

# Zápis ze zasedání školské rady dne 26. 6. 2023

## Přítomni

Zástupci školy: Kateřina Sedláčková, Jana Truhlářová

Zástupci rodičů: Lubomír Kacálek, Magda Paloušová

Zástupci zřizovatele: Šárka Musilová, Lucie Štajerová, Lucie Tůmová

Host: Pavlína Ben Saidová

## Program

1. reflexe školního roku 2023/2024
2. plány pro následující školní rok
3. dlouhodobý program pro předškoláky a jejich rodiče, spolupráce s mateřskou školou, školení zaměstnanců základní školy v pedagogické diagnostice a nástrojích rozvoje různých typů nezralostí
4. aktualizace školního vzdělávacího programu v oblasti socio-emočního rozvoje žáků
5. aktualizace strategického plánu rozvoje školy

### 1. Reflexe školního roku 2023/2024

- **umístění žáků na SŠ**
  - z 9. ročníku
    - gymnázia: 7 žáků
    - střední průmyslové školy: 11 žáků
    - obchodní akademie: 4 žáci
    - střední odborné školy: 16 žáků
    - zdravotnické školy: 3 žáci
  - víceletá gymnázia
    - osmiletá: 5 žáků
    - šestiletá: 0
- **olympiády a soutěže**
  - olympiády
    - matematika - okr. kolo
    - český jazyk - okr. kolo
    - anglický jazyk - okr. kolo
    - zeměpis - okr. kolo + 1 žák v krajském kole
    - biologie - okr. kolo
  - VLAJKODROM - soutěž v poznávání vlajek - ZŠ Třebotov
  - recitační soutěž pro 1. stupeň - nejlepší recitátoři postoupili do krajského kola v Rudné
  - sportovní soutěže:
    - florbal - 2. místo v okrese
    - McDonald' s Cup - postup mladších žáků do kraj. finále
    - Pohár rozhlasu - medailová umístění (6x)
- chemie - soutěž Kouzelná chemie (Orlen Litvínov)
  - kreativní propojení chemie s Vv za využití digitálních technologií

- vytvoření fotografií, makrofotografií a videí neutralizační reakce jedlé sody zbarvené pigmenty s octem
    - 1. místo - za soubor fotografií - v kategorii 8. + 9. ročník
    - 1. místo - individuální - v kategorii 8. + 9. ročník
    - 1. místo - individuální - oceněno studenty VŠCHT studujícími v Chemparku Litvínov
  - odměna - exkurze třídy IX. A do Chemparku Litvínov
  - Aj - cambridgeské zkoušky - získaná úroveň B1, B2, B2 s jazykovou úrovní C1
- **plavání** pro 1. a 2. ročník
  - **zahraniční zájezdy:** Drážďany, Anglie (8. - 9. ročník)
  - **lyžařský kurz** pro 7. ročník - Harrachov
  - **školy v přírodě** - všechny třídy 1. stupně
  - **vícedenní výlety** - většina tříd 2. stupně
  - **tradiční akce:** Bezpečně do školy a ze školy, Poznej památní místa v našem okolí (1. stupeň), Uklidíme Česko, Sportovní den, Den Země, OČMU
  - **akce pro veřejnost:** Dlabání dýní, Vánoční dílny, Jarní dílny
  - **projekt EVVO** - zpracování odpadů - exkurze do provozů v okolí, tvorba soch z odpadového materiálu
  - **Post Bellum - Příběhy našich sousedů** - p. uč. Mihalková + 5 žáků 8. + 9. ročníku
  - zapojení do projektu **Eudamus**
  - projekt Masopust III. A - 1. stupeň
  - beseda s Filipem Rožkem pro 1. stupeň - autor knih o Gumpovi
  - program společnosti Ornita - Králík versus zajíc
  - projekt Lidice - 5. ročník
  - založen Senát Junior - zapojení mladších žáků do života školy
- **spolupráce se SRPŠ**
    - Školní bál
    - nákup sešitů a pracovních sešitů pro další školní rok
    - nákup tiskařského lisu
    - nákup pomůcek a materiálu pro Vv
    - nákup reprobedny

## 2. Plány pro následující školní rok

- 1. ročník - 2 třídy, 44 žáků
  - září - seznamovací kurzy 6. tříd
  - zahraniční zájezdy na podporu výuky jazyků
  - lyžařský kurz
  - plavání pro 1. a 2. ročník
  - spolupráce se zřizovatelem - stavba tělocvičny
- šablony **OP JAK I.** schváleno na jaře 2023, trvání do 12/2025 - projekt umožňuje financování školního psychologa a speciálního pedagoga, vzdělávání pedagogů, inovativní pojetí výuky, projektové dny a komunitní setkávání s veřejností.

### **3. Dlouhodobý program pro předškoláky a jejich rodiče, spolupráce s mateřskou školou, školení zaměstnanců základní školy v pedagogické diagnostice a nástrojích rozvoje různých typů nezralostí**

- **spolupráce s mateřskou školou**
  - společná setkání učitelek MŠ a ZŠ a příprava aktivit pro předškoláky + společná realizace
    - úvodní náslehy v MŠ
    - 4x práce s předškoláky v MŠ
    - 2x práce s předškoláky v ZŠ
    - návštěva předškoláků v 1. třídách před zápisem
  - pohádkový les v MŠ před koncem školního roku
  
- **program pro předškoláky**
  - 6 setkání - společná příprava učitelek 1. stupně a vedení
  - každé z nich zaměřené na některou z důležitých oblastí školní zralosti (hrubá motorika, jemná motorika, řeč, slovní zásoba, výslovnost, paměť, zrakové vnímání, sluchové vnímání, předmatematické dovednosti)
  - společné zahájení a ukončení
  - rozlosování dětí do skupin
  - 5 stanovišť s různými aktivitami na rozvoj dané oblasti
  - informační letáky - informace o důležitosti rozvoje dané oblasti, seznam aktivit ze setkání, další doporučené aktivity pro rozvoj dítěte
  - rodiče mají příležitost sledovat, jak se jejich dětem daří a v případě potřeby se doma zaměřit na oblast, kterou nemá dítě ještě dostatečně rozvinutou
  - škola má možnost sledovat jednotlivé děti a díky tomu vhodněji rozdělit děti do prvních tříd
  - program probíhal od února do dubna 1x za 14 dní - pro učitelky hodně vyčerpávající
  - příští rok plánujeme v programu pokračovat - setkávání zahájit dříve s frekvencí 1x za měsíc

Přítomní se shodli na důležitosti vytvoření předškolní třídy v MŠ.

P. ředitelka zmínila významný nárůst vývojové dysfázie a vůbec problémy s řečí a výslovností u předškolních dětí. P. Paloušová to potvrdila osobní zkušeností ze svého okolí, kdy rodiče potvrzení diagnózy používají jako omluvenku dítěte místo toho, aby s ním intenzivně pracovali. P. ředitelka označila za velký problém rodiče, kteří před problémy zavírají oči a nespolupracují.

- **školení zaměstnanců základní školy v pedagogické diagnostice a nástrojích rozvoje různých typů nezralostí**
  - Lateralita a její vliv na školní praxi
  - Ochutnávka metody MIU (Metoda instrumentálního uvědomování)
  - Inhibice primárních reflexů - PPP Mělník
  - Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
  - Maxík - stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou
  - Hluboký stabilizační systém páteře

### **4. Aktualizace školního vzdělávacího programu v oblasti socio-emočního rozvoje žáků**

- potřeba prezenována rodičům na dubnové třídní schůzce

- pravidelná vyučovací hodina v rozvrhu hodin s třídním učitelem (pondělí 1. v. h.)
- důvody změny:
  - prostor pro preventivní aktivity směřující k vytváření pozitivního klimatu ve třídách
  - důraz na sebepoznání, sebepojetí, respekt k ostatním, zodpovědnost za své chování (seberegulace)
  - zajištění pravidelného času pro řešení případných problémů
  - efektivnější výuka - problémy se řeší mimo vyučovací hodiny odborných předmětů a výchov, pozitivní naladění žáků zvyšuje jejich zájem o výuku a její výsledky
- nový předmět Seu (Socio-emoční učení)
  - vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Výchova k občanství, Člověk a zdraví
  - úzké propojení s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova
  - přesunuty výstupy z jiných předmětů, které se týkají osobnostního a sociálního rozvoje, mezilidských vztahů, komunikace, zdraví a zdravého životního stylu (Č, Prv, PŘ, V, Ov, Vz)
  - zrušen předmět Vz
  - zaměření a obsah předmětu:
    - vytvoření si pozitivní představy o sobě samém
    - uvědomění si svých silných i slabých stránek
    - vnímání vlastních emocí a jejich ovládnutí
    - vnímání emocí ostatních lidí a vhodná reakce na ně
    - navázání a udržování uspokojivých vztahů s ostatními lidmi
    - kultivovaná formulace vlastních názorů a postojů
    - uvědomění si síly sdělení neverbální komunikace své i ostatních
    - respekt k hodnotám a názorům ostatních lidí
    - respekt ke společenským normám
    - respekt k autoritám
    - tolerance k odlišnostem
    - schopnost účinné spolupráce
    - schopnost samostatného řešení každodenních problémů
    - rozvoj a ochrana fyzického i psychického zdraví a vlastní zodpovědnost za ně
  - cílem aktivit využívaných ve výuce předmětu je nácvik využití poznatků a dovedností v různorodých situacích
  - TU mají k dispozici spoustu materiálů
    - metodiky pro vedení třídnických hodin
    - metodiky rrrr (Respekt, Rozmanitost, Rovnost, Resilience - SO-FA)
    - v minulosti absolvovali školení
      - vedení třídnických hodin
      - PBIS - Pozitivní podpora chování

Přítomní diskutovali i o probíhající revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

## 5. Aktualizace strategického plánu rozvoje školy

- aktualizace mise a vize školy
- strategické cíle a strategické oblasti rozvoje školy na období 2024 - 2029
  - osobnostně sociální rozvoj žáků
    - zdravé sebepojetí a sebevědomí
    - tolerance a ohleduplnost k ostatním lidem
    - respektování norem chování a autorit
    - pracovní návyky a učební strategie
    - rozvoj tělesné zdatnosti žáků
  - profesní rozvoj pedagogů
    - uplatňování moderních efektivních didaktických postupů
    - využívání názorných pomůcek
    - podpora maximálního rozvoje každého žáka
    - zvýšení připravenosti dětí na plnění povinné školní docházky
    - podpora pozitivního klimatu školy a tříd
  - materiálně technické zabezpečení
    - vhodné podmínky pro výuky tělesné výchovy
    - lepší podmínky pro výuku přírodovědných předmětů
    - rekonstrukce a přístavba budovy 740
    - přístavba a modernizace budovy pražská 38

P. Štajerová se zeptala na jednu z identifikovaných slabých stránek školy - nejednotnost pedagogů. P. ředitelka vysvětlila, že jde o různou míru tolerance k různým situacím ve škole. Považuje za důležité přístup pedagogů sjednocovat.

P. Tůmová se ptala, zda má škola pro toto stanovená pravidla. P. ředitelka odpověděla, že máme školní řád pro učitele, o přístupu k situacím hovoříme a sjednocujeme je na poradách.

P. Štajerová zmínila, že křehkost se netýká jen dětí, ale i pedagogů. Považuje za ideální řešit problémy hned na místě.

P. ředitelka souhlasila s tím, že odolnost pedagogů ovlivňují i problémy osobního života.

Na dotaz p. Musilové, jaké největší prohřešky řešíme, odpověděla p. Truhlářová, že jde o to, jak žáci hovoří. P. ředitelka potvrdila, že jde hlavně o vulgární vyjadřování směrem ke spolužákům i pedagogům. P. Paloušová k tomu dodala, že základem je výchova v rodinách, často rodiče posilují sebestřednost dětí, posouvají se hranice chování.

P. Kacálek se zeptal, od kdy se s dětmi začíná pracovat na pochopení digitálního obsahu. Vnímá tu zásadní roli rodičů, kteří dítěti vysvětlí, co je vidět. Důležité je však i pochopení skrytého významu. Zveřejňovaný obsah na internetu má za cíl zaujmout uživatele, je zaměřený na zisk. Krátká videa, která děti sledují, ovlivňují modely chování i vulgární vyjadřování. Spousta potíží může souviset s tímto zdrojem.

P. Truhlářová sdělila, že problém kyberprostoru se řeší v rámci prevence, od 5. ročníku proběhly programy Policie ČR. P. ředitelka zmínila programy neziskovek a dalších organizací, téma je zahrnuto i ve výuce informatiky od 4. do 9. ročníku. Nejdůležitější je, aby rodiče monitorovali aktivitu svých dětí na internetu.

P. Tůmová se vyslovila pro osvětu rodičů v této oblasti, p. Štajerová dodala, že by bylo dobré rodiče informovat o možnostech kontroly a časového omezení aktivit dětí na internetu.

P. Kacálek k tomu řekl, že základní je pochopit, že to, co vidí dítě, může mít velký dopad. Bohužel v současnosti není k dispozici taková technologie, která by dostatečně jemně vyfiltrovala, na co dítě může koukat.

Poté se rozvinula další diskuse o nebezpečí sociálních sítí, pravidlech jejich užívání, problémech, které nadužívání sociálních sítí přináší, možnostech AI.

Přítomní se shodli na potřebě osvětové akce pro rodiče v příštím školním roce.

zapsala Kateřina Sedláčková