

Zápis z jednání školské rady 17. 6. 2021

Program setkání:

- představení nového školního vzdělávacího programu (dokument zaslán cca týden před termínem schůzky)
- shrnutí stávajícího školního roku (shrnutí distanční výuky, adaptace žáků po návratu, klasifikace po návratu, školní jídelna)
- plány do dalšího školního roku

Přítomni:

- zástupci rodičů: Dominika Herdová (zapisovatel), Jana Zogalová, Barbora Brábníková (omluvena),
- zástupci zřizovatele: Radka Linhartová, Martina Maršíková, Eva Meningerová,
- zástupci pedagogů: Jitka Farová, Kateřina Sedláčková, Jana Truhlářová,
- host: Pavlína Ben Saidová

Představení nového školního vzdělávacího programu (ŠVP)

- paní zástupkyně Sedláčková (koordinátor ŠVP) představila důvody navrhovaných změn ŠVP
 - změna metod a forem práce s žáky, které se poslední roky využívají
 - využití programu InspIS, který kontrolními vazbami zajišťuje splnění požadavků daných národním kurikulem (RVP ZV) a zároveň dělá dokument přehledný
 - posílení výuky českého jazyka a literatury a matematiky na II. stupni na 5 vyučovacích hodin v každém ročníku
 - zavedení volby druhého cizího jazyka – nově výběr mezi německým a španělským jazykem
 - zrušení předmětu Etická výchova z důvodu překryvu obsahu tohoto předmětu s občanskou výchovou a výchovou ke zdraví
 - zrušení předmětu Příprava pokrmů – jeho obsah je nově zařazen do předmětu Pracovní činnosti
 - zrušení předmětu Dramatická výchova - prvky dramatické výchovy budou zařazeny do předmětu Český jazyk a společenskovedních předmětů
 - zaměření na podstatné učivo
 - využití zkušeností i s distanční výukou
 - redukce některého okrajového učiva
 - upřesnění výstupů v jednotlivých ročnících, tzn. specifikace nakládání s učivem
 - představení organizací, s nimiž škola spolupracuje – nově Centrum integrace cizinců Kladno
 - organizování kurzů českého jazyka pro žáky-cizince i jejich rodinné příslušníky
 - organizování sociokulturních kurzů
 - překladatelské a tlumočnické služby
 - asistence na úřadech

- ŠVP tvořili všichni pedagogové školy v období od prosince 2020 do května 2021 (scházeli se prezenčně i distančně)

Poznámky, dotazy k novému ŠVP

- pochvala od některých členů školské rady za **velký kus práce a přehlednost dokumentu** (Linhartová, Zogalová, Maršíková)
- paní Linhartová se ptala na počet **nadaných žáků** ve škole a práce s nimi a jejich možnosti
 - mimořádně nadané žáky identifikuje pedagogicko-psychologická poradna (v minulosti jen jeden žák),
 - nadané žáky identifikuje škola – možnost docházky na určitý předmět do vyššího ročníku (zkušenost s jedním žákem), příp. zkušenost s přeskočením ročníku po úspěšném absolvování přezkoušení z předmětů s výjimkou výchov (zkušenost se třemi žáky)
- paní Linhartová se ptala na počet **cizinců** ve škole - výchovná poradkyně paní učitelka Farová vysvětlila spolupráci s centrem v Kladně
 - navázána spolupráce, zatím dobrá zkušenost
 - probíhá testování 19 žáků z celé školy s cílem rozdělit je do jazykových kurzů různé úrovně
 - poslední dobou eviduje škola vysoký nárůst cizinců ve škole (trend se objevuje také v Praze a okolí)
- paní Meningerová a paní Herdová vznesly dotaz, zda-li nemůže být **angličtina** již od prvního ročníku
 - pedagogové ve školské radě vyjadřují, že výuka cizího jazyka v 1. ročníku je příliš brzo z důvodu potřeby soustředit se na rozvoj mateřského jazyka (čtení, psaní, náprava logopedických vad a rozvoj slovní zásoby); dále by musela být na úkor jedné hodiny českého jazyka
 - paní ředitelka vyjadřuje i zkušenost, že cizí jazyk je efektivnější učit se intenzívně
 - sama učila angličtinu ve 2. ročníku 1 h týdně a často se setkávala s tím, že hodiny odpadaly z důvodu prázdnin, svátků, mimoškolních akcí, dále se projevovala i nepřítomnost žáků
 - dále zmínila, že za celou školní docházku je povinných 21 h prvního cizího jazyka (u nás angličtina), pokud je vyučován od 3. – 9. ročníku; u nás se učí 22 h během 8 let (navíc oproti požadavku MŠMT 1 h ve 2. ročníku)
 - zmínila větší efekt z jazykové výuky, když je intenzívnější a žáci mají již osvojenou gramatiku mateřského jazyka
 - na to reagovala paní Linhartová osobní zkušeností při výuce angličtiny jejího syna ve 3. ročníku – učil se gramatiku, kterou ještě neměl probranou v českém jazyce a nerozuměl tomu, co se učí

- je velmi důležité rozlišovat rozvoj cizího jazyka ve školním (strukturovaném, časově omezeném) prostředí a v přirozeném (bilingvním nebo plně cizím prostředí – zde je opravdu vhodné začít v útlém věku, výhodou je permanentní působení jazyka na děti bez nutnosti přemýšlet o gramatické struktuře)
 - učitelé argumentují tím, že u zápisu neumí děti často vyslovit ani své jméno správně, často mají logopedické vady a nedoporučují přidat další jazyk
 - paní Herdoná s paní Meningerovou připomínají snahu o cizí jazyk již ve školce, hluché místo v 1. třídě. Paní Herdová argumentuje tím, že děti jsou již v útlém věku na technologiích a cizí jazyky pasivně nasávají (videa např. na YouTube, TIK TOK, či pohádky a hry v anglickém jazyce).
 - pro podporu výuky angličtiny pro motivované žáky nabízí škola od 1. do 9. ročníku **kroužky angličtiny**
 - další aktivitou přispívající k rozvoji angličtiny a zájmu o budoucí studium jazyka jsou přípravné kurzy k absolvování **cambridgeských zkoušek** (v posledních letech skládalo zkoušky cca 40 žáků, někteří z nich dosáhli i na úroveň B2 a C1 – výrazně převyšující úroveň maturity z angličtiny)
- **volba druhého cizího jazyka** – nově i španělština
 - paní Meningerová se ptala na možnost výuky španělštiny již od 7. ročníku
 - paní ředitelka vysvětlila, že druhý cizí jazyk se učí na základní škole v rozsahu 6 h (u nás 3 h v 8. ročníku + 3 h v 9. ročníku)
 - škola razí tendenci vyučovat intenzivněji (tedy začít později, ale opakovat často), nežli začínat dříve, ale méně často, tj. 2 h v 7. ročníku + 2 h v 8. ročníku + 2 h v 9. ročníku (v součtu je to také 6 h) z důvodu odpadání vyučovacích hodin kvůli svátkům, exkurzím, prázdninám, nemocem apod.
- **kritéria hodnocení**
 - paní Meningerová vyjádřila, že nejsou stejná kritéria pro hodnocení u jednotlivých předmětů
 - paní Farová, Truhlářová i Sedláčková vysvětlily, že na začátku školního roku mají všichni **pedagogové sjednocena kritéria hodnocení vytvořená v předmětové komisi daného předmětu nebo v metodickém sdružení 1. stupně**, tato kritéria jsou zveřejněna na třídní schůzce v září
 - paní Meningerová vyjádřila, že nemá možnost nahlédnout do oznámkovaného sešitu nebo testu a vyjádřit nesouhlas se známkou; dále se ptala, jakou má šanci hodnocení učitele zvrátit – zmínila osobní zkušenost
 - paní ředitelka i ostatní paní učitelky jí doporučily, aby kontaktovala vyučujícího daného předmětu, který test zadal a klasifikoval, s ním řešila kritéria hodnocení a získala informaci, kdy byl test zadán a z jakého učiva a požádala o naskenování ohodnoceného testu – pozn. komunikace s konkrétní paní učitelkou již proběhla a paní Meningerová bylo vše vysvětleno
- **práce s chybou**
 - paní Meningerová se zeptala, jak probíhá práce s chybou

- všechny paní učitelky včetně paní ředitelky jí vysvětlily, že z chyb se žáci skvěle učí, příčiny chyb je třeba analyzovat, nechávat žáky samotné chyby nacházet
- při chybování je důležité, aby žáci zopakovali pravidla a znovu je správně aplikovali a zvýšili pravděpodobnost neopakování chyby
- v procesu učení je nesmírně důležité, aby se žáci nebáli chybovat, vyjadřovali své názory, komunikovali s ostatními – byli celou dobu v bezpečném prostředí
- dále paní učitelky představovali své konkrétní strategie na práci s chybou (kladení problémových otázek, záměrné použití chyby pedagogem atd.)
- **informatika**
 - paní Herdová se zeptala na výuku informatiky, mediální a finanční gramotnosti
 - paní Sedláčková ji informovala, že v současné době vyučujeme informatiku 1 h v 5. ročníku a 1 h v 7. ročníku, podle nového ŠVP budeme informatiku učit od září 2021 ve dvou po sobě jdoucích ročnících, tedy v 5. a 6. ročníku, aby výuka na sebe lépe navazovala
 - od 9/2023 se zapojíme do výuky informatiky od 4. do 9. ročníku v souladu s novým RVP ZV 2021
 - využijeme 2-leté přechodné období na tvorbu nového ŠVP pro oblast informatika, vyškolení nebo zaměstnání nových učitelů, zajištění materiálního vybavení a výukových materiálů
- **finanční gramotnost**
 - výuce finanční gramotnosti se věnujeme po celou dobu školní docházky v hodinách matematiky (úlohy jsou přiměřené věku žáků)
 - větší tematické celky jsou probírány v matematice v 7. a 9 ročníku
 - organizujeme celoškolské projekty finanční gramotnosti
 - spolupracujeme s lektory z ČSOB, kteří připravují program pro různé věkové kategorie
 - finanční gramotnost je součástí učiva i občanské výchovy na II. stupni
- **mediální gramotnost**
 - mediální výchova je vyučována jako průřezové téma od 2. do 9. ročníku v různých předmětech
 - pedagogové se zaměřují na působení reklamy, práci se zdroji a informacemi, kritické čtení, způsob zveřejňování statistických dat (tabulky, grafy zejména v předvolebním období)
 - dále se s tématem pracuje i v rámci třídnických hodin
 - paní Herdová je přesvědčena, že by bylo lepší vyučovat samostatný předmět mediální výchova, byť by to bylo na úkor některého z vyučovacích předmětů, sama navrhla fyziku

Shrnutí distanční výuky

- během distanční výuky se ukázalo, že některé učivo není třeba, nebo mu není nutné věnovat tolik času – z tohoto důvodu došlo k redukci v novém ŠVP
- paní ředitelka již poněkolkrát poděkovala rodičům za spolupráci během distanční výuky, nejvíce potřeba byli u dětí z 1. ročníku

Adaptace žáků po návratu z distanční výuky do prezenční

- žáci II. stupně zvládli přechod snadno, ve výuce se zapojují
- na I. stupni jsou někteří žáci pasivní, jsou unavení
- vyčerpání se projevuje u všech – žáků i pedagogů

Školní jídelna

- informace o novém vedoucím školní jídelny panu Lubomíru Vidmanovi s dlouholetou praxí v gastronomii
- paní Linhartová zmínila osobní zkušenost a velkou spokojenost nejen její, ale i ostatních strážníků z obecního úřadu
- paní Linhartová se ptala na možnost zavedení výběru ze dvou jídel
 - paní ředitelka zmínila, že k tomu není v současné době dostatek zaměstnanců
 - dále se při jednou kvalitním jídle snadno plní spotřební koš

Podněty od rodičů


- paní Zogalová požádala o doplnění dalších háčků do šatny a umístění laviček s patrem na boty
- vedení školy zjistí možnosti vylepšení šaten

Různé

- paní Meningerová postrádá v seznamu dlouhodobých projektů projekt „ptáci online“; paní zástupkyně ho doplní do seznamu projektů
- vybavení polyfunkčního domu (nakoupeno vybavení; kroužky opět od října; odpolední klub pro děti ze školy)

Závěr: návrh nového ŠVP projednán s připomínkami


HEKDOVA DOMINIKA


KATERINA VEDLACKOVA