

ŠVP Základní školy Velké Přílepy



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
VELKÉ PŘÍLEPY

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 6 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků..... | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 7 |
| 2.5 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 7 |
| 2.6 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 8 |
| 2.7 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 9 |
| 2.8 | Dlouhodobé projekty | 9 |
| 2.9 | Mezinárodní spolupráce | 10 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 11 |
| 3.1 | Zaměření školy | 11 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 12 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 15 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 18 |
| 3.5 | Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem..... | 20 |
| 3.6 | Začlenění průřezových témat | 21 |
| 4 | Učební plán | 24 |
| 4.1 | moje dotace - přehled..... | 24 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 25 |
| 5 | Učební osnovy..... | 26 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 26 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 49 |
| 5.3 | Další cizí jazyk..... | 73 |
| 5.3.1 | Německý jazyk | 73 |
| 5.3.2 | Španělský jazyk..... | 83 |
| 5.4 | Matematika..... | 94 |
| 5.5 | Informatika..... | 115 |
| 5.6 | Prvouka | 129 |
| 5.7 | Přírodověda..... | 135 |
| 5.8 | Vlastivěda..... | 140 |
| 5.9 | Socio-emoční učení | 145 |
| 5.10 | Dějepis..... | 165 |
| 5.11 | Občanská výchova..... | 171 |
| 5.12 | Fyzika..... | 175 |

| | | |
|------|---|-----|
| 5.13 | Chemie | 181 |
| 5.14 | Přírodopis..... | 186 |
| 5.15 | Zeměpis..... | 194 |
| 5.16 | Hudební výchova..... | 201 |
| 5.17 | Výtvarná výchova..... | 212 |
| 5.18 | Tělesná výchova | 221 |
| 5.19 | Pracovní činnosti..... | 237 |
| 5.20 | Environmentální výchova..... | 248 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 252 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 252 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 252 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Základní školy Velké Přílepy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Velké Přílepy

ADRESA ŠKOLY: Pražská 740, Velké Přílepy, 252 64

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová

KONTAKT: e-mail: pavlina.ben.saidova@zsvelkeprilepy.cz, web: <http://www.zsvelkeprilepy.cz>

IČ: 70988129

IZO: 00241806

RED-IZO: 600053334

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Sedláčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Velké Přílepy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pražská 162, 25264 Velké Přílepy

KONTAKTY:

Ing. Kamila Handlová - starostka obce

starosta@velke-prilepy.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠVP/506/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 5. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Velké Přílepy je plně organizovaná škola s 1. - 9. ročníkem. Kapacita základní školy je 515 žáků, v posledních letech školu navštěvovalo přibližně 450 žáků.

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Velké Přílepy. Sdružuje tyto součásti: základní školu, školní družinu, školní klub, školní jídelnu – vývařovnu a školní jídelny – výdejny v budovách Pražská 740, Pražská 38 a Na Skalce 730.

2.2 Umístění školy

Naše škola se nachází v centru obce Velké Přílepy, která leží severně od Prahy.

Výuka probíhá ve čtyřech budovách, Pražská 740, Pražská 38, Na Skalce 730 a Pražská 45. V budově Pražská 38 se učí žáci nižších ročníků 1. stupně, v budově Pražská 740 žáci vyšších ročníků 1. stupně a žáci 2. stupně. Výuka hudební výchovy, občanské výchovy a cizích jazyků probíhá i v budově Na Skalce 730. Výuka tělesné výchovy probíhá na sále restaurace U Korychů, Pražská 45 (naše škola nemá vlastní tělocvičnu), v letním období probíhá výuka i na multifunkčním hřišti v areálu školy nebo na fotbalovém, případně multifunkčním nebo workoutovém hřišti v obci.

2.3 Charakteristika žáků

Většinu našich žáků představují děti z obce Velké Přílepy.

V posledních letech naši školu navštěvují i děti cizích státních příslušníků. Spolupracujeme s neziskovou organizací META, která zajišťuje vzdělávání pedagogů v oblasti začleňování a hodnocení cizojazyčných žáků. Dále zajišťuje rodinám překladatelské služby a asistenci při jednání na úřadech.

Velká pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Pro žáky s potřebou podpůrných opatření vypracováváme na základě doporučení školského poradenského zařízení plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, případně individuální výchovný plán. Naše škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Mělník, Bezručova 109, 276 01 Mělník.

Nadaným žákům je obohacován vzdělávací obsah, jsou zadávány specifické úkoly a projekty podle jejich zájmu, mají možnost účastnit se soutěží a olympiád. Případně se mohou účastnit výuky jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.

2.4 Podmínky školy

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Školní jídelna - vývařovna má kapacitu 515 strážníků, školní jídelna - výdejna Pražská 38 má kapacitu 265 strážníků a školní jídelna - výdejna Pražská 740 má kapacitu 250 strážníků. Všechny tyto prostory splňují hygienické podmínky pro provoz.

Školní družina má kapacitu 175 žáků. Vychovatelky pro žáky připravují bohatý program plný pobytu v přírodě, her, sportu, kultury a zábavy. Školní družinu navštěvují žáci 1. stupně, přednostně žáci z nižších ročníků.

Školní klub má kapacitu 50 žáků a navštěvují ho žáci 6. - 9. ročníku. Žáci zde mají možnost trávit čas zájmovou činností zaměřenou na vnitřní sportovní aktivity (stolní tenis, šipky), podporu čtenářství, deskové hry, rukodělné činnosti ap. Dále se zde konají kroužky cizího jazyka, řemeslná dílna, přírodovědný, badatelský a modelářský kroužek. Žáci využívají studovnu, mobilní ICT zařízení, 3D tiskárnu.

U budovy Pražská 740 je vybudována zahrada v přírodním stylu. Je místem pro učení žáků i pedagogů i pro činnost školní družiny. Jsou zde vytvořené ideální podmínky pro pozorování přírodnin v průběhu celého roku. Vysázeli jsme stromy a keře rozmanité květem, plodem, listem a kůrou. Vybuďovali jsme altán pro výuku i odpočinek a ohniště pro setkávání s rodičovskou veřejností.

V areálu školy je multifunkční hřiště pro míčové hry. Na zahradě je i ping-pongový stůl.

U budovy Pražská 38 je malá zahrada s herní plochou s umělým povrchem. Došlo zde k remodelaci terénu, instalaci klouzačky, vyvýšeného záhonu a k výsadbě stromu a trvalek.

Ve škole mohou žáci ve volném čase navštěvovat řadu kroužků, jejich aktuální nabídku pro daný školní rok zveřejňujeme na webových stránkách školy.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Naše základní škola úzce spolupracuje s **Knihovnou Velké Přílepy**. Knihovnu žáci navštěvují i v rámci výuky českého jazyka a pořádáme zde některé školní akce.

Při řešení výukových problémů a problémů s chováním žáků škola úzce spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje**, pracoviště Mělník, Bezručova 109, 276 01 Mělník.

Pro snazší začlenění cizinců do života školy využíváme služeb neziskové organizace **META**. Žákům i jejich rodinným příslušníkům centrum zajišťuje jazykové kurzy, sociokulturní kurzy, překladatelské a tlumočnické služby a pomoc při jednání na úřadech.

Při výuce předmětů výchovného charakteru spolupracujeme s neziskovou organizací **Jeden svět na školách**.

Jsme zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi **Ředitel naživo** a **Učitel naživo** a **SO-FA**.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Třikrát ročně se konají třídní schůzky. Školu mohou rodiče navštívit i v době konzultačních hodin jednotlivých pedagogů (rozvrh konzultací je zveřejněn na webových stránkách školy), ve dnech otevřených dveří a, mají-li zájem, mohou se po domluvě přijít podívat na kteroukoliv vyučovací hodinu.

Společně s učitelkami I. stupně jsme začali pořádat **odpolední programy pro předškoláky a jejich rodiče**. Každé ze šesti setkání je zaměřené na některou z důležitých oblastí školní zralosti (hrubá motorika, jemná motorika, řeč, slovní zásoba, výslovnost, paměť, zrakové vnímání, sluchové vnímání, předmatematické dovednosti). Rodiče mají příležitost sledovat, jak se jejich dětem daří a v případě potřeby se doma zaměřit na oblast, kterou nemá dítě ještě dostatečně rozvinutou.

V období před zápisem do 1. ročníku organizujeme **Den otevřených dveří**, který je ale určen nejen budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. Do školní výuky nebo do práce v odděleních školní družiny se tento den mohou podívat všichni zájemci.

V září 2016 byl založen **Spolek rodičů a přátel při ZŠ Velké Přílepy (SRPŠ)**, jehož předmětem činnosti je podpora aktivit žáků, motivace k rozvoji jejich schopností a dovedností, smysluplné využívání volného času, vše v souvislosti s naplňováním výchovně vzdělávacích cílů školy. Dále je to zajištění trvalé spolupráce školy s rodičovskou veřejností a dalšími jednotlivci i organizacemi ovlivňujícími chod školy.

Škola pořádá pro rodiče i ostatní veřejnost řadu akcí (např. vítání prvňáčků, dlabání dýní, vánoční a velikonoční dílny, den otevřených dveří, pasování prvňáčků na písáře, pasování prvňáčků na čtenáře, recitační soutěž, Mladý Demosthenes, rozloučení s absolventy naší školy a další).

O činnosti školy se zájemci mohou informovat na webových stránkách – www.zsvelkeprilepy.cz či prostřednictvím školního časopisu **Škola naplno**. Pravidelně jsou zveřejňovány příspěvky i v Přílepském zpravodaji.

Při základní škole pracuje **školská rada**. Školská rada má devět členů – tři zástupci jsou voleni z řad rodičů, tři zástupce jmenuje zřizovatel a poslední tři zástupce volí škola z řad učitelů. Aktuální složení školské rady je uvedeno na webových stránkách školy.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen z učitelů, asistentek pedagoga a vychovatelek. Aktuální složení pedagogického sboru pro každý školní rok zveřejňujeme na webových stránkách školy.

Na škole jsou zřízeny funkce výchovného poradce, kariérového poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora ICT, koordinátora environmentální výchovy a koordinátora ŠVP. Učitelé 2. stupně spolupracují v předmětových komisích a učitelé 1. stupně spolupracují v metodických sdruženích. Všichni pedagogové mají možnost průběžně navštěvovat tematicky zaměřená školení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Preferujeme školení celého pedagogického sboru v pedagogických a psychologických oblastech. Průběžně probíhá úzká spolupráce pedagogů při plánování, průběhu i reflexi vyučovacích hodin a projektů.

2.8 Dlouhodobé projekty

Realizovali jsme projekt **Šablony III**. Pro žáky jsme zajistili doučování, čtenářský klub a klub komunikace v cizích jazycích. Výhodou bylo, že pro žáky byly tyto aktivity zdarma. Dále byly v rámci tohoto projektu organizovány projektové dny.

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektů **Mléko do škol** a **Ovoce a zelenina do škol**, jejichž cílem je podpora zdravé výživy žáků a zvýšení spotřeby mléka, mléčných výrobků, ovoce a zeleniny.

Jsme zapojeni do projektu **Skutečně zdravá škola**.

Účastníme se i programu **Recyklohraní**, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Na jaře 2023 byla schválena žádost o neinvestiční dotaci v rámci šablon **OP JAK I**. Projekt umožní financování školního psychologa a speciálního pedagoga, vzdělávání pedagogů, inovativní pojetí výuky, projektové dny a komunitní setkávání s veřejností.

Každoročně organizujeme i různé krátkodobé projekty, kterými se snažíme obohatit výuku a více ji propojit s reálným životem. Konkrétní témata projektů vždy volíme pro každý školní rok. Následující projekty probíhají pravidelně.

Vždy na začátku školního roku si žáci v projektu **Bezpečně do školy a ze školy** připomenou nejdůležitější pravidla bezpečného chování v dopravě.

Během projektu **Poznej památná místa v našem okolí** se žáci 1. stupně seznámí s významnými historickými a kulturními památkami v nejbližším okolí školy. Navštěvují postupně Velké Přílepy, Tursko, Okoř, Říp, Pražský hrad apod.

Žákům 2. stupně je určen projekt **Evropský den jazyků**. Cílem projektu je propagovat jazykovou rozmanitost a studium cizích jazyků. Během projektového dne jsou žákům představovány další světové jazyky vedle těch, které se učí ve škole.

Pravidelně se zúčastňujeme akce **Uklidíme Česko – Uklidíme Velké Přílepy**. Tím posilujeme pozitivní vztah žáků k přírodě a svému nejbližšímu okolí.

V každém školním roce naši žáci absolvují projekt **OČMU - Ochrana člověka za mimořádných událostí**. V rámci projektu OČMU se žáci teoreticky i prakticky seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných událostí.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Zájem o učení se cizím jazykům podporujeme účastí v mezinárodním projektu **eTwining**. Projekt spojuje mladé lidi odlišných jazyků, kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Zároveň žáci zlepšují své jazykové dovednosti v oblasti mluvení, čtení, psaní a poslechu.

Jsme zapojeni do mezinárodního vzdělávacího programu **GLOBE** (Global Learning and Observation to Benefit the Environment), ve kterém žáci zkoumají přírodu a aktivně zlepšují životní prostředí v okolí své školy. Program GLOBE využívá osvědčených metod badatelsky orientovaného vyučování, při němž žáci trénují **výzkumné dovednosti**, které využívají při realizaci vlastních terénních badatelských projektů. Program GLOBE v České republice koordinuje nezisková organizace TEREZA.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy a vzdělávacích potřeb žáků. Naše škola vytváří pro žáky příznivé klima a podporuje je v aktivním přístupu ke vzdělávání. Škola funguje jako přirozené kulturní a společenské centrum pro místní komunitu.

Vzdělávací priority naší školy:

1. Získání kvalitního základního vzdělání zaměřeného na dovednosti využitelné v praxi

Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.

2. Porozumění sobě samotnému, o orientaci v mezilidských vztazích, posílení tolerance a ohleduplnosti k ostatním lidem, schopnost spolupráce v kolektivu

Rozvíjíme u žáků schopnost uvědomovat si své emoce a číst z neverbální komunikace. Zaměřujeme se na sebepoznání, které umožní lépe pochopit ostatní a adekvátně s nimi jednat. Učíme žáky jednat ohleduplně a s úctou k druhým lidem, upevňovat dobré mezilidské vztahy a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, ovládat své emoce, omluvit se. Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat i s lidmi s odlišným názorem.

3. Podporování rozvoje komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce i v cizích jazycích

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně a vhodně formulovat své myšlenky a názory ústně i písemně. Rozvíjíme u nich slovní zásobu a kultivovaný projev.

Učíme žáky naslouchat ostatním, podpořit je, pochválit, ale i konstruktivně kritizovat.

4. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Rozvíjíme porozumění žáků různým druhům textů ve všech předmětech, včetně orientace ve schématech, grafech a tabulkách. Podporujeme pozitivní vztah žáků ke čtenářství.

5. Badatelsky orientovaná výuka

Učíme žáky klást otázky, formulovat hypotézy, plánovat postup, pozorovat, případně provádět pokus, třídit informace, vyhodnocovat výsledky, formulovat závěry, prezentovat svou práci.

6. Rozvoj digitální gramotnosti žáků

Přirozenou součástí výuky je práce se vzdělávacími programy a aplikacemi, digitálními a robotickými pomůckami.

Vedeme žáky k získávání a zpracování informací s využitím výpočetní techniky, porovnávání informací z různých zdrojů.

Učíme žáky vnímat a hodnotit rizika digitálních technologií a podle toho zodpovědně jednat.

7. Podpora zdravého životního stylu

Klademe důraz na dodržování zdravého životního stylu - pohyb, nutričně vyvážená strava, rovnováha mezi prací a odpočinkem, zvládání stresu, prevence vzniku závislostí.

Škola má vypracovaný Preventivní program. S žáky pracujeme v průběhu školního roku ve všech předmětech, zveme i odborníky.

8. Odpovědnost k ochraně přírody

Podporujeme u žáků vnímavý přístup k přírodě. Pěstujeme u nich návyky nezbytné pro ochranu životního prostředí. Vedeme je ke správnému třídění odpadů, k šetření energií, vodou i dalšími zdroji. Posilujeme vědomí sounáležitosti s okolím.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • Výuku vedeme tak, aby si žáci již od začátku osvojovali efektivní učební strategie nutné ke zvládnutí učiva a byli schopni si práci plánovat a organizovat. • Při výuce střídáme aktivity a využíváme různorodé metody učení, aby měli žáci možnost sami zjistit, který učební styl je pro ně nejefektivnější. Využití digitálních prostředků je běžnou součástí výuky. • Klademe důraz na dovednost vyhledávat a třídít informace, pochopit je, propojit do souvislostí a uvědomit si jejich přínos v praktickém životě. • Soustředíme se na rozvíjení schopnosti čtení s porozuměním. • Vedeme žáky k samostatnosti v plánování, provádění i hodnocení vlastní činnosti a dbáme na to, aby žáci chápali cíl své práce a cítili za ni odpovědnost. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Do výuky zařazujeme činnosti, při nichž mají žáci možnost samostatně pozorovat a experimentovat, získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a vyhodnotit jejich praktický přínos. K tomu nám pomáhají kvalitní a moderně vybavené učebny. • Vytváříme situace, v nichž mají žáci šanci zažít úspěch a radost z učení a podporujeme jejich vlastní nápady a tvořivost. • Motivujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách. • Naším cílem je, aby žáci poznávali smysl a cíl učení, měli k učení |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <p>pozitivní vztah, byli schopni posoudit vlastní pokrok, identifikovat případné potíže při učení, zvážit výhody spolupráce s ostatními a učení si uměli časově rozvrhnout a propojit s odpočinkem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k dalšímu studiu, celoživotnímu učení a uvědomění, že se učí pro sebe a pro svou budoucnost. |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme tak, aby se nebáli problémových situací ve škole ani mimo ni a případný problém rozpoznali, pochopili a byli ho schopni adekvátně řešit, ať už na základě svých zkušeností, již osvojených znalostí nebo nově vyhledaných informací. • Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů a klademe důraz na pochopení souvislostí jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí. • Posilujeme jejich dovednost vyhledávat klíčové informace, ověřovat je a využít je k objevení různých variant řešení. • Při práci s informacemi využíváme technického vybavení naší školy. • Podporujeme odolnost a sebevědomí žáků, aby se nenechali odradit případným nezdarem a v hledání řešení vytrvali, případně se pokusili přijít na alternativní řešení, nebo hledali pomoc v učebnicích, příručkách, na internetu, spoluprací se spolužáky, s učitelem a rodinou. • Vedeme je k samostatnému řešení problémů, ale zároveň jim pomáháme objevovat výhody spolupráce ve skupině. • V případě týmové práce žáky učíme, jak své řešení obhájit, případně jak ustoupit, přijde-li někdo s lepším nápadem. • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování. • Ve výuce jim předkládáme problémové úlohy z praktického života. • Pracujeme s chybou jako zdrojem dalšího učení. |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • Pěstujeme u žáků schopnost se logicky a souvisle vyjádřit k danému tématu, a to jak ústně, tak i písemně. • Systematicky rozvíjíme jejich slovní zásobu a schopnost rozlišit formální a neformální styl v komunikaci ve škole i mimo ni. • Učíme je naslouchat druhým lidem, porozumět jim, adekvátně reagovat a účinně se zapojovat do diskuze, obhájit si názor a vhodně argumentovat. • Poskytujeme žákům možnost své názory v rámci školy prezentovat ve školním časopise, na webových stránkách nebo ve školním parlamentu. • Ve výuce je seznamujeme s širokou škálou textů a záznamů, učíme je využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou interakci s okolním světem, a to jak v mateřském jazyce, tak i v cizích jazycích. • Pořádáme akce, které podporují přátelské vztahy mezi žáky, mezi školou a rodiči a mezi školou a místní komunitou (zapojujeme žáky do akcí v místní knihovně, podporujeme vystoupení žáků pro veřejnost, zabýváme se kultivací okolí školy a obce, organizujeme veřejně přístupné tematické tvořivé dílny) • Vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k navazování a udržování vztahů a k vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce žáky vedeme ke smysluplné spolupráci v kolektivu. Žáci se učí být při skupinové práci aktivní a nebát se přijít se svými nápady a řešeními. Učí se umění naslouchat ostatním, podpořit je a pochválit, ocenit jejich zkušenosti, respektovat odlišné názory, ovládat své emoce, případně kultivovaně kritizovat. • Ve škole vytváříme bezpečné a spolupracující prostředí, rozvíjíme u žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, snažíme se dbát na upevňování dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech (třídnické hodiny) i mimo školní prostředí (akce pro veřejnost). • Učíme žáky, jak druhým poskytnout pomoc nebo o ni požádat. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů a motivujeme žáky ke vzájemné pomoci. • Posilujeme u žáků sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj. • Netolerujeme projevy xenofobie, rasismu a vandalství. |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • Diskutujeme s žáky o vztahu jedince ke společnosti, k ostatním občanům a ke státu tak, aby si uvědomili svou roli ve společnosti, všimli si svého okolí a měli na vědomí, že svým jednáním a činy své okolí ovlivňují. • Připravujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích. • Vedeme žáky k respektování společenských norem a základních principů, na nichž spočívají zákony, a tudíž k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo školu. • Učíme žáky vážit si vlastního i cizího majetku. • Učíme je chovat se s úctou a respektem k názorům a vnitřnímu přesvědčení druhých lidí. • Dáváme najevo odmítavý postoj k hrubému zacházení, fyzickému a psychickému násilí a k projevům xenofobie. • Pěstujeme u žáků vztah k jejich obci, zemi i národu, k našim tradicím a kulturnímu a historickému dědictví. • Podněcujeme zájem žáků o kultury jiných národů (účast na mezinárodních projektech) • Zapojujeme žáky do kulturních, charitativních a sportovních aktivit • U žáků podporujeme vzájemnou solidaritu a snažíme se odstraňovat předsudky související s ekonomickým a sociálním statutem a zdravotním stavem (besedy a přednášky) • Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a k šetrnému zacházení se zdroji • Vytváříme vhodné zázemí k třídění odpadů |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, materiály, nástroji a vybavením, k dodržování pravidel bezpečnosti práce a k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých. • Při práci klademe důraz na organizovanost, svědomitě a zodpovědně plnění zadaných úkolů, dodržování termínů a hodnocení úspěšnosti vlastní práce. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy a práci v dílnách a v terénu. • Motivujeme žáky k práci na školních projektech a k přípravě akcí pro |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | <p>spolužáky i veřejnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme je vážit si vlastní práce i práce ostatních. • Rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení a pomáháme jim při rozhodování o dalším studiu nebo profesní orientaci (besedy s odborníky, pestrá nabídka zájmových útvarů, kvalitně a moderně vybavený multifunkční dům) • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě budoucího povolání a motivujeme je k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu. |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby; podporujeme jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie v jaké situaci využít. • Klademe důraz na dovednost získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. • Učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Podněcujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. • Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Soustředíme se na to, aby žáci pochopili význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznámili se s novými technologiemi. • Vybízíme žáky ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflektování rizik jejich využívání. • Klademe důraz na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Naším cílem je, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky. |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce, za tvorbu zodpovídá třídní učitel. Forma PLPP je písemná. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické

pracovníky podílející se na výuce podle tohoto plánu. Seznámení s PLPP výše uvedení potvrdí svým podpisem.

PLPP je vyhodnocován nejpozději po třech měsících od zahájení jeho využívání.

Po vyhodnocení PLPP mohou nastat tyto situace

- PLPP byl efektivní a bude ukončen
- využívání PLPP bude beze změny pokračovat dále
- PLPP bude upraven podle potřeb žáka a nadále využíván
- poskytnutá opatření byla nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Forma IVP je písemná.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce podepisuje informovaný souhlas s poskytováním navržených podpůrných opatření formou IVP. Ostatní zúčastnění podepíší IVP.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě, že školské poradenské zařízení doporučí žákovi redukcí očekávaných výstupů na minimální požadovanou úroveň, bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením vytvořen žákovi IVP, ve kterém bude v konkrétních předmětech specifikovaná úroveň očekávaných výstupů. S tímto IVP budou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonní zástupci žáka, všichni IVP podepíší.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje s těmito organizacemi a institucemi

- školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra)
- odbory sociální péče o dítě
- centra pro integraci cizinců
- dětské domovy

Formy spolupráce

- osobní konzultace a návštěvy ve výuce
- telefonické konzultace
- účast na školeních
- organizování kurzů pro žáky

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. V případě potřeby úzce spolupracují s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, vychovatelkami a asistentkami pedagoga.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- c) prevenci školní neúspěšnosti
- d) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy

l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci

m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky

- specifikováno v IVP žáka

v oblasti metod výuky

- specifikováno v IVP žáka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání

- specifikováno v IVP žáka

v oblasti hodnocení

- specifikováno v IVP žáka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje vyučující s metodickou podporou výchovného poradce, za tvorbu zodpovídá vyučující. Forma PLPP je písemná. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a pedagogické pracovníky podílející se na výuce podle tohoto plánu. Seznámení s PLPP výše uvedení potvrdí svým podpisem.

PLPP je průběžně vyhodnocován.

Po vyhodnocení PLPP mohou nastat tyto situace:

- PLPP byl efektivní a bude ukončen
- využívání PLPP bude beze změny pokračovat dále
- PLPP bude upraven podle potřeb žáka a nadále využíván

- poskytnutá opatření byla nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Forma IVP je písemná.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce podepisuje informovaný souhlas s poskytováním navržených podpůrných opatření formou IVP. Ostatní zúčastnění podepíší IVP.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- ředitel školy jmenuje komisi pro přezkoušení žáka z učiva vyššího ročníku, který žák neabsolvoval
- ředitel školy stanoví termín konání zkoušky po dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- žák vykoná zkoušku před komisí
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

Zodpovědné osoby a jejich role

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. V případě potřeby úzce spolupracují s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, vychovatelkami a asistentkami pedagoga.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na

- a) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- c) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- d) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
- e) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- f) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Žáci s odlišným mateřským jazykem (cizinci) jsou po nástupu do školy zařazeni do skupiny pro výuku češtiny jako druhého jazyka (rozsah 3 vyučovací hodiny týdně). Na zbytek výuky jsou žáci integrováni do běžné výuky a je jim poskytována individuální podpora v 1. stupni podpůrných opatření. Hodnocení probíhá s přihlédnutím ke zvládnutí učiva a schopnosti komunikace v českém jazyce.

U žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky. Čeština jako druhý jazyk je pro žáka významná z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Případná výuka takových žáků se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad

výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Žák je také velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Pro případnou výuku češtiny jako druhého jazyka využíváme *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání*.

3.6 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|---------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Seu, Č, M, Hv, Vv, Tv, PČ | Seu, Č, Hv, Vv, Tv | Seu, Č, Vv, Tv | Seu, Č, M, V, Hv, Tv | Seu, Č, Hv, Vv, Tv | Seu, Č, Hv, Vv, Tv | Seu, Č, Vv, Tv | Seu, Č, Tv | Seu, Č, Hv, Tv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Seu | Seu | Seu | Seu, Vv | Seu, PŘ | Seu, Vv | Seu, Č, Vv | Seu, Vv, PČ | Seu |
| Seberegulace a sebeorganizace | Seu, P, Tv | Seu, Pr, Tv, PČ | Seu, Pr, Tv | Seu, M, I, Tv | Seu, M, Tv | Seu, A, Tv | Seu, A, Tv, PČ | Seu, A, Tv, PČ | Seu, A, Tv |
| Psychohygienu | Seu, Tv | Seu, Hv, Tv | Seu, Hv, Tv | Seu, I, Hv, Tv | Seu, Hv, Tv | Seu, Hv, Tv | Seu, Hv, Tv | Seu, Hv, Tv, PČ | Seu, P, Hv, Tv |
| Kreativita | Seu, Č, Hv, Vv | Seu, Č, Hv, Vv, PČ | Seu, M, Hv, Vv | Seu, Č, M, Hv, Vv | Seu, M, Hv, Vv, PČ | Seu, Č, M, Hv, Vv | Seu, Č, Hv, Vv, PČ | Seu, Č, Hv, Vv | Seu, M, Hv, Vv |
| Poznávání lidí | Seu | Seu | Seu | Seu | Seu | Seu, A, D | Seu, Č | Seu | Seu |
| Mezilidské vztahy | Seu, Č | Seu | Seu | Seu, Č | Seu, Č, V | Seu, D | Seu | Seu | Seu, Č |
| Komunikace | Seu, Č, Tv | Seu, Č, A, Tv | Seu, Č, A, Vv, Tv | Seu, Č, A, Tv | Seu, Č, A, Tv | Seu, Č, D, Tv | Seu, Č, A, Tv, PČ | Seu, A, Tv, N, Š | Seu, Č, A, Vv, Tv, PČ, N, Š |
| Kooperace a kompetice | Seu, Tv | Seu, Tv, PČ | Seu, Pr, Tv | Seu, Tv | Seu, Tv | Seu, Č, Tv | Seu, Tv, PČ | Seu, Tv | Seu, Č, Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Seu, Pr | Seu, Pr | Seu, Pr, PČ | Seu, Č | Seu, V | Seu | Seu, PČ | Seu | Seu, PČ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Seu | Seu | Seu | Seu | Seu | Seu | Seu, D | Seu, Č | Seu, D |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | | V | | | Seu, Ov | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | V | | | Seu, Ov | | D |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|------------------|
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | V | | | Seu | D | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | V | | D | Seu | D | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | PČ | V | | Z | Z, Hv, N, Š | Hv |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | Hv | A, V, Hv | | A, Z | A, Z | |
| Jsme Evropané | | | | | V | | | Z, Hv | Hv |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | | | PČ | | D | Z | |
| Lidské vztahy | Seu | Seu | Seu | | Seu, V | D | | D | |
| Etnický původ | | | | | Seu | Z | D | D, P | D, Z |
| Multikulturalita | | A | A | | A | Z | Seu | | Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | V | | | Seu | D | D, Z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | Pr | Pr | Př | | P, Z, PČ | P | | Env |
| Základní podmínky života | | | Pr, PČ | Př | | P, Z | | Ch | P, Z, PČ, Env |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | Př, PČ | Př | P, Z | PČ | D | D, F, Ch, Z, Env |
| Vztah člověka k prostředí | | | | Př | | Seu, D, PČ | | D, Ch, Z | D, Ch |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | Č | Č | Č | Č, I | Č, I | | | Č |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | Č, I | | Seu, Č | Č | Č |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | Č | Č | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | Hv | Hv, Vv | Hv, Vv | Hv | Hv | Hv | Hv, Vv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | Č | | Seu | Seu | Seu, Č |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Č | Č, I | | | Č, N, Š |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Práce v realizačním týmu | | | | | Č | | | | Č |

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------|
| A | Anglický jazyk |
| Č | Český jazyk a literatura |
| Ch | Chemie |
| D | Dějepis |
| Env | Environmentální výchova |
| F | Fyzika |
| Hv | Hudební výchova |
| I | Informatika |
| M | Matematika |
| N | Německý jazyk |
| Ov | Občanská výchova |
| P | Přírodopis |
| PČ | Pracovní činnosti |
| Pr | Prvouka |
| Př | Přírodověda |
| Š | Španělský jazyk |
| Seu | Socio-emoční učení |
| Tv | Tělesná výchova |
| V | Vlastivěda |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | 33+5 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15+5 |
| | Anglický jazyk | | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Španělský jazyk | | | | | | | | | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15+5 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 1+1 | 1 | | | 4+1 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1 | 1+1 | 2+1 | | | | | |
| Člověk a společnost | Socio-emoční učení | 0+1 | 0+1 | 1 | 0+1 | 0+1 | 1+4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |
| | Občanská výchova | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1 | 1 | 4+2 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 | 4+3 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| Ostatní předměty | Environmentální výchova | | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 102+16 | 29 | 29 | 32 | 32 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Výuka předmětu Informatika může být realizována 1x týdně 1 vyučovací hodinu nebo ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.

Pracovní činnosti

V 6. a 7. ročníku se předmět Pracovní činnosti s ohledem na charakter tematických okruhů (Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály) může vyučovat ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Český jazyk a literatura je složen ze tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tím předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně. Žáci se učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, pocity a prožitky. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se rozlišovat a poznávat jeho další formy. Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají čtenářské návyky a dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a obohacují jejich duchovní život. V literární výchově si žáci osvojují literární pojmy a seznamují se s vývojem české a světové literatury. Učivo vede žáky k odpovědnému a aktivnímu jednání v souladu s mravními principy, k umění myslet kriticky, tvořit vlastní úsudek a diskutovat, vede k výchově k uvědomělému čtenářství.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Výuka českého jazyka a literatury je rozdělena na tři tematické oblasti – komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|------------------------------|--|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>Komunikační a slohová výchova: Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrůznějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat.</p> <p>Jazyková výchova: Žáci získávají základy systematického jazykového vzdělání potřebného pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, prohlubují si obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění, učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích, v tištěné podobě i na internetu.</p> <p>Literární výchova: Žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby v tištěné i elektronické podobě základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, seznamují se s tvorbou autorů české a světové literatury, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo, rozvíjejí své základní čtenářské návyky a schopnost vytvářet vlastní literární texty, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci.</p> <p>1. stupeň Časová dotace předmětu Český jazyk a literatura je pro 1. - 3. ročník 8 hodin, pro 4. a 5. ročník 7 hodin týdně. Český jazyk je vyučován v nedělených třídách v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně nebo ve školní knihovně. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. V průběhu roku mohou navštívit Knihovnu Velké Přílepy, divadelní představení či jinou kulturní nebo vzdělávací akci spojenou s probíraným učivem.</p> <p>2. stupeň Na druhém stupni se předmět Český jazyk a literatura vyučuje 5 hodin týdně v 6. - 9. ročníku. Jednotlivé složky vyučovacího předmětu se v průběhu týdenní pětihodinové dotace vzájemně prolínají. Předmět je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve třídě s interaktivní tabulí, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně. V rámci výuky mohou žáci navštívit Knihovnu Velké Přílepy nebo kulturní nebo vzdělávací akci v souvislosti s probíraným obsahem literární výchovy. Jsou zařazeny krátkodobé třídní projekty na aktuální témata, kde žáci uplatní znalosti a prohloubí své dovednosti získané v předmětu. Žáci aplikují znalosti a dovednosti též v činnostech organizovaných pro</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| | školu a komunitu rodičů a obce. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojení si efektivních postupů k odůvodnění pravopisných jevů - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit - soustředí se na rozvoj schopnosti čtení s porozuměním - vede žáky k práci s textem prostřednictvím čtenářských strategií - zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků - motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře - prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu - podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v literárních a recitačních soutěžích <p>2. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí zajímavá témata pro zpracování referátů, prezentací a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; - motivuje žáky k tomu, aby si vedli portfolio své četby a doplňovali ho o tituly hodnotných děl a různých žánrů; - podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a řečnických soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole; - zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému řešení problémů i k řešení ve dvojici či ve skupině |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <p>- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si uvědomili důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své řešení obhájili</p> <p>2. stupeň Učitel</p> <p>- zadáváním vhodných úloh na řešení stylistických problémů vede žáky k vyjadřovací obratnosti</p> <p>- vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji</p> <p>- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (práce v realizačním týmu, příspěvky do školního časopisu), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <p>- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky</p> <p>- vede žáky prostřednictvím práce ve skupinách k rozvoji vzájemné komunikace, spolupráce, vyjadřování vlastního názoru, naslouchání druhému, přijímání názoru ostatních, dosažení kompromisu</p> <p>- vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu</p> <p>- zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace</p> <p>2. stupeň Učitel</p> <p>- navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností;</p> <p>- zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných;</p> <p>- motivuje žáky k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro školní média aktivně zapojili do života školy.</p> <p>- vede žáky prostřednictvím práce ve skupinách k rozvoji vzájemné komunikace, spolupráce, naslouchání druhému, přijímání názoru ostatních, dokáže vhodně argumentovat, dokáže dosáhnout kompromisu</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemné diskuze žáků (např. o čtenářských zážitcích), učí je respektovat odlišné názory, ocenit vystoupení spolužáka, doporučit kroky ke zlepšení - čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; - vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. <p>2. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel - pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti. <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur <p>2. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k plánování jednotlivých kroků práce - vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce - vede žáky k plnění zadaných úkolů v požadované kvalitě |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <p>- vede žáky k hodnocení úspěšnosti vlastní práce</p> <p>2. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s texty podporujícími motivaci pro budoucí pracovní uplatnění - zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání, zařazení do společnosti - zařazuje do výuky úlohy na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru - vede žáky k prezentaci vlastní tvorby v třídním kolektivu a k využití osobního zaměření v životě třídy <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, podporuje jejich využívání při učení - podporuje žáky v užívání online příruček a slovníků - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a klávesnici - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi <p>2. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, podporujeme jejich využívání při učení a zapojení do života školy a společnosti - podporuje žáky v užívání online příruček a slovníků - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním - podporuje žáky v zdokonalení dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a klávesnici - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie zvolit pro použití v konkrétní situaci - klade důraz na dovednost získávání a vyhledávání relevantních informací - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Učivo |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| čte s porozuměním slova i jednoduchý text | | výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková praktické čtení - technika čtení, plynulé spojování slabik a slov |
| porozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajících se denního života ve třídě a ve škole | | naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| doplňuje neúplná slova správnými písmeny | | praktické čtení - čtení pozorné |
| reprodukuje krátké říkanky a básničky, reprodukuje s vizuální oporou krátké texty přiměřené věku | | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) dialog na základě obrazového materiálu |
| správně vyslovuje jednotlivé hlásky, slova a věty | | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá | | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| správně sedí u psaní a drží správně psací náčiní a má správný sklon písma a papíru | | písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) |
| píše správné tvary velkých a malých písmen abecedy a číslic, spojuje písmena a slabiky, rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis písmene | | technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |
| píše správně písmena, slabiky, slova a jednoduché věty | | technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |
| vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu, vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy | | mluvený projev - komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování podle obrázkové osnovy |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice | | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (intonace, tempo, přízvuk), hláska, písmeno |
| rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) | | věta, slovo, slabika, hláska, písmeno |
| píše správně věty | | pravopis věty - psaní velkých písmen na začátku věty, správné znaménko na konci |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | věty |
| dodržuje správné pořadí písmen, převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané, odůvodňuje a píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty | | pravopis slov a vět - psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech, správné znaménko na konci věty |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| čte ve vhodném tempu jednoduchý text přednáší krátké říkanky a básničky | | tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů |
| vyjadřuje pocity z jednoduchého slyšeného nebo přečteného textu | | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pohádku a ostatní vyprávění | | základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; divadelní představení |
| pracuje tvořivě s jednoduchým literárním textem podle pokynů učitele | | tvořivé činnosti s literárním textem: dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| čte plynule a s porozuměním potichu i nahlas kratší texty | | praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé |
| porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti | | naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| v jednoduchém textu rozpozná podstatné informace | | věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova; řadí jednoduché věty podle děje | | praktické čtení - čtení pozorné věcné čtení - čtení vyhledávací pořadí vět v textu |
| reprodukuje básničky a krátké texty přiměřené věku | | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | mluvený projev - komunikační žánry: vypravování |
| správně vyslovuje hlásky, slova a věty | | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá | | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev | | mluvený projev - komunikační žánry: vypravování |
| správně sedí u psaní, drží psací náčiní a má správný sklon písma a papíru | | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) |
| píše správné tvary velkých a malých písmen abecedy a číslic, spojuje písmena a slabiky, píše správně interpunkční znaménka, rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis slov a vět | | technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |
| píše věcně i formálně správně jednoduché věty | | technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |
| přiřadí k části příběhu správnou ilustraci, vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy | | mluvený projev - komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování podle obrázkové osnovy |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, zdůvodňuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova, rozpozná slabikotvorné r,l , dělí slova na konci řádku | | dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, slabikotvorné souhlásky znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch) význam slabiky pro dělení slov |
| zná abecedu a řadí s vizuální oporou slova podle abecedy | | abeceda |
| porovnává významy slov (slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená), | | slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, antonyma, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná |
| porovnává slova stejného nebo podobného významu | | slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, synonyma |
| porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj, věc, osoba, zvíře | | slovní druhy - podstatná jména, slovesa |
| zná názvy slovních druhů, poznává v textu podstatná jména, slovesa, předložky, nejfrekventovanější spojky a jejich funkce | | tvarosloví - názvy slovních druhů slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky |
| utvoří ze slov větný celek, spojuje věty do jednoduchých souvětích vhodnými spojkami | | skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojky |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | | pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| dodržuje správnou výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev | | výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev |
| odůvodňuje a správně píše ú a ů | | pravopis ú/ů |
| rozliší obecná a vlastní jména, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenováních | | pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| čte ve vhodném tempu jednoduchý text přednáší krátké říkanky a básničky | | tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů |
| vyjadřuje pocity z krátkého přečteného textu | | zážitkové čtení a naslouchání |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pohádku a ostatní vyprávění | | základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení |
| pracuje tvořivě s krátkým literárním textem podle pokynů učitele | | tvořivé činnosti s literárním textem: dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, v tištěné i elektronické podobě | | praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | naslouchání praktické a věcné praktické čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| v přiměřeně náročném textu rozpozná podstatné informace | | věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| doplní smysluplné části vět podle kontextu, řadí věty podle děje | | praktické čtení - čtení pozorné věcné čtení - čtení vyhledávací |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | pořadí vět v textu |
| reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy | | mluvený projev - komunikační žánry: vypravování |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | mluvený projev - komunikační žánry: vypravování |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | mluvený projev - komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování podle obrázkové osnovy |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlišuje druhy hlásek | | dělení hlásek |
| zná abecedu a řadí slova podle abecedy | | abeceda |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, antonyma, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, slova příbuzná |
| porovnává slova stejného nebo podobného významu | | slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, synonyma |
| porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj, věc, osoba, zvíře, okolnost, vlastnost | | slovní druhy - podstatná jména, slovesa |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | tvarosloví - slovní druhy |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen ve spojení s podstatným jménem a sloves |
| skloňuje podstatná jména, určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) | | podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) |
| časuje slovesa, určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) | | slovesa - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy |
| odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných; | | pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | zážitkové čtení a naslouchání |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým; divadelní představení, herec |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| čte s porozuměním potichu i nahlas texty v tištěné i elektronické podobě | | praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| v přiměřeně náročném textu rozpozná podstatné a okrajové informace | | věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| reaguje vhodně v telefonickém rozhovoru | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| rozpozná úplnost či neúplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | praktické čtení - čtení pozorné věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací |
| rozlišuje podstatná fakta ve věku přiměřených sděleních, reprodukuje krátké texty | | mluvený projev - komunikační žánry: vypravování, vzkaz, oznámení |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| ve školních promluvách používá většinou správnou spisovnou výslovnost | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry | | žánry písemného projevu: vypravování, popis, pozvánka, vzkaz, omluvenka |
| seřadí části osnovy podle dějové posloupnosti a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev | | mluvený projev - komunikační žánry a žánry písemného projevu: vypravování |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlíší ve slově kořen, část předponovou a příponovou, vytvoří slova příbuzná | | slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova příbuzná |
| rozpozná tvarově stejné předpony od tvarově stejných předložek a píše je správně | | správné psaní předložek a vybraných předpon |
| porovnává významy slov (slova opačného a slova stejného nebo podobného významu), rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná | | slovní zásoba – význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná |
| vyjmenuje a charakterizuje deset slovních druhů, rozliší druhy ohebné a neohebné | | tvarosloví - slovní druhy |
| užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves | | správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves |
| skloňuje podstatná jména, určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor) | | podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) |
| rozlíší jednoduchý a složený slovesný tvar, rozpozná infinitiv slovesa, časuje slovesa, určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) | | slovesa - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) jednoduchý a složený tvar sloves, slovesa zvrtná, infinitiv |
| odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen | | základy morfologického pravopisu: koncovky podstatných jmen |
| rozlíší větu jednoduchou a souvětí | | skladba - věta jednoduchá a souvětí, |
| spojí pomocí spojovacích výrazů (zájmen, příslovcí, spojek) věty v souvětí | | skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy |
| pozná podmět a přísudek ve větě (určí základní skladební dvojici) | | skladba - základní skladební dvojice |
| píše správně koncovky sloves v čase přítomném, respektuje shodu přísudku s holým podmětem (správně napíše i/y v přičestí minulém) | | pravopis - základy syntaktického pravopisu: shoda přísudku s holým podmětem |
| odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | | pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, obměňuje vhodný literární text nebo tvoří vlastní literární text na dané téma | | přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu tvořivé činnosti s literárním textem |
| vyjadřuje své dojmy z četby a jednoduše je zaznamenává | | zážitkové čtení a naslouchání, záznam zážitků z četby |
| rozlišuje různé typy uměleckých textů přiměřených věku | | základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, pověst; |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | | spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér |
| | na základě zkušeností z četby používá elementární literární pojmy | základní literární pojmy: verš, rým |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, v tištěné i elektronické podobě | | praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | | praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | praktické čtení - čtení pozorné věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | mluvený projev - komunikační žánry: vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | praktické čtení - čtení jako zdroj informací; kritické posouzení informace |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | žánry písemného projevu: vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, inzerát, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) přímá řeč |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | | mluvený projev - komunikační žánry a žánry písemného projevu: vypravování |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | | slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| píše správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně | | pravopis lexikální - předpony, přípony |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | slovní zásoba – význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | slova spisovná a nespisovná |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | tvarosloví - slovní druhy, tvary slov |
| užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| určí a použije mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves | | mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| rozliší přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká | | přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, mluvnické kategorie přídavných jmen tvrdých a měkkých (pád, číslo, rod, vzor) |
| odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých | | základy morfologického pravopisu: koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | skladba - věta jednoduchá a souvětí |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | skladba - základní skladební dvojice podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný přísudek - slovesný, jmenný se sponou |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | pravopis - základy syntaktického pravopisu: shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu tvořivé činnosti s literárním textem |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | zážitkové čtení a naslouchání, záznam zážitků z četby |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, pověst, naučný text; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení |
| | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | základní literární pojmy: verš, rým, přirovnání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|---|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | výtah, výpisy, čtení - praktické, věcné, kritické |
| | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | čtení kritické, prožitkové, vypravování, popis, dopis soukromý a úřední - komunikační záměr, spisovný projev |
| | využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu získává a vyhledává relevantní informace z digitálních zdrojů odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství | čtení praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací) |
| | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dokáže samostatně rozhodnout, které technologie v jaké situaci využít | jednoduché komunikační žánry (pozvánka, objednávka, zpráva, oznámení, inzerát) |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | dopis soukromý a úřední |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | | slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, včetně online příruček a slovníků | | práce s jazykovými příručkami |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | tvarosloví - slovní druhy, mluvnické tvary a významy slov |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (zvukové prostředky, poezie: rým) |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo | | tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a a konzumní | | tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů |
| poznává základní literární druhy a žánry, vysvětluje jejich funkci | | poezie, próza, drama |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | návštěva knihovny, vyhledávání informací na internetu |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | | výtah, výpisy, čtení - praktické, věcné, kritické |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | čtení kritické, prožitkové vypravování - komunikační záměr, spisovný projev |
| využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu získává a vyhledává relevantní informace z digitálních zdrojů odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství | | čtení praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dokáže samostatně rozhodnout, které technologie v jaké situaci využít | | vypravování, subjektivně zbarvený popis, charakteristika |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | vlastní tvořivé psaní, vypravování |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlíší a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | | slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, včetně online příruček a slovníků | | práce s jazykovými příručkami |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | tvarosloví - slovní druhy, mluvnické tvary a významy slov |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | skladba - výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu, námět a téma díla), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie: rým) |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | struktura literárního díla, jazyk literárního díla |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo | | tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramaturgie, způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a a konzumní | | tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci | | poezie, próza, drama |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: počátky slovesného umění, antická literatura, středověká literatura, renesance a humanismus v české a světové literatuře |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | návštěva knihovny, vyhledávání informací na internetu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník |
|---|--|
| ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | úvaha, čtení - praktické, věcné, kritické |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | výklad, jazykové prostředky |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | mluvený projev - komunikační záměr, spisovný projev |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | referát, proslov |
| využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu získává a vyhledává relevantní informace z digitálních zdrojů odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství | čtení praktické, věcné, prožitkové, výtah, výpisky |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dokáže samostatně rozhodnout, které technologie v jaké situaci využít | komunikační žánry (žádost) |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vlastní tvořivé psaní, charakteristika, výklad |
| Tematický celek - Jazyková výchova | |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště | slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| ve frazémeh | | slov |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, včetně online příruček a slovníků | | práce s jazykovými příručkami |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jih používá ve vhodné komunikační situaci | | tvarosloví - slovní druhy, mluvnické tvary a významy slov |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | skladba - rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | skupiny jazyků, slovanské - především slovenština a jiné, jazyky menšinové), Původ a základy vývoje češtiny |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu, námět a téma díla), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie: rým, rytmus) |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | struktura literárního díla, jazyk literárního díla |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo | | tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatisace, způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele | | poezie, próza, drama |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus v české a světové literatuře |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních | | návštěva knihovny, vyhledávání informací na internetu |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| zdrojích | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | | úvaha, čtení - praktické, věcné, kritické |
| rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | publicistické útvary, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek i bez poznámek, jazykové prostředky |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | mluvený projev - komunikační záměr, spisovný projev |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | proslov |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát získává a vyhledává relevantní informace z digitálních zdrojů odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství | | referát |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dokáže samostatně rozhodnout, které technologie v jaké situaci využít | | vlastní tvořivé psaní, strukturovaný životopis |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | referát, vlastní tvořivé psaní |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov | |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, včetně online příruček a slovníků | práce s jazykovými příručkami | |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví - slovní druhy, mluvnické tvary a významy slov | |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky) | |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | skladba - rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu | |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický | |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | původ a základy vývoje češtiny | |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu, námět a téma díla), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie: rým, rytmus, volný verš) | |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | struktura literárního díla, jazyk literárního díla | |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo | tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, způsoby interpretace literárních a jiných děl | |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů | |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) | |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele | poezie, próza, drama | |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: realismus v české | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | a světové literatuře, literatura přelom 19. a 20. století, česká a světová literatura 1. pol. 20. století, česká a světová literatura po 2. sv. válce až po současnost |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | návštěva knihovny, vyhledávání informací na internetu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Jedním z cílů výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Dalšími cíli jsou porozumění slyšenému i psanému sdělení a dovednost psaní vlastního sdělení. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Žáci jsou během výuky seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí, jejich tradicemi a zvyky, což pomáhá snižovat jazykové a kulturní bariéry. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Zpočátku se pozornost věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, v ostatních ročnících prvního stupně je předmět vyučován po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně.</p> <p>1. stupeň Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Zpočátku se pozornost věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, v ostatních ročnících prvního stupně je předmět vyučován po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. V jednotlivých ročnících se využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. Žákům jsou předkládány i autentické materiály (písně, texty, filmy...). V průběhu roku mohou navštívit divadelní představení v anglickém jazyce či jinou kulturní nebo vzdělávací akci spojenou s probíraným učivem. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, jazykové zkoušky.</p> <p>2. stupeň Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|--|
| | <p>produktivním a interaktivním. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. Žákům jsou předkládány i autentické materiály (písně, texty, filmy...). V průběhu roku mohou navštívit divadelní představení v anglickém jazyce či jinou kulturní nebo vzdělávací akci spojenou s probíraným učivem. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, jazykové zkoušky.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Ve všech ročnících 2. stupně je předmět Anglický jazyk vyučován 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. V jednotlivých ročnících se mohou využívat dělené hodiny v závislosti na počtu žáků.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s žáky různými metodami (total physical response, audioorální metoda, činnostní učení, rozhovor, projektové vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace - učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení <p>2. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s žáky různými metodami (činnostní učení, rozhovor, projektové vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby vyhověl |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <p>různým učebním stylům žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy a zjednodušená literatura) - při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové) - využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl uvědomili a dále s nimi pracovali <p>2. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace) <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá audionahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu - využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci - dbá na správnou výslovnost žáků - vede žáky k aktivnímu vyjadřování v cizím jazyce - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce <p>2. stupeň Učitel</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuze)</p> <p>- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi</p> <p>- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuze rozvíjí jejich argumentační dovednosti</p> <p>- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <p>- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu</p> <p>- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali</p> <p>2. stupeň Učitel</p> <p>- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu</p> <p>- využívá každou vhodnou příležitost k diskuzím žáků na aktuální témata v každodenním životě</p> <p>- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <p>- využíváním autentických materiálů motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí</p> <p>2. stupeň Učitel</p> <p>- využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí</p> <p>- vytváří příležitosti pro žáky, aby např. formou multimediální prezentace představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň Učitel</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci se slovníkem - zařazuje práci s jednoduchými autentickými texty - poukazuje na využití cizího jazyka v běžném životě <p>2. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio - vede žáky k práci se slovníky - dvojjazyčný, výkladový - motivuje žáky, aby si při činnostech sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce <p>Kompetence digitální: Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.</p> <p>1. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků a dalších výukových zdrojů - seznamuje žáky s online etiketou (pravidla komunikace v online prostředí, reálná a digitální identita) a digitální bezpečností <p>2. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků a dalších výukových zdrojů - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie v jaké situaci využít - klade důraz na další digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - učí žáky využívat odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a další práci s textem a informacemi - podněcuje žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami - seznamuje žáky s online etiketou (pravidla komunikace v online prostředí, reálná a digitální identita) a |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| | digitální bezpečnosti |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Řečové dovednosti | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | pokyny reakce na otázky |
| zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal | | základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve druhém ročníku: pozdravy pokyny představování školní potřeby zvířata hračky barvy číslovky do 10 oblékání rodina Vánoce Velikonoce množné číslo podstatných jmen písně |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve druhém ročníku |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| pečlivou výslovností | | probíraných ve druhém ročníku |
| rozumí slovům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve druhém ročníku |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | rozhovory základy srozumitelné výslovnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Řečové dovednosti | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | pokyny reakce na otázky |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku: pozdravy a rozloučení škola třída školní potřeby lidské tělo oblékání barvy jídlo nakupování nábytek hračky ovoce a zelenina |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>zvířata číslovky do 20 halloween Vánoce Velikonoce</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku: slovesa to be, to have (got), can přítomný čas prostý inverzní otázky a odpovědi na ně (otázky tvořené obrácením slovosledu za použití sloves to be, have got a can) množné číslo podstatných jmen předložky místa přivlastňovací zájmena</p> <p>písně</p> |
| <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu v tištěné nebo elektronické podobě</p> | | <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na tematické okruhy probírané ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku</p> |
| <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě</p> | | <p>zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku</p> |
| <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | | <p>zvuková a grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku fonetické znaky (pasivně) abeceda základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku</p> |
| <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy v tištěné nebo elektronické podobě</p> | | <p>grafická podoba slova se zaměřením na tematické okruhy probírané ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku</p> |
| <p>Tematický celek - Poslech s porozuměním</p> | | |
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> | | <p>zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetího ročníku</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetího ročníku |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | rozhovory základy srozumitelné výslovnosti přítomný čas prostý - otázky a odpovědi |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy a dalších osvojených témat | | základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy a dalších osvojených témat | | základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | | čtení krátkých zjednodušených textů čtení kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě | | čtení krátkých zjednodušených textů čtení kreslených příběhů práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku nápis, piktogramy |
| Tematický celek - Psaní | | |
| napíše jednoduché fráze o sobě a o třetí osobě | | psaní krátkých textů grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku: pokyny ve škole popis vlastní osoby, školy a třídy rodina číslovky do 100 jídlo domov povolání počasí čas a hodiny týdenní rozvrh, dny v týdnu volný čas a zájmy dopravní prostředky kalendářní rok (svátky a tradice, roční období, měsíce) Halloween Vánoce Velikonoce základní gramatické struktury a typy vět probíraných ve čtvrtém ročníku: sloveso can vazba there is, there are |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | přítomný čas prostý - otázka a odpověď přítomný čas průběhový - otázka a odpověď druhý stupeň přídavných jmen předložky místa, orientace ve městě |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | rozhovory základy srozumitelné výslovnosti přítomný čas prostý - otázky a odpovědi přítomný čas průběhový - otázky a odpovědi |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | základy srozumitelné výslovnosti odpovědi na jednoduché otázky v přítomném čase prostém i průběhovém zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu v tištěné nebo elektronické podobě, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | čtení krátkých zjednodušených textů čtení časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k | | čtení krátkých zjednodušených textů |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě | čtení časopisů, kreslených příběhů práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku nápis, piktogramy |
| Tematický celek - Psaní | | |
| | napíše krátké věty a slovní spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | psaní krátkých textů grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku: pozdravy a představování, omluva, žádost pokyny adresa čas a hodiny dny v týdnu rodina a přátelé volný čas denní režim sporty škola, školní předměty, rozvrh město pokoj, dům popis osoby |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>oblečení zvířata, domácí mazlíčci zeměpisné údaje</p> <p>Halloween Vánoce Velikonoce</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku: předložky místa a času přítomný čas prostý - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu přítomný čas průběhový - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu pořádek slov ve větě hláskování</p> |
| <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě</p> | | <p>zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku</p> |
| <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě</p> | | <p>zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku</p> |
| <p>Tematický celek - Mluvení</p> | | |
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> | | <p>rozhovory základy srozumitelné výslovnosti přítomný čas prostý - otázky a odpovědi přítomný čas průběhový - otázky a odpovědi</p> |
| <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | | <p>základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku</p> |
| <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | | <p>základy srozumitelné výslovnosti odpovědi na jednoduché otázky v přítomném čase prostém i průběhovém zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu v tištěné nebo elektronické podobě, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | čtení krátkých zjednodušených textů čtení časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem nebo s online slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě | | čtení krátkých zjednodušených textů čtení časopisů, kreslených příběhů práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku |
| Tematický celek - Psaní | | |
| napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | psaní krátkých textů grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku |
| vyplní osobní údaje do formuláře | | formulář, osobní údaje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny | | písně |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| pomalou a zřetelně | | <p>rozhovory poslech jednoduchých textů s vizuální oporou v tištěné nebo elektronické podobě</p> <p>rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména zájmena v pozici předmětu otázky doplňovací a zjišťovací přítomný čas prostý a průběhový - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu minulý čas pravidelných a některých nepravidelných sloves - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v šestém ročníku: rodina domov bydlení škola příroda cestování datum narozeníny jídlo stravování nakupování vaření svátky</p> <p>Halloween Vánoce Velikonoce</p> |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | <p>rozhovory rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku</p> |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | rozdílení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v šestém ročníku |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných životních situacích | | rozdílení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku rozdílení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v šestém ročníku |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | rozdílení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v šestém ročníku |
| popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | rozdílení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku rozdílení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v šestém ročníku |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace v jednoduchých textech v tištěné nebo elektronické podobě | | čtení krátkých jednoduchých textů čtení časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem, práce s online slovníkem rozdílení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v šestém ročníku |
| Tematický celek - Psaní | | |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby psaní projektů na známé téma rozdílení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v šestém ročníku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|-------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | <p>písně rozhovory poslech jednoduchých textů s vizuální oporou v tištěné nebo elektronické podobě rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku minulý čas prostý - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu stupňování přídavných jmen otázky How ...? tvoření příslovcí budoucí čas s goging to a s will - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v sedmém ročníku: počasí město příroda kultura volný čas životní příběh rodina vesmír Velká Británie, Londýn USA doprava Halloween Vánoce Velikonoce</p> | |
| <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <p>rozhovory základní gramatické struktury a typy vět probírané v sedmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v sedmém ročníku</p> | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Tematický celek - Mluvení | | |
| zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných životních situacích | rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v sedmém ročníku | |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v sedmém ročníku Everyday English - představení, pozvání, nabídnutí pomoci | |
| vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého života | rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků Everyday English - představení, pozvání, nabídnutí pomoci | |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace v jednoduchých textech v tištěné nebo elektronické podobě | čtení krátkých jednoduchých textů čtení časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem a s online slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v sedmém ročníku | |
| Tematický celek - Psaní | | |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat | ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby psaní projektů na známé téma rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v sedmém ročníku | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|--|-------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | <p>písně rozhovory poslech jednoduchých textů</p> <p>rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku: minulý čas prostý a průběhový - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu člen určitý a neurčitý tvary složené some -, any - předpřítomný čas - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu použití tvarů ever, never, just slovesa should / shouldn't must / mustn't, don't have to</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v osmém ročníku: přírodní katastrofy Velká Británie Londýn orientace ve městě zdravotní problémy a péče o zdraví Everyday English</p> <p>Halloween Vánoce Velikonoce</p> | |
| <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <p>rozhovory</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v osmém ročníku</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se</p> | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | | zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v osmém ročníku |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku | |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku | |
| vypráví jednoduchý příběh či událost na dané téma | rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v osmém ročníku | |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým autentickým materiálům a krátkým textům v tištěné nebo elektronické podobě a vyhledá v nich požadované informace. | čtení textů, časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem a s online slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku | |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čtení jednoduchých textů rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku | |
| Tematický celek - Psaní | | |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat | ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby psaní projektů na známé téma práce se slovníkem a s online slovníkem | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>rozdílení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku</p> <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | | <p>rozhovory</p> <p>poslech jednoduchých textů</p> <p>rozdílení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku:</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>minulý čas prostý a průběhový</p> <p>used to</p> <p>předpřítomný čas prostý - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí,</p> <p>vyjádření záporu</p> <p>tvoření adjektiv</p> <p>adjektiva -ed / -ing</p> <p>vztažné věty</p> <p>should / might</p> <p>sloveso + -ing/infinitiv</p> <p>trpný rod</p> <p>tázací dovětky</p> <p>souhlas, nesouhlas</p> <p>rozdílení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se</p> |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v devátém ročníku: oblečení film počítač lidské tělo péče o zdraví životní prostředí Everyday English Halloween Vánoce Velikonoce |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | rozhovory základní gramatické struktury a typy vět probíraných v devátém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v devátém ročníku |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku |
| vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v devátém ročníku |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických | | čtení textů, časopisů |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| materiálech | | vyhledávání informací práce se slovníkem a s online slovníkem formuláře rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | čtení textů, časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku |
| Tematický celek - Psaní | | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | formuláře |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby psaní projektů na známé téma práce se slovníkem a s online slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | | psaní jednoduchého dopisu nebo e-mailu na dané téma |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Ve výuce německého jazyka stojí již od samého počátku v popředí rozvoj komunikativní kompetence, kdy jsou žáci schopni smysluplně komunikovat i s minimem jazykových prostředků. Za tímto účelem jsou komplexně rozvíjeny dovednosti aktivního užívání jazyka v každodenních situacích, porozumění mluvenému slovu z autentických záznamů, porozumění psanému textu, na něž poměrně brzy navazuje plánovitý a systematický rozvoj produktivní dovednosti psaní za využití osvojených gramatických struktur. Dále je průběžně upevňována a rozšiřována slovní zásoba vycházející ze základních oblastí lidského života a aktuálních témat přiměřených danému věku a zájmu dítěte. Žáci jsou během výuky seznamováni s realitami německy mluvících zemí, jejich tradicemi a zvyky, což pomáhá snižovat jazykové a kulturní bariéry. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Podstatnou úlohu zde hraje i využívání různých informačních technologií. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět se vyučuje v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. V jednotlivých ročnících se se mohou využívat dělené hodiny v závislosti na počtu žáků.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na základní úrovni, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně.</p> <p>Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. Žákům jsou předkládány i autentické materiály (písně, texty, filmy...).</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různorodé metody učení (činnostní učení, dialogy, pantomima, hraní rolí, didakticky rozpracované písně, projektové vyučování) a organizační formy (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), a tím žáky směřuje k výběru co nejefektivnějšího vlastního učebního stylu vedoucího ke zvládnutí cizího jazyka - navazuje na učební strategie, které mají žáci zvládnuté z výuky prvního cizího jazyka (angličtiny) - na začátku školního roku pomůže žákům zorientovat se v učebnici a dalších materiálech, aby je mohli v průběhu roku maximálně využívat - za účelem rozšíření slovní zásoby a zvýšení motivace k učení žákům předkládá autentické materiály (různorodé texty, krátká videa s aktuálním obsahem k právě probíranému tématu atd.) - při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků a učí je využívat kompenzačních strategie (odhadování z kontextu, analogie, používání synonym a opisů, využívání gest) a tím rozvíjí u žáků schopnost efektivně komunikovat v cizím jazyce bez zábran a obav, že nebudou rozumět každému slovu <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontuje cizí jazyk s mateřským jazykem žáků, popř. angličtinou, což vede k překonání počáteční jazykové bariéry - poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů na základě jejich zkušeností či nově vyhledaných informací - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení a vede je k vyhledávání klíčových informací - zařazuje do výuky praktické problémové situace z reálného života, v nichž vzniká potřeba jazyk skutečně použít - učí žáky v reálných situacích vhodně reagovat, samostatně řešit problémy, logicky myslet a být kreativní (metoda hraní rolí, simulace) a je otevřený různým variantám řešení - posiluje jejich schopnost samostatně naplánovat strategii řešení, pracovat samostatně nebo ve skupině <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby uměli jednoduše reagovat v každodenních situacích a rozuměli ostatním mluvčím |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, dialogy) - vytváří během vyučování dostatečné množství komunikativních situací, v nichž žáci mají možnost mluvit i s minimem jazykových prostředků - pracuje s autentickými materiály a navozuje každodenní reálné situace, aby byl zřejmý přínos cizího jazyka v praktickém životě - metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci a srozumitelně formulovat ucelené sdělení na dané téma - organizuje aktivity, v nichž žáci samostatně vyjadřují svůj názor a myšlenky a tím rozvíjí jejich argumentační dovednosti - dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce - vede žáky k rozlišování formálního a neformálního stylu přiměřeně v souladu s danou společenskou situací <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu - využívá každou vhodnou příležitost k diskuzím žáků na aktuální témata v každodenním životě - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic cizích zemí - navozuje situace, kdy žáci v cizím jazyce mluví o vlastním životním stylu, své zemi, městě, v němž žijí, o škole o rodině a tím si uvědomují vlastní identitu a rozvíjejí občanskou kompetenci - pro rozvoj občanské kompetence využívá výukovou metodu projektů a miniprojektů <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio - motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|-----------------------|---|
| | <p>práce, a plnili tak zodpovědně a svědomitě zadané úkoly, dodržovali termíny a byli schopni sami vyhodnotit, zda byli úspěšní</p> <p>- využívá profesní zaměření žáků ke zvýšení jejich motivace ke zlepšení znalosti německého jazyka</p> <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <p>- vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků a dalších výukových zdrojů</p> <p>- vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie v jaké situaci využít</p> <p>- učí žáky využívat odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a další práci s textem a informacemi</p> <p>- klade důraz na další digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. prezentace...)</p> <p>- podněcuje žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky</p> <p>- seznamuje žáky s online etiketou (pravidla komunikace v online prostředí, reálná a digitální identita) a digitální bezpečností</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | | pokyny ve škole reakce na otázky |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné či elektronické podobě | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku: pozdravy představování osobní údaje rodina, barvy číslovky 0-100 dny v týdnu měsíce |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>roční období časové údaje části dne předměty ve škole volný čas a zájmy průběh dne názvy zemí názvy jazyků potraviny a nápoje počasí</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku: rody podstatných jmen množné číslo podstatných jmen osobní zájmena přivlastňovací zájmena časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase slovosled ve větách oznamovacích, otázkách zjišťovacích a doplňovacích zápor s nicht zápor s kein základní předložky modální slovesa</p> <p>práce se slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> |
| <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | | <p>poslech jednoduchých autentických promluv pronášených rodilými mluvčími (seznámení se se zvukovou podobou jazyka) strategie zaměřené na porozumění slyšenému a kompenzaci v případě neporozumění zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku</p> |
| <p>Tematický celek - Mluvení</p> | | |
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> | | <p>procvičování mluvení a zapojování se do konverzace</p> |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | jednoduché rozhovory za využití slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů komunikace v každodenních situacích rozlišení tykání a vykání základní výslovnostní návyky |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | jednoduché rozhovory v rámci probíraných tematických okruhů tvorba otázek a reakce na ně základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | čtení s porozuměním - nápisy, orientační pokyny a kratší texty s obsahem zaměřeným na probírané tematické okruhy vhodné i pro digitální čtení práce s online slovníky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | čtení s porozuměním - jednoduché autentické texty zásady a strategie podporující porozumění textu (např. strategie propojování, |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>předvídání, usuzování, vizualizace, shrnování aj.)</p> <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických okruhů probíraných v 8. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku</p> |
| Tematický celek - Psaní | | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | <p>vyplnění formuláře, osobní údaje</p> <p>práce se slovníky tištěnými i elektronickými</p> |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | <p>psaní kratších textů v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>za využití externích zdrojů, např. slovníků, online slovníků nebo textů k tématu</p> <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku</p> |
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | <p>psaní krátkých textů</p> <p>nácvik stylistických postupů při psaní (větná stavba)</p> <p>procvičování pravopisu</p> <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | | <p>pokyny ve škole</p> <p>reakce na otázky</p> |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné či elektronické podobě</p> | | <p>zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> <p>lidské tělo zdraví a nemoc, návštěva lékaře adresa a telefonní číslo dopravní prostředky místa ve městě popis cesty povolání oblečení popis osoby volný čas a zájmy (rozšíření) časové údaje (rozšíření) bydlení domov zvířata oslavy a svátky prázdninové aktivity a cestování příroda nakupování</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku: časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase rozkazovací způsob předložky a spojky osobní zájmena ve 3. a 4. pádě slovosled v souvětích vazba es gibt neosobní zájmeno man modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase (préteritum a perfektum)</p> <p>práce se slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | poslech jednoduchých autentických promluv pronášených rodilými mluvčími strategie zaměřené na porozumění slyšenému a kompenzaci v případě neporozumění zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | procvičování mluvení a zapojování se do konverzace jednoduché rozhovory za využití slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů komunikace v každodenních situacích rozlišení tykání a vykání základní výslovnostní návyky |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | jednoduché rozhovory v rámci probíraných tematických okruhů tvorba otázek a reakce na ně základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | čtení s porozuměním - nápisy, orientační pokyny a kratší texty s obsahem zaměřeným na probírané tematické okruhy vhodné i pro digitální čtení práce s online slovníky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku</p> |
| <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | | <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku</p> |
| <p>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | | <p>čtení s porozuměním - jednoduché autentické texty zásady a strategie podporující porozumění textu (např. strategie propojování, předvídání, usuzování, vizualizace, shrnování aj.)</p> <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku</p> |
| <p>Tematický celek - Psaní</p> | | |
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> | | <p>vyplnění formuláře, osobní údaje práce se slovníky tištěnými i elektronickými</p> |
| <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | | <p>psaní kratších textů v rámci probíraných tematických okruhů za využití externích zdrojů, např. slovníků, online slovníků nebo textů k tématu</p> <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku</p> |
| <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | | <p>psaní krátkých textů návuk stylistických postupů při psaní (větná stavba) procvičování pravopisu</p> <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku</p> |

| | | |
|---|------------------|--|
| Německý jazyk | 9. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

5.3.2 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Ve výuce španělského jazyka stojí již od samého počátku v popředí rozvoj komunikativní kompetence, kdy jsou žáci schopni smysluplně komunikovat i s minimem jazykových prostředků. Za tímto účelem jsou komplexně rozvíjeny dovednosti aktivního užívání jazyka v každodenních situacích, porozumění mluvenému slovu z autentických záznamů, porozumění psanému textu, na nějž poměrně brzy navazuje plánovitý a systematický rozvoj produktivní dovednosti psaní za využití osvojených gramatických struktur. Dále je průběžně upevňována a rozšiřována slovní zásoba vycházející ze základních oblastí lidského života a aktuálních témat přiměřených danému věku a zájmu dítěte. Žáci jsou během výuky seznamováni s reáliemi španělsky mluvících zemí, jejich tradicemi a zvyky, což pomáhá snižovat jazykové a kulturní bariéry. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Nedílnou součástí výuky je využívání informačních technologií. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Vyučovací předmět se vyučuje v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. V jednotlivých ročnících se mohou využívat dělené hodiny v závislosti na počtu žáků. Výuka je zaměřena především na rozvoj |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|--|--|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>komunikativních dovedností na základní úrovni, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. Žáci jsou seznamováni s aktuálními autentickými materiály - různorodé texty, písně, filmy vhodné pro jejich věk a odrážející jejich zájmy. To je motivuje k používání cizího jazyka v praxi.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různorodé metody učení (činnostní učení, dialogy, pantomima, hraní rolí, didakticky rozpracované písně, projektové vyučování) a organizační formy (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), a tím žáky směřuje k výběru co nejefektivnějšího vlastního učebního stylu vedoucího ke zvládnutí cizího jazyka - navazuje na učební strategie, které mají žáci zvládnuté z výuky prvního cizího jazyka (angličtiny) - na začátku školního roku pomůže žákům zorientovat se v učebnici a dalších materiálech, aby je mohli v průběhu roku maximálně využívat - za účelem rozšíření slovní zásoby a zvýšení motivace k učení žákům předkládá autentické materiály (různorodé texty, krátká videa s aktuálním obsahem k právě probíranému tématu atd.) - při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků a učí je využívat kompenzačních strategie (odhadování z kontextu, analogie, používání synonym a opisů, využívání gest) a tím rozvíjí u žáků schopnost efektivně komunikovat v cizím jazyce bez zábran a obav, že nebudou rozumět každému slovu <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontuje cizí jazyk s mateřským jazykem žáků, popř. angličtinou, což vede k překonání počáteční jazykové bariéry - poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů na základě jejich zkušeností či nově vyhledaných informací - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení a vede je k vyhledávání klíčových informací - zařazuje do výuky praktické problémové situace z reálného života, v nichž vzniká potřeba jazyk skutečně použít |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky v reálných situacích vhodně reagovat, samostatně řešit problémy, logicky myslet a být kreativní (metoda hraní rolí, simulace) a je otevřený různým variantám řešení - posiluje jejich schopnost samostatně naplánovat strategii řešení, pracovat samostatně nebo ve skupině <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby uměli jednoduše reagovat v každodenních situacích a rozuměli ostatním mluvčím - dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, dialogy) - vytváří během vyučování dostatečné množství komunikativních situací, v nichž žáci mají možnost mluvit i s minimem jazykových prostředků - pracuje s autentickými materiály a navozuje každodenní reálné situace, aby byl zřejmý přínos cizího jazyka v praktickém životě - metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci a srozumitelně formulovat ucelené sdělení na dané téma - organizuje aktivity, v nichž žáci samostatně vyjadřují svůj názor a myšlenky a tím rozvíjí jejich argumentační dovednosti - dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce - vede žáky k rozlišování formálního a neformálního stylu přiměřeně v souladu s danou společenskou situací <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení různých jazykových úkolů, zejména při projektové výuce, využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu - využívá každou vhodnou příležitost k diskuzím žáků na aktuální témata v každodenním životě - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic cizích zemí - navozuje situace, kdy žáci v cizím jazyce mluví o vlastním životním stylu, své zemi, městě, v němž žijí, o |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|-----------------------|--|
| | <p>škole o rodině a tím si uvědomují vlastní identitu a rozvíjejí občanskou kompetenci - pro rozvoj občanské kompetence využívá výukovou metodu projektů a miniprojektů</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel - pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio - motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce, a plnili tak zodpovědně a svědomitě zadané úkoly, dodržovali termíny a byli schopni sami vyhodnotit, zda byli úspěšní - využívá profesní zaměření žáků ke zvýšení jejich motivace ke zlepšení znalosti španělského jazyka</p> <p>Kompetence digitální: Učitel - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků a dalších výukových zdrojů - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie v jaké situaci využít - učí žáky využívat odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a další práci s textem a informacemi - klade důraz na další digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. prezentace...) - podněcuje žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky - seznamuje žáky s online etiketou (pravidla komunikace v online prostředí, reálná a digitální identita) a digitální bezpečností</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | | pokyny ve škole reakce na otázky |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu následujících tematických |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v on-line podobě</p> <p>používá běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky a další výukové zdroje</p> | | <p>okruhů probíraných v 8. ročníku:</p> <p>pozdravy představování a rozloučení osobní údaje barvy číslovky 1-100 adresa a telefonní číslo rodina a příbuzenské vztahy dny v týdnu měsíce světové strany roční období a počasí časové údaje části dne a každodenní činnosti průběh dne předměty ve škole volný čas a zájmy popis osoby oblečení názvy zemí a národností názvy jazyků místa v přírodě a ve městě španělské reálie (jazyky a mapa Španělska, španělština ve světě, Alhambra, Granada, autonomní oblasti ve Španělsku, španělské svátky a oslavy)</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku:</p> <p>osobní zájmena časování pravidelných sloves v přítomném čase časování nepravidelných sloves v přítomném čase slovosled zápor ve větě tázací zájmena určitý a neurčitý člen rod a číslo podstatných jmen přechylování a množné číslo podstatných jmen</p> |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>neosobní slovesný tvar hay ukazovací zájmena příslovce mucho vazba para + infinitiv zvrtná zájmena, zvrtná slovesa předložky spojky přídavná jména porovnávání vykání přivlastňovací zájmena nesamostatná stupňování přídavných jmen</p> |
| <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | | <p>poslech jednoduchých autentických promluv pronášených rodilými mluvčími strategie zaměřené na porozumění slyšenému a kompenzaci v případě neporozumění</p> <p>zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku</p> |
| <p>Tematický celek - Mluvení</p> | | |
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> | | <p>procvičování mluvení a zapojování se do konverzace jednoduché rozhovory za využití slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů komunikace v každodenních situacích rozlišení tykání a vykání základní výslovnostní návyky</p> |
| <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat využívá aplikace k nahrávání ústního projevu (vocaroo.com).</p> | | <p>základní výslovnostní návyky. zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku</p> |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | <p>jednoduché rozhovory v rámci probíraných tematických okruhů tvorba otázek a reakce na ně</p> <p>základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku</p> |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | <p>čtení s porozuměním - nápisy, orientační pokyny a kratší texty s obsahem zaměřeným na probírané tematické okruhy práce se slovníky</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. využívání aplikací (Wordwall, Duolingo, Lyricstraining) grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku</p> |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku</p> |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | <p>čtení s porozuměním - jednoduché autentické texty zásady a strategie podporující porozumění textu (např. strategie propojování, předvídání, usuzování, vizualizace, shrnování aj.)</p> <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických okruhů probíraných v 8. ročníku</p> |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku |
| Tematický celek - Psaní | | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | vyplnění formuláře, osobní údaje práce se slovníky |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat tvoří on-line prezentace a digitální materiály | | psaní kratších textů v rámci probíraných tematických okruhů za využití externích zdrojů, např. slovníků nebo textů k tématu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku |
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | psaní krátkých textů návčik stylistických postupů při psaní (větná stavba) procvičování pravopisu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | | pokyny ve škole reakce na otázky |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a | | zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu následujících tematických |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| <p>týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v on-line podobě</p> <p>používá běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky a další výukové zdroje</p> | | <p>okruhů probíraných v 9. ročníku:</p> <p>záliby, zájmy, volný čas</p> <p>časové údaje</p> <p>druhy filmů</p> <p>město, místa ve městě</p> <p>dopravní prostředky</p> <p>orientace ve městě, popis cesty</p> <p>kulturní události, svátky a oslavy</p> <p>dny v týdnu</p> <p>školní předměty</p> <p>bydlení, části domu a bytu, nábytek</p> <p>potraviny a nápoje</p> <p>nakupování</p> <p>návštěva restaurace</p> <p>lidské tělo</p> <p>zvířata</p> <p>prázdninové aktivity a cestování</p> <p>španělské reálie (Barcelona a Madrid, národní park Picos de Europa, poutní cesta Camino de Santiago, španělská gastronomie, španělská hudba, španělský životní styl)</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>probírané v 9.ročníku:</p> <p>časování pravidelných sloves</p> <p>časování nepravidelných sloves</p> <p>slovosled</p> <p>vztažná zájmena</p> <p>zápor ve větě, dvojí zápor</p> <p>příslovce</p> <p>slovesná vazba ir a + inf.</p> <p>předložky</p> <p>vazba antes de/después de + inf.</p> <p>neurčitá zájmena</p> <p>přivlastnovací zájmena samostatná</p> <p>neosobní vazby hay que, (no) se puede, está prohibido/permitido + infinitiv</p> |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | rozkazovací způsob - kladný a záporný ukazovací zájmena věty zvolací spojky trpný rod a zvrtné "se" minulý čas jednoduchý pravidelných sloves minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves použití minulého času jednoduchého |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | poslech jednoduchých autentických promluv pronášených rodilými mluvčími strategie zaměřené na porozumění slyšenému a kompenzaci v případě neporozumění zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku |
| Tematický celek - Mluvení | | |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | procvičování mluvení a zapojování se do konverzace jednoduché rozhovory za využití slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů komunikace v každodenních situacích rozlišení tykání a vykání základní výslovnostní návyky |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat využívá aplikace k nahrávání ústního projevu (vocaroo.com) | | základní výslovnostní návyky. zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | jednoduché rozhovory v rámci probíraných tematických okruhů tvorba otázek a reakce na ně základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | | základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním | | |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | <p>čtení s porozuměním - nápisy, orientační pokyny a kratší texty s obsahem zaměřeným na probírané tematické okruhy Práce se slovníky</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov využívání aplikací (Wordwall, Duolingo, Lyricstraining) grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku</p> | |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku</p> | |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | <p>čtení s porozuměním - jednoduché autentické texty Zásady a strategie podporující porozumění textu (např. strategie propojování, předvídaní, usuzování, vizualizace, shrnování aj.)</p> <p>grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku</p> | |
| Tematický celek - Psaní | | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <p>vyplnění formuláře, osobní údaje práce se slovníky</p> | |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <p>psaní kratších textů v rámci probíraných tematických okruhů za využití externích zdrojů, např. slovníků nebo textů k tématu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku</p> | |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku |
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | psaní krátkých textů návčik stylistických postupů při psaní (větná stavba) procvičování pravopisu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Matematika vede žáky k rozvíjení systematičnosti, přesnosti, kombinatorice a logickému myšlení. Zároveň se žák učí využívání matematických pojmů, symbolice, algoritmům a způsobům jejich využití včetně vztahů v reálných situacích. Předmět Matematika je založen na aktivních činnostech. Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace/číslo a proměnná |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační problémy a úkoly <p>Cílem předmětu je vést žáka k využití matematických poznatků v praktickém životě, rozvíjení jeho paměti prostřednictvím numerických výpočtů, rozvíjení logického myšlení, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh, odhadování výsledků, vyhodnocování, vytrvalost, sebedůvěra, sebekontrola a systematičnost.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1. stupeň</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <p>Číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání se v předmětu Matematika pokračuje v budování základů matematické gramotnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:</p> <p>Číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené, celé, racionální a reálné číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života; žáci dokáží analyzovat data z tabulek, diagramů a grafů jednoduchých závislostí a tyto prostředky dokáží i sestavit.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru;</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| | <p>dokáží popsat, změřit a sestrojít daný geometrický útvar, spočítat obvody, obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci budou řešit komplexní úlohy s využitím znalostí matematického aparátu v nových, nestandardních souvislostech.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se realizuje v této hodinové dotaci: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2. – 9. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Mezi kapitoly aritmetiky (algebry) mohou být zařazeny geometrické kapitoly nebo může být geometrii vyhrazena v každém týdnu část vyučovacích hodin.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků - podporuje žáky v nalezení vhodného postupu řešení úloh - vede žáky k odhadu výsledku - seznamuje žáky s různými algoritmy numerických výpočtů a vede je k tomu, aby použili ten, který jim nejvíce vyhovuje - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu - umožňuje žákům získávat soubory dat k dalšímu zpracování - učí žáky abstrahovat reálné situace - častým prováděním náčrtů rozvíjí u žáků rovinnou a prostorovou představivost a zručnost při grafickém vyjadřování - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, výpočtům a znázorňování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešením úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tvorbě hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí - vede žáky k důkladné analýze úkolu, navržení vhodného postupu řešení včetně vyhodnocení jeho reálnosti - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali - prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků používání odborné terminologie - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili - ověřuje porozumění slovním úlohám |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskuzi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací - vybízí žáky ke spolupráci a pomoci při řešení úloh - vede žáky k tomu, aby si při skupinové práci rozdělili role - vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky - zařazuje situace z reálného života a tím žáky motivuje žáky k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. statistická šetření) |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému používání pomůcek (názorné pomůcky, rýsovací potřeby, kalkulačtor apod.) |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - využitím geometrických pomůcek rozvíjí manuální dovednost - vede žáky k plánování jednotlivých kroků práce - vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce - vede žáky k plnění zadaných úkolů v požadované kvalitě - využívá získané poznatky žáků k propojení s běžným životem a ve vztahu k volbě povolání <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - umožňuj analyzovat, řešit, modelovat i účelně využívat technologie při rutinních výpočtech (zejména využívání kalkulačky, tabulkového editoru) - vede žáky k vyhodnocování a porovnávání souborů dat, prezentaci a interpretaci výsledků za použití digitálních technologií - vytváří situace, při kterých žáci využívají tabulkového editoru a statistických výpočtů a vytváří digitální grafy - podněcuje žáky k porovnávání tradičních a digitálních prostředků, analýze jejich výhod a nevýhod a následné diskusi - nabízí příležitosti k náčrtu a sestrojení útvarů a těles v rovině za pomoci geometrického softwaru, jehož užití umožňuje zefektivnit konstrukci a věnovat více pozornosti vlastnostem útvarů, vztahům a závislostem - vede žáky k porovnávání tradičních a digitálních prostředků, analýze jejich výhod a nevýhod a následné diskusi |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |
| má představu o jednotlivých číslech na základě názoru používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků | | číslice (cifra), číslo počítání předmětů do 20 vytváření souboru předmětů do 20 |
| používá zástupný model pro číslo | | čtení a zápis čísla do 20 |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| čte a zapisuje přirozená čísla porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel | | porovnávání čísel do 20 |
| seznámí se s číselnou osou užívá lineární uspořádání doplní neúplnou číselnou řadu řadí čísla vzestupně i sestupně | | číselná osa číselná řada do 20 uspořádání čísel vzestupně/sestupně |
| sčítá a odčítá z paměti zapiše sčítání a odčítání provádí rozklad čísla na desítky a jednotky | | sčítání a odčítání z paměti do 20 zápis sčítání a odčítání do 20 rozklad čísla na desítky a jednotky |
| řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání čísel | | slovní úlohy |
| Tematický celek - Závislosti a práce s daty | | |
| zná pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok | | časové jednotky |
| používá pojmy před/za, hned před/hned za, o kolik více/o kolik méně | | uspořádání čísel porovnávání čísel |
| doplňuje jednoduché tabulky | | tabulky |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |
| rozezná přímku, lomenou a křivou čáru rozezná a pojmenuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) rozezná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) nachází reprezentaci rovinných útvarů i geometrických těles v realitě | | přímka, lomená a křivá čára rovinné obrazce a geometrická tělesa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků | | přirozená čísla do 100 modelování reálných situací |
| čte a zapisuje přirozená čísla do 100 | | čtení a zápis čísla do 100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 100 | | porovnávání čísel do 100 |
| orientuje se na číselné ose zobrazí číslo do 100 na číselné ose doplní neúplnou číselnou řadu do 100 řadí čísla vzestupně i sestupně | | číselná osa číselná řada do 100 uspořádání čísel vzestupně/sestupně |
| provádí rozklad čísla na desítky a jednotky provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly zapiše sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v oboru malé násobilky rozumí výrazu součet a rozdíl chápe násobení jako sčítání stejných čísel umí vyjádřit sčítání stejných čísel násobením rozumí výrazu součin a podíl vypočítá o kolik více/o kolik méně vypočítá kolikrát více/kolikrát méně využívá při výpočtech závorky využívá při výpočtech prioritu početních operací provádí odhady výsledků zaokrouhluje na desítky | | rozklad čísla na desítky a jednotky početní operace s čísly do 100 z paměti zápis sčítání, odčítání, násobení a dělení do 100 součet, rozdíl, součin, podíl priorita početních operací počítání se závorkami odhady výsledky zaokrouhlování čísel |
| řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | | slovní úlohy |
| Tematický celek - Závislosti a práce s daty | | |
| orientuje se v čase rozezná časové jednotky (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta) | | orientace v časových jednotkách |
| převádí jednotky délky (m, cm) | | jednotky délky (m, cm) |
| doplňuje a sestavuje tabulky a schémata orientuje se ve schématech | | tabulky a schémata |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |
| kreslí křivé a narýsuje rovné a lomené čáry (manipuluje s pravítkem) rozezná bod, přímku a úsečku nachází reprezentaci rovinných útvarů i geometrických těles v realitě modeluje rovinné útvary i geometrická tělesa popíše základní rovinné útvary | | přímka, lomená a křivá čára rovinné obrazce a geometrická tělesa |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|-----------|--------------------------------------|
| měří a odhaduje délku úsečky v cm narýsuje úsečku dané délky v cm porovnává délku úseček odhadem, manipulací a měřením v cm porovnává velikost útvarů | | délka úsečky v cm velikost útvarů |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |
| používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 1 000 | | přirozená čísla do 1 000 modelování reálných situací |
| čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 porovnává přirozená čísla do 1 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 1 000 používá rozvinutý zápis víceciferného čísla v oboru do 1 000 | | čtení a zápis čísla do 1 000 porovnávání čísel do 1 000 rozvinutý zápis víceciferného čísla v oboru do 1 000 |
| orientuje se na číselné ose zobrazí číslo do 1 000 na číselné ose doplní neúplnou číselnou řadu do 1 000 řadí čísla do 1 000 vzestupně i sestupně | | číselná osa číselná řada do 1 000 uspořádání čísel vzestupně/sestupně |
| provádí rozklad čísla provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly zapiše sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel rozumí výrazu sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl rozumí výrazu činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl používání písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel dělí se zbytkem vypočítá o kolik více/o kolik méně vypočítá kolikrát více/kolikrát méně využívá při výpočtech závorky využívá při výpočtech prioritu početních operací provádí odhady výsledků zaokrouhluje používá při výpočtech vlastností početních operací (komutativnost, asociativnost) | | rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky početní operace s čísly do 1 000 z paměti zápis sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 součet, rozdíl, součin, podíl písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 priorita početních operací počítání se závorkami odhady výsledky zaokrouhlování čísel na stovky a desítky využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace používá proměnnou při řešení slovních úloh řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony | | slovní úlohy s využitím proměnné |
| Tematický celek - Závislosti a práce s daty | | |
| orientuje se v čase měří čas provádí jednoduché převody jednotek času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda) | | orientace v časových jednotkách měření času převody jednotek času |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | jednoduché závislosti z praktického života "tabulky a schémata posloupnost čísel" "jednotky délky jednotky hmotnosti" |
| doplňuje a sestavuje tabulky a schémata doplňuje posloupnost čísel | | tabulky a schémata posloupnost čísel |
| převádí jednotky délky (m, dm, cm, mm) používá jednotky hmotnosti (kg, g) | | jednotky délky jednotky hmotnosti |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |
| narýsuje bod, přímkou, polopřímku, úsečku určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině modeluje rovnoběžky, různoběžky a kolmice vyznačí průsečík vyznačí ve čtvercové síti kolmice a rovnoběžky | | bod, přímka, polopřímka, úsečka rovnoběžky, různoběžky, kolmice čtvercová síť |
| měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm narýsuje úsečku dané délky v cm a mm porovnává délku úseček odhadem, manipulací a měřením v cm a mm | | délka úsečky v cm, mm velikost útvarů |
| rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině (s využitím čtvercové sítě i bez ní) zná pojmy objem a povrch | | osově souměrné útvary objem a povrch těles |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |
| využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000 provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000 používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl používá výrazy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl | | početní operace z paměti i písemně do 1 000 000 obecné názvy čísel při početních operacích |
| provádí odhady výsledků zaokrouhluje využívá při výpočtech prioritu početních operací využívá při výpočtech závorky kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000 i s využitím kalkulátoru | | odhad výsledku zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce priorita početních operací výpočty se závorkami zkoušky správnosti výsledku využití kalkulátoru využití digitálních technologií při rutinních výpočtech |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000 používá proměnnou při řešení slovních úloh | | slovní úlohy s využitím proměnné využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému |
| modeluje a určí část celku pomocí zlomku (graficky i početně) používá zápis ve formě zlomku používá výrazy čítec, jmenovatel, zlomková čára | | celek, část celku zlomky - zápis zlomku, výpočet části celku |
| porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1 000 000 porovná přirozená čísla v oboru do 1 000 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel v oboru do 1 000 000 vypočítá o kolik více/o kolik méně vypočítá kolikrát více/kolikrát méně používá rozvinutý zápis víceciferného čísla v oboru do 1 000 000 | | čtení a zápis přirozeného čísla do 1 000 000 porovnávání čísel do 1 000 000 rozvinutý zápis čísla do 1 000 000 |
| orientuje se na číselné ose zobrazí číslo v oboru do 1 000 000 na číselné ose doplní neúplnou číselnou řadu v oboru do 1 000 000 řeší jednoduché nerovnice pomocí číselné osy i bez ní řadí čísla v oboru do 1 000 000 vzestupně i sestupně | | číselná osa číselná řada do 1 000 000 uspořádání čísel vzestupně a sestupně do 1 000 000 nerovnice |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Tematický celek - Závislosti a práce s daty | | |
| vyhledává data | | práce s daty |
| orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic čte jednoduché tabulky, grafy a diagramy | | pravoúhlá soustava souřadnic tabulky, grafy, diagramy využití tabulkového editoru |
| převádí jednotky délky (m, dm, cm, mm) používá jednotky obsahu (m ² , dm ² , cm ² , mm ²) převádí jednotky hmotnosti (t, kg, g) převádí jednotky času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda) používá jednotky objemu (hl, l) | | jednotky délky, obsahu, objemu jednotky hmotnosti jednotky času |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |
| narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem (manipuluje s kružítkem) narýsuje a znázorní trojúhelník - užívá jednoduché konstrukce narýsuje a znázorní čtverec a obdélník - užívá jednoduché konstrukce narýsuje střed a osu úsečky | | čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice střed a osa úsečky |
| provádí odhady délek sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | grafický součet a rozdíl úseček délka lomené čáry obvod mnohoúhelníku |
| kreslí a narýsuje rovnoběžky a kolmice (manipuluje s trojúhelníkem s ryskou) vyznačuje průsečík orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic určuje polohu bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic zobrazuje body v pravoúhlé soustavě souřadnic | | rovnoběžky, kolmice pravoúhlá soustava souřadnic |
| určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu (cm ² , dm ²) | | obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti základní jednotky obsahu |
| rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru modeluje osově souměrné útvary určuje osu souměrnosti v realitě (dopravní značky a písmena) | | osově souměrné útvary ve čtvercové síti osa souměrnosti |
| manipulací určí objem a povrch krychle a kvádrů | | objem a povrch kvádrů a krychle |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a početní operace | | |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v celém oboru přirozených čísel provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení s přirozenými čísly používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl používá výrazy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl | | početní operace z paměti i písemně do 1 000 000 obecné názvy čísel při početních operacích |
| provádí odhady výsledků zaokrouhluje přirozená čísla využívá při výpočtech prioritu početních operací využívá při výpočtech závorky kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel i s využitím kalkulátoru | | odhad výsledku zaokrouhlování na všechny řády priorita početních operací výpočty se závorkami zkoušky správnosti výsledku využití kalkulátoru využití digitálních technologií při rutinních výpočtech |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel používá proměnnou při řešení slovních úloh | | slovní úlohy s využitím proměnné využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému |
| určí část celku s využitím zlomku určí celek s využitím zlomku | | zlomky - určení části celku i celku |
| porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel převádí zlomky se jmenovatelem 10, 100 a 1 000 na desetinné číslo | | porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel sčítání a odčítání zlomků desetinné zlomky |
| přečte zápis desetinného čísla a zapíše desetinné číslo do řádu setin vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | čtení a zápis desetinného čísla desetinné číslo na číselné ose |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| porovnává desetinná čísla sčítá a odčítá desetinná čísla z paměti i písemně násobí a dělí desetinná čísla číslem 10, 100 a 1 000 zaokrouhluje desetinná čísla na celá čísla | | porovnávání desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel |
| porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla přečte a запиše celá záporná čísla vyznačí celá čísla na číselné ose porovná celá čísla uspořádá celá čísla vzestupně a sestupně | | čtení a zápis záporného celého čísla zobrazení celých čísel na číselné ose porovnávání celých čísel uspořádání celých čísel vzestupně a sestupně |
| čte a zapisuje přirozená čísla v oboru nad 1 000 000 porovnává přirozená čísla v oboru nad 1 000 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel v oboru do 1 000 000 vypočítá o kolik více/o kolik méně vypočítá kolikrát více/kolikrát méně používá rozvinutý zápis víceciferného čísla v oboru do 1 000 000 | | čtení a zápis přirozeného čísla nad 1 000 000 porovnávání čísel nad 1 000 000 rozvinutý zápis čísla nad 1 000 000 |
| orientuje se na číselné ose zobrazí číslo v oboru nad 1 000 000 na číselné ose doplní neúplnou číselnou řadu v oboru nad 1 000 000 řadí čísla v oboru nad 1 000 000 vzestupně i sestupně | | číselná osa číselná řada nad 1 000 000 uspořádání čísel vzestupně a sestupně v oboru nad 1 000 000 nerovnice |
| Tematický celek - Závislosti a práce s daty | | |
| vyhledává, sbírá a třídí data | | práce s daty |
| narýsuje pravouhlou soustavu souřadnic určí souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic zobrazuje body v pravouhlé soustavě souřadnic čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy | | pravouhlá soustava souřadnic tabulky, grafy, diagramy využití tabulkového editoru a vytváření digitálních grafů |
| převádí jednotky délky (m, dm, cm, mm) používá jednotky obsahu (m ² , dm ² , cm ² , mm ²) převádí jednotky hmotnosti (t, kg, g) převádí jednotky času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda) převádí jednotky objemu (hl, l) | | jednotky délky, obsahu, objemu jednotky hmotnosti jednotky času |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |
| narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici - užívá jednoduché konstrukce | | čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| narýsuje rovnoběžky a kolmice narýsuje pravouhlou soustavu souřadnic | | rovnoběžky, kolmice pravouhlá soustava souřadnic |
| určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu (m ² , dm ² , cm ² , mm ²) | | obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti základní jednotky obsahu |
| rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | osově souměrné útvary ve čtvercové síti osa souměrnosti |
| manipulací určí objem a povrch krychle a kvádru modeluje síť kvádru | | objem a povrch kvádru a krychle síť kvádru |
| Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky doplňuje číselné a obrázkové řady řeší magické čtverce buduje prostorovou představivost | | praktické slovní úlohy a problémy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a proměnná | | |
| čte a zapisuje přirozená a desetinná čísla zobrazí přirozená a desetinná čísla na číselné ose porovnává přirozená a desetinná čísla zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla provádí odhady výsledků početních operací provádí zpaměti i písemně početní operace s přirozenými a desetinnými čísly řeší slovní úlohy s přirozenými a desetinnými čísly kontroluje výsledky početních operací využívá při výpočtech prioritu početních operací užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě | | čtení a zápis přirozených čísel přirozená čísla na číselné ose porovnávání přirozených čísel zaokrouhlování přirozených čísel odhady výsledků pamětné a písemné počítání s přirozenými čísly kontrola výsledků s využitím kalkulátoru priorita početních operací rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě slovní úlohy s přirozenými čísly |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | využití digitálních technologií při rutinních výpočtech |
| | | čtení a zápis desetinných čísel desetinná čísla na číselné ose porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel odhady výsledků s využitím kalkulátoru pamětné a písemné počítání s desetinnými čísly kontrola výsledků priorita početních operací slovní úlohy s desetinnými čísly |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor | | odhady výsledků zaokrouhlování čísel využití kalkulátoru |
| určí prvočíslo a číslo složené určí násobky a dělitele přirozených čísel určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele přirozených čísel využívá při řešení úloh znaky dělitelnosti modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | prvočíslo, číslo složené násobek, nejmenší společný násobek dělitel, největší společný dělitel znaky dělitelnosti slovní úlohy |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| zpracovává data | | schémata a grafy |
| převádí jednotky | | jednotky délky jednotky obsahu jednotky objemu jednotky hmotnosti jednotky času |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |
| využívá potřebnou matematickou symboliku | | matematická symbolika |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - trojúhelníky | | trojúhelníky |
| definuje úhel sestrojí osu úhlu určuje druhy úhlů třídí úhly podle velikosti | | úhel osa úhlu druhy úhlů velikost úhlu měřením a výpočtem |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (manipuluje s úhloměrem) | | |
| odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníků | | obvod a obsah trojúhelníků |
| používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | osa úsečky osa úhlu kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná |
| načrtne rovinné útvary - trojúhelníky využívá vlastností trojúhelníků k jejich konstrukci využívá trojúhelníkovou nerovnost k vyhodnocení možnosti konstrukce trojúhelníku | | náčrt a konstrukce trojúhelníků trojúhelníková nerovnost |
| určí shodný útvar určí osově souměrný útvar načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti | | osa souměrnosti osově souměrný útvar - vzor a obraz |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) analyzuje jejich vlastnosti | | krychle kvádr |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | krychle kvádr |
| načrtne a sestrojí síť základních těles | | krychle kvádr |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | krychle kvádr |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | logické úlohy, obrázkové analogie, číselné řady, magické čtverce |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | krychlové stavby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|---|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a proměnná | | |
| čte a zapisuje celá čísla zobrazí celá čísla na číselné ose určí čísla navzájem opačná určí absolutní hodnotu celého čísla provádí početní operace s celými čísly řeší slovní úlohy s celými čísly | čtení a zápis celých čísel celá čísla na číselné ose čísla navzájem opačná absolutní hodnota celého čísla početní operace s celými čísly slovní úlohy s celými čísly | |
| čte a zapisuje zlomky používá výrazy čísel, zlomková čára, jmenovatel znázorní zlomky na číselné ose rozšiřuje a krátí zlomky porovnává zlomky provádí graficky i numericky početní operace se zlomky převádí smíšené číslo na zlomek a obráceně provádí početní operace se smíšenými čísly provádí početní operace se složenými zlomky řeší slovní úlohy se zlomky a smíšenými čísly | čtení a zápis zlomků čísel, zlomková čára, jmenovatel zlomky na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků početní operace se zlomky smíšené číslo početní operace se smíšenými čísly složené zlomky slovní úlohy se zlomky | |
| čte a zapisuje racionální čísla porovnává racionální čísla zobrazí racionální čísla na číselné ose provádí početní operace v oboru racionálních čísel využívá při výpočtech prioritu početních operací | čtení a zápis racionálních čísel racionální čísla na číselné ose porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly | |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulačtor | odhady výsledků zaokrouhlování čísel využití kalkulačtoru | |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vztah část - celek | |
| přečte a zapíše poměr rozdělí celek v daném poměru změní číslo v daném poměru určí převrácený a postupný poměr pozná přímou a nepřímou úměrnost | čtení zápis poměru dělení celku v daném poměru změna čísla v daném poměru převrácený a postupný poměr přímá a nepřímá úměrnost | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| řeší úlohy zaměřené na přímou a nepřímou úměrnost řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů | | slovní úlohy řešené modelováním a výpočtem vyjádřené poměrem měřítko map a plánů |
| převádí údaje uvedené v procentech a v promile na zlomky a desetinná čísla rozlišuje výrazy základ, počet procent a procentová část vypočítá počet procent, procentovou část a základ využívá k řešení úloh úměru a trojčlenku řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) řeší úlohy z oblasti jednoduchého úrokování | | procenta, promile základ, počet procent, procentová část úměra, trojčlenka slovní úlohy na procenta jednoduché úrokování |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| čte a sestrojí schémata, tabulky, diagramy, grafy nalézá příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti | | schémata, tabulky, diagramy, grafy závislosti z praktického života |
| určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | vztah přímé a nepřímé úměrnosti |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku | | konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků matematická symbolika |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čtyřúhelníky | | čtyřúhelníky sestrojení rovinných útvarů za pomoci geometrického softwaru |
| odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků | | obvod a obsah čtyřúhelníků |
| načrtne rovinné útvary využívá vlastností čtyřúhelníků k jejich konstrukci | | náčrt a konstrukce čtyřúhelníků |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků | | věty o shodnosti trojúhelníků |
| určí středově souměrný útvar načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středově souměrnosti | | střed souměrnosti středově souměrný útvar - vzor a obraz |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | kolmý hranol |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | kolmý hranol |
| načrtne a sestrojí síť základních těles | | kolmý hranol |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | kolmý hranol |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a proměnná | | |
| <p>chápe zápis mocniny jako náhradu sčítání čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny čísel určuje druhé mocniny a odmocniny z paměti, z tabulek, pomocí kalkulačky a odhadem užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu užívá Pythagorovu větu pro výpočet délek stran pravouhlého trojúhelníku používá Pythagorovu větu pro důkaz pravouhlého trojúhelníku používá Pythagorovu větu pro výpočet úloh z praxe</p> | <p>čtení a zápis mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina z paměti, z tabulek, pomocí kalkulačky, odhadem výpočty s druhou mocninou a odmocninou Pythagorova věta</p> | |
| <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> | <p>zaokrouhlování odhady výsledků využití kalkulátoru</p> | |
| <p>určí hodnotu číselného výrazu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu s proměnnou sčítá, odčítá a násobí mnohočleny využívá při výpočtech prioritu početních operací provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> | <p>jednoduché číselné výrazy jednoduché výrazy s proměnnou sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů priorita početních operací rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání</p> | |
| <p>formuluje reálnou situaci pomocí lineárních rovnic řeší reálnou situaci pomocí ekvivalentních úprav lineárních rovnic</p> | <p>lineární rovnice</p> | |
| <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel</p> | <p>analýza problémů modelování situací</p> | |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| <p>provádí jednoduchá statistická šetření vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> | <p>statistické šetření, respondent využití tabulkového editoru, vytváření digitálních grafů</p> | |
| <p>porovnává soubory dat čte a sestavuje grafy určí aritmetický průměr určí četnost znaku</p> | <p>statistický soubor grafy aritmetický průměr četnost znaku</p> | |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku | | kružnice, kruh vzájemná poloha dvou kružnic vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova věta/kružnice matematická symbolika |
| odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice | | obvod a obsah kruhu délka kružnice |
| používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | kružnice, kruh Thaletova věta |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary - kružnici a kruh určí vzájemnou polohu kružnice a přímky určí vzájemnou polohu dvou kružnic | | náčrt a konstrukce kružnice a kruhu vzájemná poloha kružnice a přímky vzájemná poloha dvou kružnic |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | rotační válec |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | rotační válec |
| načrtne a sestrojí síť základních těles | | rotační válec |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | rotační válec |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | logické úlohy, obrázkové analogie |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a proměnná | | |
| řeší komplexní úlohy s využitím znalosti počítání s přirozenými, celými a racionálními čísly, mocninami a odmocninami | | komplexní úlohy, jejichž řešení vyžaduje znalost přirozených, celých a racionálních čísel, mocnin a odmocnin |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor | | zaokrouhlování odhady výsledků využití kalkulátoru |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | komplexní úlohy, k jejichž řešení je potřeba znalost dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část | | komplexní úlohy využívající vztah část - celek |
| řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | | komplexní úlohy využívající poměr |
| řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky | | finanční matematika - úroky, úvěry, půjčky, příjmy a výdaje, rozpočet |
| určí hodnotu číselného výrazu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu s proměnnou sčítá, odčítá a násobí mnohočleny využívá při výpočtech prioritu početních operací provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | složitější číselné výrazy složitější výrazy s proměnnou sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů priorita početních operací rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav se dvěma neznámými | | lineární rovnice soustavy lineárních rovnic |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | | analýza problémů modelování situací |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| řeší komplexní úlohy využívající aritmetický průměr, čtení v tabulkách a grafech | | komplexní úlohy využívající aritmetický průměr, čtení v tabulkách a grafech |
| určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | přímá a nepřímá úměrnost |
| vyjádří funkční vztah tabulkou a rovnicí sestrojí graf funkce (s využitím softwaru i bez něj) | | funkce vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem vytváření digitálních grafů |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | matematizování reálných situací |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku | | komplexní úlohy využívající polohových a metrických vlastností rovinných útvarů |
| řeší komplexní úlohy využívající výpočtů velikostí úhlů | | komplexní úlohy využívající výpočtů velikostí úhlů |
| odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu | | komplexní úlohy využívající výpočtů obvodu a obsahu rovinných útvarů |
| řeší komplexní konstrukční úlohy využívající množiny všech bodů dané vlastnosti | | komplexní úlohy využívající množiny všech bodů dané vlastnosti |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | | komplexní úlohy využívající vlastností rovinných útvarů |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků | | věty o podobnosti trojúhelníků |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) analyzuje jejich vlastnosti | | jehlan rotační kužel |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | jehlan rotační kužel |
| načrtne a sestrojí síť základních těles | | jehlan rotační kužel |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | jehlan rotační kužel |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | |
| zapiše číselnou řadu, najde logickou souvislost mezi jednotlivými členy číselné řady | | číselné a logické řady |
| rozdělí prostorovou představivost, využívá znalosti o geometrických útvarech | | logické a netradiční geometrické úlohy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací |

| Název předmětu | Informatika |
|---|--|
| | <p>činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhnou a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesořaditelné soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu nebo na žákovských notebookech v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusím a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy,</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| | <p>diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen na 4 tematické okruhy: Data, informace a modelování Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie Časová dotace předmětu Informatika je v 4. - 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k tomu, aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - zařazuje činnosti, které umožňují samostatné pozorování a experimentování žáků, porovnávání získaných výsledků, jejich kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti - vytváří prostor pro to, aby žák poznával smysl a cíl učení, získal pozitivní vztah k učení, posoudil vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení, naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich - motivuje žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - motivuje žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalým hledáním konečného řešení problému - podněcuje žáky k samostatnému řešení problémů; volbě vhodných způsobů řešení; využití logických, matematických a empirických postupů</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ověřování správnosti řešení problémů - vede žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, k obhajování rozhodnutí pomocí věcných argumentů <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematicky rozvíjí schopnost žáka účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - systematicky rozvíjí schopnost žáka přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje žáky k týmové práci a spolupráci - rozvíjí u žáků toleranci a ohleduplnost - při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně je při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zve žáky k hodnocení práce své i práce ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, k porozumění, že každý člověk je různě chápavý a zručný - vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a vede žáky k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - vede žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních |

| Název předmětu | Informatika |
|--|--|
| | souvislostech |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky - učí žáky využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - vede žáky k vyhledávání, získávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k samostatné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - soustředí se na to, aby žáci pochopili význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamuje žáky s novými technologiemi - vede žáky ke kritickému hodnocení přínosů nových technologií a reflektování rizik jejich využívání - učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka předmětu Informatika může být realizována 1x týdně 1 vyučovací hodinu nebo ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|-----------|----------------------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| sdělí informaci obrázkem | | piktogramy, emodži, kód |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | | přenos na dálku, šifra |
| zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text | | přenos na dálku, šifra |
| zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | | pixel, rastr, rozlišení |
| obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | | tvary, skládání obrazce |
| Tematický celek - Digitální technologie | | |
| pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | | digitální zařízení |
| vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem | | příkazy a program |
| | | využití digitálních technologií v různých oborech |
| uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | | využití digitálních technologií v různých oborech |
| najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | | příkazy a program |
| | | zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| | | ovládání myši |
| | | propojení technologií, internet |
| edituje digitální text, vytvoří obrázek | | psaní slov na klávesnici |
| | | editace textu |
| | | ukládání práce do souboru |
| | | otevírání souborů |
| | | kreslení čar, vybarvování |
| | | kreslení bitmapových obrázků |
| přehraje zvuk či video | | přehrávání zvuku |
| | | používání ovladačů |
| uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | | ukládání práce do souboru |
| | | otevírání souborů |
| používá krok zpět, zoom | | ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| řeší úkol použitím schránky | | ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| při práci s grafikou a textem, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | | úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš |
| propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | | propojení technologií, internet |
| | | ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | | propojení technologií, internet úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš počítačová data, práce se soubory |
| dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | | ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc | | technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | | data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu |
| pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | | graf, hledání cesty |
| pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | schémata, obrázkové modely model |
| pomocí obrázku znázorní jev | | schémata, obrázkové modely model |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | | příkazy a jejich spojování opakování příkazů ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | | opakování příkazů |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | kombinace procedur |
| | | čtení programů |
| používá události ke spuštění činnosti postav | | spouštění pomocí událostí |
| vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | | opakování příkazů |
| | | vlastní bloky a jejich vytváření |
| | | kombinace procedur |
| | | kreslení čar |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | | příkazy a jejich spojování |
| | | opakování příkazů |
| | | ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| | | vlastní bloky a jejich vytváření |
| | | kombinace procedur |
| | | pohyb a razítkování |
| ovládá více postav pomocí zpráv | | vysílání zpráv mezi postavami |
| rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | | modifikace programu |
| v programu najde a opraví chyby | | čtení programů |
| | | ladění, hledání chyb |
| vytvoří a použije nový blok | | vlastní bloky a jejich vytváření |
| upraví program pro obdobný problém | | modifikace programu |
| cíleně využívá náhodu ve volbě vstupních hodnot příkazů | | modifikace programu |
| | | náhodné hodnoty |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | | příkazy a jejich spojování |
| | | čtení programů |
| | | spouštění pomocí událostí |
| | | vysílání zpráv mezi postavami |
| | | modifikace programu |
| | | ovládání pohybu postav |
| | | násobné postavy a souběžné reakce |
| | | animace střídáním obrázků |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | programovací projekt |
| rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | | příkazy a jejich spojování čtení programů |
| rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | | pevný počet opakování |
| Tematický celek - Informační systémy | | |
| nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | | systém, struktura, prvky, vztahy |
| určí, jak spolu prvky souvisí | | systém, struktura, prvky, vztahy |
| doplní prvky v tabulce | | data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu |
| doplní posloupnost prvků | | data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu |
| umístí data správně do tabulky | | data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu |
| v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | | data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| rozpozná zakódované informace kolem sebe | | přenos informací, standardizované kódy |
| zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady | | znakové sady |
| zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | | přenos dat, symetrická šifra |
| zakóduje v obrázku barvy více způsoby | | identifikace barev, barevný model |
| zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | | vektorová grafika |
| zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | | zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| ke kódování využívá i binární čísla | | binární kód, logické A a NEBO |
| Tematický celek - Informační systémy | | |
| najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | | data v grafu a tabulce |
| odpoví na otázky na základě dat v tabulce a grafu | | porovnání dat v tabulce a grafu |
| popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| navrhne tabulku pro záznam dat | | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| řadí a filtruje data v tabulce | | filtrování, řazení a třídění dat |
| propojí data z více tabulek či grafů | | porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty |
| popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje | | školní informační systém, email, Google Workspace |
| pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | | uživatelské účty, práva, databázové relace |
| Tematický celek - Digitální technologie | | |
| vysvětlí, co je hardware a software | | vztah mezi hardwarem a softwarem |
| vysvětlí pojmy operační systém a aplikace, uvede příklady operačních systémů | | operační systém, aplikace |
| vysvětlí pojmy soubor a složka | | správa souborů a struktura složek |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | | instalace aplikací, aktualizace |
| uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | | datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| vybere vhodný formát pro uložení dat | | datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | | domácí a školní počítačová síť (router, Acces Point, WiFi, Internet) |
| porovná různé metody zabezpečení účtů | | fungování a služby internetu metody zabezpečení přístupu k datům |
| spravuje sdílení souborů | | role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |
| umí zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | | textové procesory prezentační programy |
| pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | | funkce e-mail, e-mailová schránka, mailserver |
| zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | | postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | | vytvoření programu |
| používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | | opakování s podmínkou |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | | vytvoření programu |
| spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | | události a vstupy objekty a komunikace mezi nimi |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | | vytvoření programu |
| používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | | opakování |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | | podprogramy |
| | | opakování s podmínkou |
| diskutuje různé programy pro řešení problému | | vytvoření programu |
| | | opakování s podmínkou |
| | | události a vstupy |
| | | objekty a komunikace mezi nimi |
| hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | | opakování s podmínkou |
| | | události a vstupy |
| | | objekty a komunikace mezi nimi |
| vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | | vytvoření programu |
| | | opakování s podmínkou |
| | | události a vstupy |
| | | objekty a komunikace mezi nimi |
| podle návrhu a vlastní tvořivosti sestaví robota | | sestavení a oživení robota |
| používá modelovací program k řešení problému | | modelování - Tinkercad |
| upraví konstrukci robota tak, aby splnil modifikovaný úkol | | sestavení a oživení robota |
| navrhne tisknutelný 3D model | | 3D tisk |
| vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | | sestavení programu s rozhodováním, opakováním |
| přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | | čtení programu |
| ovládá výstupní zařízení a senzory robota | | používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) a senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo) |
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | | standardizovaná schémata a modely |
| v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | | ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | | ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| pomocí orientovaných grafů řeší problémy | | orientované grafy, automaty |
| vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | | modely, paralelní činnost |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | | větvení programu, rozhodování |
| používá souřadnice pro programování postav | | grafický výstup, souřadnice |
| používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | | podprogramy s parametry |
| vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | | proměnné |
| podle návrhu a vlastní tvořivosti sestaví robota | | sestavení a oživení robota |
| upraví konstrukci robota tak, aby splnil modifikovaný úkol | | sestavení a oživení robota |
| vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | | sestavení programu s rozhodováním, opakováním |
| přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | | čtení programu |
| ovládá výstupní zařízení a senzory robota | | používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) a senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo) |
| Tematický celek - Informační systémy | | |
| při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | | relativní a absolutní adresy buněk |
| používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | | funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy |
| řeší problémy výpočtem s daty | | použití vzorců u různých typů dat |
| připíše do tabulky dat nový záznam | | vkládání záznamu do databázové tabulky |
| seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | | řazení dat v tabulce |
| používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | | filtrování dat v tabulce |
| ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | | zpracování výstupů z velkých souborů dat |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| řeší problémy sestavením algoritmu | | programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| | | nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| | | import a editace kostýmů, podmínky |
| | | návrh postupu, klonování |
| | | animace kostýmů postav, událostí |
| | | analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | | výrazy s proměnnou |
| | | tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| | | tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | | programovací projekt a plán jeho realizace, tvorba hry s ovládáním a příkazy, změna kostýmů postav či pozadí scény |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | | testování, odladění, odstranění chyb |
| diskutuje různé programy pro řešení problému | | programovací projekt a plán jeho realizace |
| vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | | programovací projekt a plán jeho realizace |
| řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | | programovací projekt a plán jeho realizace |
| hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | | programovací projekt a plán jeho realizace |
| zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | programovací projekt a plán jeho realizace |
| diskutuje různé modelovací programy k řešení problému | | modelování |
| navrhne tisknutelný 3D model | | 3D tisk |
| Tematický celek - Digitální technologie | | |
| pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | | složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | | složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | | operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | | komprese a formáty souborů |
| popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | | fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | | typy, služby a význam počítačových sítí |
| | | fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | | struktura a principy internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) |
| diskutuje o cílech a metodách hackerů | | bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | | zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| vysvětluje, čím vším vytváří digitální stopu | | digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje především oblast života člověka v různých společenstvích, oblast mezilidských a sociálních vztahů a hodnot, dále oblast o přírodě, zvířatech, rostlinách. Při výuce žáci vycházejí především z vlastních zkušeností, používají názorné pomůcky, pozorují přírodu, činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Na předmět Prvouka navazují ve 4. a 5. ročníku předměty Přírodověda |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>a Vlastivěda.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Předmět Prvouka se vyučuje v 1. - 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně. Výuka může probíhat mimo budovu školy – na školních zahradách, v blízkém okolí školy, v různých částech obce apod. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky k pozorování, vyhledávání, experimentování a záznamu informací - směřuje žáky ke zjišťování informací na internetu, od spolužáků, od rodičů a dalších dospělých - vede žáky k realizaci vlastních nápadů, podněcování jejich tvořivosti, k užívání správné terminologie a symboliky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokážou si svoje řešení obhájit - vytváří praktické problémové úlohy, uvádí příklady z běžného života - směřuje žáky k plánování pracovního postupu, ke třídění, přiřazování, uspořádání v časovém sledu - podporuje týmovou práci a různá řešení problému (tabulka, jako nástroj řešení úlohy) - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů - vede žáky k vyhledávání příčin a důsledků <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikaci při práci ve dvojicích, skupinové a kooperativní práci - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky a poznatky, aby si vzájemně naslouchali - vede žáky k tomu, aby využívali počítač jako důležitý prostředek mediální komunikace |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <p>- vede žáky k tomu, aby otevřeně a s rozmyslem vyjadřovali svůj názor</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - vede žáky k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - učí žáky spolupracovat - usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost pracovat ve skupině, střídání role ve skupině a průběžně spolupracovat s různými spolužáky <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje v žácích znalosti o naší obci, hrdost na svou osobu, rodinu a vlast - buduje u žáků pozitivní vztah k přírodě - usiluje o pochopení zařazení jednotlivce do společenské struktury - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování a vnitřních norem školy - buduje u žáků pozitivní vztah k přírodě <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, sebepoznání - směřuje žáky k plánování pracovního postupu, ke třídění, přiřazování, uspořádání v časovém sledu - vede žáky k samostatné práci, spolupráci, týmové práci - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - probouzí v žácích touhu pro bádání a zkoumání - učí žáky používat pomůcky, klíče k určování rostlin a živočichů, návody k použití, příručky k pěstování rostlin a chovu živočichů <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč |

| Název předmětu | Prvouka |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií - učí žáky uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| popíše okolí a prostředí školy pojmenuje činnosti ve škole | | blízké okolí školy, prostředí školy, činnosti ve škole bezpečná cesta do školy |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| zná různé druhy povolání | | povolání a jejich význam pro společnost |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| pojmenuje časové údaje při řešení různých situací v denním životě; rozumí pojmům minulost, přítomnost a budoucnost | | denní režim roční období přítomnost, minulost, budoucnost |
| zná kulturní a historické památky obce; stručně vypráví (s vizuální oporou) báje či pověsti spjaté s obcí | | historie obce místní báje a pověsti |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka | | průběh lidského života |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | pozorování proměn přírody |
| pozoruje některé přírodniny živé přírody | | přírodniny živé přírody |
| prakticky třídí organismy do známých skupin | | třídění organismů do známých skupin |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Prvuka | 2. ročník | |
|--|--|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | město/obec - plán svého bydliště, orientace v obci, v okolí školy, v místě bydliště nebezpečná místa na cestě do školy, bezpečná cesta do školy a ze školy adresa svého bydliště | |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | fyzická a duševní práce | |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| orientuje se v časových údajích pojmenuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientace v čase, určování času - kalendář denní režim roční období přítomnost, minulost, budoucnost | |
| zná kulturní a historické památky regionu zná báje a pověsti spjaté s regionem | památky regionu báje a pověsti regionu | |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích | průběh lidského života život v komunitě | |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popis proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | |
| roztřídí některé přírodniny živé přírody | přírodniny živé přírody | |
| prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché atlasy a klíče | třídění organismů do známých skupin využívání jednoduchých atlasů a klíčů | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Prvuka | 3. ročník | |
|--|--|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a | charakteristika místa bydliště, obchody a služby v obci, místní produkce | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | proměny obce v čase |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | využití času v plánování aktivit, určování času - kalendář denní režim roční období současnost a minulost v našem životě |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | | báje a pověsti spjaté s místem, v němž žijeme památky, události a významní rodáci regionu |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | porovnání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | třídění přírodnin podle nápadných určujících znaků výskyt organismů v nejbližším okolí |
| naplánuje pokus, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, provádí pokusy s využitím digitálních technologií | | látky a jejich vlastnosti - využití pomůcek k měření základních veličin, měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy), plánování a záznam jednoduchých pokusů |
| pozoruje základní projevy života, prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché atlasy a klíče | | základní projevy života třídění organismů do známých skupin využívání jednoduchých atlasů, klíčů a dalších doporučených zdrojů včetně digitálních |
| Tematický celek - Člověk a jeho zdraví | | |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | lidské tělo - životní podmínky a potřeby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| | | |
|--------------------------------------|------------------|--|
| Prvouka | 3. ročník | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka předmětu Přírodověda navazuje na základní vědomosti a dovednosti z předmětu Prvouka (1. – 3. ročník) a zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody jako celku, jednotlivé tematické okruhy se týkají člověka, přírody, techniky, zdraví a dalších témat.</p> <p>Předmět Přírodověda se opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a svým pojetím je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje.</p> <p>Žáci poznávají základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů – Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Přírodověda se vyučuje v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí nebo počítačové učebně. Výuka může probíhat mimo budovu školy - na školních zahradách, v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v přírodě regionu.</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | Osvojování učiva je ve vyučovacích hodinách založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech žáků. Využívají se exkurze, besedy, žáci pracují s přírodninami, s encyklopediemi, využívají ICT. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojování efektivní učební strategie nutné ke zvládnutí učiva, aby byli schopni si práci plánovat a organizovat - střídá aktivity a využívá různorodé metody učení, aby měli žáci možnost sami zjistit, který učební styl je pro ně nejefektivnější - využívá digitálních prostředků jako součást výuky - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky tak, aby se nebáli problémových situací ve škole ani mimo ni a případný problém rozpoznali, pochopili a byli ho schopni adekvátně řešit, ať už na základě svých zkušeností, již osvojených znalostí nebo nové vyhledaných informací - podporuje týmovou práci a různá řešení problému - podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování - předkládá žákům problémové úlohy z praktického života - pracuje s chybou jako zdrojem dalšího učení - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje u žáků schopnost se logicky a souvisle vyjádřit k danému tématu, a to jak ústně, tak i písemně - učí žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim, adekvátně reagovat a účinně se zapojovat do diskuze, obhájit si názor a vhodně argumentovat - seznamuje žáky s širokou škálou textů a záznamů, učí je využívat informační a komunikační prostředky a technologie k získávání informací o přírodě a o světě <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke smysluplné spolupráci v kolektivu - učí žáky být při skupinové práci aktivní a nebát se přijít se svými nápady a řešeními - učí žáky umění naslouchat ostatním, podpořit je a pochválit, ocenit jejich zkušenosti, respektovat odlišné názory, ovládat své emoce, případně kultivovaně kritizovat - vytváří bezpečné a spolupracující prostředí, rozvíjí u žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, dbá na upevňování dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech i mimo školní prostředí - posiluje u žáků sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vzájemné úcty a sebeúcty - vede žáky k zodpovědnému chování k ostatním lidem a přírodě - vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví - vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a k šetrnému zacházení se zdroji - vytváří vhodné zázemí k třídění odpadů <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - klade důraz na organizovanost, svědomité a zodpovědné plnění zadaných úkolů, dodržování termínů a hodnocení úspěšnosti vlastní práce - doplňuje výuku o praktické exkurze, besedy a práci v terénu - učí žáky vážit si vlastní práce i práce ostatních - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat |

| Název předmětu | Přírodověda |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků dodržování vymezených pravidel při praktických úkolech - probouzí v žácích touhu pro bádání a zkoumání <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi - poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) - nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů - využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Přírodověda | 4. ročník | Učivo |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody | | živá a neživá příroda a její vzájemný vztah životní podmínky rostlin a živočichů - pozorování s využitím digitálních technologií |
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | | společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy potravní řetězec, potravní pyramida adaptace organismů na prostředí |
| provádí jednoduché pokusy, popíše postup a výsledky pokusu | | jednoduché pokusy včetně postupu a zhodnocení měření veličin (hmotnost, objem, délka), praktické užívání základních jednotek |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | pozorování projevů života základní projevy života třídění organismů do známých skupin využívání jednoduchých atlasů a klíčů |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | působení člověka na přírodu ochrana a poškozování přírody ochrana člověka za mimořádných událostí |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Rozmanitost přírody | | |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | živá a neživá příroda a její vzájemný vztah rovnováha přírody - ekologické katastrofy |
| založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | jednoduchý pokus a interpretace jeho podmínek, průběhu a výsledku, životní podmínky pro život rostlin - záznam pozorování s využitím digitálních technologií |
| vyhledá informace o konkrétních organismech | | vyhledávání informací v tištěných i digitálních zdrojích |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | země jako součást vesmíru – sluneční soustava, střídání dne a noci a ročních období elementární poznatky o Zemi - póly, rovník, zemská osa (působení slunečního záření na zemský povrch) |
| Tematický celek - Člověk a jeho zdraví | | |
| využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní podmínky a potřeby zdravý životní styl |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | etapy lidského života, vývoj jedince |
| rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | život ohrožující zranění drobné úrazy a poranění, první pomoc při úrazech a poraněních přivolání pomoci čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Přírodověda | 5. ročník | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Vlastivěda navazuje na učivo předmětu Prvouka (1. – 3. ročník). Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních, národních a evropských dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z internetu, tisku, rozhlasu a televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Různé činnosti a úkoly směřují zejména k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, obci, regionu a vlasti a nabyli povědomí o zemích EU. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Obsah předmětu nabídne žákovi aktivity a činnosti týkající se člověka samého, jeho nejbližšího i vzdálenějšího okolí – bydliště, školy, vlasti, světa, seznámí jej s historií, kulturou, technikou, přírodou, ochranou a prevencí. Žáci se učí vnímat osoby i jevy kolem sebe, zařazovat je časově, všímat a rozumět vztahům mezi nimi, odlišovat znaky podstatné od méně důležitých, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich, hledat příčiny změn, domýšlet důsledky jednání. Učí se vyjadřovat své myšlenky, názory, reagovat na myšlenky a názory svých vrstevníků. Cílem široce zaměřených aktivit je praktické využití dovedností a poznatků v různorodých situacích. |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| | <p>Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodinu týdně a v 5. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, navazuje na znalosti z Prvouky (1. – 3. ročník). Předmět Vlastivěda je vyučován v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí či v počítačové učebně. Při výuce se využívají tematické vycházky a exkurze, návštěvy památek, žáci pracují s encyklopediemi, mapami a dalšími zdroji informací.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozorování, záznamu informací, vyhodnocení výsledků své práce - umožňuje vyhledávání informací z různých zdrojů, práci s internetem k porovnávání různých informací, k vyhledávání podobností a rozdílů, k třídění informací, k propojení do souvislostí, aby si žáci mohli uvědomit jejich přínos v praktickém životě - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat a využívat správné terminologie a symboliky - vede žáky k schopnosti umět využívat získaných poznatků k řešení aktuálních problémů - zařazuje do výuky práci s chybou - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit - učí žáky vyrovnat se a pracovat s neúspěchem - vede žáky ke třídění, přiřazování, uspořádání informací v časovém sledu, k identifikování různých postupů a postojů - podporuje týmovou práci a různá řešení problému - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit - klade důraz na samostatnost, tvořivost a rozvoj logického myšlení - vede žáky k týmové spolupráci <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dbá na ústní a písemné formulování závěru aktivit, na kulturní úroveň komunikace, naslouchání druhým - vede žáky ke komunikaci při práci ve dvojicích, skupinové a kooperativní práci - zařazuje činnosti a úkoly, které vedou k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k toleranci a komunikaci jako předpokladům soužití různých kultur - učí žáky nahlížet na situace z různých perspektiv jako prostředek prevence konfliktů, ale také předsudků a stereotypů - zařazuje skupinové činnosti, které vedou k nutnosti spolupráce, práce ve skupině, prosazuje v ní svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky - motivuje žáky ke vzájemné pomoci - posiluje u žáků sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá témat, činností a způsobů práce, které vedou k budování pozitivního vztahu ke své zemi i celému světu - pěstuje u žáků vztah k jejich obci, zemi i národům, k našim tradicím a kulturnímu a historickému dědictví - učí žáky v praxi užívat základní pravidla soužití v dané společnosti, žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - učí žáky vážit si vlastní práce i práce ostatních - rozvíjí u žáků podnikatelské myšlení a pomáhá jim při rozhodování o dalším studiu nebo profesní orientaci - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě budoucího povolání a motivuje je k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu - vede žáky k tomu, aby vykonávali zadanou práci a hodnotili výsledky své práce, a to i z hlediska ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí <p>Kompetence digitální: Učitel</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Vlastivěda |
| | <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky ke zkoumání například přírodních zajímavostí s využitím online prostředí - vede žáky k praktickému využívání GPS navigace a online map v praktickém životě - umožňuje žákům prezentaci práce, zpracování referátů a zajímavostí prostřednictvím prezentací (např. v programu Power point) - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních zdrojů k získávání potřebných informací, ať už z oblasti přírody a přírodních zajímavostí, tak historických údajů |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Vlastivěda | 4. ročník | Učivo |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | Česká republika a její poloha a povrch středočeský kraj orientace v blízkém okolí |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | orientační body, světové strany - orientace v krajině, práce s mapou, bezpečný pohyb a pobyt v přírodě |
| rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky pracuje s tištěnou i digitální mapou | | náčrtly, plány, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, vysvětlivky práce s mapou tištěnou i digitální |
| vyhledává na mapě města, některé řeky, pohoří a další přírodní zajímavosti České republiky pracuje s tištěnou i digitální mapou a GPS navigací | | Česká republika - povrch a jeho tvary, vodstvo, pohoří, přírodní zajímavosti, města práce s mapou tištěnou i digitální, GPS navigace |
| vyhledá typické regionální zvláštnosti, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR |
| porovná způsob života a přírodu v naší vlasti informace získává i v digitální podobě, učí se je prezentovat pomocí aplikací - např. power point | | způsob života a příroda v naší vlasti |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | naše vlast – život v demokratickém státě, základy státního zřízení ČR, státní symboly |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději | | orientace v čase, časová osa |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | příčina a důsledek |
| využívá knihoven a sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | zdroje informací - knihovny, muzea lidé a obory zkoumající minulost |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby od pravěku k Habsburkům |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy aktivně využívá mapy v tištěné i digitální podobě, zvládá orientaci podle GPS navigace | | Evropa - sousední státy České republiky a vybrané evropské státy, EU práce s mapou, mapy tištěné i digitální, orientace podle GPS navigace |
| porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích informace získává i v digitální podobě, učí se je prezentovat pomocí aplikací - např. power point | | způsob života a příroda v naší vlasti i v jiných zemích |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | vlastnictví - soukromé, veřejné nakupování, finanční možnosti, odliší zbytné a nezbytné rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma plateb banka - úspory, půjčky |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy | | orientace v čase, časová osa příčina a důsledek |
| využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti vyhledává on-line informace o minulosti k lepšímu pochopení dějinných souvislostí | | zdroje informací - knihovny, galerie |
| rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | | báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků vybrané osobnosti a události naší historie |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby od Habsburků po současnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

5.9 Socio-emoční učení

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Socio-emoční učení |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Socio-emoční učení vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Výchova k občanství, Člověk a zdraví.</p> <p>Předmět Socio-emoční učení vede především k vytvoření si pozitivní představy o sobě samém, k navázání a udržování uspokojivých vztahů s ostatními lidmi, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru.</p> <p>Předmět Socio-emoční učení u žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, samostatnost při hledání způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám a názorům jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, schopnost účinné spolupráce. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>Předmět Socio-emoční učení učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, psychické i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Rozvíjí u žáků dovednosti odmítat škodlivé látky a obecně nezdravý životní styl.</p> <p>Žáci jsou vedeni k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že se učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí se porozumět sami sobě, nalézt svou roli a místo mezi vrstevníky i ve společnosti.</p> <p>Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí. Učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrůznějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah.</p> <p>Výuka předmětu Socio-emoční učení je úzce propojena s realizací průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, jehož smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.</p> <p>Cílem široce zaměřených aktivit je nácvik využití poznatků a dovedností v různorodých situacích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Socio-emoční učení se vyučuje jednu hodinu týdně v 1. - 9. ročníku. Socio-emoční učení se vyučuje v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně. Žáci mohou využívat různé výukové programy, součástí výuky mohou být i filmové a video materiály, besedy s lektory a se zajímavými osobnostmi.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství • Člověk a jeho svět • Český jazyk a literatura |

| Název předmětu | Socio-emoční učení |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování - vede žáky k upevnování preventivního chování a účelného rozhodování a jednání v různých situacích |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům problémové úlohy a otázky ze života a podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů, a podporuje žáky, aby si je obhájili - učí žáky nebát se problémů, rozpoznat je, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - vede žáky k uvědomění si příčin a důsledků - podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování - vede žáky k samostatnému vyhodnocování získaných informací a k vyvozování smysluplných závěrů - podporuje týmovou práci - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim a adekvátně reagovat - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vede žáky k rozvoji vzájemné komunikace, spolupráce, vyjadřování vlastního názoru, naslouchání druhému, přijímání názoru ostatních, dosažení kompromisu - navozuje různé modelové komunikační situace a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky - volbou vhodných modelových situací připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - seznamuje žáky s širokou škálou textů a záznamů, učí je využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou interakci s okolním světem - zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> |

| Název předmětu | Socio-emoční učení |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky do tvorby pravidel chování a komunikace a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel - vytváří příležitosti pro vzájemné diskuze žáků, učí je naslouchat ostatním, respektovat odlišné názory, ovládat své emoce, ocenit vystoupení spolužáka, doporučit kroky ke zlepšení - vede žáky k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - volí metody práce, které podporují vzájemnou spolupráci mezi žáky - usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost pracovat ve skupině, střídat role ve skupině a průběžně spolupracovat se spolužákem, být při skupinové práci aktivní a nebát se přijít se svými nápady a řešeními - vytváří bezpečné a spolupracující prostředí, rozvíjí u žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, dbá na upevňování dobrých mezilidských vztahů - posiluje u žáků sebedůvěru, sebeúctu a zodpovědnost za svěřené úkoly <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování a vnitřních norem školy, vzájemné úcty a sebeúcty - diskutuje s žáky o vztahu jedince ke společnosti tak, aby si uvědomili svou roli ve společnosti, všímali si svého okolí a měli na vědomí, že svým jednáním a činy své okolí ovlivňují - vede žáky k respektování společenských norem a základních principů na nichž spočívají zákony, a tudíž k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo školu - učí žáky toleranci k jiným kulturám, jejich tradicím a zvykům - vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních - připravuje žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žáků poznávat a rozvíjet své schopnosti - vede žáky k samostatné práci, spolupráci, týmové práci - podporuje žáky v navrhování a organizování vlastní práce - učí žáky vážit si vlastní práce i práce ostatních - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, sebepoznání <p>Kompetence digitální:</p> |

| Název předmětu | Socio-emoční učení |
|-----------------------|--|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel práce s digitálními technologiemi a klade důraz na jejich dodržování - vytváří žákům příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji - vede žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí - poskytuje žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Socio-emoční učení | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| dodržuje základní komunikační pravidla - navazuje na promluvu druhého, neskáče do řeči | | naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami); mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| užívá vhodné oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování a omluvu; užívá základní nonverbální prostředky řeči a učí se je vnímat u ostatních | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; neverbální prostředky řeči - mimika, gesta, oční kontakt) |
| dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání | | mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| vyjmenuje členy rodiny, projevuje toleranci k jiným lidem; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků | | význam rodiny; příbuzenské vztahy v užší rodině; pocity lidí v různých situacích - rozvoj empatie; tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků |
| upevňuje si základní hygienické a režimové návyky | | hygienické návyky, péče o zdraví; |

| Socio-emoční učení | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | zdravá svačina; potřeba spánku |
| rozpozná bezpečná místa pro hru a trávení volného času, seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu | | osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru; návčik bezpečného chování v silničním provozu |
| reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | postup v případě ohrožení; návčik cvičného požárního poplachu; OČMU |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci | | osobní bezpečí; chování v přítomnosti cizích lidí |
| dělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek na základě požadavků rodičů a učitelů | | čas na povinnosti a na odpočinek, plánování aktivit |
| rozpozná a uvědomí si vlastní emoce | | základní emoce, projevy emocí ve výrazu tváře a těla |
| pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému i k druhým | | silné stránky své i jiných |
| reflektuje svou situaci a adekvátně požádá o pomoc | | reflexe vlastního stavu, žádost o pomoc |
| realizuje sebezklidňující techniky | | strategie zvládnání emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky |
| podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | | pravidla třídy; pravidla slušného chování, pravidla při práci s digitálními technologiemi; správné týmové chování |
| uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů | | jednotlivec jako jedinečná osobnost; způsoby řešení složitých situací a konfliktů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Socio-emoční učení | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| dodržuje základní komunikační pravidla - navazuje na promluvy druhých, drží se tématu | | naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami); mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| užívá základní verbální prostředky řeči v běžných situacích; užívá základní nonverbální prostředky řeči a učí se je vnímat u ostatních | | mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, oční kontakt) |
| dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání | | mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí; pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině a popíše role členů rodiny | | příbuzenské vztahy v širší rodině; role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí; rozdíly a shody mezi lidmi různých kultur |
| uplatňuje základní hygienické a režimové návyky | | hygienické návyky, péče o zdraví; zdravý životní styl; nutričně vyvážená strava |
| používá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, používá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | | osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru; nácvik bezpečného chování v silničním provozu |
| reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | mimořádné události a postup v případě ohrožení; nácvik cvičného požárního poplachu; OČMU |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci a odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná | | osobní bezpečí, komunikace s cizími lidmi |
| dělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek na základě požadavků rodičů a učitelů | | čas na povinnosti a na odpočinek, plánování aktivit |
| rozpozná a uvědomí si vlastní emoce i emoce ostatních, navrhuje způsob pomoci, projevuje zájem o spolužáky | | základní emoce, projevy emocí ve výrazu tváře a těla |
| využije své silné stránky ve prospěch ostatních | | silné stránky své i jiných; správné týmové chování |
| reflektuje situaci svou i druhých, adekvátně požádá a poskytne pomoc | | reflexe vlastního stavu i stavu druhých; vhodný způsob požádání o pomoc, pojmenování problému, způsoby vzájemné pomoci |
| realizuje sebezklidňující techniky | | strategie zvládnutí emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky |
| podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | | pravidla třídy, pravidla slušného chování, pravidla při práci s digitálními technologiemi, správné týmové chování |
| popisuje a uplatňuje strategie řešení problémů a strategie pro vyhledání pomoci | | strategie řešení problémů a strategie pro vyhledání pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Socio-emoční učení | 2. ročník | |
|--------------------|-----------|--|
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |

| Socio-emoční učení | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích; užívá základní nonverbální prostředky řeči a učí se je vnímat u ostatních | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, oční kontakt) |
| dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání | | mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; základní lidská práva a povinnosti (tolerance, ohleduplnost); pomoc nemocným, sociálně slabým |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | péče o zdraví, prevence; zdravý životní styl; nutričně vyvážená strava |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, dopravní výchova; ohleduplné chování |

| Socio-emoční učení | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, IZS); nácvik cvičného požárního poplachu; OČMU |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | osobní bezpečí, komunikace s cizími lidmi včetně jejího odmítnutí; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a psychického zdraví; správný způsob volání na tísňovou linku; chování v rizikových situacích |
| dělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek na základě požadavků rodičů a učitelů | | čas na povinnosti a na odpočinek, plánování aktivit |
| rozpozná a uvědomí si vlastní emoce i emoce ostatních, navrhuje způsob pomoci, projevuje zájem o spolužáky, učí se vyjádřit soucit | | základní emoce, projevy emocí ve výrazu tváře a těla, zájem o ostatní, soucit |
| buduje vztahy založené na vzájemné úctě | | respektování rozmanitosti ostatních |
| reflektuje situaci svou i druhých, adekvátně požádá a poskytne pomoc | | reflexe vlastního stavu i stavu druhých; vhodný způsob požádání o pomoc, pojmenování problému, způsoby vzájemné pomoci |
| realizuje sebezklidňující techniky | | strategie zvládnání emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky |
| podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | | pravidla třídy; pravidla slušného chování, pravidla při práci s digitálními technologiemi, správné týmové chování |
| popisuje a uplatňuje strategie řešení problémů a strategie pro vyhledání pomoci | | strategie řešení problémů a strategie pro vyhledání pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Socio-emoční učení | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Socio-emoční učení | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| reaguje vhodně v rozhovoru | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči, je schopen je podle doporučení použít; čte řeč těla druhého a uvědomuje si svou vlastní | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, tempo, intonace, frázování, oční kontakt, vzdálenost mezi komunikujícími, dotyk, poloha) |
| pozná na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi; vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a ve společnosti | | mezilidské vztahy, pravidla třídy, pravidla slušného chování; pravidla komunikace v digitálním světě, uvědomění si rizikové situace v online prostředí |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | | práva a povinnosti žáků školy |
| chápe nebezpečí hrozící v kyberprostoru | | kyberprostor a jeho rizika, vnímání rozdílů reality a kyberprostoru, péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí - bezpečné chování v online prostředí |
| vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | | bezpečné chování chodců a cyklistů v silničním provozu - dopravní značky a dopravní situace |
| reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, IZS); nácvik cvičného požárního poplachu; OČMU |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | závislosti a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek; chování v modelových situacích vedoucí k odmítání návykových látek |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | duševní hygiena, čas na povinnosti a na odpočinek; plánování aktivit s ohledem na ostatní členy komunity |
| rozpozná události a situace, které jsou spojeny s pozitivními a negativními nebo příjemnými a nepříjemnými emocemi | | základní emoce, projevy emocí v různých situacích, spouštěče emocí, možnosti ovlivnění emocí |
| uvědomuje si schopnosti a silné stránky své i ostatních, utváří pozitivní sebehodnocení | | využití silných stránek k učení se a vlastnímu rozvoji |

| Socio-emoční učení | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| uvědomuje si důležitost vzájemné pomoci | | jasná komunikace při žádání o pomoc a při poskytnutí pomoci, způsoby vzájemné pomoci |
| realizuje sebezklidňující techniky | | strategie zvládnání emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky |
| iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně | | aktivní zapojení do tvorby vztahů ve třídě i mimo ni, asertivní jednání |
| napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | strategie, jak odejít z konfliktní nebo ohrožující situace a tak ochránit své vlastní bezpečí nebo bezpečí druhých; postup vyhledání pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Socio-emoční učení | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| vede správně dialog | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru; čte řeč těla druhého a uvědomuje si svou vlastní | | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, tempo, pauzy, intonace, přízvuk, postura, oční kontakt, vzdálenost mezi komunikujícími, dotyk, poloha) |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | | mezilidské vztahy, tolerance, pravidla slušného chování, pravidla třídy; pravidla komunity, ve které žiji; pravidla komunikace v digitálním světě, digitální identita; |

| Socio-emoční učení | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| (městě) | | předcházení konfliktním situacím v online prostředí |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva | | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, chápe nebezpečí hrozící v kyberprostoru | | nutričně vyvážená strava; prevence, hygiena, otužování, sport; přenosné a nepřenosné nemoci; osobní bezpečí - ochrana osobních údajů, digitální stopa |
| vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | bezpečné chování chodců a cyklistů v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, nácvik cvičného požárního poplachu; OČMU |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | závislosti a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek; chování v modelových situacích vedoucí k odmítání návykových látek |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | duševní hygiena, čas na povinnosti a na odpočinek; plánování aktivit s ohledem na ostatní členy komunity |
| rozpozná události a situace, které jsou spojeny s pozitivními a negativními nebo příjemnými a nepříjemnými emocemi | | základní emoce, projevy emocí v různých situacích, spouštěče emocí, možnosti ovlivnění emocí |
| uvědomuje si schopnosti a silné stránky své i ostatních, utváří pozitivní sebehodnocení | | využití silných stránek k učení se a vlastnímu rozvoji |
| uvědomuje si důležitost vzájemné pomoci | | jasná komunikace při žádání o pomoc a při poskytnutí pomoci, způsoby vzájemné pomoci |
| realizuje sebezklidňující techniky | | strategie zvládnutí emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky |
| iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně | | aktivní zapojení do tvorby vztahů ve třídě i mimo ni, asertivní jednání |
| napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | strategie, jak odejít z konfliktní nebo ohrožující situace a tak ochránit své vlastní bezpečí nebo bezpečí druhých; postup vyhledání pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Socio-emoční učení | 5. ročník |
|--------------------|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |

| Socio-emoční učení | 6. ročník |
|--|--|
| ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | mluvený projev, zásady dorozumívání, naslouchání - subjektivita a objektivita sdělení, komunikační záměr |
| rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | zásady kultivovaného projevu, jazykové prostředky |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního chování a jednání, smysl autority, vztah k autoritě |
| nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva | nácvik asertivních technik |
| vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | role a vztahy mezi členy komunity, vliv sociálního klimatu na zdraví |
| vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | základní lidské potřeby - Maslowova pyramida; zdraví a jeho složky, denní režim, tělesná a duševní hygiena |

| Socio-emoční učení | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | porovnávání různého životního stylu a vyvození jeho dopadů na kvalitu života, odpovědnost jedince za zdraví své i druhých, prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, využívá digitální technologie k aktivní podpoře zdraví a bezpečí, jak z pohledu vlastní osoby, tak vzhledem k potřebám a zájmům ostatních | | aktivní podpora zdraví v rámci svých možností a její formy, digitální technologie k aktivní podpoře zdraví a bezpečí |
| vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | vyjádření vlastního názoru na problematiku zdraví - diskuse |
| dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | výživa a zdraví - nutričně vyvážená strava, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci; aktivní uplatňování zdravých stravovacích návyků |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | ochrana před přenosnými, nepřenositelnými a civilizačními chorobami, preventivní a léčebná péče; žádost o pomoc v případě zdravotního problému |
| projevuje odpovědný vztah sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | odpovědný přístup k sobě samému - zdravé a vyvážené sebepojetí, dospívání a pravidla zdravého životního stylu, podíl na programech, týkajících se podpory zdraví |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, předchází možným negativním dopadům na fyzické i psychosociální zdraví při užívání, resp. nadužívání digitálních technologií | | kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situacích a posilování duševní odolnosti, psychohygiena |
| dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě | | hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, ochrana osobních dat |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události |
| analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | emoce a řeč těla, smíšené emoce, emoční nestabilita, intenzita emocí, vybrané relaxační techniky |
| rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | možnosti řešení problémů, způsoby vyhledání pomoci, prosba o pomoc, reakce na žádost o pomoc |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Socio-emoční učení | 6. ročník | |
|--------------------|-----------|--|
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |

| Socio-emoční učení | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | mluvený projev, zásady dorozumívání, naslouchání - subjektivita a objektivita sdělení, komunikační záměr |
| rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | | vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | kultivovaný projev, zásady kultivovaného projevu, jazykové prostředky |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního chování a jednání, smysl autority, vztah k autoritě |
| nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním | | nácvik asertivních technik |
| projevuje odpovědný vztah sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | odpovědný přístup k sobě samému - zdravé a vyvážené sebepojetí, dospívání a pravidla zdravého životního stylu, podíl na programech, týkajících se podpory zdraví |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým | | kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situacích a posilování duševní odolnosti, psychohygiena |

| Socio-emoční učení | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| situacím, předchází možným negativním dopadům na fyzické i psychosociální zdraví při užívání, resp. nadužívání digitálních technologií | | |
| respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | změny v období dospívání, sebereflexe, seberegulace, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; respektující chování k opačnému pohlaví |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, těhotenství a rodičovství mladistvých, pohlavní identita, odpovědné sexuální chování |
| dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě | | hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, ochrana osobních dat |
| projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční i železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, v dopravě a při různých činnostech; odpovědné chování v rizikových situacích a jejich předcházení včetně zvládnutí agresivity, první pomoc |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události |
| kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá |
| uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | pravidla společenského chování, konflikty v mezilidských vztazích |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | tolerance |
| rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | problémy lidské nesnášenlivosti |
| posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |
| analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | emoce a řeč těla, smíšené emoce, emoční nestabilita, intenzita emocí, vybrané relaxační techniky |
| rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | možnosti řešení problémů, způsoby vyhledání pomoci, prosba o pomoc, reakce na žádost o pomoc |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Socio-emoční učení | 7. ročník | |
|--------------------|--|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |

| Socio-emoční učení | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | diskuse |
| rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | | vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | kultivovaný projev, zásady kultivovaného projevu, jazykové prostředky |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního chování a jednání, smysl autority, vztah k autoritě |

| Socio-emoční učení | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním | | nácvik asertivních technik |
| projevuje odpovědný vztah sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | odpovědný přístup k sobě samému - zdravé a vyvážené sebepojetí, dospívání a pravidla zdravého životního stylu, podíl na programech, týkajících se podpory zdraví |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, předchází možným negativním dopadům na fyzické i psychosociální zdraví při užívání, resp. nadužívání digitálních technologií | | kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situacích a posilování duševní odolnosti, psychohygiena |
| dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě | | hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, ochrana osobních dat |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události |
| kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu | | vnímání, prožívání, poznávání a posuzování sebe, osobní hodnoty, sebehodnocení, vztahy k druhým lidem, digitální identita a digitální stopa – osobní a citlivé údaje a jejich ochrana |
| posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | individuální a společné cíle, sebepoznání, vliv vůle při překonávání překážek v dosahování cílů |
| kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | uvědomění si vlastního chování, myšlení a jednání |
| popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | zmapování a využívání vrozených vlastností a silných stránek, vůle překonávat slabé stránky, sebedůvěra ve zlepšení kvality života |
| analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | spouštěče a příčiny emocí, rozpoznání emocí podle neverbální komunikace, skryté emoce, důsledky nevhodných projevů emocí, strategie zvládnání emocí |
| rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | informace o výskytu psychických problémů dětí a mladistvých, způsob požádání o pomoc pro sebe nebo druhé |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Socio-emoční učení | 8. ročník |
|--------------------|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |

| Socio-emoční učení | 9. ročník |
|---|--|
| ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | diskuse |
| rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | kultivovaný projev, zásady kultivovaného projevu, jazykové prostředky |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního chování a jednání, smysl autority, vztah k autoritě |
| nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním | nácvik asertivních technik |
| projevuje odpovědný vztah sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | odpovědný přístup k sobě samému - zdravé a vyvážené sebepojetí, dospívání a pravidla zdravého životního stylu, podíl na programech, týkajících se podpory zdraví |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, předchází možným negativním dopadům na fyzické i psychosociální zdraví při užívání, resp. nadužívání digitálních technologií | kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situacích a posilování duševní odolnosti, psychohygienu |
| uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené | závislostní chování a závislosti, návykové látky, životní perspektiva, těžké životní situace a jejich zvládnutí, nácvik modelového chování při odmítání aktivit |

| Socio-emoční učení | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | poškozujících zdraví, žádost o pomoc |
| vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | manipulativní reklama a informace, vliv vrstevnických skupin, médií a sekt, obrana před manipulací, osvojení komunikačních dovedností proti manipulaci a agresi |
| dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě | | hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, ochrana osobních dat |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události |
| kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | uvědomění si vlastního chování, myšlení a jednání |
| přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, utváří a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace i v digitálním prostředí | | lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte - jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace; základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost - porušování předpisů silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost - včetně korupce |
| analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | emoce a řeč těla, smíšené emoce, emoční nestabilita, intenzita emocí, vybrané relaxační techniky, spouštěče a příčiny emocí, rozpoznání emocí podle neverbální komunikace, skryté emoce, důsledky nevhodných projevů emocí, strategie zvládnání emocí |
| rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | informace o výskytu psychických problémů dětí a mladistvých, způsob požádání o pomoc pro sebe nebo druhé |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Socio-emoční učení | 9. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |

5.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Dějepis navazuje na znalosti získané žáky v předmětu Vlastivěda. Výuka předmětu Dějepis otvírá žákům pohled na historii lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Učivo by mělo vést ke komplexnímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami národa, okolních zemí a světa. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Předmět Dějepis se vyučuje v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | učebně, učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Žáci využívají různé výukové programy, součástí výuky jsou i filmové a video materiály nebo besedy s pamětníky a zajímavými osobnostmi. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (v odborné literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech) - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s aktuálními problémovými situacemi a vede je k zaujetí kritického postoje k nim - učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - podporuje týmovou práci a různá řešení problémů - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokážou si svoje řešení obhájit |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky v komunikaci s místními obyvateli, pamětníky, odbornými pracovníky - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky, zkušenosti a poznatky z cestování, aby si vzájemně naslouchali - vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor - volením vhodných modelových situací, hraní rolí připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu - vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - učí žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost zastávat různé role ve skupině - vytváří situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování - buduje u žáků pozitivní vztah k rodině, obci, vlasti - vede žáky k ochraně kulturních památek - vede k národní hrdosti, a zároveň k myšlenke evropanství |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky k objektivnímu sebehodnocení - vede žáky ke správnému používání pomůcek - vyžaduje od žáků dodržování pravidel při praktických úkolech |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s možnostmi využití digitalizovaných historických reálií prostřednictvím různých digitálních technologií - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Člověk v dějinách | | |
| uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | | význam zkoumání dějin získávání konkrétních informací o dějinách |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | historické prameny |
| orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | historický čas a prostor, časová osa, periodizace dějin |
| Tematický celek - Počátky lidské společnosti | | |
| charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | | dějiny lidské společnosti; pravěk - lovci a sběrači |
| objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | člověk a lidská společnost; vznik zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů |
| uveďte příklady archeologických kultur na našem území | | pravěká kultura na našem území, využití digitálních zdrojů informací |
| Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury | | |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | | nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Persie a Palestina, Egypt, využití digitálních zdrojů informací |
| uveďte nejvýznamnější typ památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | kulturní odkaz starověkých civilizací |
| demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | nejstarší civilizace, kořeny Evropské kultury - antické Řecko; antický Řím; křesťanství |
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | antické Řecko a Řím; společnost, politické systémy; vznik demokracie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa | | |
| popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | | nový etnický obraz Evropy; utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | | křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy |
| ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost |
| Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby | | |
| vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | | renesance, humanismus; požadavky reformování církve |
| vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | husitství, reformace a jejich šíření Evropou, česká společnost |
| popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | zámořské objevy a počátky dobývání světa, využití digitálních zdrojů informací |
| objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | český stát a velmoci v 15.-18. století, barokní kultura a osvětenství. Habsburská monarchie. |
| objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | třicetiletá válka a její důsledky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby | | |
| rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | kulturní různorodost doby |
| Tematický celek - Modernizace společnosti | | |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | | počátky rozvoje vědy a techniky - důsledky pro společnost, sociální otázka |
| objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | | Velká francouzská revoluce a napoleonské období - vliv na evropské státy |
| porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s | | národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| národními hnutími vybraných evropských národů | | |
| charakterizuje emancipační úsilí významných evropských a mimoevropských států | | revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - emancipace národů |
| vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | kulturní různorodost doby; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, průmyslová revoluce, industrializace |
| Tematický celek - Moderní doba | | |
| na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | | první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, využití digitálních zdrojů informací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Moderní doba | | |
| rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických i politických souvislostech; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět |
| na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí odboj a zahraniční odboj; využití digitálních zdrojů informací |
| zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní | | politické, mocenské a ekonomické důsledky války; vývoj Československa od roku |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | 1945 do roku 1989, vznik ČR |
| Tematický celek - Rozdělení a integrující se svět | | |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | vnitřní situace v zemích východního a západního bloku - srovnání na vybraných příkladech; hospodářská a vojenská spolupráce |
| posoudí postavení rozvojových zemí | | rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět |
| prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

5.11 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Povinný | | | |

| | |
|----------------|---------------------|
| Název předmětu | Občanská výchova |
| Oblast | Člověk a společnost |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální, kulturní a historické aspekty života lidí v jejich vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního společenského života. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání v předmětu směřuje hlavně k tomu, aby žáci uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Občanská výchova se vyučuje jednu hodinu týdně v 7. ročníku. Občanská výchova se vyučuje v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně. Žáci využívají různé výukové programy, součástí výuky jsou i filmové a video materiály nebo besedy se zajímavými osobnostmi.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (v odborné literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech) - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s aktuálními problémovými situacemi a vede je k zaujetí kritického postoje k nim - učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - podporuje týmovou práci a různá řešení problémů - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>- vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky, zkušenosti a poznatky, aby si vzájemně naslouchali</p> <p>- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <p>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu</p> <p>- vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých</p> <p>- učí žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů</p> <p>- rozvíjí u žáků schopnost zastávat různé role ve skupině</p> <p>- vytváří situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc</p> <p>- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</p> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <p>- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- buduje u žáků pozitivní vztah k rodině, obci, vlasti</p> <p>- vede žáky k ochraně kulturních památek</p> <p>- vede k národní hrdosti, a zároveň k myšlence evropanství</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <p>- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</p> <p>- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky k objektivnímu sebehodnocení</p> <p>- vyžaduje od žáků dodržování pravidel při praktických úkolech</p> <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <p>- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p> <p>- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Člověk ve společnosti | | |
| objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | | naše vlast- státní symboly, státní svátky, významné dny |
| rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, problémy lidské nesnášenlivosti |
| Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství | | |
| rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | | majetek, vlastnictví; formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | hospodaření - hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | funkce a podoby peněz, formy placení |
| vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít | | banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | | hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, investice |
| na příkladu chování kupujících a prodávajících zboží vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání |
| rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| Tematický celek - Člověk, stát, právo | | |
| rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | | právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | Ústava ČR, složky státní moci - jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | principy demokracie, znaky demokratického způsobu řízení státu |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | právo v každodenním životě- význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající |
| uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | | právní řád ČR - význam a funkce právního řádu |
| dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomí si rizika jejich porušování | | právní řád ČR; druhy a postihy právního jednání |
| rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma |
| Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování zapojí se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií | | Evropská unie a ČR, Evropská integrace - význam a výhody |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | | významné globální problémy včetně válek a terorismu - příčiny a důsledky |
| objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | globální problémy na lokální úrovni - v obci, regionu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

5.12 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Fyzika spolu s ostatními přírodovědnými předměty pomáhá žákům pochopit přírodu jako fungující systém. Žáci by si měli osvojit základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, což jim umožní pochopit fyzikální jevy a děje, které probíhají všude kolem nás. Předmět zároveň rozvíjí dovednosti vedoucí ke schopnosti objektivně pozorovat, správně a přesně měřit, provádět jednoduché fyzikální pokusy, získaná data vhodně zpracovat a poté vyvodit závěr, výsledky své práce prezentovat a fyzikální zákony umět použít v běžném životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků, které obsahově navazují na elementární znalosti žáků z 1. stupně, dále přinášejí zcela nové informace a v neposlední řadě propojují poznatky z ostatních přírodovědných předmětů. Předmět Fyzika se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6. – 7. ročníku a 1 hodina týdně v 8. - 9. ročníku. Fyzika se zpravidla vyučuje v učebně, která je vybavena pomůckami pro výuku fyziky, případně kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Výuka může probíhat formou exkurzí, besed či přednášek. Při výuce se využívá skupinová práce, důraz je kladen na činnostní učení. V každém ročníku jsou součástí výuky nejméně dvě laboratorní práce, ve kterých žáci provádí experimenty a pozorování. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků - vede žáky, aby si vyhledali a použili potřebné informace (v odborné literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech) - vede žáky k propojování teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování - vede žáky k dovednosti klást otázky, k hledání řešení a vyvozování závěrů - vede žáky k samostatnému promýšlení postupu laboratorní práce - vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - vede k uplatnění provedeného experimentu v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří praktické problémové úlohy a situace během výuky a vede žáky k tomu, aby problémy díky nabytým vědomostem sami řešili - vede žáky k zaujetí kritického postoje k řešeným situacím v rámci třídního kolektivu - učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - podporuje týmovou práci a různá řešení problémů - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky a poznatky, aby si vzájemně naslouchali - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu - vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - učí žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů - rozvíjí u žáků schopnost zastávat různé role v týmu - vytváří situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování - vede žáky ke schopnosti pomoci jeden druhému v krizových situacích - vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí |

| Název předmětu | Fyzika |
|-----------------------|--|
| | <p>- vede žáky k odpovědnosti za svůj život a zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky k objektivnímu sebehodnocení - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správnému používání pomůcek - vyžaduje od žáků dodržování pravidel při praktických úkolech <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby - vytváří situace, při kterých žáci používají různá speciální digitální zařízení ke sledování a potvrzení fyzikálních jevů, a dále k měření hodnot fyzikálních veličin - podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce, především při evidenci naměřených hodnot a zpracování výstupů měření, dále pak při zpracování protokolů z laboratorních prací - vede žáky k volbě vhodného pracovního postupu, volbě vhodného digitálního zařízení k měření či sledování vybrané veličiny či sledování vybrané situace |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Látky a tělesa | | |
| změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | | měření fyzikálních veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota, čas - klasicky a s využitím digitálních čidel a měřidel |
| uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | skupenství látek a jejich přeměny, závislost na teplotě - sledování - digitální čidla, částicová stavba; difúze |
| předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | teplotní roztažnost |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | hustota a její měření |
| Tematický celek - Pohyb těles; síly | | |
| změří velikost působící síly | | přímá úměrnost mezi hmotností a gravitační silou, siloměr |
| Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje | | |
| sestaví správně podle schématu elektrický obvod | | elektrický obvod - zdroj, elektrické napětí, elektrický proud, spínač, digitální měření veličin spojených s elektrickými jevy |
| rozliší vodič, izolant | | elektrické vodiče a nevodiče |
| využívá prakticky poznatky o působení elektromagnetického pole na magnet a cívku s proudem | | elektrické a magnetické pole, elektromagnet |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Pohyb těles; síly | | |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu- | | pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý, a křivočarý, digitální záznam |
| využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | výpočet dráhy, rychlosti, času - digitální zpracování dat |
| změří velikost působící síly | | výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | síly a jejich vlastnosti - tlaková síla a tlak, třecí síla |
| využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v - jednoduchých situacích | | Newtonovy zákony - první, druhý, třetí |
| aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | | rovnováha na páce a pevné kladce |
| Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin | | |
| pochozí některé jevy v přírodě vyplývající z povrchové napětí kapalin | | povrchové napětí kapalin |
| uvědomí si princip spojených nádob v předmětech z každodenního života | | spojené nádoby |
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | Pascalův zákon, hydraulická zařízení |
| předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimedův zákon - vztlková síla, potápění, |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | vznášení a plování těles v klidných tekutinách |
| Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje | | |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | | vlastnosti světla, zdroje, rychlost, odraz světla, digitální měření intenzity |
| rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | stín, zatmění Slunce a Měsíce, odraz světla na rovinném zrcadle, čočky, rozklad světla hranolem, lom světla |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Energie | | |
| určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | | práce |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | výkon |
| využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | | formy energie - pohybová - polohová -vzájemné přeměny energie; digitální simulace |
| určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | | vnitřní energie tělesa, šíření tepla vedením, prouděním, zářením, skupenské přeměny; digitální simulace |
| Tematický celek - Zvukové děje | | |
| rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | | zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka jeho šíření, rychlost zvuku, ozvěna, odraz zvuku, pohlcování zvuku |
| posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | omezení nadměrné hlučnosti ve vztahu ke zdraví člověka |
| Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje | | |
| sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | | elektrický obvod - zdroj, elektrické napětí, elektrický proud, spínač |
| rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | | elektrický proud, jeho příčiny a zdroje (elektrické napětí, proud, odpor) |
| Ohmův zákon v praktickém využití | | Ohmův zákon, elektrický odpor v obvodu - praktické řešení |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Energie | | |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, atomy a záření, ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje | | |
| rozlíší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | vodič, izolant, polovodič - základní charakteristika a vlastnosti |
| využívá prakticky poznatky o působení elektromagnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | elektrické a magnetické pole, magnetická indukce, generátor, transformátor, stejnosměrný elektromotor |
| Tematický celek - Vesmír | | |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | | gravitační síla, Sluneční soustava, měsíční fáze |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Chemie má úzce provázané interdisciplinární vazby s předměty Přírodopis, Fyzika a Zeměpis. Ukazuje na význam chemie pro život moderního člověka, utváří „chemické vědomí“, vysvětluje vliv chemie na životní prostředí. Seznamuje žáky s chemickými látkami a procesy v každodenním životě. Učivo motivuje |

| Název předmětu | Chemie |
|--|---|
| | <p>žáky k poznání chemických jevů a procesů. V předmětu žáci získávají dovednost poskytnout první pomoc při zasažení chemickou látkou i teoretické znalosti o chování při mimořádných událostech (únik chemikálie, požár). Žáci se učí pracovat s chemickým nádobím a pomůckami, provádí jednoduché experimenty a pozorování, na jejichž základě vyvozují závěry. Součástí výuky je i využívání aplikací a vzdělávacích programů a prvků badatelsky orientované výuky s digitálními zařízeními i bez nich.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, která je vybavena pomůckami pro výuku chemie, případně v počítačové učebně. V každém ročníku jsou součástí výuky nejméně dvě laboratorní práce. Při provádění chemických pokusů je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků - vede žáky k vyhledávání a používání potřebných informací (odborná literatura, internet, výukové pořady a videa, výukové aplikace a počítačové programy) - vede žáky k užívání správné terminologie, symbolů, chemických značek a chemických vzorců - vede žáky k důslednému pozorování jako základní metodě ověřování - vede žáky k dovednosti klást otázky - vede žáky k tvorbě hypotéz, k navrhování způsobů řešení k jejich ověření, k vyhodnocení výsledků - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování - vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům problémové situace, které souvisí s učivem chemie a vede je k jejich řešení - vede žáky k samostatnému promýšlení postupu laboratorní práce - podporuje týmovou práci a různá řešení problému - vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - vede žáky k nacházení chemických dějů v běžném životě a k objasňování jejich podstaty - klade důraz na využívání chemických poznatků v běžném životě |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | <p>- zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením, závěrům, a obhajobě jejich řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému používání chemických pojmů, symbolů, značek, vzorců a názvů - vede k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - vede žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úloh - podněcuje žáky k diskuzi a vede k vzájemnému naslouchání - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu, vede je ke spolupráci - učí žáky sebehodnocení i vzájemnému hodnocení - vytváří situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků dodržování pravidel bezpečné práce s chemickými látkami při vyučování i v běžném životě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vzájemné úcty a sebeúcty - vede žáky k zodpovědnému chování při mimořádných událostech - vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních - seznamuje žáky se zásadami první pomoci při zasažení chemickou látkou <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému používání chemických pomůcek a dodržování vymezených pravidel při praktických úkolech - zadává úkoly, které mají využití v praktickém životě - vede žáky k systematické a samostatné práci - vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce |

| Název předmětu | Chemie |
|-----------------------|---|
| | Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k vyhledávání, kritickému posuzování a používání potřebných informací (internet, výukové pořady a videa, výukové aplikace, animace a počítačové programy) - vytváří příležitosti k rozvoji prezentačních dovedností žáků - zadává žákům takové praktické úkoly, k jejichž splnění využívají digitální měřicí přístroje - volí úkoly, při nichž žáci evidují data v tabulkách, grafech a schématech - klade důraz na dovednost interpretovat data z tabulek, grafů a schémat |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Chemie | 8. ročník | Učivo |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce | | |
| určí společné a rozdílné vlastnosti látek | | vlastnosti látek |
| pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | | zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě; chemické nádobí; nebezpečné látky a přípravky, H - věty, P - věty, piktogramy; mimořádné události |
| Tematický celek - Směsi | | |
| rozlišuje směsi a chemické látky | | směsi - různorodé, stejnorodé; koncentrovaný a zředěný roztok; nasycený a nenasycený roztok |
| vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | | koncentrace roztoku; hmotnostní zlomek |
| navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | | oddělování složek směsí |
| rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | | voda - destilovaná, pitná, odpadní |
| uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti; navrhne nejvhodnější preventivní opatření proti znečištění | | znečištění vody a vzduchu; složení vzduchu; prevence znečištění |
| Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky | | |
| používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | | atom - stavba atomu; atom a molekula |
| rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | | chemický prvek a chemická sloučenina; názvy a značky vybraných prvků; chemická vazba; ionty |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti, využívá digitálních senzorů pro měření koncentrací plynů | | periodická soustava prvků; vlastnosti prvků podle umístění v periodické soustavě prvků; digitální senzory pro měření koncentrací plynů |
| Tematický celek - Chemické reakce | | |
| rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí | | chemická reakce; chemická rovnice |
| aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| Tematický celek - Anorganické sloučeniny | | |
| porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | názvosloví halogenidů, vlastnosti a použití významných halogenidů; názvosloví oxidů, vlastnosti a použití významných oxidů; názvosloví hydroxidů, vlastnosti a použití významných hydroxidů; názvosloví kyselin, vlastnosti a použití významných kyselin; názvosloví solí, vlastnosti a použití významných solí |
| vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí | | kyselost a zásaditost roztoků; důsledky kyselých dešťů v přírodě |
| orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a pH-metrem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | | stupnice pH, indikátory, měření pH pomocí indikátorových papírků a pH-metrů, neutralizace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Chemické reakce | | |
| uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání, provede chemické reakce s využitím teploměru | | příklady prakticky důležitých chemických reakcí, využití teploměru při průběhu chemických reakcí |
| Tematický celek - Organické sloučeniny | | |
| rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | úvod do organické chemie - stavba molekul organických sloučenin, řetězce, typy vzorců, dělení uhlovodíků; uhlovodíky - rozlišení základních alkanů, alkenů, alkynů i aromatických sloučenin; zdroje, vlastnosti a použití základních alkanů, alkenů, alkynů i aromatických sloučenin |
| zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | | paliva, zpracování ropy, zdroje energie |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | deriváty uhlovodíků - rozlišení základních halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů; zdroje, vlastnosti a použití základních halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich význam pro život člověka | | přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny |
| Tematický celek - Chemie a společnost | | |
| zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | prvotní a druhotné suroviny |
| aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | principy hašení požárů |
| orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | chemický průmysl v ČR - hnojiva, plasty, detergenty, pesticidy, insekticidy, hořlaviny, léčiva a návykové látky, stavební chemie, chemie a životní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

5.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodopis navazuje na předměty Prvouka a Přírodověda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jako je Fyzika, Chemie a Zeměpis. Vzdělávání v předmětu směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu. Žáci se seznamují se |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | stavbou organismů, zákonitostmi jejich života a vzájemnými vztahy všech součástí přírody. Poznávají lidský organismus a jeho fungování, ale také jeho ohrožení úrazy a nemocemi a předcházení jim. Poznávají zákonitosti neživé přírody. Přírodopis vede žáky k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a ochrany všech součástí živé i neživé přírody a k pochopení vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci se učí pracovat s pomůckami a odbornou literaturou. Součástí výuky je i využívání aplikací a vzdělávacích programů a prvků badatelsky orientované výuky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Přírodopis je vyučován v 6. – 9. třídě vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Může probíhat i mimo budovu školy - na školních zahradách, v blízkém okolí školy, v různých částech obce i ve vzdálenějším okolí. Metody a formy práce jsou zaměřené na rozvoj schopnosti pozorování, získávání informací, logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a vzájemné spolupráce žáků. Při výuce jsou využívány demonstrační pomůcky, přírodniny, výukové plakáty i odborná literatura. V učebně přírodopisu je k dispozici přírodovědná knihovna. V každém ročníku jsou součástí výuky nejméně dvě laboratorní práce. Výuka zahrnuje také poznávání přírody během exkurzí a odborných vycházek. K výuce využíváme i ekosystém školní zahrady. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - vede žáky k vyhledávání, k třídění biologických poznatků a k jejich uspořádání do logických souvislostí - vede žáky k dovednosti klást otázky - vede žáky k propojování vědomostí a dovedností - vede žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů - vede žáky k tvorbě hypotéz - vede žáky k samostatnému promýšlení postupu laboratorní práce - vede žáky ke správnému používání odborných biologických termínů - pomáhá žákům nalézt souvislosti mezi živou a neživou přírodou - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování - vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům problémové situace, které souvisí s učivem a vede je k jejich řešení - vede žáky k samostatnému provedení laboratorní práce - vede žáky k samostatnému vyhodnocování získaných informací a k vyvozování smysluplných závěrů - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům - vede žáky k využití vlastních zkušeností a poznatků - podporuje hledání různých variant řešení <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému používání odborných biologických termínů - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor - vede žáky k ohleduplné komunikaci při práci ve skupinách, vzájemnému naslouchání a přijímání kritiky - podporuje vzájemnou diskuzi mezi žáky - umožňuje žákům prezentovat vlastní projekty a referáty <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky spolupracovat - učí žáky sebehodnocení i vzájemnému hodnocení - posiluje sebedůvěru žáků - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - učí žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vzájemné úcty a sebeúcty - vede žáky k zodpovědnému chování k ostatním lidem a k přírodě - vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních - vede žáky k pochopení práv a povinností, které souvisí s ochranou životního prostředí - vede k trvale udržitelnému rozvoji společnosti - podporuje ohleduplný přístup žáka k výsledkům ostatních |

| Název předmětu | Přírodopis |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti - vede žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce - vede žáky k systematické a samostatné práci i práci ve skupině <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat odpovídající závěry - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Přírodopis | 6. ročník | Učivo |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | |
| Tematický celek - Obecná biologie a genetika | | |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam |
| popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | | rostlinná a živočišná buňka, buňka bakterie |
| rozpozná základní struktury života - buňky, pletiva, tkáně, orgány a orgánové soustavy | | buňky, pletiva, tkáně, orgány a orgánové soustavy, organismy |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | | rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním na příkladu žahavců a prvoků |
| uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | viry a bakterie |
| Tematický celek - Biologie hub | | |
| rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, určuje houby pomocí atlasů (papírových i digitálních) a | | houby - bez plodnic, s plodnicemi, první pomoc při otravě houbami, určování hub |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| mobilních aplikací | | |
| vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | | výživa a význam hub v ekosystému |
| objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | | lišejníky - stavba, funkce, význam v přírodě |
| Tematický celek - Biologie živočichů | | |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | morfologie a anatomie bezobratlých živočichů - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci; funkce orgánů |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | charakteristika skupiny a významní zástupci - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | přizpůsobení bezobratlých živočichů podmínkám prostředí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci |
| zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka a chování k nim |
| Tematický celek - Neživá příroda | | |
| uveče a zhodnotí příklady teorií o vzniku života na Zemi | | vznik a trvání života na Zemi |
| Tematický celek - Základy ekologie | | |
| uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | vliv prostředí na výskyt organismů; vztahy mezi organismy |
| rozlišuje a uveče příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | populace, společenstva, ekosystémy; potravní pyramida |
| vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | potravní řetězce, společenstva a ekosystémy |
| Tematický celek - Praktické poznávání přírody | | |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | | pozorování lupou, mikroskopem a dalekohledem; určování podle klíčů, atlasů a digitálních technologií (online atlasy a mobilní aplikace) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Biologie rostlin | | |
| odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | jednotlivé části těla rostlin - rostlinná buňka, kořen, stonek, list, květ, plod |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | životní děje v rostlinách, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a digitálních technologií (online atlasy a mobilní aplikace) | | poznávání a zařazování běžných druhů rostlin s využitím klíčů, atlasů a mobilních aplikací - mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny; hospodářské využití rostlin a jejich ochrana |
| Tematický celek - Biologie živočichů | | |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | morfologie a anatomie obratlovců - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci; funkce orgánů |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | charakteristika skupiny a významní zástupci jednotlivých skupin obratlovců - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | přizpůsobení obratlovců podmínkám prostředí - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci |
| zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | význam obratlovců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) v přírodě i pro člověka a chování k nim |
| Tematický celek - Základy ekologie | | |
| rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy | | společenstva rostlin a živočichů; potravní řetězce |
| Tematický celek - Praktické poznávání přírody | | |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | | pozorování lupou, mikroskopem a dalekohledem určování podle klíčů, atlasů a digitálních technologií (online atlasy a mobilní aplikace) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--------------------|-----------|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Tematický celek - Biologie živočichů | | |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | morfologie a anatomie obratlovců - savců; funkce orgánů |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | charakteristika skupiny a významní zástupci obratlovců - savců |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | přizpůsobení obratlovců podmínkám prostředí - savci |
| zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | význam savců v přírodě i pro člověka a chování k nim; hospodářsky významné druhy, domestikace, etologie |
| Tematický celek - Biologie člověka | | |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | | poloha, stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav člověka (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací soustava a smysly) a vztahy mezi nimi |
| orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | fylogeneze člověka |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | | nemoci a úrazy jednotlivých orgánových soustav člověka a jejich prevence a léčba - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a smyslová soustava; zdravý a zdravý životní styl |
| Tematický celek - Základy ekologie | | |
| na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | společenstva živočichů; potravní řetězce |
| Tematický celek - Praktické poznávání přírody | | |
| pozorování lupou, mikroskopem a dalekohledem určování podle klíčů, atlasů a digitálních technologií (online atlasy a mobilní aplikace) | | pozorování lupou, mikroskopem a dalekohledem; určování podle klíčů, atlasů a mobilních aplikací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|-----------|------------------------------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Obecná biologie a genetika | | |
| rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | dědičnost a proměnlivost organismu |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | praktické využití genetiky v rostlinné a živočišné říši |
| Tematický celek - Biologie člověka | | |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | | poloha, stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav člověka (nervová, hormonální a rozmnožovací soustava) a jejich vztah k ostatním soustavám |
| objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří | | vývoj lidského jedince |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | | nemoci a úrazy jednotlivých orgánových soustav člověka a jejich prevence a léčba - nervová, hormonální a rozmnožovací soustava; zdravý a zdravý životní styl |
| Tematický celek - Neživá příroda | | |
| rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | | vlastnosti nerostů a jejich základní třídění; horniny a jejich rozdělení; určování nerostů a hornin |
| rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody | | geologické děje - vnější a vnitřní; oběh vody; geologická období |
| porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | | půdotvorní činitelé, půdní druhy a půdní typy, rekultivace |
| uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi, sleduje a analyzuje aplikace s předpovědí počasí | | počasí a podnebí ve vztahu k životu; mimořádné události způsobené přírodními vlivy, jejich dopady a ochrana před nimi, práce s aplikacemi na předpověď počasí |
| Tematický celek - Základy ekologie | | |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | ochrana přírody a životního prostředí; globální a lokální ekologické problémy; revitalizace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

5.15 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na předmět Vlastivěda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Vzdělávací obsah předmětu patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis se snaží přiblížit žákům charakteristiku různých území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Žáci získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit geografické informace z různých zdrojů. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Zeměpis se vyučuje v 6. – 8. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Při vyučování předmětu Zeměpis je učebna vybavena odpovídajícím materiálním vybavením, výuka probíhá v kmenové učebně, učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně. Žáci pracují v těchto učebnách ve skupinách i individuálně s využitím odborné literatury a ICT technologií. Výuka probíhá i během exkurzí a vycházek spojených s pozorováním v krajině. Žáci využívají mapy, plány a pomůcky pro orientaci v terénu.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení: Učitel - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (v odborné literatuře, na internetu, v</p> |

| Název předmětu | Zeměpis |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie - zadává žákům motivační úkoly a referáty - dává žákům možnost výběru témat referátů - vede žáky k sebeřízení a sebehodnocení - využívá ve výuce znalostí žáků z jiných předmětů a jejich vlastních zkušeností z cestování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s aktuálními problémovými situacemi, pomáhá je pochopit a najít řešení - umožňuje obhajobu žakových názorů a výroků - využívá práci s chybou - vede žáky k samostatné práci - podporuje týmovou práci, rozdělení rolí, učí žáky respektovat názory ostatních - vytváří pro žáky konkrétní úlohy z praxe a podporuje u žáků hledání různých variant řešení - podporuje žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky, zkušenosti a poznatky z cestování, aby si vzájemně naslouchali - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace, schopnost logicky a souvisle se vyjádřit k danému tématu, a to jak ústně, tak i písemně - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor a respektovali názor druhých - učí žáky prezentovat vlastní práci - umožňuje žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu či ve dvojicích - vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - učí žáky ochotě pomoci a požádat o pomoc |

| Název předmětu | Zeměpis |
|-----------------------|---|
| | <p>- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</p> <p>- vede žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv</p> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <p>- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování a vnitřních norem školy</p> <p>- podporuje u žáků ekologické a humánní cítění</p> <p>- vede žáky k ochraně přírodních i kulturních památek</p> <p>- vede žáky k národní hrdosti, a zároveň k myšlence evropanství</p> <p>- vede žáky k respektu k jiným kulturám i zvykům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <p>- vede žáky ke správnému používání plánů, map, grafů a pomůcek</p> <p>- vyžaduje od žáků dodržování pravidel při praktických úkolech</p> <p>- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce ostatním</p> <p>- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky k sebehodnocení</p> <p>- motivuje žáky k práci na školních projektech, podporuje zapojení do zeměpisných soutěží a olympiád</p> <p>- učí žáky využívat digitální technologie pro přípravu prezentací a vyhledávání relevantních zdrojů</p> <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <p>- podporuje žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích</p> <p>- vede žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, satelitní a letecké snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí</p> <p>- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|-------------|-----------|-------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie | | |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá digitální mapy, atlasy | základy kartografie - práce s glóblem, atlasy, mapami; určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; časová pásma | |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii využívá informační technologie - mapy a mapování, umí je využít v běžném životě - GPS, mapy.cz, Google Earth, digitální mapy | základy geografie - planeta Země na glóbu a na mapě základy topografie - obsah a měřítko plánů a map práce s tematickými mapami | |
| Tematický celek - Přírodní obraz Země | | |
| zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů využije satelitní a letecké snímky | Země jako vesmírné těleso tvar, velikost Země a důsledky jejích pohybů - podnebné pásy | |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | přírodní sféry Země - litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra | |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost digitální technologie - problémy a jejich řešení ke zlepšení životního prostředí | krajinná sféra - působení vnitřních a vnějších procesů - význam přírodních sfér a jejich vzájemné vztahy - působení lidské společnosti a na lidskou společnost | |
| Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí | | |
| orientuje se v rozložení světového obyvatelstva a v pojmech souvisejících se světovým obyvatelstvem | obyvatelstvo světa | |
| rozliší druhy sídel | lidská sídla | |
| na konkrétních příkladech rozliší jednotlivé sektory hospodářství | struktura hospodářství | |
| Tematický celek - Životní prostředí | | |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | typy krajiny | |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | přírodní pásy - uspořádání vegetačních pásem v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce | |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských | vztah příroda a společnost - ochrana přírody a životního prostředí | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| vlivů na životní prostředí | | |
| Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, pohyb podle mapy |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | bezpečný pohyb a pobyt v krajině - orientační body, světové strany, pohyb podle mapy, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Regiony světa | | |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny používá digitální mapy a satelitní snímky | | regionální zeměpis - Afrika, Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida, oceány |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států tvoří prezentace z digitálních podkladů o různých regionech světa | | regionální zeměpis - Afrika, Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida, oceány |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Afriky, Ameriky, Austrálie a Asie nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich využívá digitální statistické podklady | | regionální zeměpis - Afrika, Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida, oceány |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Regiony světa | | |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny využívá digitální mapy | | regionální zeměpis Evropy |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | regionální zeměpis Evropy |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich používá digitální statistické podklady | | regionální zeměpis Evropy |
| Tematický celek - Česká republika | | |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | | místní region ČR |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, | | místní region ČR |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | zeměpis ČR |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit využívá digitální podklady - mapy a statistické údaje - pro tvorbu prezentací jednotlivých krajů | | kraje České republiky |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | mezinárodní vztahy ČR |
| Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | mapování okolí - tvorba plánu, náčrtek okolní krajiny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---------|-----------|--|
| | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |
| | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí | | |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace použije digitální statistické zdroje | | orientace v dnešním světě a interpretace pojmu globalizace obyvatelstvo světa |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | životní prostředí zeměpis sídel |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | světové hospodářství |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | hospodářské procesy závislé na lokálních podmínkách |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | integrace států světa |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech použije aktuální geopolitické mapy z digitálních zdrojů | | aktuální ohniska světových konfliktů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Hudební výchova zastupuje oblast estetické výchovy – otevírá prostor pro přirozený muzikální projev žáků, který dále kultivuje, spojuje s osvojováním příslušných dovedností a technik i elementárních poznatků z teorie hudby a dějin hudby. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie - porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch - získali vhled do hudební kultury české i jiných národů - pochopili postupy a možnosti užívání digitálních technologií v hudbě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v učebně s pianinem, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Součástí výuky může být i návštěva různých hudebních představení. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznání, že hudba je neoddělitelnou součástí kultury každého národa - vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami u žáků rozvíjí hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební představivost a fantazii |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - připravuje žáky na roli posluchače, interpreta, kritika - rozvíjí u žáků pozitivní vztah k hudbě - seznamuje žáky s hudebními dějinami a hudební terminologií <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje originalitu hudebního vyjadřování žáků - předkládá žákům dostatek hudebních ukázek k hodnocení a porovnání - vede žáky, aby se vyjadřovali k hudebním ukázkám a uměli obhájit svůj názor - zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do různých hudebních aktivit - vede žáky k tomu, aby dokázali své pocity z hudby vyjádřit pohybem a výtvarně <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z hudby, a tím podporuje jejich zájem o hudbu - vede žáky k vnímání odlišností skladeb, k formulování myšlenek a názorů na hudbu, aby je dokázali kultivovaně prezentovat a obhájit - vyžaduje dodržování pravidel dialogu <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného a asertivního chování - vede žáky k ocenění vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových aktivit svých spolužáků - v konkrétních situacích žáky vede k respektování stanoviska ostatních - vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti s hudbou k přiblížení rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur - vede žáky k chápání hymny jako symbolu pospolitosti a jednoty společenství - pěstuje u žáků zájem o současné hudební dění <p>Kompetence pracovní:</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|-----------------------|--|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání hudebních nástrojů při vytváření jednoduchých doprovodů - ukazuje žákům na možnost využít hudbu jako psychohygienický prostředek - seznamuje žáky s různými hudebními profesemi, kde mohou uplatnit svůj talent - vede žáky k využití audiovizuální techniky k podpoře nácviu zpěvu a používání hudebních nástrojů <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří situace, při kterých se žáci seznamují s postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě - učí žáky užívat vhodné digitální hudební nástroje či aplikace z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální či skupinové - podporuje žáky k využívání digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem a autorem (hudebním dílem) - klade důraz na to, aby žáci respektovali autorství a autorská práva u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů - má za cíl, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Hudební výchova | 1. ročník | Učivo |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| dodržuje pravidla hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky, zpívá za základě svých dispozic čistě v jednohlase" | | pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena jednohlasý zpěv písní hudební rytmus – deklamace říkanek |
| osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení | | hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| chápe techniku hry na Orffovy rytmické nástroje, využívá jednoduché Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu | | hra na hudební nástroje – základy hry na Orffovy hudební nástroje rytmizace – slov a slovních spojení |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón, osvojuje si hru na tělo a vytleskávání rytmu ve 2/4 taktu | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pantomima, hry se zpěvem |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| rozlišuje zvuky, tóny, jednotlivé kvality tónů, tempo a dynamiku skladby | | kvality tónů – dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón hudební výrazové prostředky – tempo rychlé a pomalé, dynamika |
| poslouchá soustředěně hudbu, odlišuje hudbu vokální a instrumentální a rozlišuje jednotlivé hudební nástroje, hudbu mírnou a ráznou | | hudba vokální a instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu, zpívá za základě svých dispozic intonačně čistě a dodržuje rytmus | | pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý zpěv lidových i umělých písní ve 2/4 a 3/4 taktu |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry rozumí notovému zápisu melodie | | hudební rytmus – rytmizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notová osnova, houslový klíč |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| využívá jednoduché Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu | | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů rytmizace, melodizace |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace | | reakce na změny v proudu znějící hudby, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, pohybové improvizace |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | kvality tónů – tón vyšší a nižší hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozlišuje základní hudební žánry | | hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| zpívá v jednohlase | | pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, rozšiřování rozsahu jednohlasy zpěv písní |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v tištěné i elektronické podobě | | hudební rytmus – rytmizace a melodizace říkadel a jednoduchých textů intonace orientace v notovém zápisu, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | reprodukce jednoduchých motivů pomocí Orffových hudebních nástrojů rytmizace, melodizace, hudební improvizace za využití online metronomu |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, emocionální zážitky z hudby, spojení zpěvu a tance, pohybová improvizace |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| čistě intonuje, dodržuje rytmus a zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zvládá melodický kánon a realizuje lidový dvojhlas | | pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, prodlužování výdechu, zřetelná artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v tištěné i elektronické podobě, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | | stupnice C – dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka, notový zápis jako opora při realizaci písně v C – dur |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| využívá doprovodnou hru k reprodukci jednoduchých motivů a skladbiček, orientuje se v tištěné i elektronické podobě rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní | | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých Orffových nástrojů |
| vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody | | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, hudební hry, rytmický dialog |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků, procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| poznává další výrazové prostředky, pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny, rozlišuje hudební styly a žánry | | vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní |
| poznává hudební formy jednoduché písně | | hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace hudební styly a žánry - hudba populární, rocková, klasická, slovní charakteristika hudebního díla |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | pěvecký a mluvní projev – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not) | | záznam vokální hudby – čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně v tištěné i elektronické podobě |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní v tištěné i elektronické podobě | | reprodukce motivů, témat pomocí Orffových či jiných nástrojů (např. boomwackers.....), záznam instrumentální melodie |
| vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace vztahy mezi tóny – souzvuk, akord dur a moll |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | hudební formy – písně a skladby v malé a velké písňové formě, variace, rondo, menuet, hudba komorní a symfonická hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická slovní charakteristika hudebního díla |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena lidová hudba v našem regionu |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní s vizuální podporou v tištěné i elektronické podobě | | hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, pantomima, druhy tance |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| orientuje se v proudu znějící hudby | | vyjadřování pocitů z hudby formou kresby, poslechové ukázky - opery, operety, muzikálu a jiné |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní s vizuální podporou v tištěné i elektronické podobě | | využití rytmických nástrojů, tvorba vlastních rytmických doprovodů |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, pantomima, druhy tance |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| orientuje se v proudu znějící hudby | | vhodné motivační ukázky různých nástrojů a zpěvu čeští skladatelé |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele | |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vokální projev a intonace | |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb s vizuální podporou v tištěné i elektronické podobě, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | využití rytmických nástrojů, tvorba vlastních rytmických doprovodů | |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, pantomima, druhy tance | |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| orientuje se v proudu znějící hudby | vhodné ukázky z různých historických období | |
| využívá digitální technologie jako nástroj zprostředkování hudby a na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období | hudební dílo a jeho autor, hudební historie Národní divadlo a jiné divadelní formy | |
| vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | hudební dějiny napříč staletími | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--------------------|-----------|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Tematický celek - Vokální činnosti | | |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | vokální projev, hlasová hygiena a intonace |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti | | |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb s vizuální podporou v tištěné i elektronické podobě, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivku, témat písní), nástrojová improvizace |
| Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti | | |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| Tematický celek - Poslechové činnosti | | |
| orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | vhodné ukázky hudby z různých historických období |
| využívá digitální technologie jako nástroj zprostředkování hudby a na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období | | hudební dílo a jeho autor, hudební historie |
| vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | hudba jako životní styl |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

5.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci navazuje na dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Výtvarná výchova je založena na tvůrčí činnosti - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 5., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3., 4. a 6. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, případně v jiných vhodných prostorách nebo venku. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznání, že výtvarné umění je neoddelitelnou součástí kultury každého národa - vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o jejich jedinečné vnímání, citění, |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <p>prožívání a představy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k rozvíjení jejich tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a k vytváření hierarchie hodnot - prohlubuje u žáků schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učí žáky efektivně plánovat a organizovat svou práci - vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu - rozvíjí u žáků pozitivní vztah k výtvarnému umění <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje originalitu výtvarného vyjadřování žáků - učí žáky využívat různé výtvarné techniky a vhodné prostředky k vyjádření svého záměru - podporuje odolnost a sebevědomí žáků, aby se nenechali odradit případným prvotním nezdarem a v započaté práci vytrvali <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - zařazuje do výuky skupinové práce <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury - učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních - vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života - vede žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, posiluje jejich sebedůvěru <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin lidí - pěstuje u žáků vztah k jejich obci, zemi i národu, k našim tradicím a kulturnímu a historickému dědictví - učí žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a ve světě |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------------|--|
| | - vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým a k toleranci k jejich výtvarným projevům |
| | Kompetence pracovní: Učitel - učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky - seznamuje žáky s různými výtvarnými profesemi - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí - pomáhá talentovaným žákům při volbě dalšího vzdělávání, ve kterém budou moci využít a rozvinout své výtvarné nadání |
| | Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků i digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | Učivo |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Výtvarná výchova | | |
| rozpoznává linie, barvy | | hra s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení hra s barvou: poznávání vlastností barev; barvy husté, řídké, světlé a tmavé, barvy teplé, studené, mísení barev |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie a barvy | | uspořádání objektů do celků - kompozice plochy s použitím libovolných prvků, geometrických tvarů, barevných ploch, čar různých typů (síla, přerušení aj.) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Výtvarná výchova | | |
| rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty | | hra s linií: linie kreslené různými materiály a nástroji různé uspořádání linií- křížení, násobení, zhušťování, zředování; šrafování hra s barvou: poznávání vlastností barev; barvy husté, řídké, světlé a tmavé, barvy teplé, studené, mísení barev |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | uspořádání objektů do celků - rytmické řešení plochy s využitím 2 – 3 různých prvků ve světlých a tmavých barvách metoda zvětšování/zmenšování různých objektů |
| vnímá události různými smysly | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu zkoumání zobrazovaného objektu ostatními smysly |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | | osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření volná malba různé typy umělecké výtvarné tvorby - fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrátoři dětské knihy, význam ilustrace a její vztah k literárnímu textu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Výtvarná výchova | | |
| rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | hra s barvou: práce s pestrými a nepestrými barvami při hře a barvou, míchání barev dotváření barevné plochy a barevných struktur barevný kontrast doplňkových barev teplé a studené barvy hra s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností – přítlak, |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | odlehčení, rovnoběžnost, křížení výtvarný rytmus: pravidelné řazení různých barev, prvků, tvarů (např. návrh pravidelného vzoru) |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | rozmisťování prvků v popředí a v pozadí poměr velikostí zejména postav barevný kontrast prvků záměrné používání teplé a studené barevnosti vnímání prostoru různými technikami (např. muchláže papíru, alobalu; modelování) |
| vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | rozvíjení smyslu pro kresbu přírody a vztahu k životnímu prostředí sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. , jejich výtvarné vyjádření formou hry sledování lidského těla v různých pozicích - kresba, malba |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření porovnává se svou dosavadní zkušeností | | vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností aktivní práce s ilustrací, poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura (vycházky do okolí, výstavy, galerie, knihovna) |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | aktivní práce s ilustrací, poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací porovnávání svých prací volná volba techniky, zpracování jednoho tématu více technikami |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Výtvarná výchova | | |
| při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; | | používání již osvojených základních tvarových znaků a jejich rozvíjení do |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | podrobnějších detailů - prostorové principy, barvy, tvary, reliéf, vrstva, struktura |
| užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu | | užívání prostorových principů, proporcnost a barevnost objektu a prostředí, rozvoj prostorového vidění práce s prvky, jejich řazení, barevná a tvarová kompozice, vztah a kontrast tvarů a barev v ploše grafické vyjádření pohybu |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | | studium lidské postavy, její proporce fantazijní vyjádření, pohádková postava, osobitost ve vyjádření emocí, volná malba, ilustrace textů, dekorativní práce, kompozice prvků v celku, symetrie, asymetrie, lidové umění, hledisko osobitého vnímání a prožívání, práce s přírodními, jejich sbírky, dotváření přírodnin |
| s pomocí nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; zkouší je uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | motivace zrakovými, hmatovými, chuťovými, čichovými a pohybovými vjemy samostatně nebo dohromady zachycení hudby, tance, vůní, chutí v malbě, kresbě, modelováním z plastické hmoty |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | záměry tvorby a proměny obsahu vlastní výtvarné práce diskuse nad výtvarnými pracemi žáků i uměleckými díly |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Výtvarná výchova | | |
| při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | používání již osvojených základních tvarových znaků a jejich rozvíjení do podrobnějších detailů prostorové principy, perspektiva v obraze, barvy, tvary, reliéf, vrstva, struktura uspořádání objektů do celků Promyšlená práce s náměty při malování, kreslení, modelování, lepení, části námětu výtvarné práce jsou sestavovány promyšleně tak, |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | aby vytvořily vyváženou kompozici tvarů, barev, barevných kontrastů, zachycení stojících předmětů i věcí v pohybu |
| užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | | uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti vzájemného postavení ve statickém vyjádření a zachycené v pohybu |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností | | studium lidské postavy, její proporce, fantazijní vyjádření, literární postava osobitost ve vyjádření emocí volná malba, ilustrace textů, dekorativní práce kompozice prvků v celku, symetrie, asymetrie lidové umění hledisko osobitého vnímání a prožívání práce s přírodninami, jejich sbírky, dotváření přírodnin umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - motivace zrakovými, hmatovými, chuťovými, čichovými a pohybovými vjemy samostatně nebo dohromady, zachycení hudby, tance, vůní, chutí v malbě, kresbě, modelováním z plastické hmoty smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - užití reprodukcí uměleckých děl, fotografií, filmu, tiskovin, televize a elektronických médií k motivaci, jako zdroj materiálu pro výtvarnou práci, podklad pro diskusi |
| osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | | uplatňování osobitosti žáka ve výběru techniky, materiálu a pracovního postupu při vlastní výtvarné tvorbě ve volné kresbě a malbě, na ilustraci, modelovaném objektu, komiksu, reklamě využití digitálních technologií při vlastní tvorbě |
| porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | diskuse nad vlastními pracemi žáků o tom, jak na žáky působí barevnost, uspořádání celých výtvarných prací i jednotlivých prvků v souvislosti s pozadím zachycení reality či fantazie jako zdroj inspirace pro další práci |
| nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | využívání vlastních výtvarných prací a příkladů uměleckých děl, fotografií, videí, reklamy, tiskovin při komunikaci ve školní skupině, skupině vrstevníků a spolužáků a v rodině |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Výtvarná výchova | | |
| vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | rozvoj vnímání, analyzování a zobrazování vztahů předmětů mezi sebou, sledování jejich obrysu i vnitřního členění, barevné vztahy předmětu a pozadí rozvíjené v kresbě a malbě užívání výtvarných prostředků: světlo, barva, prostor, prostředky vyjadřující běh času | |
| zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných vlastními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užití linie, tvaru, barevné plochy, práce se vztahy mezi objektem a pozadím ve výtvarné práci užití vyjádření plochy a objemu, časového a pohybového principu, vnímání jejich účinek | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Výtvarná výchova | | |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | linie, tvary, barevné plochy, práce se vztahy mezi objektem a pozadím, užití vyjádření plochy a objemu, časové a pohybové principy využívání nástrojů a postupů fotografie, počítačové grafiky, video tvorby, počítačové animace využití fotografie jako média pro tvorbu | |
| vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | užití linie, tvarů, barevné plochy, práce se vztahy mezi objektem a pozadím, užití vyjádření plochy a objemu časové a pohybové principy, osobitá práce s nimi, vyjádření se osobitým | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|---------------------|
| | | výtvarným rukopisem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Výtvarná výchova | | |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku | | osobitě výtvarné pojetí v malbě, grafice osobitá práce s námětem, barvou u malby a kresby promyšlené řešení plochy - práce s písmem v užitě grafice např. reklamě a jiných propagačních materiálech, komiksu |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | | umělecká díla jednotlivých epoch vyjádření vlastního postoje k uměleckému dílu, diskuse o uměleckém díle |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Výtvarná výchova | | |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | příklady uměleckých děl z různých období a různých oblastí výtvarného umění, vnímání konkrétního díla, vysvětlení postoje k výtvarnému dílu s ohledem na vlastní zkušenosti, respektování názorů ostatních |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | prezentace vlastní výtvarné práce a diskuse o ní, referát, grafika, počítačová grafika, fotografie, film, audio záznam, rozhlas |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj.</p> <p>Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat svoje pohybové možnosti s ohledem na případná zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných. Do hodin předmětu Tělesná výchova v jsou preventivně zařazována vyrovnávací cvičení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin v 1. a 2. ročníku. V 7. a 8. ročníku se žáci mohou zúčastnit lyžařského výcviku. V 6. – 9. ročníku probíhá zvláště výuka chlapců a výuka dívek. Žáci dvou ročníků mohou být na výuku předmětu Tělesná výchova spojeni.</p> <p>Výuka probíhá v sále restaurace U Korychů, kde je také kabinet se základním sportovním nářadím a</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| | <p>náčiním. Na podzim a na jaře výuka probíhá také na multifunkčním hřišti v areálu školy, které je vybaveno volejbalovou sítí, basketbalovými koši, a malými přenosnými fotbalovými brankami. Výuka probíhá i na nedalekém fotbalovém hřišti, kde je k dispozici doskočiště pro skok daleký.</p> <p>Při výuce žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Z bezpečnostních důvodů mají svázané dlouhé vlasy a nenosí šperky. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s žáky používá dostupné náčiní a nářadí.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví - učí žáky cvičit podle jednoduchého popisu cvičení - vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - vede žáky k osvojení nových pohybových dovedností, aby kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla - vytváří situace, v nichž má žák radost z pohybu a nových pohybových aktivit a má šanci prožít úspěch - získává nadané žáky pro účast v soutěžích - vede žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním - učí žáky rozpoznat, pochopit a řešit problém a své řešení si obhájit - učí žáky adekvátně reagovat v případě úrazu či ohrožení - při řešení problémů žákům dodává sebedůvěru, podle potřeby jim pomáhá <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky správně reagovat na základní povely a pokyny při sportu - učí žáky používat základní tělocvičné názvosloví - směřuje žáky, aby naslouchali druhým lidem, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky - učí žáky obhajovat vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování opačného pohlaví i toho, že každý má jiné nadání ke sportu - vede žáky k jednání v duchu „fair play“ - vede žáky ke spolupráci ve skupině tak, aby se žáci naučili pracovat v týmu a v jeho rámci střídali různé role - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel týmové práce, na jejichž formulaci se sami podílejí - vede žáky k poskytnutí pomoci v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vytváření pocitu sebeúcty a pozitivní představy o sobě samém - učí žáky objektivnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků dodržování stanovených pravidel - vede žáky k chápání významu sportu a zdravého životního stylu - vysvětluje žákům spojitost mezi pohybem v přírodě a problematikou životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pohybových činností - vede žáky k uplatňování hygienických zásad a bezpečnosti při pohybových činnostech - učí žáky používat tělocvičné nářadí a náčiní - vyžaduje od žáků vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, v přírodě - vede žáky k předcházení úrazům <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním prostředí o prospěšnosti pravidelných pohybových aktivit pro zdraví - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji - motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| | - umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových aktivitách - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím | | příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce | | význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy atletiky |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| zúčastňuje se jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží | | pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním |
| adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | | plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | základní plavecká výuka - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | | kommunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně | | zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových aktivitách - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | | význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | průpravné úpoly - přetahy a přetlaky pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním |
| adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | | plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | základní plavecká výuka - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | | komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně | | zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových aktivitách - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | průpravné úpoly - přetahy a přetlaky pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | | komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | povely, signály |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně | | zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; upozorní na úraz spolužáka | | hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc v podmínkách Tv |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; | | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| realizuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení. zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | | základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním turistika a pobyt v přírodě |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| rozlišuje kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, hodnocení pohybové činnosti |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, | | zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží |
| při pohybové činnosti pomocí nápodoby uplatňuje základní tělocvičné názvosloví | | komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| organizuje nenáročnou pohybovou činnost | | organizace při Tv |
| s dopomocí změřit moderními technologiemi základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, pomůcky pro měření výkonů |
| orientuje se v pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | | zdroje informací o pohybových činnostech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| uplatňuje pravidlo hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc v podmínkách Tv |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním turistika a pobyt v přírodě | |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, hodnocení pohybové činnosti | |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží | |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | |
| zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy | organizace při Tv | |
| změří základní pohybové výkony moderními technologiemi a porovná je s předchozími výsledky | Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, pomůcky pro měření výkonů | |
| orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace, získává data a informace v digitálním prostředí | zdroje informací o pohybových činnostech | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|-----------------|-----------|-------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem některé pohybové činnosti | význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí | |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zaznamenává své výsledky různými digitálními přístroji | význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí | |
| pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí | |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | turistika a pobyt v přírodě , uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce | |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie | |
| posoudí provedení osvojené činnosti | správné provedení osvojené činnosti, odhalení nedostatků a určení jejich možné příčiny: pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie | |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci olympionismus - olympijská charta, zásady jednání a chování fair-play |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a snaží se ji dodržovat | | vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| seznamuje se s právy a povinnostmi vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | | zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a při různých činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je posoudit a vyhodnotit zaznamenává data různými digitálními přístroji | | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem některé pohybové činnosti | | význam pohybu pro zdrav, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zaznamenává své výsledky různými digitálními přístroji | | význam pohybu pro zdrav, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | | význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | | doping ve sportu - neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | | turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| posoudí provedení osvojované činnosti | | správné provedení osvojované činnosti, odhalení nedostatků a určení jejich možné příčiny: pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci olympionismus - olympijská charta, zásady jednání a chování fair-play |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a snaží se ji dodržovat | | vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | | zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a při různých činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je posoudit a vyhodnotit zaznamenává data různými digitálními přístroji | | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zaznamenává své výsledky různými digitálními přístroji | | význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí |
| pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | | význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | | doping ve sportu - neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | turistika a pobyt v přírodě , uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | správné provedení osvojované činnosti, odhalení nedostatků a určení jejich možné příčiny: pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka | | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci olympionismus - olympijská charta, zásady jednání a chování fair-play |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | | zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a při různých činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je posoudit a vyhodnotit zaznamenává data různými digitálními přístroji | | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| podílí se na měření dat, informace o nich dokáže sdělit ostatním | | měření a prezentace dat z vlastních pohybových aktivit |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví | | |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zaznamenává své výsledky různými digitálními přístroji | | význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | | význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | | doping ve sportu - neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | turistika a pobyt v přírodě , uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | správné provedení osvojované činnosti, odhalení nedostatků a určení jejich možné příčiny: pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení | | |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci olympionismus - olympijská charta, zásady jednání a chování fair-play |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | | zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a při různých činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je posoudit a vyhodnotit zaznamenává data různými digitálními přístroji | | činnosti podporující pohybové učení: Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | spolupráce při organizaci školních turnajů a závodů |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci získává data v digitálním prostředí | | zpracování a prezentace naměřených dat z vlastních pohybových aktivit |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |

5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka předmětu Pracovní činnosti je cíleně zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné v běžném životě. Rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností se kladně formuje osobnost dítěte. Tvořivá činnost dětem umožňuje projevit vlastní fantazii a nápady.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a k výběru vhodných nástrojů a pomůcek.</p> <p>Prostřednictvím pracovních činností získávají žáci orientaci v různých oborech lidské činnosti, vytváří si pozitivní vztah k práci, ujasňují si budoucí profesní orientaci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Na 1. stupni je obsah předmětu rozdělen na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</p> <p>Na 2. stupni obsah předmětu tvoří následující tematické okruhy – Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály a Svět práce. V 6. ročníku žáci plní výstupy tematického okruhu Pěstitelské práce a</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|---|
| | <p>chovatelství a Práce s technickými materiály, v 7. ročníku výstupy tematického okruhu Práce s technickými materiály, v 8. a 9. ročníku výstupy tematického okruhu Svět práce.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně. Dále na školní zahradě a ve školní dílně. Může probíhat i mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce nebo na exkurzích.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci klade důraz na práci s textem, vyhledávání informací, na čtení a porozumění textu - umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje, nářadí, přístroje a spotřebiče - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - vede žáky k samostatnému plánování práce a k efektivní organizaci času - zařazuje činnosti, při nichž mají žáci možnost samostatně pozorovat a experimentovat, získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a vyhodnotit jejich praktický přínos - využívá sebekontrolu a sebehodnocení žáků - umožňuje žákům sebezpoznání směrem k profesní orientaci <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje různé postupy řešení - rozvíjí tvořivost žáků - podporuje týmovou práci a různá řešení problému - zaměřuje se na problémové úlohy z praktického života <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům prezentovat vlastní nápady a názory - vede žáky k používání správné terminologie - zařazuje práci v týmu <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - podporuje žáky v možnosti vyjádřit svůj názor a společně nad problémem diskutovat - vyžaduje od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků dodržování stanovených pravidel slušného chování - vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí - vede žáky k respektování individuálních rozdílů <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky sebehodnocení - nechává žáky prezentovat výsledky vlastní práce - učí žáky vážit si vlastní práce i práce ostatních a objektivně je hodnotit - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky k větší samostatnosti, podporuje jejich zájem - vede žáky ke správnému použití nástrojů a pomůcek - využívá získané poznatky žáků při praktických činnostech k propojení s běžným životem a ve vztahu k volbě povolání - vyžaduje od žáků dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání - motivuje žáky k využívání digitálních technologií a zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektu a (týmových) úkolů |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 6. a 7. ročníku se předmět Pracovní činnosti s ohledem na charakter tematických okruhů (Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály) může vyučovat ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | | vlastnosti různého materiálu (přírodniny i technické materiály) pracovní pomůcky a jejich funkce a využití |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | | jednoduché pracovní operace a postupy |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| dokáže si vhodně připravit své pracovní místo; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic, jednoduché modely věcí |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádí pozorování přírody | | pozorování rostlin v přírodě základní podmínky pro růst rostlin sledování zasetých semen |
| pečuje o nenáročné rostliny | | ošetřování pokojových rostlin |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| upraví stůl pro jednoduché stolování | | čistota a pořádek školní lavice před svačinou |
| chová se vhodně při stolování, dodržuje základy hygieny | | pravidla správného stolování, hygiena |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--------------------|-----------|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | vlastnosti různého materiálu (přírodniny i technické materiály) pracovní pomůcky a jejich funkce a využití |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy, využívá návody a předlohy z digitálních zdrojů | | jednoduché pracovní operace a postupy |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic využívá informace i z digitálních zdrojů | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| dokáže si vhodně připravit své pracovní místo; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; pracuje podle jednoduchých návodů | | různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic, jednoduché modely věcí |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování | | pozorování rostlin v přírodě a záznam jeho výsledků základní podmínky pro růst rostlin sledování zasetých semen |
| pečuje o nenáročné rostliny | | ošetřování pokojových rostlin |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| upraví stůl pro jednoduché stolování | | čistota a pořádek školní lavice před svačinou jednoduchá úprava stolu |
| chová se vhodně při stolování, dodržuje základy hygieny | | pravidla správného stolování, hygiena |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | vlastnosti různého materiálu (přírodniny i technické materiály) |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | rozlišování přírodních a technických materiálů pracovní pomůcky a jejich funkce a využití |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy, využívá návody a předlohy z digitálních zdrojů | | jednoduché pracovní operace a postupy |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, využívá informace i z digitálních zdrojů | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; pracuje podle jednoduchých návodů v tištěné či elektronické podobě | | různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic jednoduché modely se spojovacími prvky práce podle vlastní představy nebo návodu |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | | pozorování rostlin v přírodě záznam výsledků pozorování a zhodnocení výsledků základní podmínky pro růst rostlin pěstování a sledování zasetých semen |
| pečuje o nenáročnou rostlinu | | ošetřování pokojových rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | | příprava stolování |
| chová se vhodně při stolování, dodržuje základy hygieny | | pravidla správného stolování, hygiena |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti | | práce s přírodním a technickým materiálem |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| různé výrobky z daného materiálu, vyhledává a využívá návody a předlohy v digitálních zdrojích | | jednoduché pracovní operace a postupy pracovní postupy podle vlastního návrhu |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, aktivně vyhledává informace i v digitálních zdrojích | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | pracovní pomůcky a jejich funkce a využití rozdílení přírodních a technických materiálů |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | návyk organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při drobných úrazech |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic jednoduché modely se spojovacími prvky |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu v tištěné či elektronické podobě | | práce podle návodu práce podle vlastní představy |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | návyk organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při drobných úrazech |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | pozorování rostlin v přírodě výživa rostlin, půda pěstování a sledování rostlin ze semen záznam výsledků pozorování a zhodnocení výsledků |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | ošetřování pokojových nebo zahradních rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen jednoduché pěstitelské pokusy |
| zná a použije zahradnické pomůcky, nástroje a náčiní | | zahradnické nářadí, pomůcky k pěstování rostlin - různé druhy |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie hygiena, bezpečnost a první pomoc při práci na zahradě |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | | základní vybavení kuchyně technika v kuchyni |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| připraví samostatně jednoduchý pokrm, aktivně vyhledává informace a postupy v tištěných i digitálních zdrojích | | zásady skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | kultura stolování |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | hygiena, bezpečnost a první pomoc v kuchyni, alergie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, vyhledává a využívá návody a předlohy v digitálních zdrojích | | práce s přírodním a technickým materiálem jednoduché pracovní operace a postupy pracovní postupy podle vlastního návrhu |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, aktivně vyhledává informace i v digitálních zdrojích | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | správné používání pracovních nástrojů a pomůcek rozlišování přírodních a technických materiálů |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | návyk organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při drobných úrazech |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti | | |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic jednoduché modely se spojovacími prvky |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu v tištěné či elektronické podobě | | práce podle návodu práce podle vlastní představy |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | návyk organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při drobných úrazech |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | pozorování rostlin v přírodě výživa rostlin, půda pěstování a sledování rostlin ze semen záznam výsledků pozorování a zhodnocení výsledků |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | ošetřování pokojových nebo zahradních rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen jednoduché pěstitelské pokusy |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | zahradnické nářadí, pomůcky k pěstování rostlin - různé druhy |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie hygiena, bezpečnost a první pomoc při práci na zahradě |
| Tematický celek - Příprava pokrmů | | |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | | základní vybavení kuchyně technika v kuchyni |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm, aktivně vyhledává informace a postupy v tištěných i digitálních zdrojích | | zásady skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | kultura stolování |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | hygiena, bezpečnost a první pomoc v kuchyni, alergie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství | | |
| volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | | pěstování rostlin, péče o rostliny, klíčení - založení pokusu |
| pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | | okrasné a pokojové rostliny, práce s rostlinným materiálem |
| používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | práce na zahradě, zahradnické nářadí - použití a údržba |
| prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se | | pravidla chovu drobných zvířat a bezpečné zacházení s nimi |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| zvířaty | | |
| dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | bezpečnost práce na školní zahradě a při chovu drobných zvířat, poskytnutí první pomoci při drobných úrazech |
| Tematický celek - Práce s technickými materiály | | |
| dodržuje zásady bezpečnosti práce při ručním šití | | základní zásady a bezpečnost práce při šití |
| rozpozná a volí vhodný oděvní materiál pro výrobek, zná základní oděvní terminologii | | základní oděvní materiály (materiály přírodní a syntetické) drobný materiál (např. nitě, knoflíky, spínátka, stuhy) základní oděvní terminologie (např. jehly, švy, stehy, knoflíky, rub, líc, ...) |
| volí vhodný druh stehu pro ruční šití a drobné opravy textilních výrobků | | druhy ručních stehů (pomocné, spojovací, obšívací, ozdobné) navlékání nitě, ukončování šití |
| dokáže použít znalosti pro přišívání a vlastní šití | | přišívání (např. knoflíků, spínátek, háčků, korálků, filtrů) drobné opravy textilních výrobků šití vlastního výrobku ručním šitím další ruční práce (např. háčkování, vyšívání, drhání) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Práce s technickými materiály | | |
| provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | | jednoduché práce s technickými materiály; dodržování technologické kázně tradice a řemesla |
| řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | nářadí a nástroje pro ruční práci a opracování- výběr a použití, zvládnutí jednoduchých technických úkonů vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) |
| organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | organizace práce, plánování pracovní činnosti, důležité technologické postupy |
| užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | technické náčrty a výkresy, technické informace a návody, tvorba jednoduchého technického náčrtu výrobku |
| dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | bezpečnost při práci v dílně, bezpečné používání nástrojů a nářadí, dodržování hygienických předpisů |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | první pomoc |
| dodržuje zásady bezpečnosti při ručním šití a při práci se šicím strojem | | základní zásady při ručním šití zásady bezpečnost při práci na šicím stroji |
| ovládá základní funkce šicího stroje | | seznámení s šicím strojem základní obsluha šicího stroje navlékání šicího stroje návčik rovného šití |
| dokáže použít znalosti a získané dovednosti k ušití vlastního výrobku | | šití vlastního výrobku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Svět práce | | |
| orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech | | vybrané profese, jejich náplň, požadavky (kvalifikační, zdravotní, osobnostní), příležitosti na trhu práce digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání |
| posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného vzdělávání využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností | | sebepoznávání, zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav - vlivy na volbu profesní orientace digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.) |
| využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. | | náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení práce s informacemi - poradenské služby, informační základna pro volbu povolání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník |
|---|--|
| ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Svět práce | |
| využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech | informační základna pro volbu povolání práce s informacemi - poradenské služby náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání |
| prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce | zaměstnání - pracovní příležitosti v obci a regionu, způsob hledání práce, Úřad práce ČR a jeho funkce psaní životopisů, motivační dopis, pohovory, etiketa podnikání - nejčastější formy podnikání Zákoník práce - vybraná témata z pracovního práva |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |

5.20 Environmentální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Environmentální výchova |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Environmentální výchova se zaměřuje na pochopení dějů a souvislostí v ekosystémech na Zemi. Doplnuje a navazuje na výuku předmětů Přírodopis, Zeměpis, Chemie i Fyzika.</p> <p>Cílem předmětu Environmentální výchova je předat soustavu znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztah lidské společnosti, k životnímu prostředí. Dalším cílem je umět rozpoznat problémy životního prostředí a hledat jejich řešení na lokální i globální úrovni. Žáky vedeme k respektování principů trvale udržitelného rozvoje. Podporujeme kladný vztah k místnímu regionu a zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Environmentální výchova se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, na školní zahradě, v blízkém i vzdálenějším okolí formou vycházek a exkurzí.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - vede žáky k propojení znalostí učiva z přírodovědných i společenských předmětů, k vnímání událostí ve vzájemných souvislostech - vede žáky ke správnému používání odborných termínů - pomáhá žákům nalézt souvislosti mezi živou a neživou přírodou - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům problémové situace, které souvisí s učivem a vede je k jejich řešení - vede žáky k samostatnému vyhodnocování získaných informací a k vyvozování smysluplných závěrů - povzbuzuje žáky, aby obhajovali svá řešení - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k obsahově správnému a srozumitelnému vyjadřování - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor - vede žáky ke vzájemné ohleduplné komunikaci při práci ve skupinách |

| Název předmětu | Environmentální výchova |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům argumentovat a vede je k přijímání kritiky - umožňuje žákům prezentovat vlastní projekty a referáty <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu - učí žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů - učí žáky respektovat názor ostatních - posiluje pocit zodpovědnosti za vlastní chování vůči životnímu prostředí <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vzájemné úcty a sebeúcty - vede žáky k pochopení práv a povinností, které souvisí s ochranou životního prostředí - posiluje vztah k přírodnímu bohatství (lokálně i globálně) <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje podmínky, aby žáci mohli samostatně navrhovat a organizovat postup vlastní práce - vede žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce - motivuje žáky k práci na školních projektech a k přípravě akcí pro ostatní spolužáky <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a dohledávání informací na internetu - podporuje žáky při vyjadřování a prezentaci jejich práce k využívání digitální formy zpracování s využitím dostupných software - v tématech, kde se to nabízí, obohacuje výklad a samostatnou práci žáků o měření a sledování veličin pomocí digitálních technologií |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| | | |
|--------------------------------|------------------|--|
| Environmentální výchova | 9. ročník | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |

| Environmentální výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Tematický celek - Environmentální výchova | | |
| chápe a objasní propojenost a komplexnost vztahu člověka a životního prostředí; uspořádává vztahy člověka a životního prostředí do logických souvislostí; používá správně odborné termíny | | ekologie - zákonitosti, úvod do problematiky, základní pojmy, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací |
| objasní nezbytnost ochrany životního prostředí; poznává význam odpovědnosti za jednání společnosti i každého jednotlivce; navrhuje varianty řešení enviromentálních problémů; rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich propojenost; pěstuje si dovednosti a návyky pro žádoucí jednání vůči prostředí; buduje si enviromentální postoje a hodnoty | | ochrana životního prostředí, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací |
| rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | ekosystémy - společenstva, potravní řetězce, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací |
| účastní se aktivně na ochraně životního prostředí v místě bydliště | | ekologie místa, kde žijeme, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací |
| diskutuje o důležitosti přírodních zdrojů, jejich využívání člověkem; uvádí příklady dopadu průmyslu a dopravy na životní prostředí; poznává způsob hospodaření s odpady; hledá cesty k udržitelnému rozvoji | | ekologická stopa, digitální aplikace, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací |
| objasní význam vody v přírodě; vysvětlí nutnost ochrany její čistoty a hledá jejich řešení na lokální i globální úrovni | | voda, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací |
| objasní význam půdy v přírodě; porovnáva její ovlivnění člověkem v průběhu vzniku civilizace až po dnešek; chápe důležitost zemědělské půdy | | půda, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáky hodnotíme klasifikací. V odůvodněných případech na žádost rodičů hodnotíme žáky slovně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Upřednostňujeme poskytování popisné zpětné vazby v průběhu učení, využíváme různé techniky formativního hodnocení.

Důležitou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně již od 1. ročníku, způsobem přiměřeným věku žáků. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval své výkony a výsledky.

Žáky vedeme i k objektivnímu vzájemnému hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků probíhá podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.