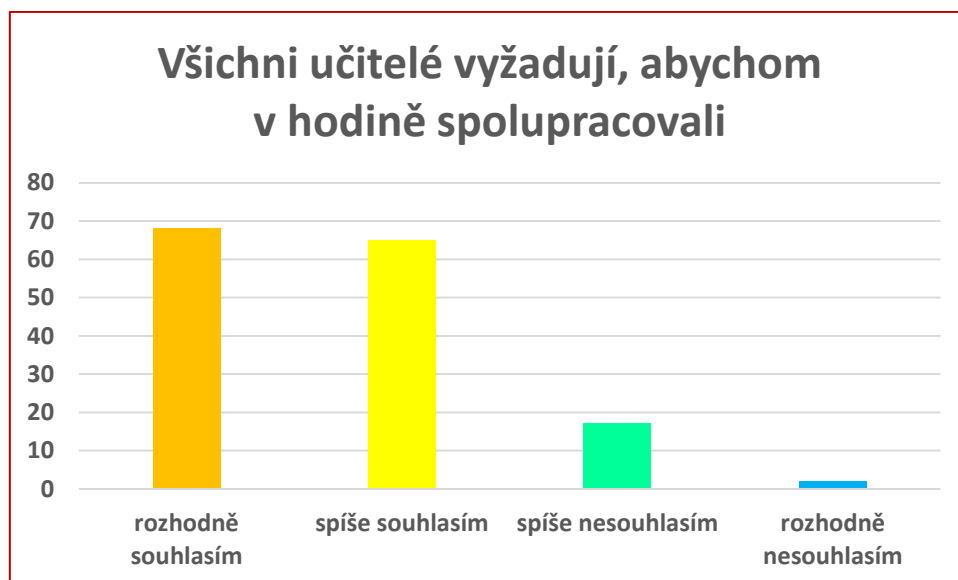
17.



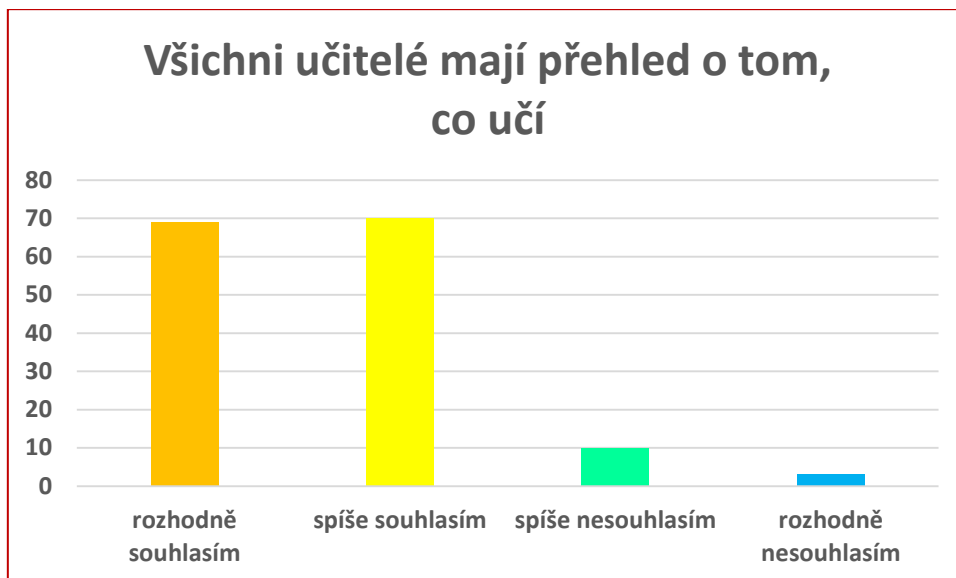
18.



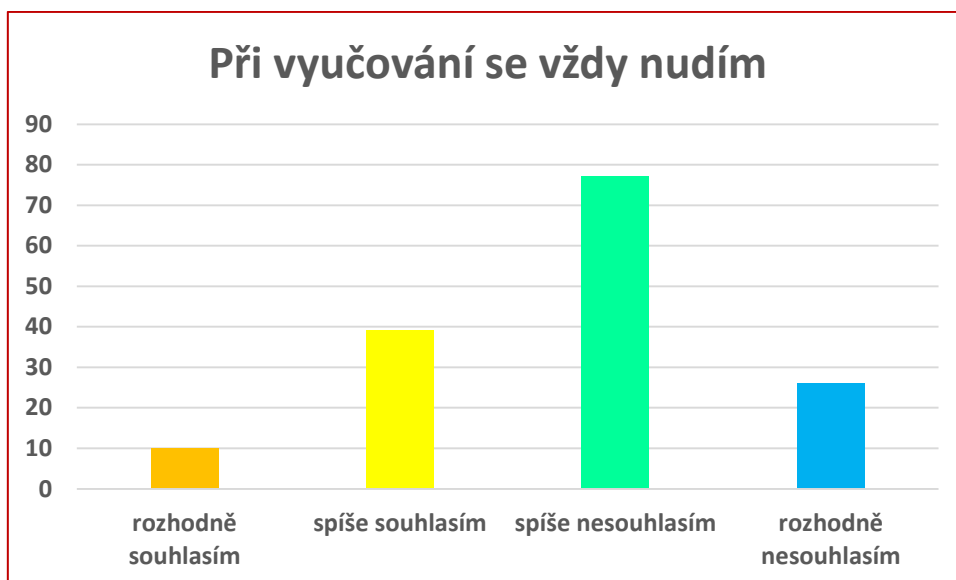
19.



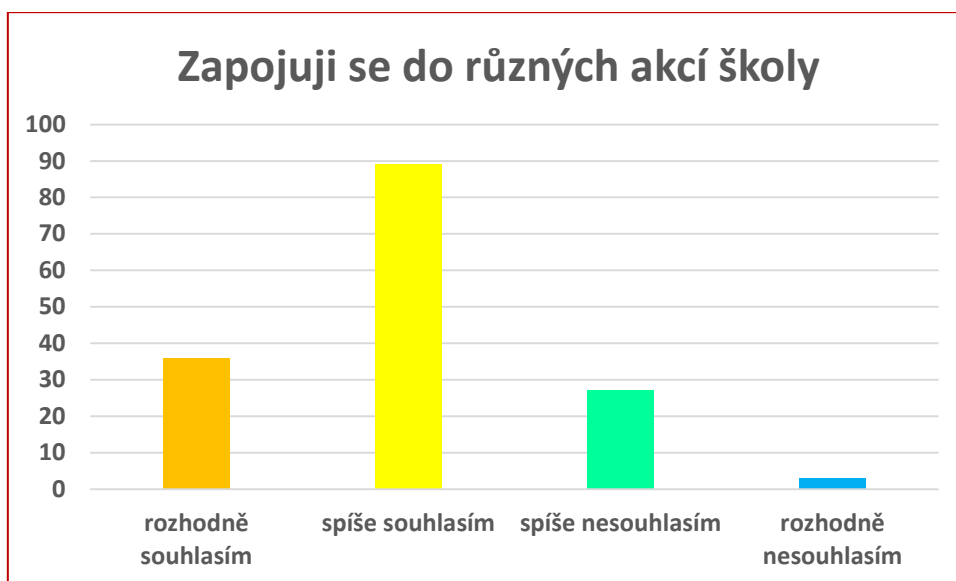
20.



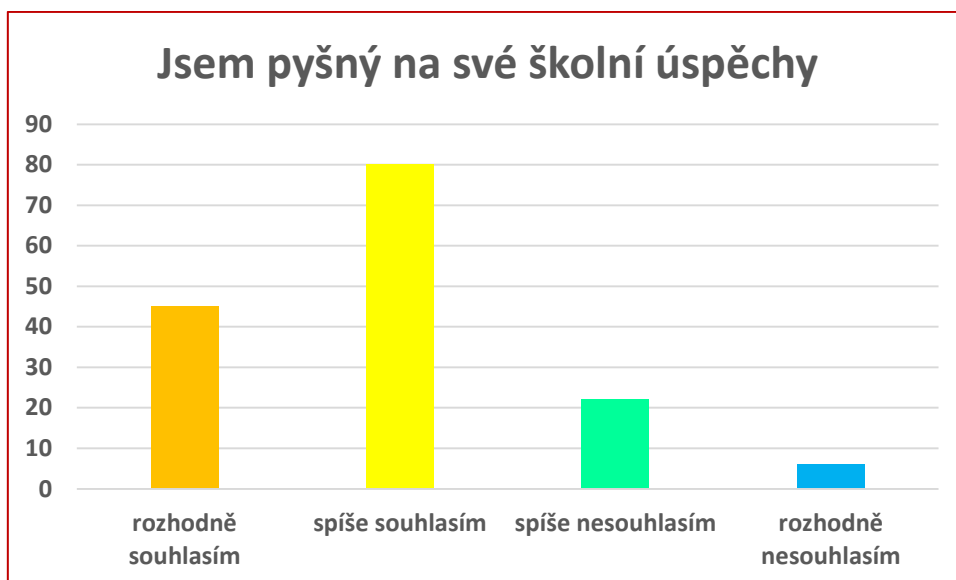
21.



22.



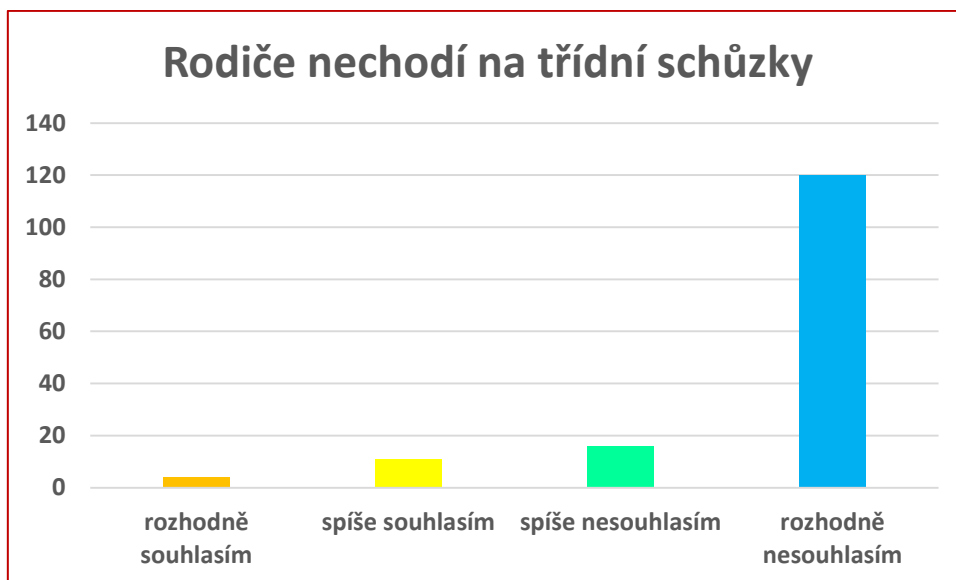
23.



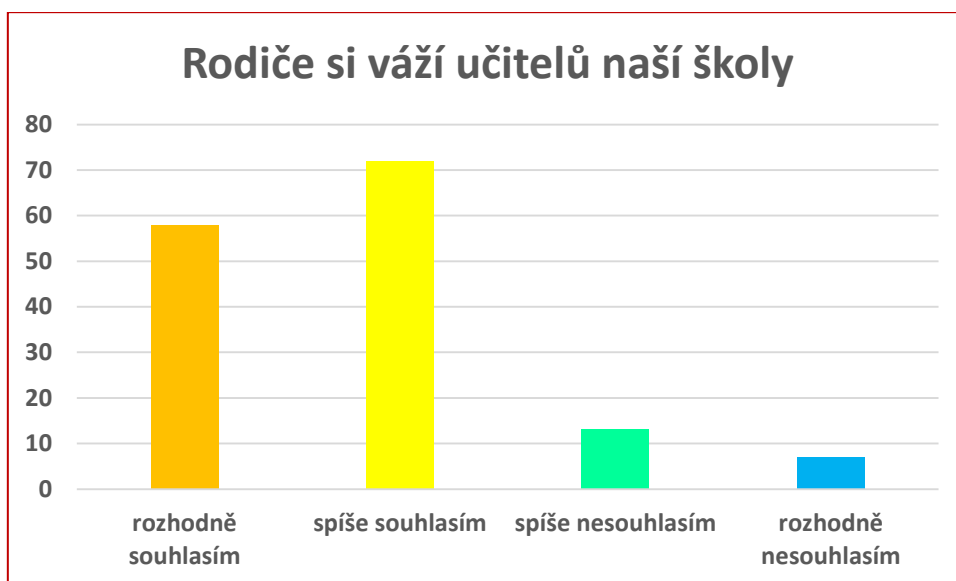
24.



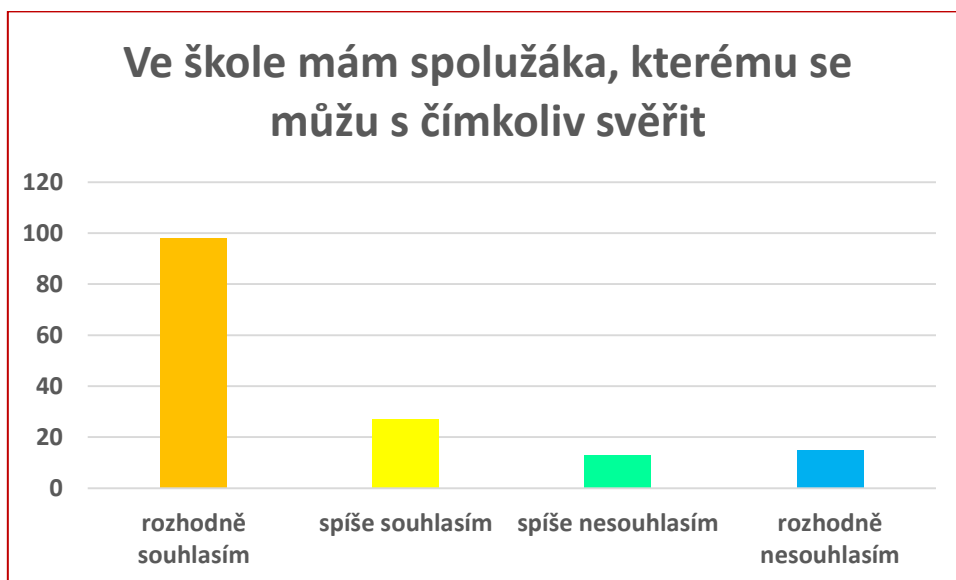
25.



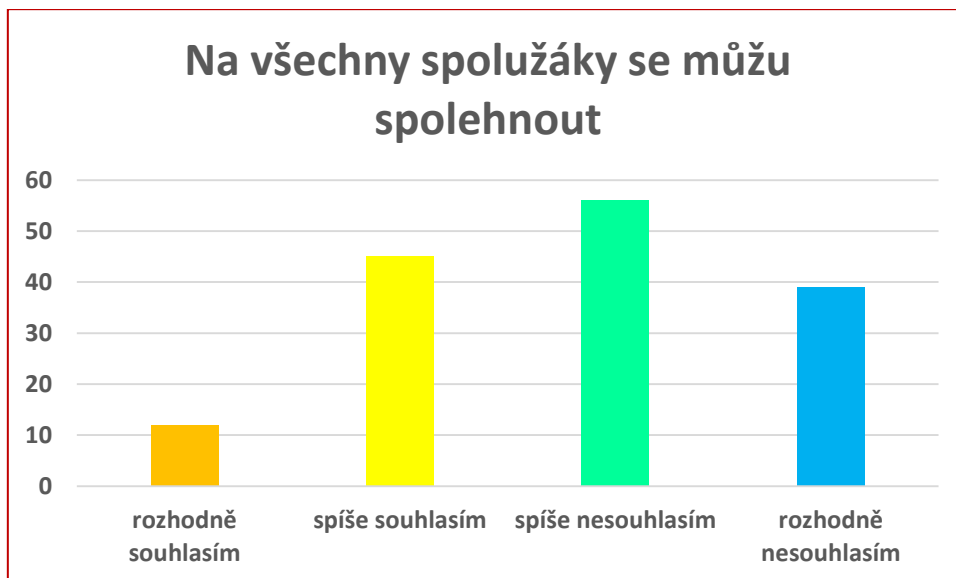
26.



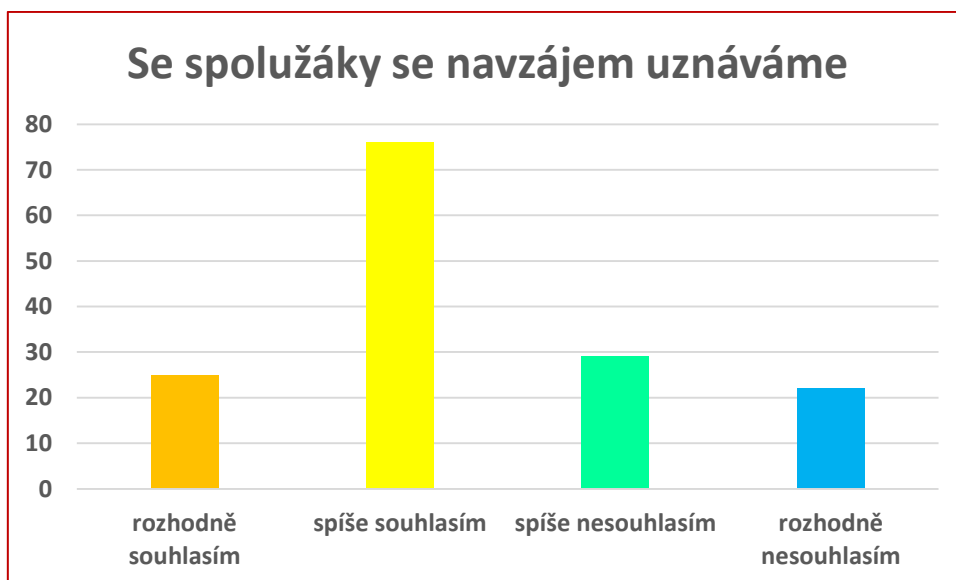
27.



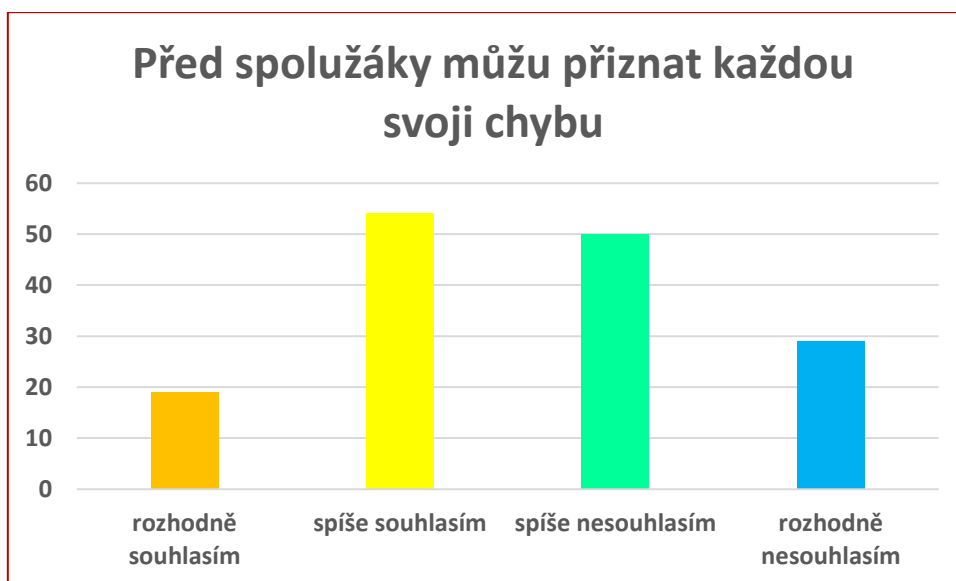
28.



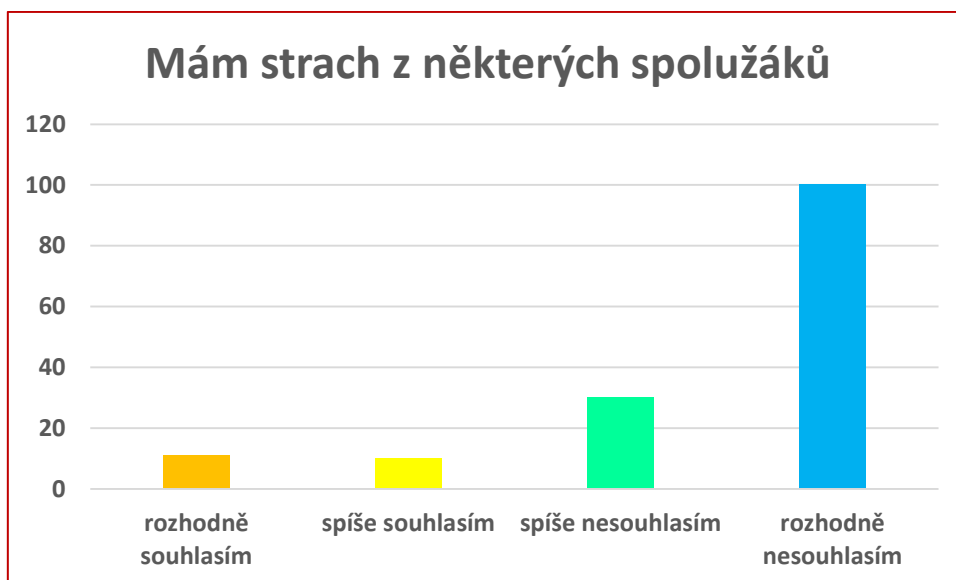
29.



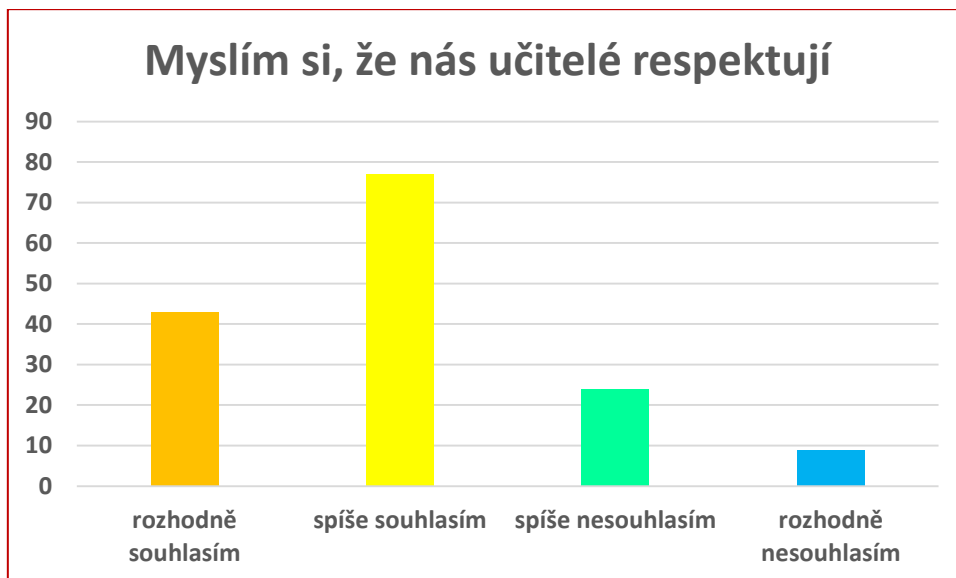
30.



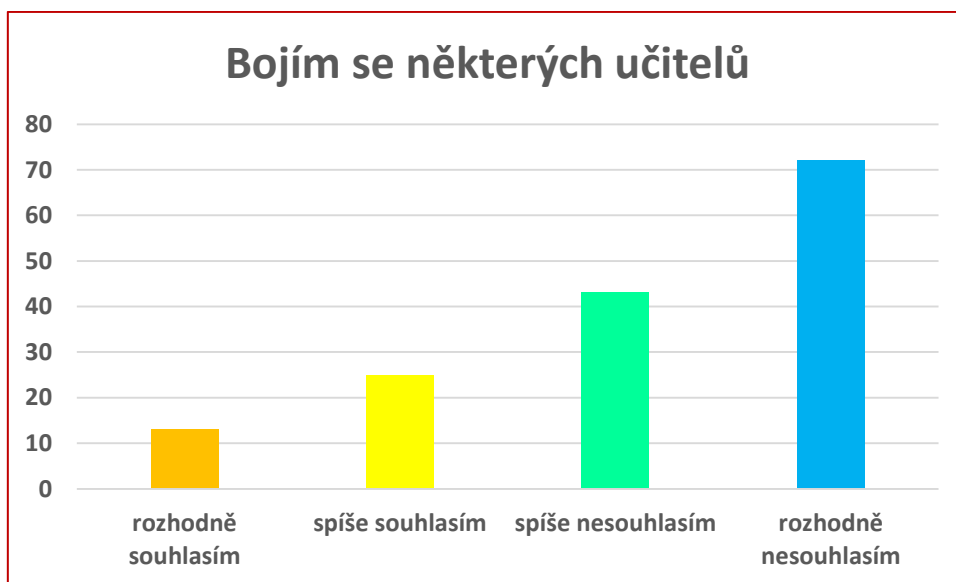
31.



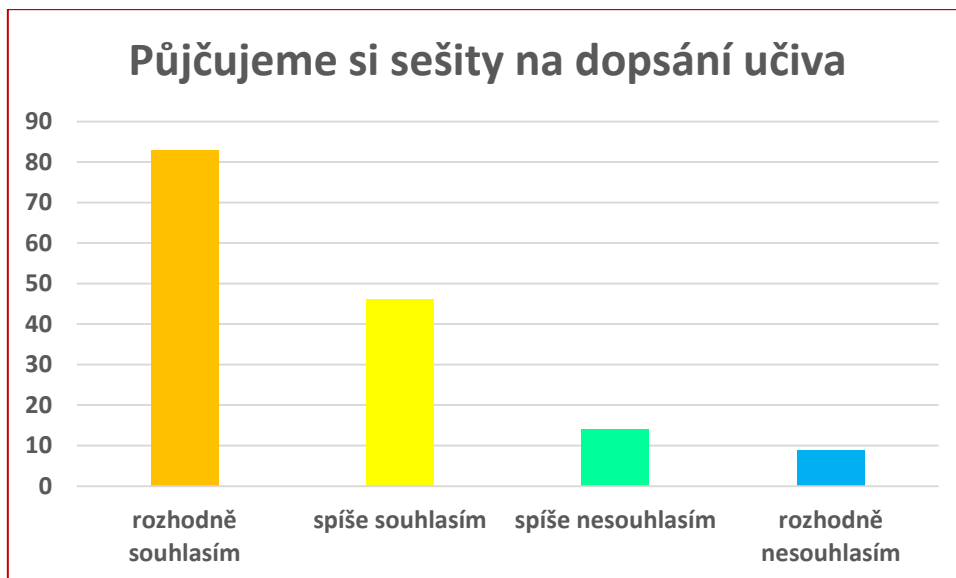
32.



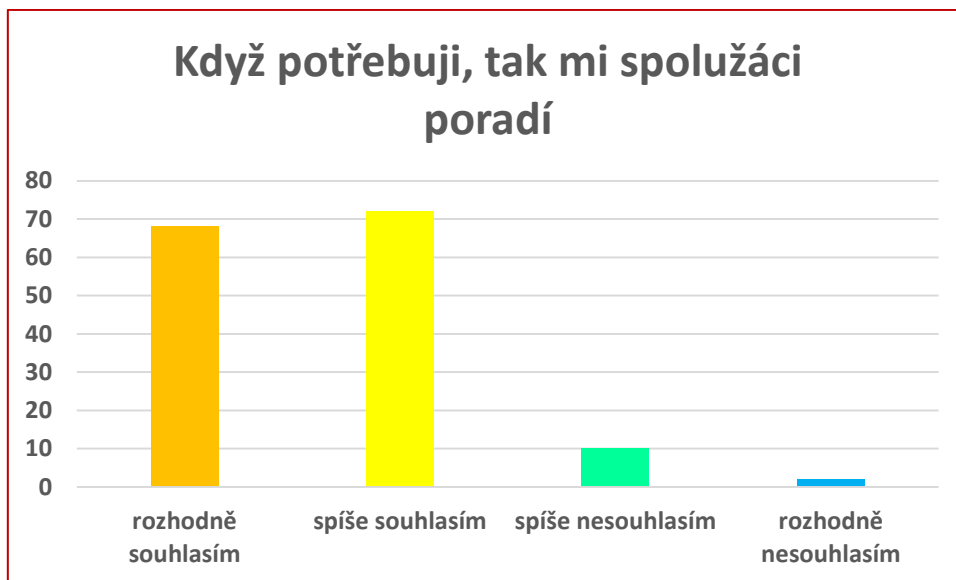
33.



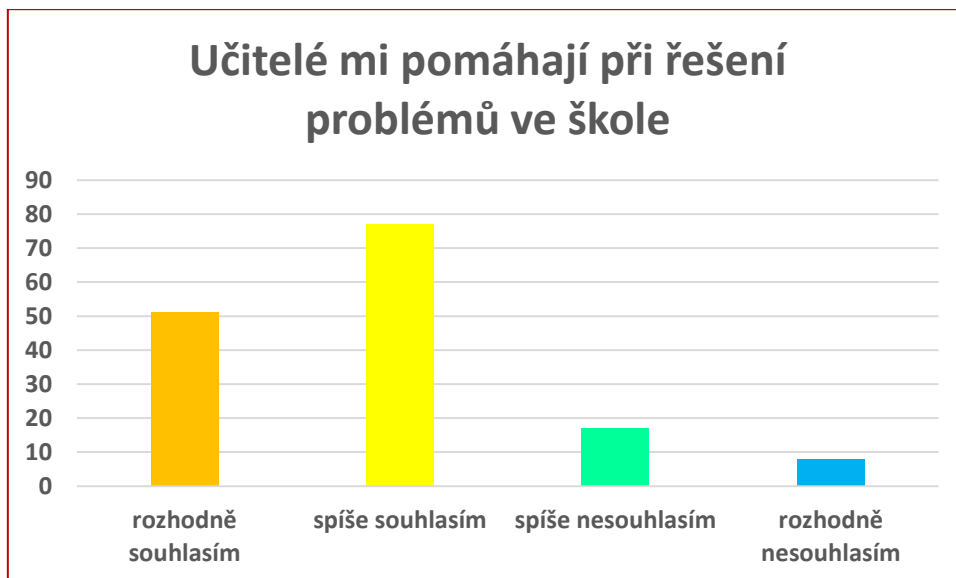
34.



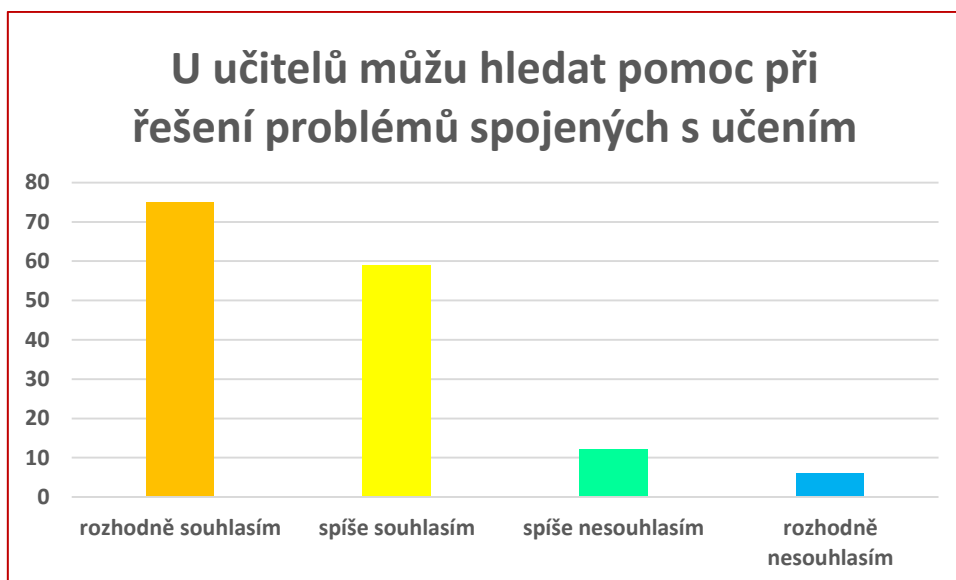
35.



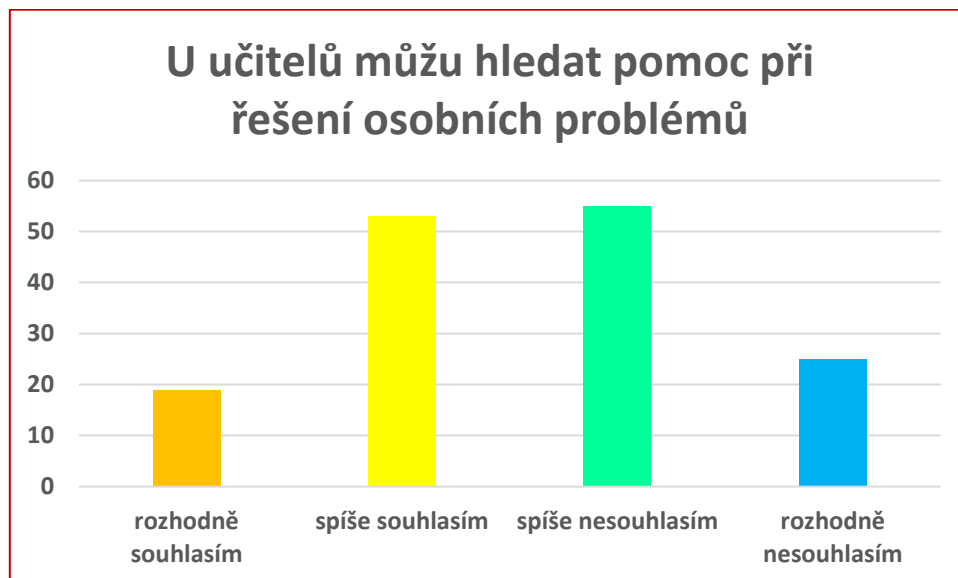
36.



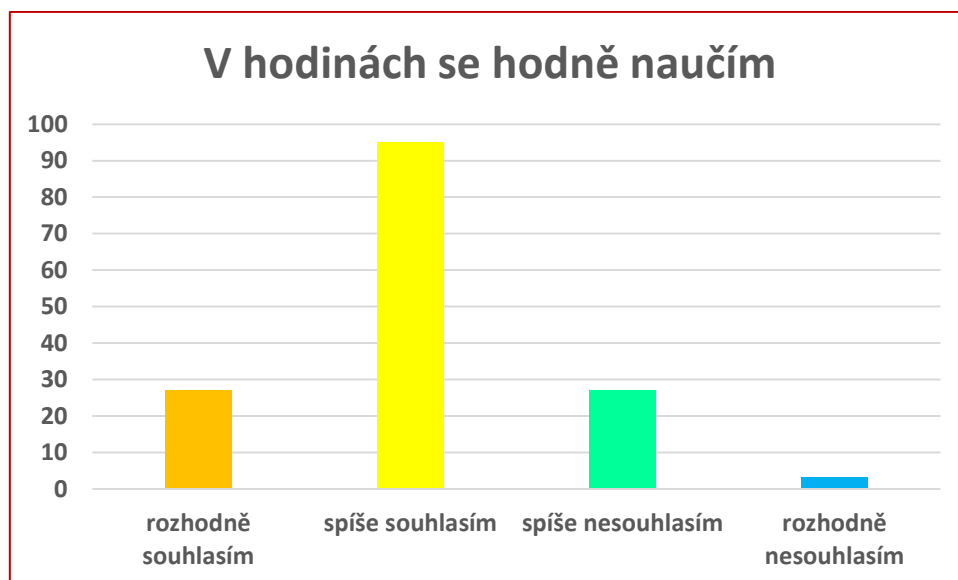
37.



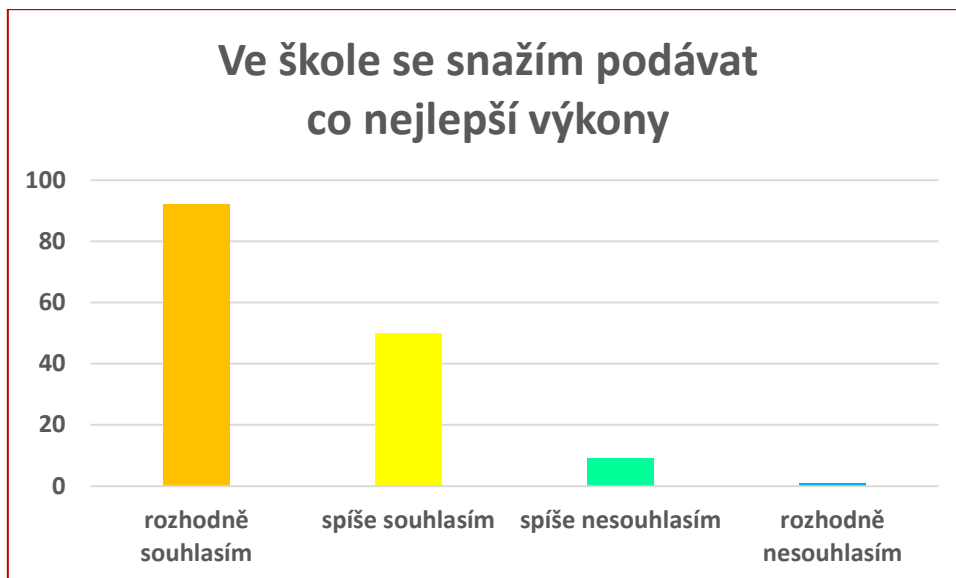
38.



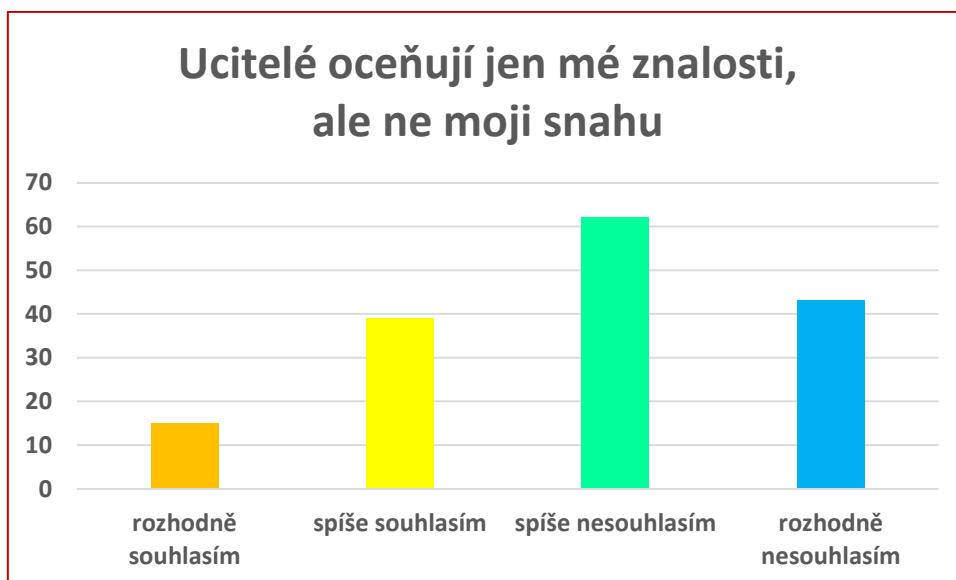
39.



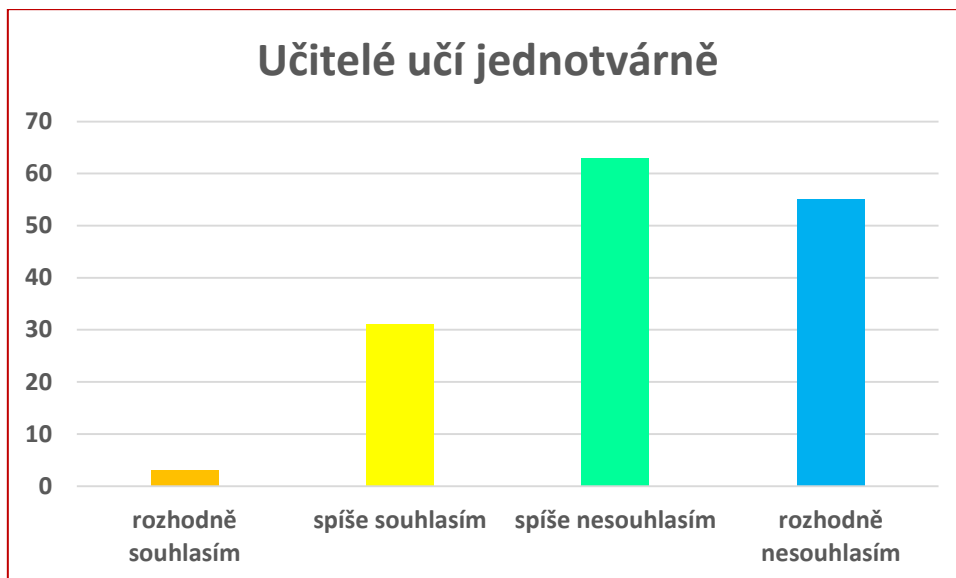
40.



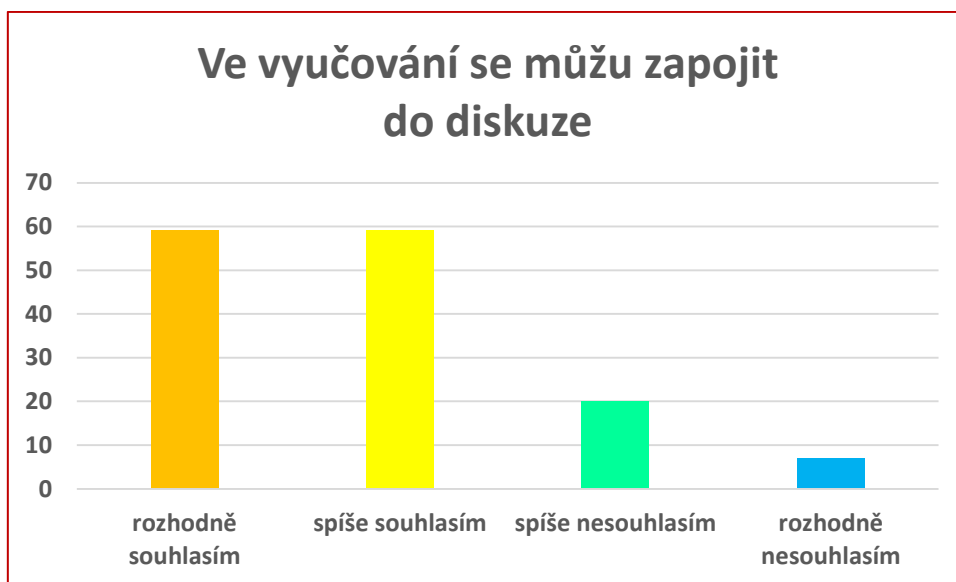
41.



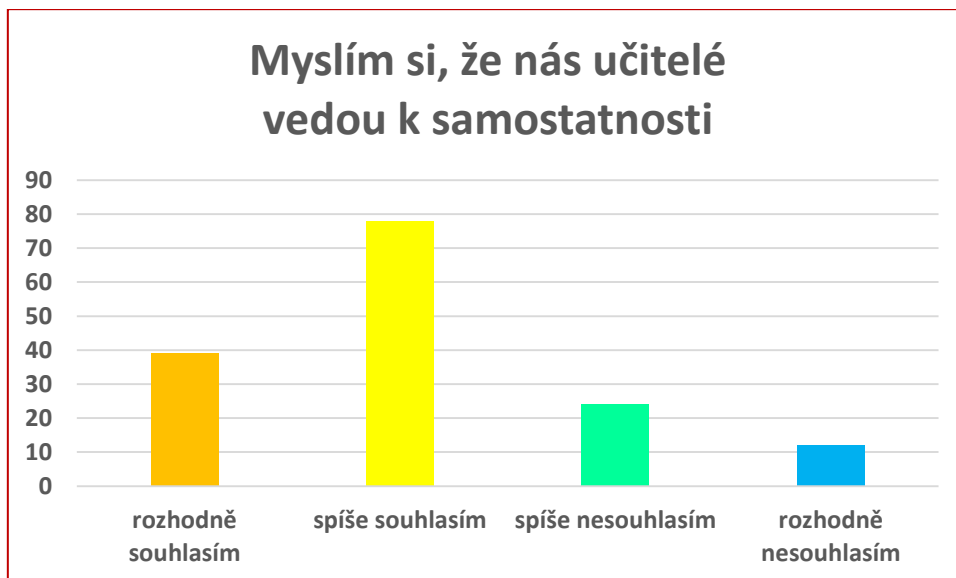
42.



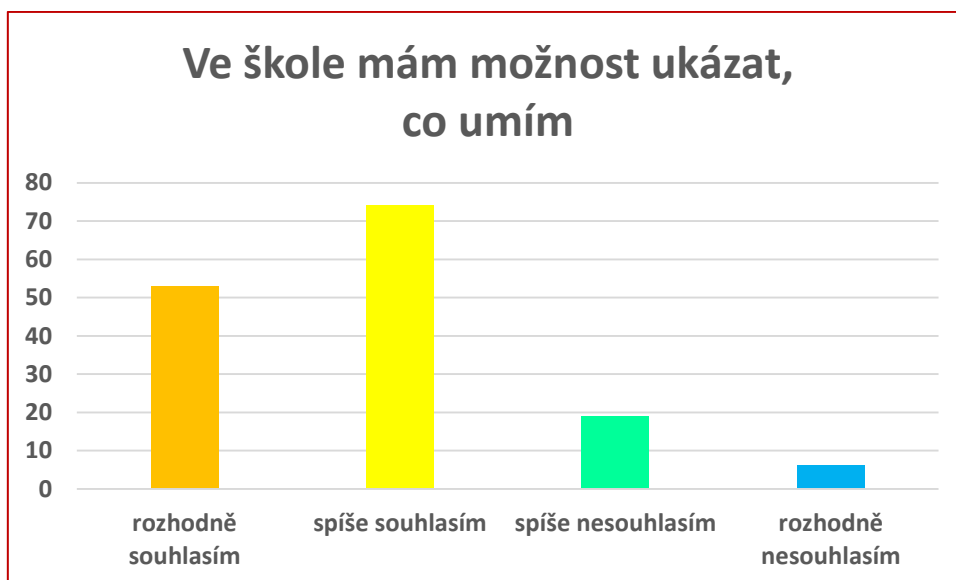
43.



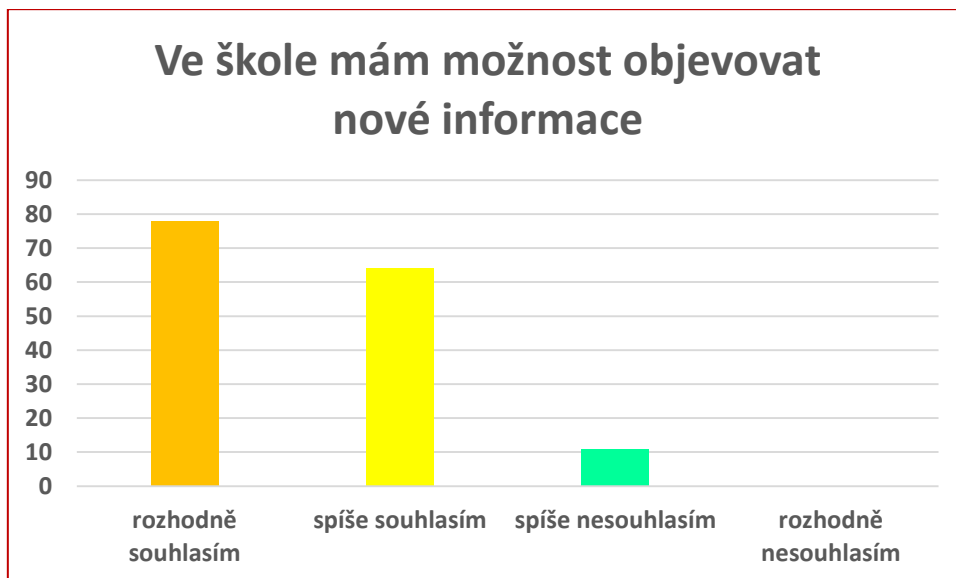
44.



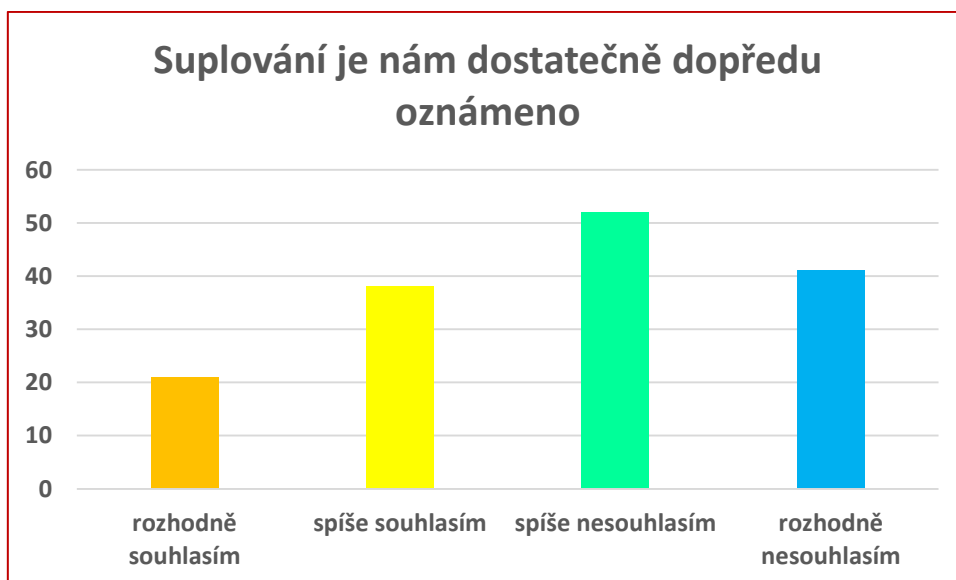
45.



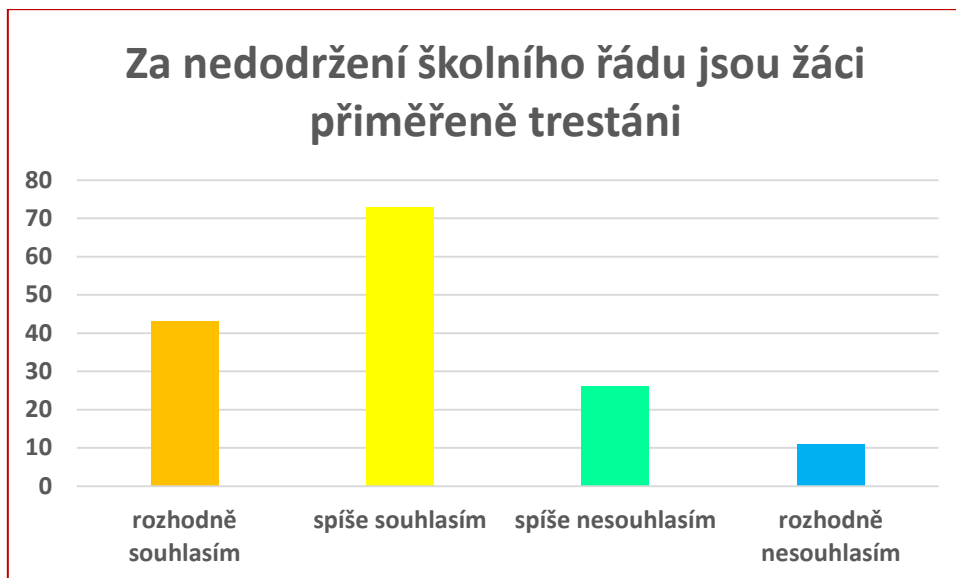
46.



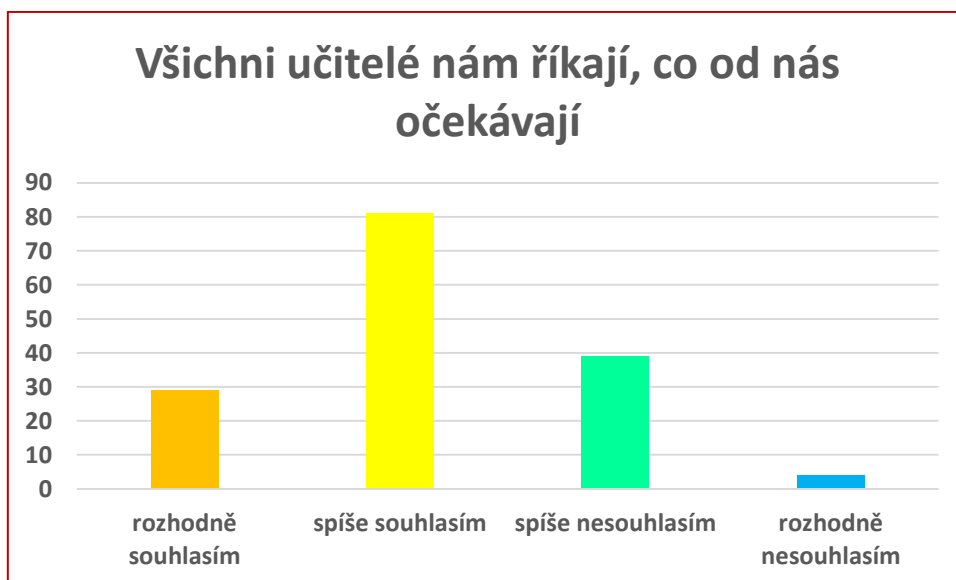
47.



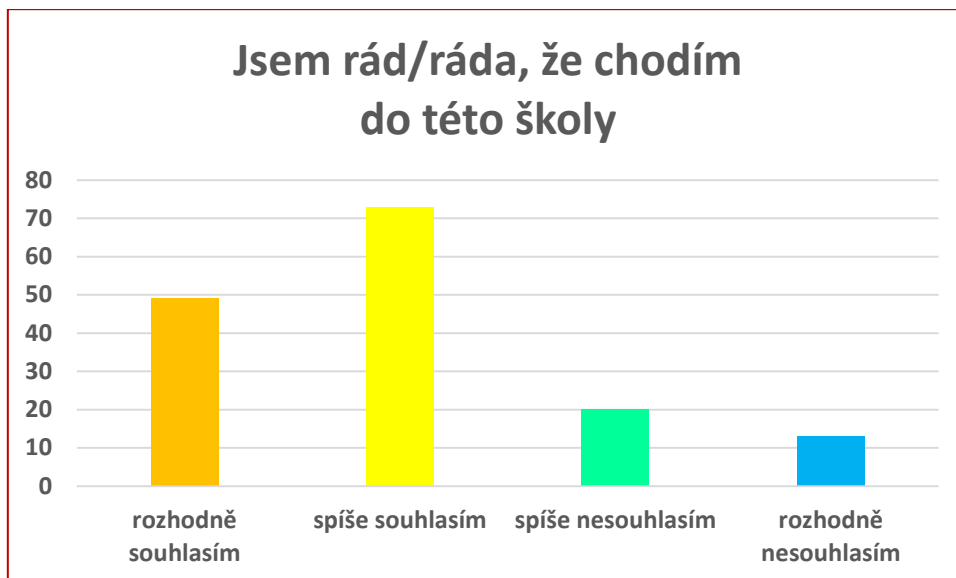
48.



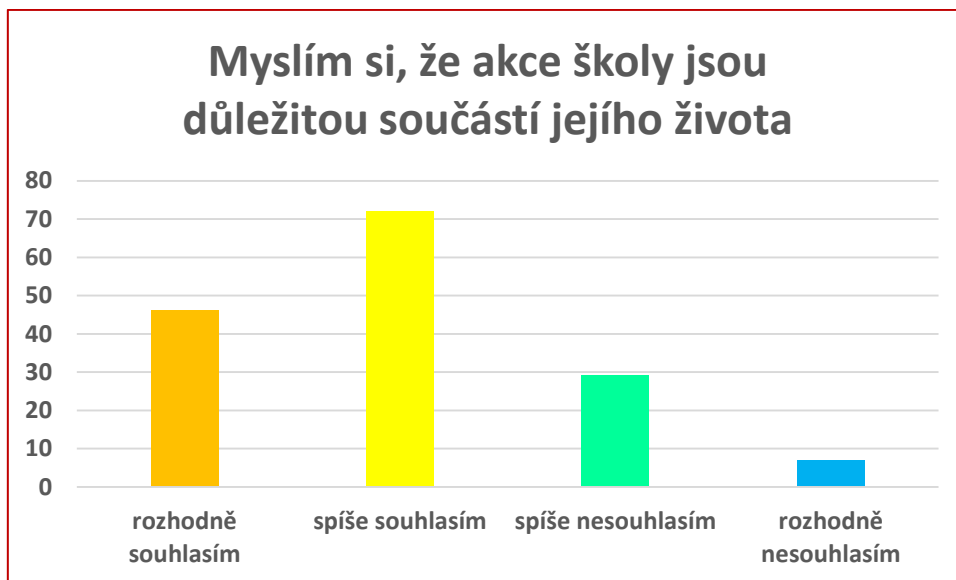
49.



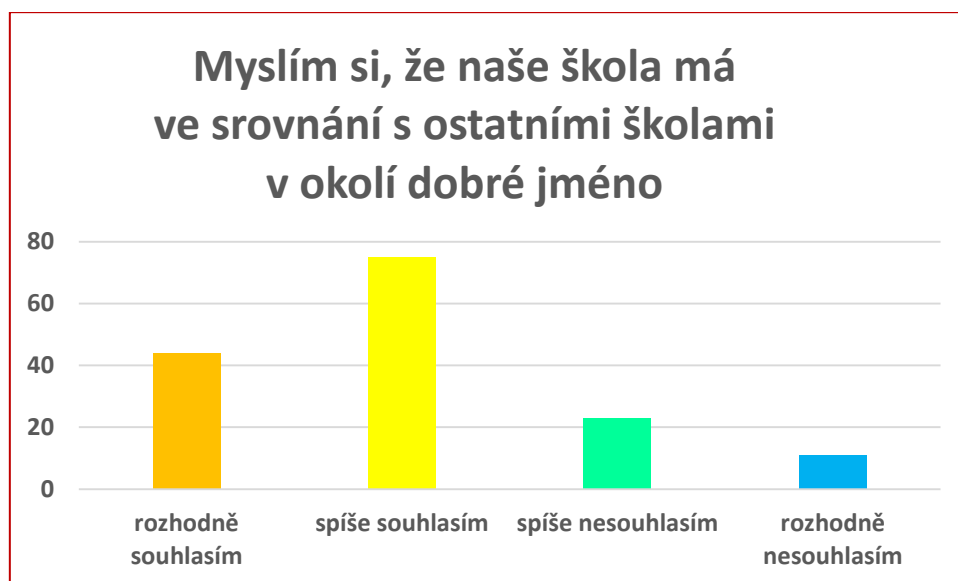
50.



51.



52.



4.6 DOTAZNÍKY PRO ŽÁKY 5. – 9. ROČNÍKU - ZÁVĚR

Z šetření mezi žáky vyplývá, že na naprostou většinu výroků odpověděli kladně (rozhodně souhlasím a převážně souhlasím). Jedná se zejména o výroky 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 32, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 a 52 (budova školy je v dobrém stavu; v prostorách školy se dobře orientují; líbí se jim výzdoba školy a prostory na mě nepůsobí stísněně; okolí školy se jim zdá upravené; ve škole je vždy uklizeno; stav hygienických zařízení je vyhovující; jsou spokojeni s nábytkem naší školy; využívají při vyučování mnoho pomůcek; jsou spokojeni s vybavením naší tělocvičny; všichni učitelé mají pochopení pro jejich problémy; učitelé dodržují vše, co jim slíbí; někteří učitelé připravují pro žáky soutěže a školní projekty; učitelé dobře vysvětlují učivo; učitelé po žácích vyžadují, aby spolupracovali; všichni učitelé mají přehled o tom, co učí; žáci se zapojují do různých akcí školy; jsou pyšní na své školní výsledky; rodiče se často ptají na výsledky práce svých dětí; rodiče si váží učitelů naší školy; děti mají ve škole spolužáka, kterému se mohou svěřit; žáci se ve škole navzájem uznávají; učitelé žáky respektují; žáci si půjčují sešity na dopsání učiva; v případě potřeby spolužáci poradí a učitelé pomohou s řešením problémů ve škole; učitelé pomohou při řešení problémů s učením; žáci se toho v hodinách hodně naučí; žáci se ve škole snaží podávat co nejlepší výkony; žáci se mohou zapojovat do diskuze; učitelé vedou žáky k samostatnosti; žáci mají ve škole možnost ukázat, co umí; žáci mají možnost objevovat nové informace; za nedodržování školního řádu jsou žáci přiměřeně potrestáni; všichni učitelé žákům říkají, co od

nich očekávají; žáci jsou rádi, že chodí do této školy; myslí si, že akce jsou důležitou součástí života školy; žáci si myslí, že naše škola má ve srovnání se školami v okolí dobré jméno).

Výrok č. 7 – nevyhovuje mi prostor pro ukládání vlastních věcí ve škole. Z rozhovorů s žáky víme, že jim nevyhovuje velikost šatních skříněk. Nicméně, již se naučili si do nich efektivně ukládat důležité věci.

Z výroku č. 12 – jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná vyplývá, že žáci jako slabé místo naší školy vnímají školní jídelnu. O tématu stravování a vhodnosti konzumace pestrého jídelníčku s nimi často hovoříme a motivujeme je pro přijetí jídelníčku, který se pravděpodobně liší od domácí stravy. Náš jídelníček svým složením a pestrostí odpovídá požadavkům na vyvíjející se dětský organismus.

Výrok č. 14 o nadřování některým spolužákům přinesl velké množství všech typů odpovědí. Určitě je to téma k připomenutí pečlivějšího využívání nastavených kritérií hodnocení. Zároveň je však nutné připomenout, že žáci někdy velmi špatně snáší individuální přístup k některým svým spolužákům s potřebou podpurných opatření různého typu. Tento osobní přístup ke svým spolužákům vnímají někdy jako nadřování.

Výrok č. 21 - při vyučování se vždy nudím. Výrazně převažuje počet nesouhlasných odpovědí, což je dobře.

Výrok č. 25 – rodiče nechodí často na třídní schůzky. Výrazně převažuje počet nesouhlasných odpovědí, což je dobře.

Výrok č. 28 – na všechny spolužáky se mohu spolehnout. Mírně převažuje počet nesouhlasných odpovědí. Je to podnět pro intenzivnější práci s kolektivy tříd. Je však velmi nepravděpodobně, že by všichni žáci ve třídě byli zároveň dobrými kamarády s maximální důvěrou.

Výrok č. 30 – před spolužáky mohu přiznat každou svoji chybu. Opět mírně převažuje počet nesouhlasných odpovědí.

Výrok č. 31 – mám strach z některých spolužáků. Dominuje počet odpovědí v kategorii rozhodně nesouhlasím, celkově je počet souhlasných odpovědí marginální.

Výrok č. 33 – bojím se některých učitelů. Výrazná převaha nesouhlasných odpovědí, což je dobře.

Výrok č. 38 – u učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů. Počet souhlasných a nesouhlasných odpovědí je vyrovnán. Je dobře, že žáci důvěřují učitelům při řešení problémů ve škole a s učením. Ne každý člověk je ochoten svěřovat se s osobními problémy jiným lidem, než jsou osoby blízké (rodiče, sourozenci, prarodiče a kamarádi). Ale významná část našich žáků důvěru v učitele i v této oblasti má.

Výrok č. 41 – učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu. Převažuje počet nesouhlasných odpovědí, což je dobře. Ocenění snahy je důležitým prvkem v procesu vzdělávání a podporuje žáky v další práci.

Výrok č. 42 – učitelé učí jednotvárně. Výrazně převažuje počet nesouhlasných odpovědí. Svědčí to o pestré výuce učitelů, o častém střídání metod a forem práce.

Velká míra nesouhlasných odpovědí byla u výroku č. 47 – suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno. V poslední době žákům suplování předem až na výjimky nesdělujeme. Máme s tím špatnou zkušenost. Někteří žáci k suplované hodině přistupovali velmi povrchně a ani si nenesli pomůcky a v jejím průběhu tudíž málo spolupracovali se suplujícím učitelem. Od doby, kdy jsme suplování přestali předem zveřejňovat, se situace výrazně zlepšila.

5. ZÁVĚR

Dotazníky pro učitele, rodiče i žáky nám přinesly pohledy všech tří zúčastněných stran na vzdělávací proces v naší škole. Své názory a postoje v dotazníkovém šetření vyjádřilo 92% učitelů, 72% rodičů, 93% žáků 1. – 4. ročníku a 93% žáků 5. – 9. ročníku.

S radostí mohu vyjádřit, že u všech třech cílových skupin respondentů převažovaly pozitivně vyznívající odpovědi. Je to potvrzení dobré práce našich pedagogů a důsledek nastavování nových procesů ve škole.

Podněty v podobě neutrálně nebo záporně vyznívajících odpovědí budeme s učiteli, žáky i rodiči dále komunikovat.

Naším cílem je, aby vztahy mezi všemi třemi stranami již zmíněného trojúhelníku byly pozitivní a uvolněné.

21. 3. 2019

Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová

Ředitelka školy