

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY VELKÉ PŘÍLEPY

na období
2024 - 2029

1. Charakteristika školy

- **umístění:** škola je umístěna ve třech budovách - Pražská 740, Pražská 38 a Na Skalce 730, Velké Přílepy (výuka tělesné výchovy probíhá v sále restaurace U Korychů Pražská 45, Velké Přílepy), nachází se v centru obce Velké Přílepy, je dobře dostupná autobusy Pražské integrované dopravy
- **velikost:** škola střední velikosti s kapacitou 515 žáků, kapacita školní družiny je 175 žáků, kapacita školního klubu 50 žáků a školní jídelny 515 strážníků
- **zaměření:** škola poskytuje všeobecné základní vzdělání, umožňuje nabídku volby cizích jazyků, rozvíjí i manuální zručnost žáků v rámci pracovních činností (na školní zahradě a ve školní dílně)
- **vybavení:** škola je zmodernizovaná, s novým nábytkem pro žáky i pedagogy, s velkým množstvím pomůcek, ve všech učebnách s výjimkou jedné jsou interaktivní tabule, ve všech učebnách jsou učitelské notebooky s připojením na internet, využíváme elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku, k dispozici jsou i žákovské notebooky, využíváme čipový systém ve školní jídelně, máme multifunkční hřiště v areálu školy a zmodernizované školní zahrady, které slouží výuce i relaxaci, školní družině i setkávání s rodičovskou veřejností

2. Mise

Naší misí je zajistit, aby každé dítě utvářelo a rozvíjelo svou osobnost v bezpečném, podnětném a partnerském prostředí, a bylo tak dobře připraveno na další vzdělávání a budoucí život.

3. Závěry strategické analýzy

Ze SWOT analýzy, provedené pedagogy dne 11. 3. 2024, vypsaly tyto závěry:

silné stránky

- **pedagogický proces**
 - týmová práce pedagogického sboru při přípravě vyučovacích hodin i projektů včetně jejich reflexe
 - velká účast na školeních, podpora specializačních studií a studií k získání a rozšíření kvalifikace
 - aktivizační metody výuky
 - projektové dny posilující spolupráci žáků ve třídách i napříč ročníky
 - mimoškolní aktivity pro posílení sociálních dovedností, samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráce žáků
 - intenzivní systematická práce školních metodiček prevence s žáky s náročným chováním
 - aktivní trávení přestávek se zapojením pohybu
 - systematická práce s předškoláky - programy v mateřské škole, programy pro předškoláky i jejich zákonné zástupce ve škole
 - silná podpora čtenářství
 - mezinárodní spolupráce v rámci programu eTwinning
 - příprava na mezinárodní cambridgeské zkoušky
- **vybavení školy**
 - velké množství kvalitních a moderních učebních pomůcek
 - nadstandardní vybavení digitální technikou a její využívání přiměřeně věku žáků
- **zapojení veřejnosti**
 - projekty podporující rozvoj kreativity se zapojením veřejnosti (jarní dílny, dlabání dýní, vánoční dílny)
 - dny otevřených dveří pro veřejnost
 - školní bál
 - zapojení do charitativních akcí
- **školní stravování**
 - nutričně hodnotné a chutné obědy využívající čerstvých surovin
- **další finanční zdroje**
 - projekt OP JAK

slabé stránky

- **pedagogický proces**
 - chybí školní psycholog a speciální pedagog
 - nejednotnost pedagogického sboru
- **chování žáků**
 - nedostatečný vztah žáků k prostorám školy - nepořádek, ničení vybavení
 - malý respekt žáků k pravidlům
- **financování**
 - méně financí při novém způsobu financování od roku 2024 – nutno žádat zřizovatele o další finanční podporu

- **poloha školy**
 - nevhodná poloha školy v blízkosti hlučné a nebezpečné silnice s výraznou imisní zátěží
 - učitelé se v průběhu dne přesouvají mezi školními budovami - buď sami, nebo i s žáky (je to silný stresor - nebezpečný a náročný na čas)
- **vybavení školy**
 - chybí tělocvična
 - nedostatečné zázemí pro pedagogy – příliš mnoho pedagogů ve sborovnách, ve kterých nemají klid na práci
 - budova Pražská 740
 - chybí kanceláře a skladovací prostory
 - chybí přírodovědná odborná učebna
 - chybí školní dílna
 - sklep
 - chybí zpřístupnění schodištěm vnitřkem budovy
 - chybí sociální zázemí a dílna pro domovníka
 - chybí relaxační místnost pro pedagogy
 - budova Pražská 38
 - chybí kmenová učebna
 - chybí odborná učebna (výtvarný ateliér)
 - chybí kanceláře (příliš mnoho pedagogů ve sborovnách, ve kterých nemají klid na práci)
 - chybí skladovací prostory
 - umístění hlučného a teplo vyzařujícího racku v prostoru sborovny
 - malý prostor školní dílny
 - chybí samostatné prostory pro školní družinu
 - prostranství před školou
 - chybí ohraničení
 - chybí altánek
 - chybí protihluková stěna
 - zastaralé rozvody elektra/plynu/vody, zastaralá a nedostatečná datová síť
 - potřeba výměny oken a fasády

příležitosti

- posílení preventivních aktivit a socio-emočního rozvoje žáků prostřednictvím systematické intenzivní práce s třídními kolektivy vytvořením nového vyučovacího předmětu
- využití nástrojů umělé inteligence pro přípravu a vedení vyučovacích hodin
- individualizace výuky pomocí nástrojů umělé inteligence
- propojit tunelem budovu školy Pražská 740 s budoucí tělocvičnou
- umístit keramickou pec ve sklepě budovy Pražská 740 – využití v pracovních činnostech, ve výtvarné výchově, pro volnočasové aktivity
- další finanční zdroje – OP JAK II, dary
- mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+

hrozby

- nedostatek učitelů
- nedostatek nepedagogického personálu
- zneužívání umělé inteligence žáky
- nadále chybějící tělocvična
- časté změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a velká časová náročnost na implementaci jeho změn do školního vzdělávacího programu
- znovuzavedení distanční výuky
- zvyšování závislosti na technologiích

4. Závěry autoevaluace

Z dotazníkového šetření mezi učiteli, rodiči i žáky zaměřeného na klima školy pomocí standardizovaných dotazníků Cesta ke kvalitě v roce 2023 vyplynuly tyto závěry:

- nespokojenost s kvalitou úklidu
- obava některých žáků ze svých spolužáků
- jinak výrazně převažuje spokojenost v ostatních sledovaných oblastech

5. Vize školy

Do roku 2029 chceme být školou, ve které budou žáci tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, budou respektovat normy chování a autority.

Usilujeme o uznání ze strany rodičů, žáků i veřejnosti pro náš kvalitní vzdělávací program zaměřený na rozvoj kompetencí. Jeho prostřednictvím povedeme žáky k utváření pracovních návyků a učebních strategií tak, aby měli znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které budou umět propojit a uplatnit v běžném životě. Je pro nás důležité, aby žáci maximálně využívali svůj potenciál. Povedeme je k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání.

Naším cílem je být školou s profesionálním týmem nadšených pedagogů, který bude využívat moderní efektivní didaktické postupy v pozitivní a partnerské atmosféře.

6. Strategické oblasti, strategické cíle a strategie vedoucí k jejich dosažení

strategické oblasti	strategické cíle	strategie
osobnostně sociální rozvoj žáků	❖ zdravé sebepojetí a sebevědomí	➤ pravidelné hodiny socio-emočního rozvoje - aktivity zaměřené na uvědomování si a prožívání emocí, uvědomění si vlastních

		<p>schopností, dovedností a silných stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podporující přístup pedagogů
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ tolerance a ohleduplnost k ostatním lidem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidelné hodiny socio-emočního rozvoje - budování dobrých vztahů a respektování odlišností ➤ zapojení do charitativních akcí
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ respektování norem chování a autorit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nastavení jasných pravidel a důsledné vyžadování jejich dodržování
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ pracovní návyky a učební strategie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kooperativní učení, projekty, prezentace, práce s různými zdroji informací, výuka vedoucí k získání kompetencí
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ rozvoj tělesné zdatnosti žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní trávení přestávek, mimoškolní aktivity
profesní rozvoj pedagogů	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uplatňování moderních efektivních didaktických postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní didaktické postupy ➤ studium k získání a rozšíření kvalifikace ➤ specializační studium ➤ vzájemné náslechy ve vyučovacích hodinách ➤ sdílení zkušeností ze školení, studia a vlastní výuky ➤ využívání umělé inteligence při přípravě na vyučování i její realizaci
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ využívání názorných pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizualizace pomocí reálných i digitálních pomůcek
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ podpora maximálního rozvoje každého žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuální přístup k žákům
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zvýšení připravenosti dětí na plnění povinné školní docházky (snížení počtu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ školení učitelů v oblasti diagnostiky školní zralosti ➤ školení učitelů v oblasti rozvoje nedostatečně rozvinutých oblastí

	odkladů povinné školní docházky)	předškolních dětí a dětí v počátku plnění povinné školní docházky ➤ celoroční systematická spolupráce učitelů základní a mateřské školy na přípravě předškoláků
	❖ podpora pozitivního klimatu školy a tříd	➤ využívání zkušeností z projektu PBIS
materiálně-technické zázemí	❖ vhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy	➤ výstavba tělocvičny s dvěma sály propojené s budovou Pražská 740 podzemním tunelem
	❖ lepší podmínky pro výuku přírodovědných předmětů	➤ výstavba odborné učebny chemie, přírodopisu a fyziky
	❖ rekonstrukce a přístavba budovy Pražská 740	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybudování vnitřního schodiště do sklepa ➤ vybudování sociálního zázemí a dílny pro domovníka ➤ vybudování relaxační místnosti pro pedagogy ➤ vybudování školní dílny ➤ vybudování kanceláří a skladovacích prostor
	❖ přístavba a modernizace budovy Pražská 38	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybudování kmenové a odborné (výtvarné) učebny, kanceláří a skladů ➤ vybudování samostatných prostor pro školní družinu ➤ zvětšení školní dílny ➤ vybudování altánku a ohraničení prostranství před školou ➤ vybudování protihlukové stěny před školou ➤ modernizace rozvodů vody, elektra, plynu a datové sítě ➤ rekuperace ➤ výměna oken ➤ nová fasáda

7. Monitorování a vyhodnocování strategického plánu

Monitorování a vyhodnocování strategického plánu bude prováděno průběžně vedením školy a/nebo pedagogy těmito způsoby

- analýza dokumentů - záznamy z hospitací, záznamy z vzájemných náslechů, zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí, certifikáty ze školení (doplněné o ústní zhodnocení a způsob uplatnění nabytých zkušeností ve výuce)
- pozorování
- hospitace
- rozhovory s pedagogy, žáky a rodiči
- porady
- pravidelná setkávání se zřizovatelem a aktivní spolupráce na materiálně-technickém rozvoji školy

Dílčí vyhodnocení po 3 letech prostřednictvím dotazníků pro pedagogy, žáky a rodiče.

8. Závěrečné vyhodnocení realizace strategického plánu

Autoevaluace školy s využitím dotazníků pro pedagogy, žáky a rodiče.

Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová
Ředitelka školy