

## II. B a Veškárničky

Dne 23. 11. se nám podařilo uskutečnit velmi zajímavé online setkání s autorkou knihy **Veškárničky** - Martinou Pospíšilovou. Příběh vešky Věrky a vešáka Ríši je zábavným vyprávěním o běžných starostech a strastech, které většina z nás rovněž zažila. Překvapilo nás, jak dlouho kniha čekala na svoje vydání. Zajímavé bylo též zjištění o tom, že vešky jsou velmi často různě zbarvené. Kniha a různé kamínky, které jsme dostali od paní Pospíšilové, byly překvapením. Setkání bylo opravdu inspirativní a každý jsme se pokusil dokončit započatý "vší příběh". Projektový den pak pokračoval i v odpoledních hodinách v navazující školní družině. Knihu si děti společně četly a následně jsme kreslili obrázky k jednotlivým příběhům. Věříme, že až se situace zlepší a budeme se moci setkat i osobně, budeme pokračovat v povídání o celém procesu tvorby pohádkové knihy.



Ilona Dufková a Michaela Blažková

## Zrození Venuše v V. B

Ve vlastivědě jsme se učili o renesanci, a tak jsme zkusili vytvořit obraz od Sandra Boticelliho **Zrození Venuše**. Nejdříve jsme v českém jazyce napsali popis obrazu. Jeho pozadí tvoří moře a břeh porostlý stromy. Uprostřed obrazu stojí v lastuře nahá dívka, Venuše. Jednou rukou drží pramen vlasů a zakrývá si klín, druhou má přikrytou hrud'. Zleva k ní letí Zefyrové (bohové větru), zprava jí Thalló (bohyně jara), podává červený pléd posetý květinami. Ve výtvarné výchově jsme nakreslili zvláště Venuši, Zefyry i bohyni jara a postavy jsme vystříhli. Na velkou čtvrtku jsme nakreslili pozadí a vystřižené postavy jsme na ně nalepili. Z obrazů máme radost. Navíc jsme si zapamatovali, jak obraz vypadá, takže už budeme vědět, kdo ho nakreslil a koho obraz představuje. Projektové práce máme rádi.

Jana Doležalová a V. B



## II. A přivítala advent

Při domácí výuce jsme toho moc netvořili, tak jsme to chtěli dnes napravit. Všichni žáci z naší třídy si přinesli spoustu krásných dekorací a vyzkoušeli si šikovnost prstíků při obmotávání věnečků. A výsledek? Všechny **adventní věnce** bychom okamžitě mohli odnést někam na trh a prodány by byly okamžitě. Tak jsou krásné.

Jana Truhlářová



**Žáci z II.A jsou vesměs moc rádi, že mohou chodit do školy. Tento příspěvek to přesně vystihuje.**

- Jsem rád, že chodíme do školy, než trčet doma na online výuce.

Jakub Otépka

Před Vánocemi si II. A trochu zahrála na Ježíška a vyrobila dárky pro rodiče. A taky dekorace na vánoční výzdobu. Děkujeme paní Toufarové za dárek v podobě květináčků, ze kterých jsme udělili krásné svíčky.



- Moc mě bavilo, jak naše třída vyráběla skleněné hvězdy. Předtím jsme koukali na video, jak se vyrábí sklo. Všem hvězdičky moc nešly, a tak jsem jim pomáhala.

Annett

- Zdobili jsme hrnečky, a to mě bavilo. Mohli jsme si to dělat podle sebe. Dělali jsme to takto. Dostali jsme bílý hrneček. Pak nám paní učitelka s paní asistentkou vyrazily razničkami obrázky. Pak jsme si napustili vodu do misky a tam namočili ty obrázky. Ty se odlepily a my je dali na hrnečky.

Bára

- Na Vánoce jsme vyráběli hrnky pro rodiče. Měli jsme takové nálepky, které jsme položili do vody a počítali jsme do 20, potom jsme to vyndali a nalepili jsme to na hrneček. Byly to hvězdičky, andílci a tak. K tomu jsme vyráběli ještě hvězdičku z korálků za skla. To bylo moc těžké. A bylo to hezké.

Nicol



## Čertí škola

Mikuláš se svým doprovodem obchází hodné děti 5. prosince, což letos spadlo na sobotu. Naše škola ale byla už v pátek 4. prosince plná čertů. A byli to velmi svědomití čertíci – celý den se pilně učili se svými čertovskými učitelkami. Proto je ani letos neminula vzácná návštěva Mikuláše s andělem a čertem.

Kateřina Sedláčková



JSME ŽÁCI PRVNÍ TŘÍDY.  
UČÍME SE ČÍST, PSÁT A  
POČÍTAT.  
DĚLÁME DALŠÍ  
ZAJÍMAVÉ VĚCI.  
ŠKOLA NÁS MOC BAVÍ.  
CHODÍME DO NÍ RÁDI.  
PŘEJEME VŠE NEJLEPŠÍ,  
ŠTĚSTÍ, ZDRAVÍ, LÁSKU  
V NOVÉM ROCE.  
VAŠI PRVNÁČCI



## Vyjmenovaná slova

Kluci a holky ze třídy III. A se na chvíličku proměnili ve spisovatele a ilustrátory povídek, pohádek a příběhů. Téma bylo zcela volné, podmínkou jen bylo využití vyjmenovaných slov na B.

Všem se práce moc povedly. Škoda, že se sem všechny nevejdou.

Snad příště ☺



O bystrém bykovi  
 Lil byl jeden byk, který bydlel ve  
 Příbryslavi. A pásal se jednou s kobylou  
 na pastvě. Snědl nějakou neobvyčejnou  
 bylinu. A pak se stal bystrým bykem.  
 Osaďní dobytek chtěl také neobvyčejnou  
 bylinu, ale žádná už tam nebyla.  
 Ze světa byků se viděl jeden obyvatel.  
 Na nábytku ve světě příbytku bylinu  
 našel a donesl mu ji. A on byl strašně  
 rád. Podělil se o byliny s kobylou a  
 dobytkem. A pak byli všichni bystří.

## O Lindě a Libě

Liby byly dvě sestry. Zmenovaly se Linda a Liba. Byly to obyvatelky města Bydřov. Bydlely spolu v jednom malém bytě. Protože milovaly růžovou barvu, jejich nábytek nebyl obyčejný, ale měl růžovou barvu. Každou středu jezdily ke své tetě na farmu do Přibyslavi. Tam v dřevěném přibytku žil dobytek. Sestry měly nejradiji kobytku Aničku a bjička Jeníka. Kamarádily se s<sup>se</sup> sousedovic dětmi Lbynkem a Lbyškem. Lbyněk byl velmi bystrý, poznal každou bylinu. Lbyšek byl velký čtenář. Rád si čel pod babykou. Byli to kamarádi jak se patří. Všem jim bylo deset let.



Byl jednou jeden obyvatel a ten obyvatel byl bystříj. Každý den se koukal v okna, jak se na louce pase dobytek. Také rád pozoroval kobylly a byčky. Obyvatel se jmenoval Ibyněk a bydlel ve městě Přibyslav. Měl krásný byst a v něm hodně nábystků. Jeho kolegové byli moc obyčejní lidé. Žili v malém přibyskvu. Všichni mu říkali, aby byl rád, že bydlí v hezkém bystě a že nemusí pracovat. Navíc měl krásnou zahrádku, kde si pod babylkou nasadil pár bylinek.





## Učíme se navzájem - Bezpečně na ulici

Pozvání do I. A přijal **pan policista**, který si s dětmi povídal na téma **bezpečnost v silničním provozu**. Děti byly nadšené. Zopakovaly si své znalosti. Dozvěděly se ale i nové a zajímavé informace, Prohlédly si některé pomůcky, které policista potřebuje k výkonu své práce. Projekt trval celé dopoledne. Jeho součástí byla i vycházka po Velkých Přílepech, kde jsme trénovali správný pohyb na chodníku a přechodu pro chodce. Děti velice zaujaly informace ohledně snímání otisků, a tak jsme si vytvořili obrázky z vlastních otisků prstů. Na památku si odnesly domů reflexní pásy a reflexní přívěsky, které se jim moc líbily. Pan policista jim předal sladkou odměnu a omalovánku a slíbil nám exkurzi hasičské stanice a zázemí pražského metra, až to situace dovolí. To bude paráda. Moc děkujeme a těšíme se..

Zuzana Švihlová

**Max:** Přemýšlel jsem nad tím, že by nám pan policista mohl ukázat nějakého zloděje, kterého chytil. Škoda, že si nemohl vzít do školy zbraň. Nemohl jsem si nasadit pouta, klíčky byly na stanici. A dostal jsem omalovánku.

**Domča:** Zaujalo mě, že v tramvaji mají řidiči speciální tlačítko, kterým mohou zavolat o pomoc.

**Davídek a Pét'a:** Moc se nám líbily nůž, pouta a policejní vesta.

**Róza:** Líbilo se mi, že pan policista může zjišťovat přístrojem alkohol.

**Lili:** Mně moc chutnaly bonbonky od pana policisty.



## Masopust ve II. B

Od Tří králů do Popeleční středy se počítá **rozverná masopustní období**, což je čas zabijaček, průvodů, veselí a radosti.

Pomocí vlastních prožitků jsme se seznámili s těmito lidovými zvyky a tradicemi, které k masopustu neodmyslitelně patří.



Již víme, kdo je to Laufer neboli Strakatý, že v průvodu nemůže chybět bába s nůši, klibna, medvěd, žid či turek a v čele průvodu jde královna. Nezapomněli jsme ani na zabijačku a vyrobili si jitrničky, které svět neviděl. Masopustní průvod jsme ztvárnili i výtvarně a sebe ozdobili maskami.



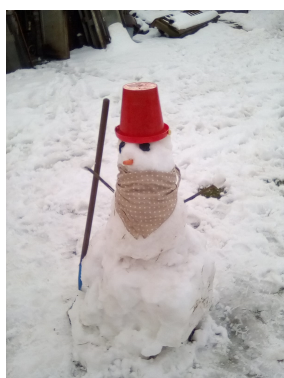
Tak i Vám přejeme úspěšný hospodářský rok a zdraví lidem i dobytku.  
*Jemine, domine, masopust pomine, jemine, domine, masopust je pryč.*

Ilona Dufková

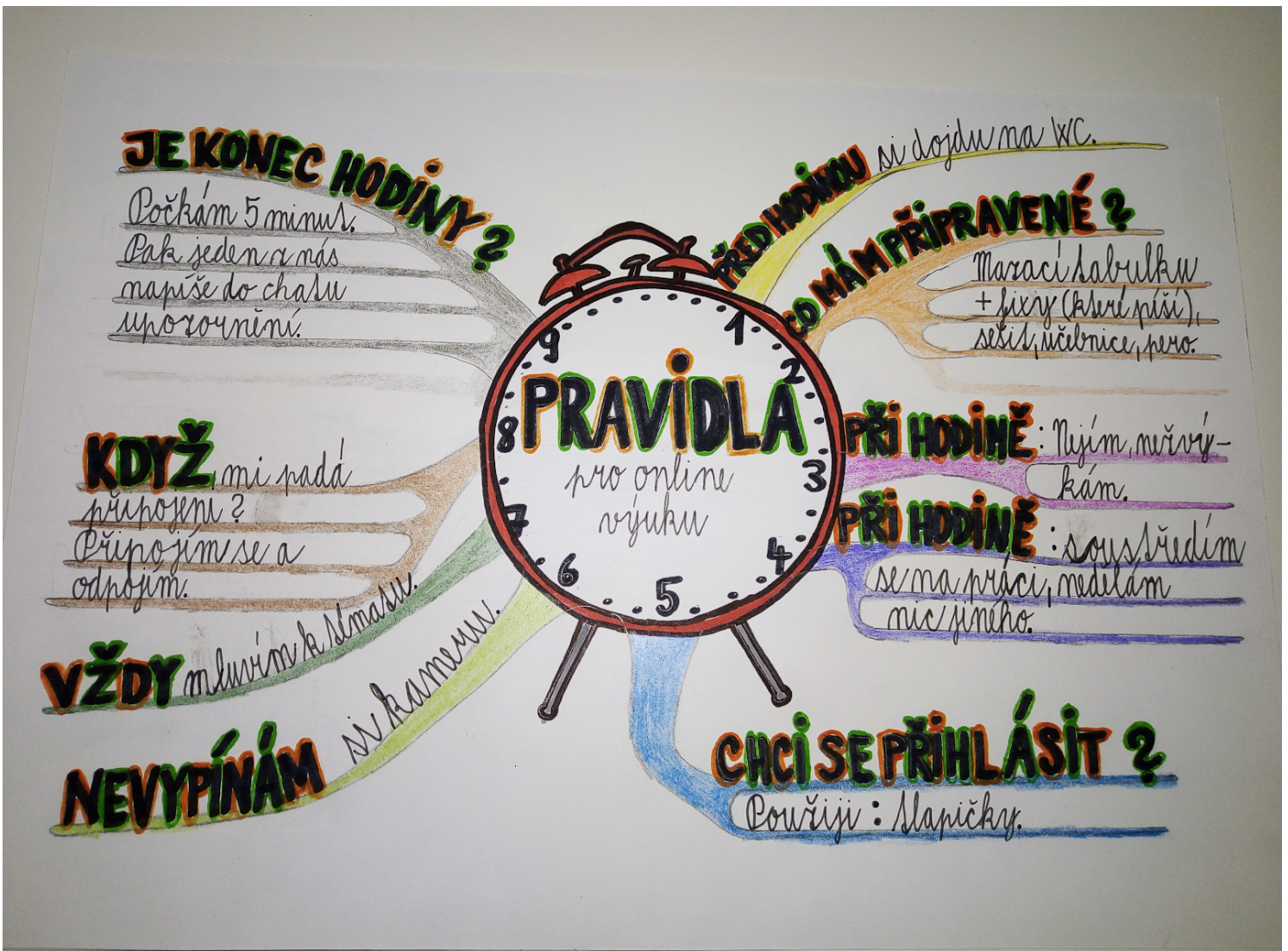


# Týden na sněhu



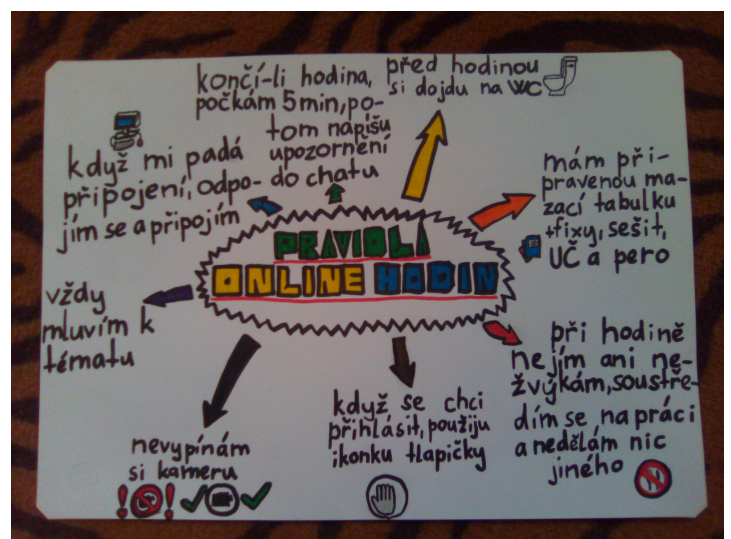
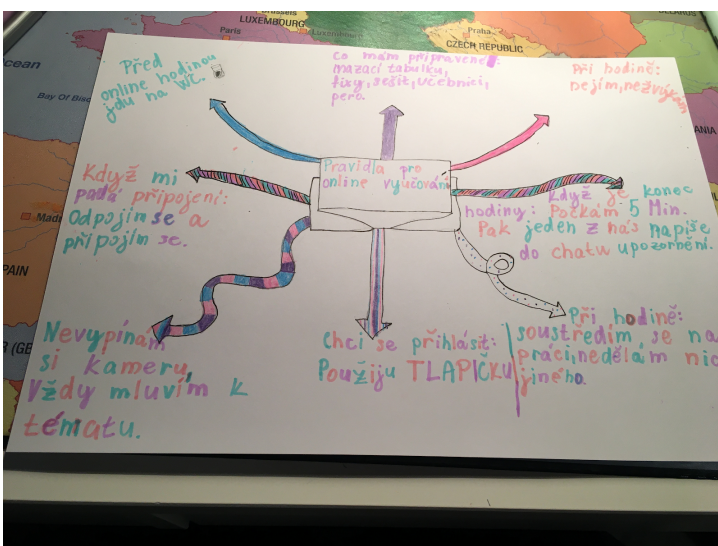


# Myšlenkové mapy



Protože se už dlouho učíme online, domluvili jsme si pravidla, která chceme společně dodržovat, aby se nám během online hodin dobře pracovalo. Z pravidel jsme vytvořili myšlenkové mapy. Všichni je máme vystavené u počítačů na pracovních stolech.

žáci V. B



## Dobronauti u nás ve škole

Každý z nás se někdy dostane do nepříjemné situace, cítíme třeba vztek. Nebo vidíme nevhodné chování lidí kolem nás. Bez drobných nedorozumění, konfliktů a sporů by to asi ani nebyl život.

Ale jak se v těchto chvílích máme zachovat, co je správné? Odpověď jistě není jednoduchá.

Abychom věděli, jak na to, pozvali jsme si dvě šikovné paní lektorky – **Dobronautky**. Ty nám představily **hru na agenty**.

A tak děti z druhých tříd už trochu více vědí, jak se při konfliktech zachovat, jak pomoci druhým, co už třeba není legrace, ale může to vadit. Důležité je umět i odpustit.

Ale nejdůležitější je, raději se do takových situací vůbec nedostat.

Jana Truhlářová



## Výzva - Putování po Velkých Přílepech

V době, kdy nebyl možný pohyb mimo obec, připravily paní učitelky a vychovatelky z prvních tříd nejen pro žáky naší školy putovní výzvu. Na web školy jsme vystavily tablo z osmi fotek. Vyfotily jsme se na osmi místech ve Velkých Přílepech. Za úkol bylo poznat daná místa, pěšky na ně dojít a vyfotit se podobně jako na vzorové fotografii.

Naší výzvy se zúčastnilo hodně dětí školních, předškolních i rodičů, z čehož máme velkou radost.

Zuzana Švihlová



## Návrat do školy

28.4.

19.4 tohoto roku se moje třída 5. A vrátila na týden do školy. Po skoro půl roce jsem se se spoustou spolužáky viděl na živo. Byla to příjemná změna, ale na druhou stranu mě otravovaly roušky a desky, což se dalo očekávat. Myšlím si, že jsme to zvládli dobře a těch 5 (pro naši třídu 4 dny) prezentační výuky jsme si užili.

Adam Novák, V. A

## Učíme se navzájem - První pomoc v I. A



**Róza:** Dozvěděli jsme se, že když se člověku něco stane, musí volat 155, říct, co se stalo a najít lampu, protože na ní je napsané číslo, které máme nahlásit, aby nás našli.

**Sofie:** Zaujalo mě, jak jsme si vysvětlovali, co dělat, když se člověku něco stane.

**Honza:** Líbilo se mi, jak jsme si na medvědu Šimonovi zkoušeli první pomoc.

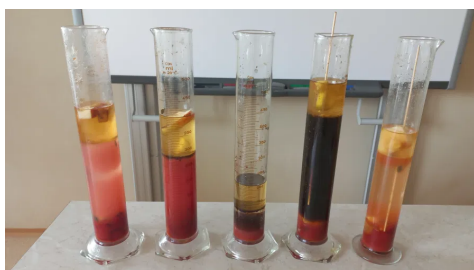
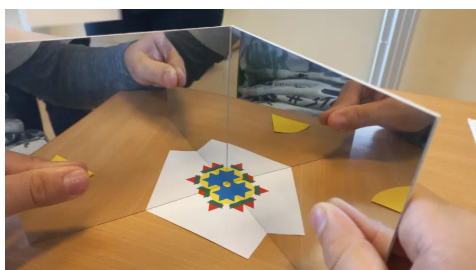
Děti moc bavily pracovní listy, ale nejvíc se vyřádily při obvazování rukou a hlavy.

Zuzana Švihlová

## Činnostní učení ve fyzice

Návrat žáků do školy umožnil, abychom si o fyzikálních dějích nejen povídali, prohlíželi si videa, obrázky a animace, ale abychom si je i prožili.

Pavλίna Ben Saidová



## Den šílených účesů

Ve středu 19. 5. přicházeli do školy nejen **žáci**, ale i **učitelé s neobvyklými účesy rozličných tvarů a barev**. Zelenými, červenými, modrými a pruhovanými vlasy se to ve škole jen hemžilo. Místo vlasů někomu na hlavě vyrostla palma nebo rozkvetla zahrádka. Někomu se hlava proměnila v podnos, na kterém stála káva a donut. Na jiných hlavách se objevila zvířata nebo jiné užitečné věci, jako kartáčky na zuby, roušky, školní potřeby. Byl to opravdu šílený den 😊

Děkujeme všem, kteří se této akce zúčastnili. Velké poděkování patří rodičům, kteří si dali práci a svým ratolestem pomohli k šílenému účesu.

Jak se celá akce povedla, se můžete podívat i v následujících dvou reportážích na CNN Prima NEWS:

<https://cnn.iprima.cz/porady/zpravy/19052021-9> – reportáž je cca v 14:20 min

<https://cnn.iprima.cz/radostnejsi-navrat-k-vyuce-deti-si-v-ramci-projektu-hrda-skola-vytvorily-blaznive-ucesy-25659>

Markéta Svobodová





## Jazykový koutek

### Úspěch u mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka



Na začátku června složily naše žákyně Nikita Škrábková z IX. B a Lucie Sýkorová z IX. A mezinárodně platnou zkoušku z anglického jazyka FCE (First Certificate in English) a Anička Nováková ze VII. A zkoušku C1 (Certificate in Advanced English).

Na zkoušku se připravovaly pod vedením paní učitelky Lédlové. Děvčatům i paní učitelce blahopřejeme k úspěchu!

### Cizí jazyky u nás ve škole

Angličtina je v dnešní době samozřejmostí. Je to povinně vyučovaný cizí jazyk č. 1, zde není co řešit. Otázkou spíše je, jaký další cizí jazyk si přibrat k angličtině, nad tím se dnes zamýšlí vesměs každý student a také mnohý dospělý.

#### Wie geht's?



V naší škole tradičně vyučujeme jako druhý cizí jazyk němčinu, která má stále pevné místo ve školní výuce. Němčina je totiž velmi zajímavý jazyk se strukturovanou a přehlednou gramatikou a umí-li se podat, pak se i krásně poslouchá, jen je třeba si k ní najít cestu. V našich geografických podmínkách to jistě stojí za to. Občas by se mohlo zdát, že ochota se tento jazyk učit nebo se mu dokonce i po škole nadále intenzivně věnovat není velká. A pomíneme-li nadšence do němčiny, pak se obecně k němčině vrací nebo se ji začínají učit lidé nikoliv na základě přirozeného zájmu o tento jazyk, nýbrž z nutnosti jako je např. možnost práce přímo v Německu nebo práce v Čechách pro německé firmy. Tomu nahrává specifická geografická poloha České republiky, která navíc poskytuje studentům němčiny obrovskou výhodu v tom, že mohou mít poměrně snadno pravidelný styk s autentickým německým prostředím. V hodinách se učíme ptát se na cestu, nakupovat nebo si objednávat jídlo. Tak proč si nově nabyté znalosti nevyzkoušet přímo v praxi a nezajet si na otočku třeba do Drážďan nebo do Vídně, když máme možnost být v kontaktu se studovaným jazykem hned za humny?

Novinkou v našem německém oddělení je, že v příštím školním roce posílí náš tým i rodilá mluvčí německého jazyka **Jessica Nicol Koch. Also viel Glück!**

### Rozšiřujeme nabídku cizích jazyků

#### ¿Hablas español?



Od září rozšiřujeme nabídku cizích jazyků vyučovaných na naší škole. Vedle angličtiny a němčiny jsme se rozhodli nabídnout našim žákům možnost studovat **španělský jazyk**.

Španělsky se mluví ve Španělsku, ve většině zemí Latinské Ameriky a zároveň se jedná o nejrychleji se rozšiřující jazyk ve Spojených státech amerických. Španělština je také nejrozšířenějším ze všech románských jazyků (francouzština, italština, portugalština apod.). Po čínštině je to druhý nejrozšířenější rodný jazyk na světě.

Španělština je navíc velmi oblíbeným cizím jazykem, což s sebou přináší tu výhodu, že se ho chtějí učit ti, co mají nějakou vnitřní motivaci, ať už je to touha cestovat, kladný vztah ke španělské kultuře anebo prostě jen to, že se jim tento jazyk líbí natolik, že ho chtějí ovládat. Doufejme, že i našim žákům motivace vydrží a euforie nevyprchá, protože i když se říká, že španělština je poměrně jednoduchý jazyk, i španělská gramatika může studentům připravit pár perných chvil. Ale nepředbíhejme.

Budoucím studentům španělštiny tedy zatím nezbyvá než popřát **¡Mucha suerte!**

Štěpánka Farfánová

## Cambridgeské zkoušky z angličtiny

Od roku 2013 připravujeme na naší škole žáky k různým stupňům mezinárodních certifikátů z angličtiny. Nejprve jsme začínali se zkouškami **Young Learners English (YLE)** pro žáky 3. - 8. ročníků, vyvinuté Univerzitou v Cambridge, které jsou skvělou příležitostí, jak děti motivovat k dalšímu studiu a ukázat jim, jak se postupně zlepšují. Jedná se o zkoušky, kde je student hodnocen v každé části (reading, writing, listening, speaking) počtem erbů a není proto možné zkoušku „neudělat“, pouze být ohodnocen menším počtem erbů. Pozitivní zkušenost z absolvování této zkoušky v dětech posiluje sebedůvěru a stává se základem pro budoucí studium a vstupní branou do světa ostatních jazykových zkoušek.

Zatímco v 1. roce našeho snažení skládalo zkoušku pouze 5 studentů, ve 2. roce jich bylo již celkem 21 a v dalších letech jejich počet rychle vzrůstal. Nyní zkoušky skládá každým rokem kolem 40 žáků z různých ročníků a **naše škola** získala titul Certifikovaného přípravného centra ke cambridgeským zkouškám (**Cambridge English Language Assessment Exam Preparation Centre**).

Jak se postupně úroveň angličtiny našich žáků zvyšuje, snižuje se věková hranice žáků skládající různé stupně zkoušek YLE. Ale nezůstali jsme pouze u nižších stupňů zkoušek. Snažíme se podporovat nadané žáky a připravujeme je i na zkoušky **úrovně B2** (certifikát **First for Schools**), což je úroveň ještě vyšší než maturita z angličtiny na českých školách a některé střední školy tuto zkoušku uznávají již místo školní maturity.

Před 2 lety tuto zkoušku úspěšně složila 1 žákyně 7. třídy a 2 žákyně 9. třídy. Tehdy dotyčné žákyni 7. třídy chyběl jediný bod k dosažení dokonce úrovně C1! Tento rok se historie opakovala naprosto stejným věkovým složením s tím rozdílem, že deváťáčka Nikita hravě zvládla získat certifikát B2, Lucce chyběl k C1 jediný bod a sedmačka Anička na **úrovně C1** dosáhla s přehledem. Máme ohromnou radost z úspěchů našich žáků a doufáme, že se stanou motivací i pro ostatní žáky.

I nadále máme v plánu žáky, kteří mají zájem o angličtinu, připravovat k různým úrovním zkoušek. Ač je to neuvěřitelné, distanční výuka nám v tomto ohledu velmi pomohla. Děti měly více času dívat se na filmy v původním znění a tím jejich úroveň angličtiny výrazně vzrostla.

A jak mohou svým dětem s angličtinou pomoci rodiče? Nechte je **sledovat filmy v originále**, i kdyby začínaly nejprve s českými a postupně anglickými titulky. Bude se rozšiřovat jejich slovní zásoba,lepší si výslovnost i schopnost porozumění. Brzy zjistí, že titulky k porozumění nepotřebují. Pokud někdo rád čte knížky, máme **ve škole dobře vybavenou anglickou knihovnu** ve všech úrovních zjednodušené četby, tedy od začátečníků až po velmi pokročilé. Podporujte je ve **skládání různých úrovní zkoušek**, ale nenuťte je do nich, pokud nechtějí. Často potom jejich nadšení pro jazyk vymizí, protože jsou nuceni dělat něco, co je nebaví nebo z čeho mají strach. A naší snahou je především v dětech zájem o jazyky budovat.

### Přehled Cambridgeských zkoušek z angličtiny:

Starters	Pre – A1
Movers	A1
Flyers / Key for Schools	A2
Preliminary for Schools	B1
First for Schools	B2
Advanced	C1
Proficiency	C2

Ivana Lédlová



## Pasování na písáře a na čtenáře

V prvních třídách byly všechny **děti pasované na písáře a na čtenáře**. Před samotným pasováním musely nejprve splnit spoustu úkolů a podepsat slib písáře i čtenáře, aby dokázaly, že si opravdu zaslouží se jimi stát.



Jsou to šikulky a my z nich máme radost.

Irena Carvanová



## Pracovní činnosti na 2. stupni

Třída VI. B stačila na podzim zasít ozimé obiloviny. Tyto rostliny dobře přezimovaly a nyní dělají pěstitelům radost. Jedná se o ozimou pšenici, ječmen, žito a tritikale.

Žáci ze VII. A v dílnách vytvářeli ze dřeva věšáčky na klíče. Výrobky některým daly velkou práci, jiní jsou rození řezbáři.



Pavla Řičařová



## Mezipředmětové vztahy na 2. stupni

Loňská sedmička se na výtvarné výchově odvážně vrhla do **malování všech světadílů**. Paní učitelka Olga Roháčková dodala balící papír, barvy a hlavně cenné rady a já připravila mapový podklad pro inspiraci. Každá skupinka uchočila „svůj“ světadíl po svém, byla to práce kolektivní, sami žáci rozhodovali, co popíší, co zvýrazní. Předkreslovalo se, gumovalo a malovalo na několikrát. Na hodinách zeměpisu jsme světadíly „obsadili“ fotkami, které si žáci sami našli a přinesli. Na mapu Severní Ameriky jsme lepili národní parky, na mapu Afriky přírodní zajímavosti a letos se šestkami jsme „osidlovali“ mapu Austrálie. Vždy v rámci probíraného učiva. Jak se to dětem povedlo, můžete vidět na chodbách školy.

Irena Čermáková



## Červen - měsíc akcí, výletů a exkurzí...

### Přespání ve škole IX. A

Lockdown skončil a my se konečně mohli sejít. Až na pár výjimek se zúčastnili všichni. Čaj a buchty byly na ráno připraveny. Táborák začal. Elektroniku jsme odložili a zábava se rozproudila. Dlouho jsme zpívali u ohně. Evidentně se všichni velmi bavili. V půl sedmé ráno zazvonil budík, i když někteří spali až do sedmi. A i přes to, že se šlo spát později, našli by se tací, kteří by vydrželi déle. Tancování, badminton, ping-pong a další hry nás dostatečně unavily. Až během ranního vstávání všichni litovali, že se nerozhodli jít spát dříve. A to nemluvě o paní učitelkách...

Eliška Švihlová, IX. A



a

# Pyžamový den

Když v pyžamech, tak všichni. Tak si žáci i učitelé 11. června užili výuku.



