

ŠVP Základní školy Velké Přílepy



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
VELKÉ PŘÍLEPY

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	19
3.6	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Další cizí jazyk.....	71
5.3.1	Německý jazyk	71
5.3.2	Francouzský jazyk.....	81
5.4	Matematika.....	92
5.5	Informatika.....	113
5.6	Prvouka	127
5.7	Přírodověda.....	133
5.8	Vlastivěda.....	138
5.9	Socio-emoční učení	143
5.10	Dějepis.....	163
5.11	Občanská výchova.....	169
5.12	Fyzika.....	173

5.13	Chemie	179
5.14	Přírodopis	184
5.15	Zeměpis	192
5.16	Hudební výchova	199
5.17	Výtvarná výchova	210
5.18	Tělesná výchova	219
5.19	Pracovní činnosti	235
5.20	Environmentální výchova	246
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	250
6.1	Způsoby hodnocení	250
6.2	Kritéria hodnocení	250

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Základní školy Velké Přílepy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Velké Přílepy

ADRESA ŠKOLY: Pražská 740, Velké Přílepy, 252 64

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová

KONTAKT: e-mail: pavlina.ben.saidova@zsvelkeprilepy.cz, web: <http://www.zsvelkeprilepy.cz>

IČ: 70988129

IZO: 00241806

RED-IZO: 600053334

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Sedláčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Velké Přílepy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pražská 162, 25264 Velké Přílepy

KONTAKTY: Ing. Kamila Handlová - starostka obce, starosta@velke-prilepy.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠVP/535/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 6. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 6. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Velké Přílepy je plně organizovaná škola s 1. - 9. ročníkem. Kapacita základní školy je 515 žáků, v posledních letech školu navštěvovalo přibližně 440 žáků.

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Velké Přílepy. Sdružuje tyto součásti: základní školu, školní družinu, školní klub, školní jídelnu – vývařovnu a školní jídelny – výdejny v budovách Pražská 740, Pražská 38 a Na Skalce 730.

2.2 Umístění školy

Naše škola se nachází v centru obce Velké Přílepy, která leží severně od Prahy.

Výuka probíhá ve čtyřech budovách, Pražská 740, Pražská 38, Na Skalce 730 a Pražská 45. V budově Pražská 38 se učí žáci nižších ročníků 1. stupně, v budově Pražská 740 žáci vyšších ročníků 1. stupně a žáci 2. stupně. Výuka hudební výchovy, občanské výchovy a cizích jazyků probíhá i v budově Na Skalce 730. Výuka tělesné výchovy probíhá na sále restaurace U Korychů, Pražská 45 (naše škola nemá vlastní tělocvičnu), v letním období probíhá výuka i na multifunkčním hřišti v areálu školy nebo na fotbalovém, případně multifunkčním nebo workoutovém hřišti v obci.

2.3 Charakteristika žáků

Většinu našich žáků představují děti z obce Velké Přílepy.

V posledních letech naši školu navštěvují i děti cizích státních příslušníků. Spolupracujeme s neziskovou organizací META, která zajišťuje vzdělávání pedagogů v oblasti začleňování a hodnocení cizojazyčných žáků. Dále zajišťuje rodinám překladatelské služby a asistenci při jednání na úřadech.

Velká pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Pro žáky s potřebou podpůrných opatření vypracováváme na základě doporučení školského poradenského zařízení plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, případně individuální výchovný plán. Naše škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Mělník, Bezručova 109, 276 01 Mělník.

Nadaným žákům je obohacován vzdělávací obsah, jsou zadávány specifické úkoly a projekty podle jejich zájmu, mají možnost účastnit se soutěží a olympiád. Případně se mohou účastnit výuky jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.

2.4 Podmínky školy

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Školní jídelna - vývařovna má kapacitu 515 strážníků, školní jídelna - výdejna Pražská 38 má kapacitu 265 strážníků a školní jídelna - výdejna Pražská 740 má kapacitu 250 strážníků. Všechny tyto prostory splňují hygienické podmínky pro provoz.

Školní družina má kapacitu 175 žáků. Vychovatelky pro žáky připravují bohatý program plný pobytu v přírodě, her, sportu, kultury a zábavy. Školní družinu navštěvují žáci 1. stupně, přednostně žáci z nižších ročníků.

Školní klub má kapacitu 50 žáků a navštěvují ho žáci 6. - 9. ročníku. Žáci zde mají možnost trávit čas zájmovou činností zaměřenou na vnitřní sportovní aktivity (stolní tenis, šipky), podporu čtenářství, deskové hry, rukodělné činnosti ap. Dále se zde konají kroužky cizího jazyka, řemeslná dílna, přírodovědný, badatelský a modelářský kroužek. Žáci využívají studovnu, mobilní ICT zařízení, 3D tiskárnu.

U budovy Pražská 740 je vybudována zahrada v přírodním stylu. Je místem pro učení žáků i pedagogů i pro činnost školní družiny. Jsou zde vytvořené ideální podmínky pro pozorování přírodnin v průběhu celého roku. Vysázeli jsme stromy a keře rozmanité květem, plodem, listem a kůrou. Vybudovali jsme altán pro výuku i odpočinek a ohniště pro setkávání s rodičovskou veřejností.

V areálu školy je multifunkční hřiště pro míčové hry. Na zahradě je i ping-pongový stůl.

U budovy Pražská 38 je malá zahrada s herní plochou s umělým povrchem. Došlo zde k remodelaci terénu, instalaci klouzačky, vyvýšeného záhonu a k výsadbě stromu a trvalek.

Ve škole mohou žáci ve volném čase navštěvovat řadu kroužků, jejich aktuální nabídku pro daný školní rok zveřejňujeme na webových stránkách školy.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Naše základní škola úzce spolupracuje s **Knihovnou Velké Přílepy**. Knihovnu žáci navštěvují i v rámci výuky českého jazyka a pořádáme zde některé školní akce.

Při řešení výukových problémů a problémů s chováním žáků škola úzce spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje**, pracoviště Mělník, Bezručova 109, 276 01 Mělník.

Při výuce předmětů výchovného charakteru spolupracujeme s neziskovou organizací **Jeden svět na školách**.

Spolupracujeme s nadací **Orlen Unipetrol**, která nám pomáhá vytvářet lepší podmínky pro výuku chemie.

Jsme zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi **Ředitel naživo** a **Učitel naživo**, **SOFA** a **META**.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Třikrát ročně se konají třídní schůzky. Školu mohou rodiče navštívit i v době konzultačních hodin jednotlivých pedagogů (rozvrh konzultací je zveřejněn na webových stránkách školy), ve dnech otevřených dveří a, mají-li zájem, mohou se po domluvě přijít podívat na kteroukoliv vyučovací hodinu.

Společně s učitelkami I. stupně jsme začali pořádat **odpolední programy pro předškoláky a jejich rodiče**. Každé ze šesti setkání je zaměřené na některou z důležitých oblastí školní zralosti (hrubá motorika, jemná motorika, řeč, slovní zásoba, výslovnost, paměť, zrakové vnímání, sluchové vnímání, předmatematické dovednosti). Rodiče mají příležitost sledovat, jak se jejich dětem daří a v případě potřeby se doma zaměřit na oblast, kterou nemá dítě ještě dostatečně rozvinutou.

V období před zápisem do 1. ročníku organizujeme **Den otevřených dveří**, který je ale určen nejen budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. Do školní výuky nebo do práce v odděleních školní družiny se tento den mohou podívat všichni zájemci.

V září 2016 byl založen **Spolek rodičů a přátel při ZŠ Velké Přílepy (SRPŠ)**, jehož předmětem činnosti je podpora aktivit žáků, motivace k rozvoji jejich schopností a dovedností, smysluplné využívání volného času, vše v souvislosti s naplňováním výchovně vzdělávacích cílů školy. Dále je to zajištění trvalé spolupráce školy s rodičovskou veřejností a dalšími jednotlivci i organizacemi ovlivňujícími chod školy.

Škola pořádá pro rodiče i ostatní veřejnost řadu akcí (např. vítání prvňáčků, dlabání dýní, vánoční a velikonoční dílny, den otevřených dveří, pasování prvňáčků na písáře, pasování prvňáčků na čtenáře, recitační soutěž, Mladý Démosthénés, rozloučení s absolventy naší školy a další).

O činnosti školy se zájemci mohou informovat na webových stránkách – www.zsvelkeprilepy.cz či prostřednictvím školního časopisu **Škola naplno**. Pravidelně jsou zveřejňovány příspěvky i v Přílepském zpravodaji.

Při základní škole pracuje **školská rada**. Školská rada má devět členů – tři zástupci jsou voleni z řad rodičů, tři zástupce jmenuje zřizovatel a poslední tři zástupce volí škola z řad učitelů. Aktuální složení školské rady je uvedeno na webových stránkách školy.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen z učitelů, asistentek pedagoga a vychovatelek. Aktuální složení pedagogického sboru pro každý školní rok zveřejňujeme na webových stránkách školy.

Na škole jsou zřízeny funkce výchovného poradce, kariérového poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora ICT, koordinátora environmentální výchovy a koordinátora ŠVP. Učitelé 2. stupně spolupracují v předmětových komisích a učitelé 1. stupně spolupracují v metodických sdruženích. Všichni pedagogové mají možnost průběžně navštěvovat tematicky zaměřená školení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Preferujeme školení celého pedagogického sboru v pedagogických a psychologických oblastech. Průběžně probíhá úzká spolupráce pedagogů při plánování, průběhu i reflexi vyučovacích hodin a projektů.

2.8 Dlouhodobé projekty

Realizovali jsme projekt **Šablony III**. Pro žáky jsme zajistili doučování, čtenářský klub a klub komunikace v cizích jazycích. Výhodou bylo, že pro žáky byly tyto aktivity zdarma. Dále byly v rámci tohoto projektu organizovány projektové dny.

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektů **Mléko do škol** a **Ovoce a zelenina do škol**, jejichž cílem je podpora zdravé výživy žáků a zvýšení spotřeby mléka, mléčných výrobků, ovoce a zeleniny.

Účastníme se i programu **Recyklohraní**, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Na jaře 2023 byla schválena žádost o neinvestiční dotaci v rámci šablon **OP JAK I**. Projekt umožnil financování školního psychologa a speciálního pedagoga, vzdělávání pedagogů, inovativní pojetí výuky, projektové dny a komunitní setkávání s veřejností.

Je podána žádost o projekt v rámci výzvy **OP JAK II**. Finanční prostředky z tohoto projektu umožní realizaci vzdělávání pedagogů, inovativní vzdělávání žáků a doučování žáků.

Každoročně organizujeme i různé krátkodobé projekty, kterými se snažíme obohatit výuku a více ji propojit s reálným životem. Konkrétní témata projektů vždy volíme pro každý školní rok. Následující projekty probíhají pravidelně.

Vždy na začátku školního roku si žáci v projektu **Bezpečně do školy a ze školy** připomenou nejdůležitější pravidla bezpečného chování v dopravě.

Během projektu **Poznej památná místa v našem okolí** se žáci 1. stupně seznámí s významnými historickými a kulturními památkami v nejbližším okolí školy. Navštěvují postupně Velké Přílepy, Tursko, Okoř, Říp, Budeč apod.

Žákům 2. stupně je určen projekt **Evropský den jazyků**. Cílem projektu je propagovat jazykovou rozmanitost a studium cizích jazyků. Během projektového dne jsou žákům představovány další světové jazyky vedle těch, které se učí ve škole.

Zúčastňujeme se akce **Uklidíme Česko – Uklidíme Velké Přílepy**. Tím posilujeme pozitivní vztah žáků k přírodě a svému nejbližšímu okolí.

V každém školním roce naši žáci absolvují projekt **OČMU - Ochrana člověka za mimořádných událostí**. V rámci projektu OČMU se žáci teoreticky i prakticky seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných událostí.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Zájem o učení se cizím jazykům podporujeme účastí v mezinárodním projektu **eTwining**. Projekt spojuje mladé lidi odlišných jazyků, kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Zároveň žáci zlepší své jazykové dovednosti v oblasti mluvení, čtení, psaní a poslechu.

Jsme zapojeni do mezinárodního vzdělávacího programu **GLOBE** (Global Learning and Observation to Benefit the Environment), ve kterém žáci zkoumají přírodu a aktivně zlepšují životní prostředí v okolí své školy. Program GLOBE využívá osvědčených metod badatelsky orientovaného vyučování, při němž žáci trénují **výzkumné dovednosti**, které využívají při realizaci vlastních terénních badatelských projektů. Program GLOBE v České republice koordinuje nezisková organizace TEREZA.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy a vzdělávacích potřeb žáků. Naše škola vytváří pro žáky příznivé klima a podporuje je v aktivním přístupu ke vzdělávání. Škola funguje jako přirozené kulturní a společenské centrum pro místní komunitu.

Vzdělávací priority naší školy:

1. Získání kvalitního základního vzdělání zaměřeného na dovednosti využitelné v praxi

Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.

2. Porozumění sobě samotnému, orientace v mezilidských vztazích, posílení tolerance a ohleduplnosti k ostatním lidem, schopnost spolupráce v kolektivu

Rozvíjíme u žáků schopnost uvědomovat si své emoce a číst z neverbální komunikace. Zaměřujeme se na sebepoznání, které umožní lépe pochopit ostatní a adekvátně s nimi jednat. Učíme žáky jednat ohleduplně a s úctou k druhým lidem, upevňovat dobré mezilidské vztahy a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, ovládat své emoce, omluvit se. Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat i s lidmi s odlišným názorem.

3. Podporování rozvoje komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce i v cizích jazycích

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně a vhodně formulovat své myšlenky a názory ústně i písemně. Rozvíjíme u nich slovní zásobu a kultivovaný projev.

Učíme žáky naslouchat ostatním, podpořit je, pochválit, ale i konstruktivně kritizovat.

4. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Rozvíjíme porozumění žáků různým druhům textů ve všech předmětech, včetně orientace ve schématech, grafech a tabulkách. Podporujeme pozitivní vztah žáků ke čtenářství.

5. Badatelsky orientovaná výuka

Učíme žáky klást otázky, formulovat hypotézy, plánovat postup, pozorovat, případně provádět pokus, třídit informace, vyhodnocovat výsledky, formulovat závěry, prezentovat svou práci.

6. Rozvoj digitální gramotnosti žáků

Přirozenou součástí výuky je práce se vzdělávacími programy a aplikacemi, digitálními a robotickými pomůckami.

Vedeme žáky k získávání a zpracování informací s využitím výpočetní techniky, porovnávání informací z různých zdrojů.

Učíme žáky vnímat a hodnotit rizika digitálních technologií a podle toho zodpovědně jednat.

7. Podpora zdravého životního stylu

Klademe důraz na dodržování zdravého životního stylu - pohyb, nutričně vyvážená strava, rovnováha mezi prací a odpočinkem, zvládání stresu, prevence vzniku závislostí.

Škola má vypracovaný Preventivní program. S žáky pracujeme v průběhu školního roku ve všech předmětech, zveme i odborníky.

8. Odpovědnost k ochraně přírody

Podporujeme u žáků vnímavý přístup k přírodě. Pěstujeme u nich návyky nezbytné pro ochranu životního prostředí. Vedeme je ke správnému třídění odpadů, k šetření energií, vodou i dalšími zdroji. Posilujeme vědomí sounáležitosti s okolím.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Výuku vedeme tak, aby si žáci již od začátku osvojovali efektivní učební strategie nutné ke zvládnutí učiva a byli schopni si práci plánovat a organizovat. • Při výuce střídáme aktivity a využíváme různorodé metody učení, aby měli žáci možnost sami zjistit, který učební styl je pro ně nejefektivnější. Využití digitálních prostředků je běžnou součástí výuky. • Klademe důraz na dovednost vyhledávat a třídit informace, pochopit je, propojit do souvislostí a uvědomit si jejich přínos v praktickém životě. • Soustředíme se na rozvíjení schopnosti čtení s porozuměním. • Vedeme žáky k samostatnosti v plánování, provádění i hodnocení vlastní činnosti a dbáme na to, aby žáci chápali cíl své práce a cítili za ni odpovědnost. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Do výuky zařazujeme činnosti, při nichž mají žáci možnost samostatně pozorovat a experimentovat, získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a vyhodnotit jejich praktický přínos. K tomu nám pomáhají kvalitní a moderně vybavené učebny. • Vytváříme situace, v nichž mají žáci šanci zažít úspěch a radost z učení a podporujeme jejich vlastní nápady a tvořivost. • Motivujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách. • Naším cílem je, aby žáci poznávali smysl a cíl učení, měli k učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pozitivní vztah, byli schopni posoudit vlastní pokrok, identifikovat případné potíže při učení, zvážit výhody spolupráce s ostatními a učení si uměli časově rozvrhnout a propojit s odpočinkem. • Motivujeme žáky k dalšímu studiu, celoživotnímu učení a uvědomění, že se učí pro sebe a pro svou budoucnost.
Kompetence k řešení problémů	• Žáky vedeme tak, aby se nebáli problémových situací ve škole ani mimo ni a případný problém rozpoznali, pochopili a byli ho schopni adekvátně řešit, ať už na základě svých zkušeností, již osvojených znalostí nebo nově vyhledaných informací. • Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů a klademe důraz na pochopení souvislostí jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí. • Posilujeme jejich dovednost vyhledávat klíčové informace, ověřovat je a využít je k objevování různých variant řešení. • Při práci s informacemi využíváme technického vybavení naší školy. • Podporujeme odolnost a sebevědomí žáků, aby se nenechali odradit případným nezdarem a v hledání řešení vytrvali, případně se pokusili přijít na alternativní řešení, nebo hledali pomoc v učebnicích, příručkách, na internetu, spoluprací se spolužáky, s učitelem a rodinou. • Vedeme je k samostatnému řešení problémů, ale zároveň jim pomáháme objevovat výhody spolupráce ve skupině. • V případě týmové práce žáky učíme, jak své řešení obhájit, případně jak ustoupit, přijde-li někdo s lepším nápadem. • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování. • Ve výuce jim předkládáme problémové úlohy z praktického života. • Pracujeme s chybou jako zdrojem dalšího učení.
Kompetence komunikativní	• Pěstujeme u žáků schopnost se logicky a souvisle vyjádřit k danému tématu, a to jak ústně, tak i písemně. • Systematicky rozvíjíme jejich slovní zásobu a schopnost rozlišit formální a neformální styl v komunikaci ve škole i mimo ni. • Učíme je naslouchat druhým lidem, porozumět jim, adekvátně reagovat a účinně se zapojovat do diskuze, obhájit si názor a vhodně argumentovat. • Poskytujeme žákům možnost své názory v rámci školy prezentovat ve školním časopise, na webových stránkách nebo ve školním parlamentu. • Ve výuce je seznamujeme s širokou škálou textů a záznamů, učíme je využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou interakci s okolním světem, a to jak v mateřském jazyce, tak i v cizích jazycích. • Pořádáme akce, které podporují přátelské vztahy mezi žáky, mezi školou a rodiči a mezi školou a místní komunitou (zapojujeme žáky do akcí v místní knihovně, podporujeme vystoupení žáků pro veřejnost, zabýváme se kultivací okolí školy a obce, organizujeme veřejně přístupné tematické tvořivé dílny) • Vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k navazování a udržování vztahů a k vhodné komunikaci i s dospělými.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	• Při výuce žáky vedeme ke smysluplné spolupráci v kolektivu. Žáci se učí být při skupinové práci aktivní a nebát se přijít se svými nápady a řešeními. Učí se umění naslouchat ostatním, podpořit je a pochválit, ocenit jejich zkušenosti, respektovat odlišné názory, ovládat své emoce, případně kultivovaně kritizovat. • Ve škole vytváříme bezpečné a spolupracující prostředí, rozvíjíme u žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, snažíme se dbát na upevňování dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech (třídnické hodiny) i mimo školní prostředí (akce pro veřejnost). • Učíme žáky, jak druhým poskytnout pomoc nebo o ni požádat. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů a motivujeme žáky ke vzájemné pomoci. • Posilujeme u žáků sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj. • Netolerujeme projevy xenofobie, rasismu a vandalství.
Kompetence občanské	• Diskutujeme s žáky o vztahu jedince ke společnosti, k ostatním občanům a ke státu tak, aby si uvědomili svou roli ve společnosti, všímali si svého okolí a měli na vědomí, že svým jednáním a činy své okolí ovlivňují. • Připravujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích. • Vedeme žáky k respektování společenských norem a základních principů, na nichž spočívají zákony, a tudíž k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo školu. • Učíme žáky vážit si vlastního i cizího majetku. • Učíme je chovat se s úctou a respektem k názorům a vnitřnímu přesvědčení druhých lidí. • Dáváme najevo odmítavý postoj k hrubému zacházení, fyzickému a psychickému násilí a k projevům xenofobie. • Pěstujeme u žáků vztah k jejich obci, zemi i národu, k našim tradicím a kulturnímu a historickému dědictví. • Podněcujeme zájem žáků o kultury jiných národů (účast na mezinárodních projektech) • Zapojujeme žáky do kulturních, charitativních a sportovních aktivit • U žáků podporujeme vzájemnou solidaritu a snažíme se odstraňovat předsudky související s ekonomickým a sociálním statusem a zdravotním stavem (besedy a přednášky) • Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a k šetrnému zacházení se zdroji • Vytváříme vhodné zázemí k třídění odpadů
Kompetence pracovní	• Při výuce vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, materiály, nástroji a vybavením, k dodržování pravidel bezpečnosti práce a k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých. • Při práci klademe důraz na organizovanost, svědomitě a zodpovědně plnění zadaných úkolů, dodržování termínů a hodnocení úspěšnosti vlastní práce. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy a práci v dílnách a v terénu. • Motivujeme žáky k práci na školních projektech a k přípravě akcí pro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	spolužáky i veřejnost. • Učíme je vážit si vlastní práce i práce ostatních. • Rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení a pomáháme jim při rozhodování o dalším studiu nebo profesní orientaci (besedy s odborníky, pestrá nabídka zájmových útvarů, kvalitně a moderně vybavený multifunkční dům) • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě budoucího povolání a motivujeme je k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu.
Kompetence digitální	• Vytváříme situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby; podporujeme jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie v jaké situaci využít. • Klademe důraz na dovednost získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. • Učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Podněcujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. • Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Soustředíme se na to, aby žáci pochopili význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznámili se s novými technologiemi. • Vybízíme žáky ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflektování rizik jejich využívání. • Klademe důraz na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Naším cílem je, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce, za tvorbu zodpovídá třídní učitel. Forma PLPP je písemná. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické

pracovníky podílející se na výuce podle tohoto plánu. Seznámení s PLPP výše uvedení potvrdí svým podpisem.

PLPP je vyhodnocován nejpozději po třech měsících od zahájení jeho využívání.

Po vyhodnocení PLPP mohou nastat tyto situace

- PLPP byl efektivní a bude ukončen
- využívání PLPP bude beze změny pokračovat dále
- PLPP bude upraven podle potřeb žáka a nadále využíván
- poskytnutá opatření byla nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Forma IVP je písemná.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce podepisuje informovaný souhlas s poskytováním navržených podpůrných opatření formou IVP. Ostatní zúčastnění podepíší IVP.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě, že školské poradenské zařízení doporučí žákovi redukci očekávaných výstupů na minimální požadovanou úroveň, bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením vytvořen žákovi IVP, ve kterém bude v konkrétních předmětech specifikovaná úroveň očekávaných výstupů. S tímto IVP budou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonní zástupci žáka, všichni IVP podepíší.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje s těmito organizacemi a institucemi

- školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra)
- odbory sociální péče o dítě
- centra pro integraci cizinců
- dětské domovy

Formy spolupráce

- osobní konzultace a návštěvy ve výuce
- telefonické konzultace
- účast na školeních
- organizování kurzů pro žáky

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a školní psycholožka. V případě potřeby úzce spolupracují s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, vychovatelkami a asistentkami pedagoga.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- c) prevenci školní neúspěšnosti
- d) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy

l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci

m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky**

- specifikováno v IVP/PLPP/Doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení) žáka

v oblasti metod výuky

- specifikováno v IVP/PLPP/Doporučení ŠPZ žáka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání

- specifikováno v IVP/PLPP/Doporučení žáka

v oblasti hodnocení

- specifikováno v IVP/PLPP/Doporučení žáka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje vyučující s metodickou podporou výchovného poradce, za tvorbu zodpovídá vyučující. Forma PLPP je písemná. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a pedagogické pracovníky podílející se na výuce podle tohoto plánu. Seznámení s PLPP výše uvedení potvrdí svým podpisem.

PLPP je průběžně vyhodnocován.

Po vyhodnocení PLPP mohou nastat tyto situace:

- PLPP byl efektivní a bude ukončen
- využívání PLPP bude beze změny pokračovat dále
- PLPP bude upraven podle potřeb žáka a nadále využíván

- poskytnutá opatření byla nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Forma IVP je písemná.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce podepisuje informovaný souhlas s poskytováním navržených podpůrných opatření formou IVP. Ostatní zúčastnění podepíší IVP.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- ředitel školy jmenuje komisi pro přezkoušení žáka z učiva vyššího ročníku, který žák neabsolvoval
- ředitel školy stanoví termín konání zkoušky po dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- žák vykoná zkoušku před komisí
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

Zodpovědné osoby a jejich role

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. V případě potřeby úzce spolupracují s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, vychovatelkami a asistentkami pedagoga.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na

- a) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- c) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- d) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
- e) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- f) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Žáci s odlišným mateřským jazykem (cizinci) jsou po nástupu do školy zařazeni do skupiny pro výuku češtiny jako druhého jazyka (rozsah 3 vyučovací hodiny týdně). Na zbytek výuky jsou žáci integrováni do běžné výuky a je jim poskytována individuální podpora v 1. stupni podpůrných opatření. Hodnocení probíhá s přihlédnutím ke zvládnutí učiva a schopnosti komunikace v českém jazyce.

U žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky. Čeština jako druhý jazyk je pro žáka významná z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Případná výuka takových žáků se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad

výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Žák je také velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Pro případnou výuku češtiny jako druhého jazyka využíváme *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání* (NPI 2021).

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Seu, Č, M, Hv, Vv, Tv, PČ	Seu, Č, Hv, Vv, Tv	Seu, Č, Vv, Tv	Seu, Č, M, V, Hv, Tv	Seu, Č, Hv, Vv, Tv	Seu, Č, Hv, Vv, Tv	Seu, Č, Vv, Tv	Seu, Č, Tv	Seu, Č, Hv, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Seu	Seu	Seu	Seu, Vv	Seu, Př	Seu, Vv	Seu, Č, Vv	Seu, Vv, PČ	Seu
Seberegulace a sebeorganizace	Seu, Pr, Tv	Seu, Pr, Tv, PČ	Seu, Pr, Tv	Seu, M, I, Tv	Seu, M, Tv	Seu, A, Tv	Seu, A, Tv, PČ	Seu, A, Tv, PČ	Seu, A, Tv
Psychohygiena	Seu, Tv	Seu, Hv, Tv	Seu, Hv, Tv	Seu, I, Hv, Tv	Seu, Hv, Tv	Seu, Hv, Tv	Seu, Hv, Tv	Seu, Hv, Tv, PČ	Seu, P, Hv, Tv
Kreativita	Seu, Č, Hv, Vv	Seu, Č, Hv, Vv, PČ	Seu, M, Hv, Vv	Seu, Č, M, Hv, Vv	Seu, M, Hv, Vv, PČ	Seu, Č, M, Hv, Vv	Seu, Č, Hv, Vv, PČ	Seu, Č, Hv, Vv	Seu, M, Hv, Vv
Poznávání lidí	Seu	Seu	Seu	Seu	Seu	Seu, A, D	Seu, Č	Seu	Seu
Mezilidské vztahy	Seu, Č	Seu	Seu	Seu, Č	Seu, Č, V	Seu, D	Seu	Seu	Seu, Č
Komunikace	Seu, Č, Tv	Seu, Č, A, Tv	Seu, Č, A, Vv, Tv	Seu, Č, A, Tv	Seu, Č, A, Tv	Seu, Č, D, Tv	Seu, Č, A, Tv, PČ	Seu, A, Tv, N, Fr	Seu, Č, A, Vv, Tv, PČ, N, Fr
Kooperace a kompetice	Seu, Tv	Seu, Tv, PČ	Seu, Pr, Tv	Seu, Tv	Seu, Tv	Seu, Č, Tv	Seu, Tv, PČ	Seu, Tv	Seu, Č, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Seu, Pr	Seu, Pr	Seu, Pr, PČ	Seu, Č	Seu, V	Seu	Seu, PČ	Seu	Seu, PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Seu	Seu	Seu	Seu	Seu	Seu	Seu, D	Seu, Č	Seu, D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				V			Seu, Ov		
Občan, občanská společnost a stát				V			Seu, Ov		D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				V			Seu	D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V		D	Seu	D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				PČ	V		Z	Z, Hv, N, Fr	Hv
Objevujeme Evropu a svět				Hv	A, V, Hv		A, Z	A, Z	
Jsme Evropané					V			Z, Hv	Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					PČ		D	Z	
Lidské vztahy	Seu	Seu	Seu		Seu, V	D		D	
Etnický původ					Seu	Z	D	D, P	D, Z
Multikulturalita		A	A		A	Z	Seu		Z
Princip sociálního smíru a solidarity				V			Seu	D	D, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Pr	Pr	Př		P, Z, PČ	P		Env
Základní podmínky života			Pr, PČ	Př		P, Z		Ch	P, Z, PČ, Env
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př, PČ	Př	P, Z	PČ	D	D, F, Ch, Z, Env
Vztah člověka k prostředí				Př		Seu, D, PČ		D, Ch, Z	D, Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Č	Č	Č	Č, I	Č, I			Č
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Č, I		Seu, Č	Č	Č
Stavba mediálních sdělení					Č	Č			
Vnímání autora mediálních sdělení			Hv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv	Hv	Hv	Hv, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Č		Seu	Seu	Seu, Č
Tvorba mediálního sdělení					Č	Č, I			Č, N, Fr

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					Č				Č

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Č	Český jazyk a literatura
Ch	Chemie
D	Dějepis
Env	Environmentální výchova
F	Fyzika
Fr	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
N	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Seu	Socio-emoční učení
Tv	Tělesná výchova
V	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	1			4+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Socio-emoční učení	0+1	0+1	1	0+1	0+1	1+4	1	1	1	1	4
	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova								1			1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1	1	4+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Environmentální výchova										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Výuka předmětu Informatika může být realizována 1x týdně 1 vyučovací hodinu nebo ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.

Pracovní činnosti

V 6. a 7. ročníku se předmět Pracovní činnosti s ohledem na charakter tematických okruhů (Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály) může vyučovat ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je složen ze tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tím předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně. Žáci se učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, pocity a prožitky. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se rozlišovat a poznávat jeho další formy. Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají čtenářské návyky a dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a obohacují jejich duchovní život. V literární výchově si žáci osvojují literární pojmy a seznamují se s vývojem české a světové literatury. Učivo vede žáky k odpovědnému a aktivnímu jednání v souladu s mravními principy, k umění myslet kriticky, tvořit vlastní úsudek a diskutovat, vede k výchově k uvědomělému čtenářství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka českého jazyka a literatury je rozdělena na tři tematické oblasti – komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	Komunikační a slohová výchova: Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrůznějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat. Jazyková výchova: Žáci získávají základy systematického jazykového vzdělání potřebného pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, prohlubují si obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění, učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích, v tištěné podobě i na internetu. Literární výchova: Žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby v tištěné i elektronické podobě základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, seznamují se s tvorbou autorů české a světové literatury, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo, rozvíjejí své základní čtenářské návyky a schopnost vytvářet vlastní literární texty, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci. 1. stupeň Časová dotace předmětu Český jazyk a literatura je pro 1. - 3. ročník 8 hodin, pro 4. a 5. ročník 7 hodin týdně. Český jazyk je vyučován v nedělených třídách v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně nebo ve školní knihovně. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. V průběhu roku mohou navštívit Knihovnu Velké Přílepy, divadelní představení či jinou kulturní nebo vzdělávací akci spojenou s probíraným učivem. 2. stupeň Na druhém stupni se předmět Český jazyk a literatura vyučuje 5 hodin týdně v 6. - 9. ročníku. Jednotlivé složky vyučovacího předmětu se v průběhu týdenní pětihodinové dotace vzájemně prolínají. Předmět je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve třídě s interaktivní tabulí, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně. V rámci výuky mohou žáci navštívit Knihovnu Velké Přílepy nebo kulturní nebo vzdělávací akci v souvislosti s probíraným obsahem literární výchovy. Jsou zařazeny krátkodobé třídní projekty na aktuální témata, kde žáci uplatní znalosti a prohloubí své dovednosti získané v předmětu. Žáci aplikují znalosti a dovednosti též v činnostech organizovaných pro

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	školu a komunitu rodičů a obce.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel - vede žáky k osvojení si efektivních postupů k odůvodnění pravopisných jevů - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit - soustředí se na rozvoj schopnosti čtení s porozuměním - vede žáky k práci s textem prostřednictvím čtenářských strategií - zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků - motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře - prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu - podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v literárních a recitačních soutěžích 2. stupeň Učitel - volí zajímavá témata pro zpracování referátů, prezentací a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; - motivuje žáky k tomu, aby si vedli portfolio své četby a doplňovali ho o tituly hodnotných děl a různých žánrů; - podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a řečnických soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole; - zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel - vede žáky k samostatnému řešení problémů i k řešení ve dvojici či ve skupině

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si uvědomili důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své řešení obhájili 2. stupeň Učitel - zadáváním vhodných úloh na řešení stylistických problémů vede žáky k vyjadřovací obratnosti - vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (práce v realizačním týmu, příspěvky do školního časopisu), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky - vede žáky prostřednictvím práce ve skupinách k rozvoji vzájemné komunikace, spolupráce, vyjadřování vlastního názoru, naslouchání druhému, přijímání názoru ostatních, dosažení kompromisu - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu - zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace 2. stupeň Učitel - navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; - zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; - motivuje žáky k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro školní média aktivně zapojili do života školy. - vede žáky prostřednictvím práce ve skupinách k rozvoji vzájemné komunikace, spolupráce, naslouchání druhému, přijímání názoru ostatních, dokáže vhodně argumentovat, dokáže dosáhnout kompromisu Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	1. stupeň Učitel - vytváří příležitosti pro vzájemné diskuze žáků (např. o čtenářských zážitcích), učí je respektovat odlišné názory, ocenit vystoupení spolužáka, doporučit kroky ke zlepšení - čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; - vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. 2. stupeň Učitel - zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel - pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti. Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel - výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur 2. stupeň Učitel - výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel - vede žáky k plánování jednotlivých kroků práce - vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce - vede žáky k plnění zadaných úkolů v požadované kvalitě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k hodnocení úspěšnosti vlastní práce 2. stupeň Učitel - seznamuje žáky s texty podporujícími motivaci pro budoucí pracovní uplatnění - zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání, zařazení do společnosti - zařazuje do výuky úlohy na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru - vede žáky k prezentaci vlastní tvorby v třídním kolektivu a k využití osobního zaměření v životě třídy Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, podporuje jejich využívání při učení - podporuje žáky v užívání online příruček a slovníků - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a klávesnici - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi 2. stupeň Učitel - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, podporujeme jejich využívání při učení a zapojení do života školy a společnosti - podporuje žáky v užívání online příruček a slovníků - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním - podporuje žáky v zdokonalení dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a klávesnici - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie zvolit pro použití v konkrétní situaci - klade důraz na dovednost získávání a vyhledávání relevantních informací - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním slova i jednoduchý text		výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková praktické čtení - technika čtení, plynulé spojování slabik a slov
porozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajících se denního života ve třídě a ve škole		naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
doplňuje neúplná slova správnými písmeny		praktické čtení - čtení pozorné
reprodukuje krátké říkanky a básničky, reprodukuje s vizuální oporou krátké texty přiměřené věku		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) dialog na základě obrazového materiálu
správně vyslovuje jednotlivé hlásky, slova a věty		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
správně sedí u psaní a drží správně psací náčiní a má správný sklon písma a papíru		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
píše správné tvary velkých a malých písmen abecedy a číslic, spojuje písmena a slabiky, rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis písmene		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
píše správně písmena, slabiky, slova a jednoduché věty		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu, vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		mluvený projev - komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování podle obrázkové osnovy
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (intonace, tempo, přízvuk), hláska, písmeno
správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice		
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)		věta, slovo, slabika, hláska, písmeno
píše správně věty		pravopis věty - psaní velkých písmen na začátku věty, správné znaménko na konci

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		věty
dodržuje správné pořadí písmen, převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané, odůvodňuje a píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty		pravopis slov a vět - psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech, správné znaménko na konci věty
Tematický celek - Literární výchova		
čte ve vhodném tempu jednoduchý text přednáší krátké říkanky a básničky		tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů
vyjadřuje pocity z jednoduchého slyšeného nebo přečteného textu		poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pohádku a ostatní vyprávění		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; divadelní představení
pracuje tvořivě s jednoduchým literárním textem podle pokynů učitele		tvořivé činnosti s literárním textem: dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte plynule a s porozuměním potichu i nahlas kratší texty		praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti		naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
v jednoduchém textu rozpozná podstatné informace		věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova; řadí jednoduché věty podle děje		praktické čtení - čtení pozorné věcné čtení - čtení vyhledávací pořadí vět v textu
reprodukuje básničky a krátké texty přiměřené věku		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		mluvený projev - komunikační žánry: vypravování
správně vyslovuje hlásky, slova a věty		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev		mluvený projev - komunikační žánry: vypravování
správně sedí u psaní, drží psací náčiní a má správný sklon písma a papíru		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
píše správné tvary velkých a malých písmen abecedy a číslic, spojuje písmena a slabiky, píše správně interpunkční znaménka, rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis slov a vět		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
píše věcně i formálně správně jednoduché věty		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
přiřadí k části příběhu správnou ilustraci, vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		mluvený projev - komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování podle obrázkové osnovy
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, zdůvodňuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova, rozpozná slabikotvorné r,l , dělí slova na konci řádku		dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, slabikotvorné souhlásky znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch) význam slabiky pro dělení slov
zná abecedu a řadí s vizuální oporou slova podle abecedy		abeceda
porovnává významy slov (slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená),		slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, antonyma, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
porovnává slova stejného nebo podobného významu		slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, synonyma
porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj, věc, osoba, zvíře		slovní druhy - podstatná jména, slovesa
zná názvy slovních druhů, poznává v textu podstatná jména, slovesa, předložky, nejfrekventovanější spojky a jejich funkce		tvarosloví - názvy slovních druhů slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
utvoří ze slov větný celek, spojuje věty do jednoduchých souvětích vhodnými spojkami		skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojky
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
dodržuje správnou výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev		výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
odůvodňuje a správně píše ú a ů		pravopis ú/ů
rozlišuje obecná a vlastní jména, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenováních		pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Tematický celek - Literární výchova		
čte ve vhodném tempu jednoduchý text přednáší krátké říkanky a básničky		tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů
vyjadřuje pocity z krátkého přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pohádku a ostatní vyprávění		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení
pracuje tvořivě s krátkým literárním textem podle pokynů učitele		tvořivé činnosti s literárním textem: dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, v tištěné i elektronické podobě		praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		naslouchání praktické a věcné praktické čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
v přiměřeně náročném textu rozpozná podstatné informace		věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
doplňuje smysluplné části vět podle kontextu, řadí věty podle děje		praktické čtení - čtení pozorné věcné čtení - čtení vyhledávací

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		pořadí vět v textu
reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy		mluvený projev - komunikační žánry: vypravování
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev - komunikační žánry: vypravování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		mluvený projev - komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování podle obrázkové osnovy
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozlišuje druhy hlásek		dělení hlásek
zná abecedu a řadí slova podle abecedy		abeceda
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, antonyma, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, slova příbuzná
porovnává slova stejného nebo podobného významu		slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, synonyma
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, osoba, zvíře, okolnost, vlastnost		slovní druhy - podstatná jména, slovesa
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		tvarosloví - slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen ve spojení s podstatným jménem a sloves
skloňuje podstatná jména, určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod)		podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod)
časuje slovesa, určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)		slovesa - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných;		pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Tematický celek - Literární výchova		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým; divadelní představení, herec
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte s porozumění potichu i nahlas texty v tištěné i elektronické podobě		praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
v přiměřeně náročném textu rozpozná podstatné a okrajové informace		věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
reaguje vhodně v telefonickém rozhovoru		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
rozpozná úplnost či neúplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		praktické čtení - čtení pozorné věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
rozlišuje podstatná fakta ve věku přiměřených sděleních, reprodukuje krátké texty		mluvený projev - komunikační žánry: vypravování, vzkaz, oznámení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ve školních promluvách používá většinou správnou spisovnou výslovnost		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci
píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry		žánry písemného projevu: vypravování, popis, pozvánka, vzkaz, omluvenka
seřadí části osnovy podle dějové posloupnosti a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev		mluvený projev - komunikační žánry a žánry písemného projevu: vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozliší ve slově kořen, část předponovou a příponovou, vytvoří slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova příbuzná
rozpozná tvarově stejné předpony od tvarově stejných předložek a píše je správně		správné psaní předložek a vybraných předpon
porovnává významy slov (slova opačného a slova stejného nebo podobného významu), rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná		slovní zásoba – význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná
vyjmenuje a charakterizuje deset slovních druhů, rozliší druhy ohebné a neohebné		tvarosloví - slovní druhy
užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves		správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
skloňuje podstatná jména, určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor)		podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod)
rozliší jednoduchý a složený slovesný tvar, rozpozná infinitiv slovesa, časuje slovesa, určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)		slovesa - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) jednoduchý a složený tvar sloves, slovesa zvrtná, infinitiv
odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen		základy morfologického pravopisu: koncovky podstatných jmen
rozliší větu jednoduchou a souvětí		skladba - věta jednoduchá a souvětí,
spojí pomocí spojovacích výrazů (zájmen, příslovčí, spojek) věty v souvětí		skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
pozná podmět a přísudek ve větě (určí základní skladební dvojici)		skladba - základní skladební dvojice
píše správně koncovky sloves v čase přítomném, respektuje shodu přísudku s holým podmětem (správně napíše i/y v přičestí minulém)		pravopis - základy syntaktického pravopisu: shoda přísudku s holým podmětem
odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
Tematický celek - Literární výchova		
volně reprodukuje text podle svých schopností, obměňuje vhodný literární text nebo tvoří vlastní literární text na dané téma		přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu tvořivé činnosti s literárním textem
vyjadřuje své dojmy z četby a jednoduše je zaznamenává		zážitkové čtení a naslouchání, záznam zážitků z četby
rozlišuje různé typy uměleckých textů přiměřených věku		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, pověst;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér
na základě zkušeností z četby používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy: verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, v tištěné i elektronické podobě		praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		praktické čtení - čtení pozorné věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		mluvený projev - komunikační žánry: vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		praktické čtení - čtení jako zdroj informací; kritické posouzení informace
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		žánry písemného projevu: vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, inzerát, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) přímá řeč

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		mluvený projev - komunikační žánry a žánry písemného projevu: vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
píše správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		pravopis lexikální - předpony, přípony
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba – význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná a nespisovná
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
určí a použije mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
rozliší přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká		přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, mluvnické kategorie přídavných jmen tvrdých a měkkých (pád, číslo, rod, vzor)
odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých		základy morfologického pravopisu: koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba - věta jednoduchá a souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba - základní skladební dvojice podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný přísudek - slovesný, jmenný se sponou
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		pravopis - základy syntaktického pravopisu: shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
Tematický celek - Literární výchova		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu tvořivé činnosti s literárním textem
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		zážitkové čtení a naslouchání, záznam zážitků z četby

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, pověst, naučný text; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy: verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		výtah, výpisy, čtení - praktické, věcné, kritické
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		čtení kritické, prožitkové, vypravování, popis, dopis soukromý a úřední - komunikační záměr, spisovný projev
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu získává a vyhledává relevantní informace z digitálních zdrojů odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství		čtení praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dokáže samostatně rozhodnout, které technologie v jaké situaci využít		jednoduché komunikační žánry (pozvánka, objednávka, zpráva, oznámení, inzerát)
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému		dopis soukromý a úřední

Český jazyk a literatura	6. ročník	
projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, včetně online příruček a slovníků	práce s jazykovými příručkami	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jih používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické tvary a významy slov	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	
Tematický celek - Literární výchova		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (zvukové prostředky, poezie: rým)	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, způsoby interpretace literárních a jiných děl	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
rozlišuje literaturu hodnotnou a a konzumní	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů	
poznává základní literární druhy a žánry, vysvětluje jejich funkci	poezie, próza, drama	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	tvořivé činnosti s literárním textem	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	návštěva knihovny, vyhledávání informací na internetu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		výtah, výpisy, čtení - praktické, věcné, kritické
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		čtení kritické, prožitkové vypravování - komunikační záměr, spisovný projev
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu získává a vyhledává relevantní informace z digitálních zdrojů odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství		čtení praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dokáže samostatně rozhodnout, které technologie v jaké situaci využít		vypravování, subjektivně zabarvený popis, charakteristika
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vlastní tvořivé psaní, vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s		práce s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	7. ročník	
dalšími slovníky a příručkami, včetně online příruček a slovníků		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické tvary a významy slov
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		skladba - výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
Tematický celek - Literární výchova		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu, námět a téma díla), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie: rým)
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		struktura literárního díla, jazyk literárního díla
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo		tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, způsoby interpretace literárních a jiných děl
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
rozlišuje literaturu hodnotnou a a konzumní		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci		poezie, próza, drama
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: počátky slovesného umění, antická literatura, středověká literatura, renesance a humanismus v české a světové literatuře
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		tvořivé činnosti s literárním textem
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		návštěva knihovny, vyhledávání informací na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		úvaha, čtení - praktické, věcné, kritické
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výklad, jazykové prostředky
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		mluvený projev - komunikační záměr, spisovný projev
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		referát, proslov
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu získává a vyhledává relevantní informace z digitálních zdrojů odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství		čtení praktické, věcné, prožitkové, výtah, výpisky
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dokáže samostatně rozhodnout, které technologie v jaké situaci využít		komunikační žánry (žádost)
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vlastní tvořivé psaní, charakteristika, výklad
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, včetně online příruček a slovníků		práce s jazykovými příručkami
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické tvary a významy slov
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		skladba - rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		skupiny jazyků, slovanské - především slovenština a jiné, jazyky menšinové), Původ a základy vývoje češtiny
Tematický celek - Literární výchova		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu, námět a téma díla), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie: rým, rytmus)
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		struktura literárního díla, jazyk literárního díla
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo		tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, způsoby interpretace literárních a jiných děl
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele		poezie, próza, drama
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus v české a světové literatuře
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		tvořivé činnosti s literárním textem
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		návštěva knihovny, vyhledávání informací na internetu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		úvaha, čtení - praktické, věcné, kritické
rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		publicistické útvary, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek, jazykové prostředky
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		mluvený projev - komunikační záměr, spisovný projev
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		proslov
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát získává a vyhledává relevantní informace z digitálních zdrojů odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství		referát
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dokáže samostatně rozhodnout, které technologie v jaké situaci využít		vlastní tvořivé psaní, strukturovaný životopis
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		referát, vlastní tvořivé psaní
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, včetně online příruček a slovníků		práce s jazykovými příručkami
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické tvary a významy slov
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		skladba - rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		původ a základy vývoje češtiny
Tematický celek - Literární výchova		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního příběhu, námět a téma díla), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie: rým, rytmus, volný verš)
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		struktura literárního díla, jazyk literárního díla
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo		tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, způsoby interpretace literárních a jiných děl
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele		poezie, próza, drama
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: realismus v české a světové literatuře, literatura přelom 19. a 20. století, česká a světová literatura 1.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		pol. 20. století, česká a světová literatura po 2. sv. válce až po současnost
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		tvořivé činnosti s literárním textem
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		návštěva knihovny, vyhledávání informací na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jedním z cílů výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi

Název předmětu	Anglický jazyk
	z různých částí světa. Dalšími cíli jsou porozumění slyšenému i psanému sdělení a dovednost psaní vlastního sdělení. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Žáci jsou během výuky seznamováni s realitami anglicky mluvících zemí, jejich tradicemi a zvyky, což pomáhá snižovat jazykové a kulturní bariéry. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Zpočátku se pozornost věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, v ostatních ročnících prvního stupně je předmět vyučován po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. 1. stupeň Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Zpočátku se pozornost věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, v ostatních ročnících prvního stupně je předmět vyučován po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. V jednotlivých ročnících se využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. Žákům jsou předkládány i autentické materiály (písňe, texty, filmy...). V průběhu roku mohou navštívit divadelní představení v anglickém jazyce či jinou kulturní nebo vzdělávací akci spojenou s probíraným učivem. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, jazykové zkoušky. 2. stupeň Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály

Název předmětu	Anglický jazyk
	pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. Žákům jsou předkládány i autentické materiály (písňe, texty, filmy...). V průběhu roku mohou navštívit divadelní představení v anglickém jazyce či jinou kulturní nebo vzdělávací akci spojenou s probíraným učivem. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, jazykové zkoušky. 2. stupeň Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Ve všech ročnících 2. stupně je předmět Anglický jazyk vyučován 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. V jednotlivých ročnících se mohou využívat dělené hodiny v závislosti na počtu žáků.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel - pracuje s žáky různými metodami (total physical response, audioorální metoda, činnostní učení, rozhovor, projektové vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace - učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení 2. stupeň Učitel - pracuje s žáky různými metodami (činnostní učení, rozhovor, projektové vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby vyhověl různým učebním stylům žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy a zjednodušená literatura) - při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové) - využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl uvědomili a dále s nimi pracovali 2. stupeň Učitel - poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace) Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel - používá audionahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu - využívá písňe, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci - dbá na správnou výslovnost žáků - vede žáky k aktivnímu vyjadřování v cizím jazyce - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce 2. stupeň Učitel - dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty,

Název předmětu	Anglický jazyk
	konverzace a řízené diskuze) - podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi - metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuze rozvíjí jejich argumentační dovednosti - dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali 2. stupeň Učitel - při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu - využívá každou vhodnou příležitost k diskuzím žáků na aktuální témata v každodenním životě - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel - využíváním autentických materiálů motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí 2. stupeň Učitel - využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí - vytváří příležitosti pro žáky, aby např. formou multimediální prezentace představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel - vede žáky k práci se slovníkem

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zařazuje práci s jednoduchými autentickými texty - poukazuje na využití cizího jazyka v běžném životě 2. stupeň Učitel - pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio - vede žáky k práci se slovníky - dvojjazyčný, výkladový - motivuje žáky, aby si při činnostech sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce Kompetence digitální: Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat. 1. stupeň Učitel - vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků a dalších výukových zdrojů - seznamuje žáky s online etiketou (pravidla komunikace v online prostředí, reálná a digitální identita) a digitální bezpečností 2.stupeň Učitel - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků a dalších výukových zdrojů - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie v jaké situaci využít - klade důraz na další digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - učí žáky využívat odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a další práci s textem a informacemi - podněcuje žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami - seznamuje žáky s online etiketou (pravidla komunikace v online prostředí, reálná a digitální identita) a digitální bezpečností

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal	pokyny reakce na otázky základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve druhém ročníku: pozdravy pokyny představování školní potřeby zvířata barvy číslovky do 10 rodina Vánoce množné číslo podstatných jmen písně
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve druhém ročníku
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve druhém ročníku
rozumí slovům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve druhém ročníku

Anglický jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		rozhovory základy srozumitelné výslovnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		pokyny reakce na otázky
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku: pozdravy a rozloučení školní potřeby pocity rodina lidské tělo barvy jídlo nábytek hračky ovoce a zelenina zvířata číslovky do 20 volný čas svátky základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku:

Anglický jazyk	3. ročník	
		slovesa to be, to have (got), can přítomný čas prostý inverzní otázky a odpovědi na ně (otázky tvořené obrácením slovosledu za použití sloves to be, have got a can) množné číslo podstatných jmen předložky místa přivlastňovací zájmena písně
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu v tištěné nebo elektronické podobě		grafická podoba jazyka se zaměřením na tematické okruhy probírané ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku abeceda základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy v tištěné nebo elektronické podobě		grafická podoba slova se zaměřením na tematické okruhy probírané ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetího ročníku
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetího ročníku
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		rozhovory základy srozumitelné výslovnosti přítomný čas prostý - otázky a odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy a dalších osvojovaných témat		základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy a dalších osvojovaných témat		základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		čtení krátkých zjednodušených textů čtení kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		čtení krátkých zjednodušených textů čtení kreslených příběhů práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku nápis, piktogramy
Tematický celek - Psaní		
napiše jednoduché fráze o sobě a o třetí osobě		psaní krátkých textů grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve třetím ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve třetím ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku: pozdravy pokyny ve škole škola, školní předměty číslovky do 100 dům nábytek město, místa počasí oblečení čas a hodiny, části dne týdenní rozvrh, dny v týdnu volný čas a zájmy zvířata roční období, měsíce svátky základní gramatické struktury a typy vět probíraných ve čtvrtém ročníku: sloveso to be, to have got vazba there is, there are přítomný čas prostý - otázka a odpověď přítomný čas průběhový - otázka a odpověď předložky místa, orientace ve městě rozkazovací způsob přivlastňovací zájmena, přivlastňovací 's množné číslo podstatných jmen neurčitý člen a/an
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
a má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		rozhovory základy srozumitelné výslovnosti přítomný čas prostý - otázky a odpovědi přítomný čas průběhový - otázky a odpovědi
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		základy srozumitelné výslovnosti odpovědi na jednoduché otázky v přítomném čase prostém i průběhovém zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu v tištěné nebo elektronické podobě, který se vztahuje k osvojovaným tématům		čtení krátkých zjednodušených textů čtení časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		čtení krátkých zjednodušených textů čtení časopisů, kreslených příběhů práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku náписы, пиктограмы
Tematický celek - Psaní		
napíše krátké věty a slovní spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti		psaní krátkých textů

Anglický jazyk	4. ročník	
svých zájmů a každodenního života		grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných ve čtvrtém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané ve čtvrtém ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku: pozdravy a představování pokyny adresa čas a hodiny datum dny v týdnu rodina a přátelé volný čas denní režim škola, školní předměty popis osoby zvířata, domácí mazlíčci zeměpisné údaje cestování jídlo stravování nakupování svátky základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku: předložky místa a času přítomný čas prostý - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí,

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyjádření záporu přítomný čas průběhový - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu pořádek slov ve větě hláskování počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		rozhovory základy srozumitelné výslovnosti přítomný čas prostý - otázky a odpovědi přítomný čas průběhový - otázky a odpovědi
sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základy srozumitelné výslovnosti zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		základy srozumitelné výslovnosti odpovědi na jednoduché otázky v přítomném čase prostém i průběhovém zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu v tištěné nebo elektronické podobě, který se vztahuje k osvojovaným tématům		čtení krátkých zjednodušených textů čtení časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem nebo s online slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku

Anglický jazyk	5. ročník	
		základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné nebo elektronické podobě		čtení krátkých zjednodušených textů čtení časopisů, kreslených příběhů práce se slovníkem grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku
Tematický celek - Psaní		
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		psaní krátkých textů grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v pátém ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v pátém ročníku
vyplní osobní údaje do formuláře		formulář, osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		písně rozhovory poslech jednoduchých textů s vizuální oporou v tištěné nebo elektronické podobě rozvícení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v šestém ročníku: rodina domov bydlení

Anglický jazyk	6. ročník	
		příroda cestování nakupování oblečení sporty město svátky rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku: zájmena v pozici předmětu otázky doplňovací a zjišťovací přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu stupňování přídavných jmen budoucí čas s will – věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu budoucí čas s going to
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozhovory rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v šestém ročníku
Tematický celek - Mluvení		
zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných životních situacích		rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v šestém ročníku
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v šestém ročníku
popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v šestém ročníku
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	6. ročník	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace v jednoduchých textech v tištěné nebo elektronické podobě	čtení krátkých jednoduchých textů čtení časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem, práce s online slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v šestém ročníku	
Tematický celek - Psaní		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby psaní projektů na známé téma rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v šestém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v šestém ročníku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	písně rozhovory poslech jednoduchých textů s vizuální oporou v tištěné nebo elektronické podobě rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v sedmém ročníku: počasí film, rádio volný čas, víkend přídavná jména: pocity peníze cestování	

Anglický jazyk	7. ročník	
		vyjádření názoru rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku: přítomný čas prostý a průběhový - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu minulý čas prostý a průběhový - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu stupňování přídavných jmen předložky tvoření příslovcí
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozhovory základní gramatické struktury a typy vět probírané v sedmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v sedmém ročníku
Tematický celek - Mluvení		
zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných životních situacích		rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v sedmém ročníku
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v sedmém ročníku
vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého života		rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace v jednoduchých textech v tištěné nebo elektronické podobě		čtení krátkých jednoduchých textů vyhledávání informací práce se slovníkem a s online slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v sedmém ročníku
Tematický celek - Psaní		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		psaní projektů na známé téma rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v sedmém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v sedmém ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		písně rozhovory poslech jednoduchých textů rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v osmém ročníku: dům, nábytek informační technologie výjimečná zaměstnání zdravotní problémy a péče o zdraví, tělo Everyday English hudba a tanec frázová slovesa svátky rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku: minulý čas prostý a průběhový - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu budoucí čas s will /going to

Anglický jazyk	8. ročník	
		přítomný čas prostý a průběhový pro vyjádření budoucnosti člen určitý a neurčitý as ... as ..., enough tvary složené some -, any -, every - předpřítomný čas - věta oznamovací, tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjádření záporu slovesa should / shouldn't must / mustn't, don't have to nultý a první kondicionál will/won't, might, may zvrtná zájmena
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozhovory základní gramatické struktury a typy vět probírané v osmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v osmém ročníku	
Tematický celek - Mluvení		
zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku	
vypráví jednoduchý příběh či událost na dané téma	rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v osmém ročníku	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí jednoduchým autentickým materiálům a krátkým textům v tištěné nebo elektronické podobě a vyhledá v nich požadované informace.	čtení textů, časopisů vyhledávání informací	

Anglický jazyk	8. ročník	
		práce se slovníkem a s online slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		čtení jednoduchých textů rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku
Tematický celek - Psaní		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby psaní projektů na známé téma práce se slovníkem a s online slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v osmém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		rozhovory poslech jednoduchých textů

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v devátém ročníku: popis osobnosti komunikace péče o zdraví životní prostředí Everyday English svátky rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku: minulý čas prostý a průběhový used to předpřítomný čas prostý trpný rod can, could, will be able kvantifikátory první a druhý kondicionál
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozhovory základní gramatické struktury a typy vět probíraných v devátém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v devátém ročníku	
Tematický celek - Mluvení		
zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku	

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace se zaměřením na slovní zásobu tematických celků probíraných v devátém ročníku
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		čtení textů, časopisů vyhledávání informací práce se slovníkem a s online slovníkem formuláře rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		čtení textů, časopisů, kreslených příběhů vyhledávání informací práce se slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		formuláře
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby psaní projektů na známé téma práce se slovníkem a s online slovníkem rozvíjení používaných gramatických jevů probíraných v devátém ročníku grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v devátém ročníku
reaguje na jednoduché písemné sdělení		psaní jednoduchého dopisu nebo e-mailu na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce německého jazyka stojí již od samého počátku v popředí rozvoj komunikativní kompetence, kdy jsou žáci schopni smysluplně komunikovat i s minimem jazykových prostředků. Za tímto účelem jsou komplexně rozvíjeny dovednosti aktivního užívání jazyka v každodenních situacích, porozumění mluvenému slovu z autentických záznamů, porozumění psanému textu, na nějž poměrně brzy navazuje plánovitý a systematický rozvoj produktivní dovednosti psaní za využití osvojených gramatických struktur. Dále je průběžně upevňována a rozšiřována slovní zásoba vycházející ze základních oblastí lidského života a aktuálních témat přiměřených danému věku a zájmu dítěte. Žáci jsou během výuky seznamováni s reáliemi německy mluvících zemí, jejich tradicemi a zvyky, což pomáhá snižovat jazykové a kulturní bariéry. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Podstatnou úlohu zde hraje i využívání různých informačních technologií. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět se vyučuje v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. V jednotlivých ročnících se se

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	mohou využívat dělené hodiny v závislosti na počtu žáků. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na základní úrovni, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. Žákům jsou předkládány i autentické materiály (písňe, texty, filmy...).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - využívá různorodé metody učení (činnostní učení, dialogy, pantomima, hraní rolí, didakticky rozpracované písňe, projektové vyučování) a organizační formy (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), a tím žáky směřuje k výběru co nejefektivnějšího vlastního učebního stylu vedoucího ke zvládnutí cizího jazyka - navazuje na učební strategie, které mají žáci zvládnuté z výuky prvního cizího jazyka (angličtiny) - na začátku školního roku pomůže žákům zorientovat se v učebnici a dalších materiálech, aby je mohli v průběhu roku maximálně využívat - za účelem rozšíření slovní zásoby a zvýšení motivace k učení žákům předkládá autentické materiály (různorodé texty, krátká videa s aktuálním obsahem k právě probíranému tématu atd.) - při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků a učí je využívat kompenzačních strategie (odhadování z kontextu, analogie, používání synonym a opisů, využívání gest) a tím rozvíjí u žáků schopnost efektivně komunikovat v cizím jazyce bez zábran a obav, že nebudou rozumět každému slovu Kompetence k řešení problémů: Učitel - konfrontuje cizí jazyk s mateřským jazykem žáků, popř. angličtinou, což vede k překonání počáteční jazykové bariéry - poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů na základě jejich zkušeností či nově vyhledaných informací - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení a vede je k vyhledávání klíčových informací - zařazuje do výuky praktické problémové situace z reálného života, v nichž vzniká potřeba jazyk skutečně použít

Název předmětu	Německý jazyk
	- učí žáky v reálných situacích vhodně reagovat, samostatně řešit problémy, logicky myslet a být kreativní (metoda hraní rolí, simulace) a je otevřený různým variantám řešení - posiluje jejich schopnost samostatně naplánovat strategii řešení, pracovat samostatně nebo ve skupině Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k tomu, aby uměli jednoduše reagovat v každodenních situacích a rozuměli ostatním mluvčím - dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, dialogy) - vytváří během vyučování dostatečné množství komunikativních situací, v nichž žáci mají možnost mluvit i s minimem jazykových prostředků - pracuje s autentickými materiály a navozuje každodenní reálné situace, aby byl zřejmý přínos cizího jazyka v praktickém životě - metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci a srozumitelně formulovat ucelené sdělení na dané téma - organizuje aktivity, v nichž žáci samostatně vyjadřují svůj názor a myšlenky a tím rozvíjí jejich argumentační dovednosti - dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce - vede žáky k rozlišování formálního a neformálního stylu přiměřeně v souladu s danou společenskou situací Kompetence sociální a personální: Učitel - při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu - využívá každou vhodnou příležitost k diskuzím žáků na aktuální témata v každodenním životě - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu Kompetence občanské: Učitel - využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic cizích zemí - navozuje situace, kdy žáci v cizím jazyce mluví o vlastním životním stylu, své zemi, městě, v němž žijí, o škole o rodině a tím si uvědomují vlastní identitu a rozvíjejí občanskou kompetenci

Název předmětu	Německý jazyk
	- pro rozvoj občanské kompetence využívá výukovou metodu projektů a miniprojektů Kompetence pracovní: Učitel - pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio - motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce, a plnili tak zodpovědně a svědomitě zadané úkoly, dodržovali termíny a byli schopni sami vyhodnotit, zda byli úspěšní - využívá profesní zaměření žáků ke zvýšení jejich motivace ke zlepšení znalosti německého jazyka Kompetence digitální: Učitel - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků a dalších výukových zdrojů - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie v jaké situaci využít - učí žáky využívat odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a další práci s textem a informacemi - klade důraz na další digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. prezentace...) - podněcuje žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky - seznamuje žáky s online etiketou (pravidla komunikace v online prostředí, reálná a digitální identita) a digitální bezpečností
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		pokyny ve škole reakce na otázky
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku:

Německý jazyk	8. ročník	
tištěné či elektronické podobě		pozdravy představování osobní údaje rodina, barvy číslovky 0-100 dny v týdnu měsíce roční období časové údaje části dne předměty ve škole volný čas a zájmy průběh dne názvy zemí názvy jazyků potraviny a nápoje počasí základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku: rody podstatných jmen množné číslo podstatných jmen osobní zájmena přívlastňovací zájmena časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase slovosled ve větách oznamovacích, otázkách zjišťovacích a doplňovacích zápor s nicht zápor s kein základní předložky modální slovesa práce se slovníky v tištěné i elektronické podobě
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech jednoduchých autentických promluv pronášených rodilými mluvčími (seznámení se se zvukovou podobou jazyka) strategie zaměřené na porozumění slyšenému

Německý jazyk	8. ročník	
		a kompenzaci v případě neporozumění zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		procvičování mluvení a zapojování se do konverzace jednoduché rozhovory za využití slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů komunikace v každodenních situacích rozlišení tykání a vykání základní výslovnostní návyky
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		jednoduché rozhovory v rámci probíraných tematických okruhů tvorba otázek a reakce na ně základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		čtení s porozuměním - nápisy, orientační pokyny a kratší texty s obsahem zaměřeným na probírané tematické okruhy vhodné i pro digitální čtení práce s online slovníky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku

Německý jazyk	8. ročník	
		základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		čtení s porozuměním - jednoduché autentické texty zásady a strategie podporující porozumění textu (např. strategie propojování, předvídání, usuzování, vizualizace, shrnování aj.) grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vyplnění formuláře, osobní údaje práce se slovníky tištěnými i elektronickými
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaní kratších textů v rámci probíraných tematických okruhů za využití externích zdrojů, např. slovníků, online slovníků nebo textů k tématu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		psaní krátkých textů nácvik stylistických postupů při psaní (větná stavba) procvičování pravopisu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		pokyny ve škole reakce na otázky
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v tištěné či elektronické podobě		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku lidské tělo zdraví a nemoc, návštěva lékaře adresa a telefonní číslo dopravní prostředky místa ve městě popis cesty povolání oblečení popis osoby volný čas a zájmy (rozšíření) časové údaje (rozšíření) bydlení domov zvířata oslavy a svátky prázdninové aktivity a cestování příroda nakupování základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku: časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase rozkazovací způsob předložky a spojky osobní zájmena ve 3. a 4. pádě slovosled v souvětích vazba es gibt neosobní zájmeno man

Německý jazyk	9. ročník	
		modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase (préteritum a perfektum) práce se slovníky v tištěné i elektronické podobě
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech jednoduchých autentických promluv pronášených rodilými mluvčími strategie zaměřené na porozumění slyšenému a kompenzaci v případě nepochopení zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		procvičování mluvení a zapojování se do konverzace jednoduché rozhovory za využití slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů komunikace v každodenních situacích rozlišení tykání a vykání základní výslovnostní návyky
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		jednoduché rozhovory v rámci probíraných tematických okruhů tvorba otázek a reakce na ně základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku

Německý jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čtení s porozuměním - nápisy, orientační pokyny a kratší texty s obsahem zaměřeným na probírané tematické okruhy vhodné i pro digitální čtení práce s online slovníky	
	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku	
	základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických okruhů probíraných v 9. ročníku	
	základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku	
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čtení s porozuměním - jednoduché autentické texty zásady a strategie podporující porozumění textu (např. strategie propojování, předvídání, usuzování, vizualizace, shrnování aj.)	
	grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku	
	základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku	
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnění formuláře, osobní údaje práce se slovníky tištěnými i elektronickými	
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní kratších textů v rámci probíraných tematických okruhů za využití externích zdrojů, např. slovníků, online slovníků nebo textů k tématu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku	
	základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní krátkých textů návuk stylistických postupů při psaní (větná stavba)	

Německý jazyk	9. ročník	
		procvičování pravopisu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probíraných v 9. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce francouzského jazyka stojí již od samého počátku v popředí rozvoj komunikativní kompetence, kdy jsou žáci schopni smysluplně komunikovat i s minimem jazykových prostředků. Za tímto účelem jsou komplexně rozvíjeny dovednosti aktivního užívání jazyka v každodenních situacích, porozumění mluvenému slovu z autentických záznamů, porozumění psanému textu, na nějž poměrně brzy navazuje plánovitý a systematický rozvoj produktivní dovednosti psaní za využití osvojených gramatických struktur. Dále je průběžně upevňována a rozšiřována slovní zásoba vycházející ze základních oblastí lidského života a aktuálních témat přiměřených danému věku a zájmu dítěte. Žáci jsou během výuky seznamováni s realitami francouzsky mluvících zemí, jejich tradicemi a zvyky, což pomáhá snižovat jazykové a kulturní bariéry. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět

Název předmětu	Francouzský jazyk
	jejich odlišným tradicím. Nedílnou součástí výuky je využívání informačních technologií. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se vyučuje v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. V jednotlivých ročnících se mohou využívat dělené hodiny v závislosti na počtu žáků. Výuka je zaměřena především na rozvoj komunikativních dovedností na základní úrovni, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie. Žáci jsou seznamováni s aktuálními autentickými materiály - různorodé texty, písně, filmy vhodné pro jejich věk a odrážející jejich zájmy. To je motivuje k používání cizího jazyka v praxi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - využívá různorodé metody učení (činnostní učení, dialogy, pantomima, hraní rolí, didakticky rozpracované písně, projektové vyučování) a organizační formy (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), a tím žáky směřuje k výběru co nejefektivnějšího vlastního učebního stylu vedoucího ke zvládnutí cizího jazyka - navazuje na učební strategie, které mají žáci zvládnuté z výuky prvního cizího jazyka (angličtiny) - na začátku školního roku pomůže žákům zorientovat se v učebnici a dalších materiálech, aby je mohli v průběhu roku maximálně využívat - za účelem rozšíření slovní zásoby a zvýšení motivace k učení žákům předkládá autentické materiály (různorodé texty, krátká videa s aktuálním obsahem k právě probíranému tématu atd.) - při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků a učí je využívat kompenzačních strategie (odhadování z kontextu, analogie, používání synonym a opisů, využívání gest) a tím rozvíjí u žáků schopnost efektivně komunikovat v cizím jazyce bez zábran a obav, že nebudou rozumět každému slovu Kompetence k řešení problémů: Učitel - konfrontuje cizí jazyk s mateřským jazykem žáků, popř. angličtinou, což vede k překonání počáteční jazykové bariéry - poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů na základě

Název předmětu	Francouzský jazyk
	jejich zkušeností či nově vyhledaných informací - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení a vede je k vyhledávání klíčových informací - zařazuje do výuky praktické problémové situace z reálného života, v nichž vzniká potřeba jazyk skutečně použít - učí žáky v reálných situacích vhodně reagovat, samostatně řešit problémy, logicky myslet a být kreativní (metoda hraní rolí, simulace) a je otevřený různým variantám řešení - posiluje jejich schopnost samostatně naplánovat strategii řešení, pracovat samostatně nebo ve skupině Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k tomu, aby uměli jednoduše reagovat v každodenních situacích a rozuměli ostatním mluvčím - dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, dialogy) - vytváří během vyučování dostatečné množství komunikativních situací, v nichž žáci mají možnost mluvit i s minimem jazykových prostředků - pracuje s autentickými materiály a navozuje každodenní reálné situace, aby byl zřejmý přínos cizího jazyka v praktickém životě - metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci a srozumitelně formulovat ucelené sdělení na dané téma - organizuje aktivity, v nichž žáci samostatně vyjadřují svůj názor a myšlenky a tím rozvíjí jejich argumentační dovednosti - dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce - vede žáky k rozlišování formálního a neformálního stylu přiměřeně v souladu s danou společenskou situací Kompetence sociální a personální: Učitel - při řešení různých jazykových úkolů, zejména při projektové výuce, využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu - využívá každou vhodnou příležitost k diskuzím žáků na aktuální témata v každodenním životě - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence občanské: Učitel - využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic cizích zemí - navozuje situace, kdy žáci v cizím jazyce mluví o vlastním životním stylu, své zemi, městě, v němž žijí, o škole o rodině a tím si uvědomují vlastní identitu a rozvíjejí občanskou kompetenci - pro rozvoj občanské kompetence využívá výukovou metodu projektů a miniprojektů Kompetence pracovní: Učitel - pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio - motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce, a plnili tak zodpovědně a svědomitě zadané úkoly, dodržovali termíny a byli schopni sami vyhodnotit, zda byli úspěšní - využívá profesní zaměření žáků ke zvýšení jejich motivace ke zlepšení znalosti španělského jazyka Kompetence digitální: Učitel - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků a dalších výukových zdrojů - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie v jaké situaci využít - učí žáky využívat odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a další práci s textem a informacemi - klade důraz na další digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. prezentace...) - podněcuje žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky - seznamuje žáky s online etiketou (pravidla komunikace v online prostředí, reálná a digitální identita) a digitální bezpečností
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Francouzský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		pokyny ve škole reakce na otázky
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v on-line podobě používá běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky a další výukové zdroje		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu následujících tematických okruhů probíraných v 8. ročníku: pozdravy představování a rozloučení osobní údaje barvy číslovky 1-100 adresa a telefonní číslo rodina a příbuzenské vztahy dny v týdnu měsíce světové strany roční období a počasí časové údaje části dne a každodenní činnosti průběh dne předměty ve škole volný čas a zájmy popis osoby oblečení názvy zemí a národností názvy jazyků místa v přírodě a ve městě francouzské reálie (jazyky a mapa Francie, francouzština ve světě, francouzské svátky a oslavy) základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku: osobní zájmena časování pravidelných sloves v přítomném čase časování nepravidelných sloves v přítomném čase

Francouzský jazyk	8. ročník	
		slovosled zápor ve větě tázací zájmena určitý a neurčitý člen rod a číslo podstatných jmen množné číslo podstatných jmen ukazovací zájmena zvratná zájmena, zvratná slovesa předložky spojky přídavná jména porovnávání vykání přivlastňovací zájmena nesamostatná stupňování přídavných jmen
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech jednoduchých autentických promluv pronášených rodilými mluvčími strategie zaměřené na porozumění slyšenému a kompenzaci v případě neporozumění zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		procvičování mluvení a zapojování se do konverzace jednoduché rozhovory za využití slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů komunikace v každodenních situacích rozlišení tykání a vykání základní výslovnostní návyky
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat využívá aplikace k nahrávání ústního projevu (vocaroo.com).		základní výslovnostní návyky. zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v osmém ročníku

Francouzský jazyk	8. ročník	
		základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8.ročníku
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		jednoduché rozhovory v rámci probíraných tematických okruhů tvorba otázek a reakce na ně základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		čtení s porozuměním - nápisy, orientační pokyny a kratší texty s obsahem zaměřeným na probírané tematické okruhy práce se slovníky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. využívání aplikací (Wordwall, Duolingo, Lyricstraining) grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		čtení s porozuměním - jednoduché autentické texty zásady a strategie podporující porozumění textu (např. strategie propojování, předvídání, usuzování, vizualizace, shrnování aj.) grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických

Francouzský jazyk	8. ročník	
		okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vyplnění formuláře, osobní údaje práce se slovníky
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat tvoří on-line prezentace a digitální materiály		psaní kratších textů v rámci probíraných tematických okruhů za využití externích zdrojů, např. slovníků nebo textů k tématu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		psaní krátkých textů nácvik stylistických postupů při psaní (větná stavba) procvičování pravopisu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 8. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Francouzský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s		pokyny ve škole

Francouzský jazyk	9. ročník	
pečlivou výslovností, a reaguje na ně		reakce na otázky
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu v on-line podobě		zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu následujících tematických okruhů probíraných v 9. ročníku:
používá běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky a další výukové zdroje		záliby, zájmy, volný čas
		časové údaje
		druhy filmů
		město, místa ve městě
		dopravní prostředky
		orientace ve městě, popis cesty
		kulturní události, svátky a oslavy
		dny v týdnu
		školní předměty
		bydlení, části domu a bytu, nábytek
		potraviny a nápoje
		nakupování
		návštěva restaurace
		lidské tělo
		zvířata
		prázdninové aktivity a cestování
		francouzské reálie (Paříž, francouzská gastronomie, francouzská hudba, francouzský životní styl)
		základní gramatické struktury a typy vět
		probírané v 9.ročníku:
		časování pravidelných sloves
		časování nepravidelných sloves
		slovosled
		vztažná zájmena
		zápor ve větě, dvojí zápor
		přííslovce.
		předložky
		neurčitá zájmena
		přívlastnovací zájmena samostatná
		rozkazovací způsob - kladný a záporný

Francouzský jazyk	9. ročník	
		ukazovací zájmena spojky trpný rod a zvrtné "se" minulý čas jednoduchý pravidelných sloves minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves použití minulého času jednoduchého
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech jednoduchých autentických promluv pronášených rodilými mluvčími strategie zaměřené na porozumění slyšenému a kompenzaci v případě neporozumění zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		procvičování mluvení a zapojování se do konverzace jednoduché rozhovory za využití slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů komunikace v každodenních situacích rozlišení tykání a vykání základní výslovnostní návyky
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat využívá aplikace k nahrávání ústního projevu (vocaroo.com)		základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		jednoduché rozhovory v rámci probíraných tematických okruhů tvorba otázek a reakce na ně základní výslovnostní návyky zvuková podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku

Francouzský jazyk	9. ročník	
		základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čtení s porozuměním - nápisy, orientační pokyny a kratší texty s obsahem zaměřeným na probírané tematické okruhy práce se slovníky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov využívání aplikací (Wordwall, Duolingo, Lyricstraining) grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu probíraných tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku	
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čtení s porozuměním - jednoduché autentické texty zásady a strategie podporující porozumění textu (např. strategie propojování, předvídání, usuzování, vizualizace, shrnování aj.) grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku	
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnění formuláře, osobní údaje práce se slovníky	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní kratších textů v rámci probíraných tematických okruhů za využití externích zdrojů, např. slovníků nebo textů k tématu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku	

Francouzský jazyk	9. ročník	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní krátkých textů návuk stylistických postupů při psaní (větná stavba) procvičování pravopisu grafická podoba jazyka se zaměřením na slovní zásobu tematických okruhů probíraných v 9. ročníku základní gramatické struktury a typy vět probírané v 9. ročníku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika vede žáky k rozvíjení systematičnosti, přesnosti, kombinatorice a logickému myšlení. Zároveň se žák učí využívání matematických pojmů, symbolice, algoritmům a způsobům jejich využití včetně vztahů v reálných situacích. Předmět Matematika je založen na aktivních činnostech. Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy: • Číslo a početní operace/číslo a proměnná • Závislosti a vztahy a práce s daty

Název předmětu	Matematika
	• Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační problémy a úkoly Cílem předmětu je vést žáka k využití matematických poznatků v praktickém životě, rozvíjení jeho paměti prostřednictvím numerických výpočtů, rozvíjení logického myšlení, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh, odhadování výsledků, vyhodnocování, vytrvalost, sebedůvěra, sebekontrola a systematickosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: Číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy Geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. 2. stupeň Na 2. stupni základního vzdělávání se v předmětu Matematika pokračuje v budování základů matematické gramotnosti. Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň: Číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené, celé, racionální a reálné číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života; žáci dokážou analyzovat data z tabulek, diagramů a grafů jednoduchých závislostí a tyto prostředky dokážou i sestavit. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obvody, obsahy, povrchy a objemy

Název předmětu	Matematika
	různých geometrických útvarů v rovině a prostoru. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci budou řešit komplexní úlohy s využitím znalostí matematického aparátu v nových, nestandardních souvislostech. Vyučovací předmět Matematika se realizuje v této hodinové dotaci: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2. – 9. ročníku 5 hodin týdně. Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Mezi kapitoly aritmetiky (algebry) mohou být zařazeny geometrické kapitoly nebo může být geometrii vyhrazena v každém týdnu část vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků - podporuje žáky v nalezení vhodného postupu řešení úloh - vede žáky k odhadu výsledku - seznamuje žáky s různými algoritmy numerických výpočtů a vede je k tomu, aby použili ten, který jim nejvíce vyhovuje - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu - umožňuje žákům získávat soubory dat k dalšímu zpracování - učí žáky abstrahovat reálné situace - častým prováděním náčrtů rozvíjí u žáků rovinnou a prostorovou představivost a zručnost při grafickém vyjadřování - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, výpočtům a znázorňování Kompetence k řešení problémů: Učitel - řešením úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků - vede žáky k tvorbě hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k důkladné analýze úkolu, navržení vhodného postupu řešení včetně vyhodnocení jeho reálnosti - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali - prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému Kompetence komunikativní: Učitel - podporuje u žáků používání odborné terminologie - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili - ověřuje porozumění slovním úlohám Kompetence sociální a personální: Učitel - vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskuzi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací - vybízí žáky ke spolupráci a pomoci při řešení úloh - vede žáky k tomu, aby si při skupinové práci rozdělili role - vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků Kompetence občanské: Učitel - podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky - zařazuje situace z reálného života a tím žáky motivuje žáky k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamýšlení nad věrohodností informací (např. statistická šetření) Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správnému používání pomůcek (názorné pomůcky, rýsovací potřeby, kalkulačtor apod.) - využitím geometrických pomůcek rozvíjí manuální dovednost

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k plánování jednotlivých kroků práce - vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce - vede žáky k plnění zadaných úkolů v požadované kvalitě - využívá získané poznatky žáků k propojení s běžným životem a ve vztahu k volbě povolání Kompetence digitální: Učitel - vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - umožňuje analyzovat, řešit, modelovat i účelně využívat technologie při rutinních výpočtech (zejména využívání kalkulačky, tabulkového editoru) - vede žáky k vyhodnocování a porovnávání souborů dat, prezentaci a interpretaci výsledků za použití digitálních technologií - vytváří situace, při kterých žáci využívají tabulkového editoru a statistických výpočtů a vytváří digitální grafy - podněcuje žáky k porovnávání tradičních a digitálních prostředků, analýze jejich výhod a nevýhod a následné diskusi - nabízí příležitosti k náčrtu a sestrojení útvarů a těles v rovině za pomoci geometrického softwaru, jehož užití umožňuje zefektivnit konstrukci a věnovat více pozornosti vlastnostem útvarů, vztahům a závislostem - vede žáky k porovnávání tradičních a digitálních prostředků, analýze jejich výhod a nevýhod a následné diskusi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
má představu o jednotlivých číslech na základě názoru používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků		číslice (cifra), číslo počítání předmětů do 20 vytváření souboru předmětů do 20
používá zástupný model pro číslo čte a zapisuje přirozená čísla		čtení a zápis čísla do 20 porovnávání čísel do 20

Matematika	1. ročník	
porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel		
seznámí se s číselnou osou užívá lineární uspořádání doplní neúplnou číselnou řadu řadí čísla vzestupně i sestupně	číselná osa číselná řada do 20 uspořádání čísel vzestupně/sestupně	
sčítá a odčítá z paměti zapiše sčítání a odčítání provádí rozklad čísla na desítky a jednotky	sčítání a odčítání z paměti do 20 zápis sčítání a odčítání do 20 rozklad čísla na desítky a jednotky	
řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání čísel	slovní úlohy	
Tematický celek - Závislosti a práce s daty		
zná pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	časové jednotky	
používá pojmy před/za, hned před/hned za, o kolik více/o kolik méně	uspořádání čísel porovnávání čísel	
doplňuje jednoduché tabulky	tabulky	
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
rozezná přímku, lomenou a křivou čáru rozezná a pojmenuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) rozezná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) nachází reprezentaci rovinných útvarů i geometrických těles v realitě	přímka, lomená a křivá čára rovinné obrazce a geometrická tělesa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla do 100 modelování reálných situací	
čte a zapisuje přirozená čísla do 100 porovnává přirozená čísla do 100	čtení a zápis čísla do 100 porovnávání čísel do 100	

Matematika	2. ročník	
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 100		
orientuje se na číselné ose zobrazí číslo do 100 na číselné ose doplní neúplnou číselnou řadu do 100 řadí čísla vzestupně i sestupně	číselná osa číselná řada do 100 uspořádání čísel vzestupně/sestupně	
provádí rozklad čísla na desítky a jednotky provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly zapiše sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v oboru malé násobilky rozumí výrazu součet a rozdíl chápe násobení jako sčítání stejných čísel umí vyjádřit sčítání stejných čísel násobením rozumí výrazu součin a podíl vypočítá o kolik více/o kolik méně vypočítá kolikrát více/kolikrát méně využívá při výpočtech závorky využívá při výpočtech prioritu početních operací provádí odhady výsledků zaokrouhluje na desítky	rozklad čísla na desítky a jednotky početní operace s čísly do 100 z paměti zápis sčítání, odčítání, násobení a dělení do 100 součet, rozdíl, součin, podíl priorita početních operací počítání se závorkami odhady výsledky zaokrouhlování čísel	
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	slovní úlohy	
Tematický celek - Závislosti a práce s daty		
orientuje se v čase rozezná časové jednotky (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta)	orientace v časových jednotkách	
převádí jednotky délky (m, cm)	jednotky délky (m, cm)	
doplňuje a sestavuje tabulky a schémata orientuje se ve schématech	tabulky a schémata	
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
kreslí křivé a narýsuje rovné a lomené čáry (manipuluje s pravítkem) rozezná bod, přímku a úsečku nachází reprezentaci rovinných útvarů i geometrických těles v realitě modeluje rovinné útvary i geometrická tělesa popíše základní rovinné útvary	přímka, lomená a křivá čára rovinné obrazce a geometrická tělesa	
měří a odhaduje délku úsečky v cm	délka úsečky v cm	

Matematika	2. ročník	
narýsuje úsečku dané délky v cm porovnává délku úseček odhadem, manipulací a měřením v cm porovnává velikost útvarů		velikost útvarů

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 1 000		přirozená čísla do 1 000 modelování reálných situací
čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 porovnává přirozená čísla do 1 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 1 000 používá rozvinutý zápis víceciferného čísla v oboru do 1 000		čtení a zápis čísla do 1 000 porovnávání čísel do 1 000 rozvinutý zápis víceciferného čísla v oboru do 1 000
orientuje se na číselné ose zobrazí číslo do 1 000 na číselné ose doplní neúplnou číselnou řadu do 1 000 řadí čísla do 1 000 vzestupně i sestupně		číselná osa číselná řada do 1 000 uspořádání čísel vzestupně/sestupně
provádí rozklad čísla provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly zapiše sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel rozumí výrazu sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl rozumí výrazu činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl používání písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel dělí se zbytkem vypočítá o kolik více/o kolik méně vypočítá kolikrát více/kolikrát méně využívá při výpočtech závorky využívá při výpočtech prioritu početních operací provádí odhady výsledků zaokrouhluje používá při výpočtech vlastností početních operací (komutativnost, asociativnost)		rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky početní operace s čísly do 1 000 z paměti zápis sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 součet, rozdíl, součin, podíl písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 priorita početních operací počítání se závorkami odhady výsledky zaokrouhlování čísel na stovky a desítky využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy s využitím proměnné

Matematika	3. ročník	
používá proměnnou při řešení slovních úloh řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony		
Tematický celek - Závislosti a práce s daty		
orientuje se v čase měří čas provádí jednoduché převody jednotek času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda)		orientace v časových jednotkách měření času převody jednotek času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		jednoduché závislosti z praktického života tabulky a schémata posloupnost čísel jednotky délky jednotky hmotnosti
doplňuje a sestavuje tabulky a schémata doplňuje posloupnost čísel		tabulky a schémata posloupnost čísel
převádí jednotky délky (m, dm, cm, mm) používá jednotky hmotnosti (kg, g)		jednotky délky jednotky hmotnosti
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
narýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině modeluje rovnoběžky, různoběžky a kolmice vyznačí průsečík vyznačí ve čtvercové síti kolmice a rovnoběžky		bod, přímka, polopřímka, úsečka rovnoběžky, různoběžky, kolmice čtvercová síť
měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm narýsuje úsečku dané délky v cm a mm porovnává délku úseček odhadem, manipulací a měřením v cm a mm		délka úsečky v cm, mm velikost útvarů
rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině (s využitím čtvercové sítě i bez ní) zná pojmy objem a povrch		osově souměrné útvary objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000 provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000 používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl používá výrazy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl		početní operace z paměti i písemně do 1 000 000 obecné názvy čísel při početních operacích
provádí odhady výsledků zaokrouhluje využívá při výpočtech prioritu početních operací využívá při výpočtech závorky kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000 i s využitím kalkulátoru		odhad výsledku zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce priorita početních operací výpočty se závorkami zkoušky správnosti výsledku využití kalkulátoru využití digitálních technologií při rutinních výpočtech
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000 používá proměnnou při řešení slovních úloh		slovní úlohy s využitím proměnné využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
modeluje a určí část celku pomocí zlomku (graficky i početně) používá zápis ve formě zlomku používá výrazy čísel, jmenovatel, zlomková čára		celek, část celku zlomky - zápis zlomku, výpočet části celku
porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1 000 000 porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel v oboru do 1 000 000 vypočítá o kolik více/o kolik méně vypočítá kolikrát více/kolikrát méně používá rozvinutý zápis víceciferného čísla v oboru do 1 000 000		čtení a zápis přirozeného čísla do 1 000 000 porovnávání čísel do 1 000 000 rozvinutý zápis čísla do 1 000 000
orientuje se na číselné ose zobrazí číslo v oboru do 1 000 000 na číselné ose doplní neúplnou číselnou řadu v oboru do 1 000 000 řeší jednoduché nerovnice pomocí číselné osy i bez ní řadí čísla v oboru do 1 000 000 vzestupně i sestupně		číselná osa číselná řada do 1 000 000 uspořádání čísel vzestupně a sestupně do 1 000 000 nerovnice

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - Závislosti a práce s daty		
vyhledává data		práce s daty
orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic čte jednoduché tabulky, grafy a diagramy		pravoúhlá soustava souřadnic tabulky, grafy, diagramy využití tabulkového editoru
převádí jednotky délky (m, dm, cm, mm) používá jednotky obsahu (m ² , dm ² , cm ² , mm ²) převádí jednotky hmotnosti (t, kg, g) převádí jednotky času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda) používá jednotky objemu (hl, l)		jednotky délky, obsahu, objemu jednotky hmotnosti jednotky času
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem (manipuluje s kružítkem) narýsuje a znázorní trojúhelník - užívá jednoduché konstrukce narýsuje a znázorní čtverec a obdélník - užívá jednoduché konstrukce narýsuje střed a osu úsečky		čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice střed a osa úsečky
provádí odhady délek sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		grafický součet a rozdíl úseček délka lomené čáry obvod mnohoúhelníku
kreslí a narýsuje rovnoběžky a kolmice (manipuluje s trojúhelníkem s ryskou) vyznačuje průsečík orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic určuje polohu bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic zobrazuje body v pravoúhlé soustavě souřadnic		rovnoběžky, kolmice pravoúhlá soustava souřadnic
určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu (cm ² , dm ²)		obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti základní jednotky obsahu
rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru modeluje osově souměrné útvary určuje osu souměrnosti v realitě (dopravní značky a písmena)		osově souměrné útvary ve čtvercové síti osa souměrnosti
manipulací určí objem a povrch krychle a kvádrů		objem a povrch kvádrů a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v celém oboru přirozených čísel provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení s přirozenými čísly používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl používá výrazy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl		početní operace z paměti i písemně do 1 000 000 obecné názvy čísel při početních operacích
provádí odhady výsledků zaokrouhluje přirozená čísla využívá při výpočtech prioritu početních operací využívá při výpočtech závorky kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel i s využitím kalkulátoru		odhad výsledku zaokrouhlování na všechny řády priorita početních operací výpočty se závorkami zkoušky správnosti výsledku využití kalkulátoru využití digitálních technologií při rutinních výpočtech
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel používá proměnnou při řešení slovních úloh		slovní úlohy s využitím proměnné využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
určí část celku s využitím zlomku určí celek s využitím zlomku		zlomky - určení části celku i celku
porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel převádí zlomky se jmenovatelem 10, 100 a 1 000 na desetinné číslo		porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel sčítání a odčítání zlomků desetinné zlomky
přečte zápis desetinného čísla a zapíše desetinné číslo do řádu setin vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		čtení a zápis desetinného čísla desetinné číslo na číselné ose

Matematika	5. ročník	
porovnává desetinná čísla sčítá a odčítá desetinná čísla z paměti i písemně násobí a dělí desetinná čísla číslem 10, 100 a 1 000 zaokrouhluje desetinná čísla na celá čísla	porovnávání desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel	
porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla přečte a zapíše celá záporná čísla vyznačí celá čísla na číselné ose porovná celá čísla uspořádá celá čísla vzestupně a sestupně	čtení a zápis záporného celého čísla zobrazení celých čísel na číselné ose porovnávání celých čísel uspořádání celých čísel vzestupně a sestupně	
čte a zapisuje přirozená čísla v oboru nad 1 000 000 porovnává přirozená čísla v oboru nad 1 000 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel v oboru do 1 000 000 vypočítá o kolik více/o kolik méně vypočítá kolikrát více/kolikrát méně používá rozvinutý zápis víceciferného čísla v oboru do 1 000 000	čtení a zápis přirozeného čísla nad 1 000 000 porovnávání čísel nad 1 000 000 rozvinutý zápis čísla nad 1 000 000	
orientuje se na číselné ose zobrazí číslo v oboru nad 1 000 000 na číselné ose doplní neúplnou číselnou řadu v oboru nad 1 000 000 řadí čísla v oboru nad 1 000 000 vzestupně i sestupně	číselná osa číselná řada nad 1 000 000 uspořádání čísel vzestupně a sestupně v oboru nad 1 000 000 nerovnice	
Tematický celek - Závislosti a práce s daty		
vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty	
narýsuje pravoúhlou soustavu souřadnic určí souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic zobrazuje body v pravoúhlé soustavě souřadnic čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy	pravoúhlá soustava souřadnic tabulky, grafy, diagramy využití tabulkového editoru a vytváření digitálních grafů	
převádí jednotky délky (m, dm, cm, mm) používá jednotky obsahu (m², dm², cm², mm²) převádí jednotky hmotnosti (t, kg, g) převádí jednotky času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda) převádí jednotky objemu (hl, l)	jednotky délky, obsahu, objemu jednotky hmotnosti jednotky času	
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici - užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	

Matematika	5. ročník	
narýsuje rovnoběžky a kolmice narýsuje pravoúhlou soustavu souřadnic		rovnoběžky, kolmice pravoúhlá soustava souřadnic
určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu (m ² , dm ² , cm ² , mm ²)		obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti základní jednotky obsahu
rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary ve čtvercové síti osa souměrnosti
manipulací určí objem a povrch krychle a kváдру modeluje síť krychle a kváдру		objem a povrch krychle a kváдру síť krychle a kváдру
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky doplňuje číselné a obrázkové řady řeší magické čtverce buduje prostorovou představivost		praktické slovní úlohy a problémy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
čte a zapisuje přirozená a desetinná čísla zobrazí přirozená a desetinná čísla na číselné ose porovnává přirozená a desetinná čísla zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla provádí odhady výsledků početních operací provádí zpaměti i písemně početní operace s přirozenými a desetinnými čísly řeší slovní úlohy s přirozenými a desetinnými čísly kontroluje výsledky početních operací využívá při výpočtech prioritu početních operací užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		čtení a zápis přirozených čísel přirozená čísla na číselné ose porovnávání přirozených čísel zaokrouhlování přirozených čísel odhady výsledků pamětné a písemné počítání s přirozenými čísly kontrola výsledků s využitím kalkulatoru priorita početních operací rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě slovní úlohy s přirozenými čísly

Matematika	6. ročník	
		využití digitálních technologií při rutinních výpočtech
		čtení a zápis desetinných čísel desetinná čísla na číselné ose porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel odhady výsledků s využitím kalkulátoru pamětné a písemné počítání s desetinnými čísly kontrola výsledků priorita početních operací slovní úlohy s desetinnými čísly
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor		odhady výsledků zaokrouhlování čísel využití kalkulátoru
určí prvočíslo a číslo složené určí násobky a dělitele přirozených čísel určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele přirozených čísel využívá při řešení úloh znaky dělitelnosti modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		prvočíslo, číslo složené násobek, nejmenší společný násobek dělitel, největší společný dělitel znaky dělitelnosti slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
zpracovává data		schémata a grafy
převádí jednotky		jednotky délky jednotky obsahu jednotky objemu jednotky hmotnosti jednotky času
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
využívá potřebnou matematickou symboliku		matematická symbolika
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - trojúhelníky		trojúhelníky
definuje úhel sestrojí osu úhlu určuje druhy úhlů třídí úhly podle velikosti		úhel osa úhlu druhy úhlů velikost úhlu měřením a výpočtem

Matematika	6. ročník	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (manipuluje s úhloměrem)		
odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníků		obvod a obsah trojúhelníků
používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		osa úsečky osa úhlu kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
načrtne rovinné útvary - trojúhelníky využívá vlastností trojúhelníků k jejich konstrukci využívá trojúhelníkovou nerovnost k vyhodnocení možnosti konstrukce trojúhelníku		náčrt a konstrukce trojúhelníků trojúhelníková nerovnost
určí shodný útvar určí osově souměrný útvar načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti		osa souměrnosti osově souměrný útvar - vzor a obraz
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) analyzuje jejich vlastnosti		krychle kvádr
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		krychle kvádr
načrtne a sestrojí síť základních těles		krychle kvádr
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		krychle kvádr
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		logické úlohy, obrázkové analogie, číselné řady, magické čtverce
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		krychlové stavby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
čte a zapisuje celá čísla zobrazí celá čísla na číselné ose určí čísla navzájem opačná určí absolutní hodnotu celého čísla provádí početní operace s celými čísly řeší slovní úlohy s celými čísly		čtení a zápis celých čísel celá čísla na číselné ose čísla navzájem opačná absolutní hodnota celého čísla početní operace s celými čísly slovní úlohy s celými čísly
čte a zapisuje zlomky používá výrazy čísel, zlomková čára, jmenovatel znázorní zlomky na číselné ose rozšiřuje a krátí zlomky porovnává zlomky provádí graficky i numericky početní operace se zlomky převádí smíšené číslo na zlomek a obráceně provádí početní operace se smíšenými čísly provádí početní operace se složenými zlomky řeší slovní úlohy se zlomky a smíšenými čísly		čtení a zápis zlomků čítatel, zlomková čára, jmenovatel zlomky na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků početní operace se zlomky smíšené číslo početní operace se smíšenými čísly složené zlomky slovní úlohy se zlomky
čte a zapisuje racionální čísla porovnává racionální čísla zobrazí racionální čísla na číselné ose provádí početní operace v oboru racionálních čísel využívá při výpočtech prioritu početních operací		čtení a zápis racionálních čísel racionální čísla na číselné ose porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor		odhady výsledků zaokrouhlování čísel využití kalkulátoru
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		vztah část - celek
přečte a zapíše poměr rozdělí celek v daném poměru změní číslo v daném poměru určí převrácený a postupný poměr pozná přímou a nepřímou úměrnost		čtení zápis poměru dělení celku v daném poměru změna čísla v daném poměru převrácený a postupný poměr přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
řeší úlohy zaměřené na přímou a nepřímou úměrnost řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů		slovní úlohy řešené modelováním a výpočtem vyjádřené poměrem měřítka map a plánů
převádí údaje uvedené v procentech a v promile na zlomky a desetinná čísla rozlišuje výrazy základ, počet procent a procentová část vypočítá počet procent, procentovou část a základ využívá k řešení úloh úměru a trojčlenku řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) řeší úlohy z oblasti jednoduchého úrokování		procenta, promile základ, počet procent, procentová část úměra, trojčlenka slovní úlohy na procenta jednoduché úrokování
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
čte a sestrojí schémata, tabulky, diagramy, grafy nalézá příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		schémata, tabulky, diagramy, grafy závislosti z praktického života
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti		vztah přímé a nepřímé úměrnosti
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku		konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků matematická symbolika
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čtyřúhelníky		čtyřúhelníky sestrojení rovinných útvarů za pomoci geometrického softwaru
odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků		obvod a obsah čtyřúhelníků
načrtne rovinné útvary využívá vlastností čtyřúhelníků k jejich konstrukci		náčrt a konstrukce čtyřúhelníků
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků		věty o shodnosti trojúhelníků
určí středově souměrný útvar načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		střed souměrnosti středově souměrný útvar - vzor a obraz
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		kolmý hranol
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		kolmý hranol
načrtne a sestrojí síť základních těles		kolmý hranol
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		kolmý hranol
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
chápe zápis mocniny jako náhradu sčítání čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny čísel určuje druhé mocniny a odmocniny z paměti, z tabulek, pomocí kalkulačky a odhadem užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu užívá Pythagorovu větu pro výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku používá Pythagorovu větu pro důkaz pravoúhlého trojúhelníku používá Pythagorovu větu pro výpočet úloh z praxe		čtení a zápis mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina z paměti, z tabulek, pomocí kalkulačky, odhadem výpočty s druhou mocninou a odmocninou Pythagorova věta
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		zaokrouhlování odhady výsledků využití kalkulátoru
určí hodnotu číselného výrazu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu s proměnnou sčítá, odčítá a násobí mnohočleny využívá při výpočtech prioritu početních operací provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním		jednoduché číselné výrazy jednoduché výrazy s proměnnou sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů priorita početních operací rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
formuluje reálnou situaci pomocí lineárních rovnic řeší reálnou situaci pomocí ekvivalentních úprav lineárních rovnic		lineární rovnice
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel		analýza problémů modelování situací
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
provádí jednoduchá statistická šetření vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		statistické šetření, respondent využití tabulkového editoru, vytváření digitálních grafů
porovnává soubory dat čte a sestavuje grafy určí aritmetický průměr určí četnost znaku		statistický soubor grafy aritmetický průměr četnost znaku
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		

Matematika	8. ročník	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku		kružnice, kruh vzájemná poloha dvou kružnic vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova věta/kružnice matematická symbolika
odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice		obvod a obsah kruhu délka kružnice
používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		kružnice, kruh Thaletova věta
načrtne a sestrojí rovinné útvary - kružnici a kruh určí vzájemnou polohu kružnice a přímky určí vzájemnou polohu dvou kružnic		náčrt a konstrukce kružnice a kruhu vzájemná poloha kružnice a přímky vzájemná poloha dvou kružnic
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		rotační válec
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		rotační válec
načrtne a sestrojí síť základních těles		rotační válec
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		rotační válec
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		logické úlohy, obrázkové analogie

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
řeší komplexní úlohy s využitím znalosti počítání s přirozenými, celými a racionálními čísly, mocninami a odmocninami		komplexní úlohy, jejichž řešení vyžaduje znalost přirozených, celých a racionálních čísel, mocnin a odmocnin
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor		zaokrouhlování odhady výsledků využití kalkulátoru

Matematika	9. ročník	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		komplexní úlohy, k jejichž řešení je potřeba znalost dělitelnosti v oboru přirozených čísel
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část		komplexní úlohy využívající vztah část - celek
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		komplexní úlohy využívající poměr
řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky		finanční matematika - úroky, úvěry, půjčky, příjmy a výdaje, rozpočet
určí hodnotu číselného výrazu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu s proměnnou sčítá, odčítá a násobí mnohočleny využívá při výpočtech prioritu početních operací provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		složitější číselné výrazy složitější výrazy s proměnnou sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů priorita početních operací rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav se dvěma neznámými		lineární rovnice soustavy lineárních rovnic
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel		analýza problémů modelování situací
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
řeší komplexní úlohy využívající aritmetický průměr, čtení v tabulkách a grafech		komplexní úlohy využívající aritmetický průměr, čtení v tabulkách a grafech
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost
vyjádří funkční vztah tabulkou a rovnicí sestojí graf funkce (s využitím softwaru i bez něj)		funkce vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem vytváření digitálních grafů
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		matematizování reálných situací
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku		komplexní úlohy využívající polohových a metrických vlastností rovinných útvarů
řeší komplexní úlohy využívající výpočtů velikostí úhlů		komplexní úlohy využívající výpočtů velikostí úhlů
odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu		komplexní úlohy využívající výpočtů obvodu a obsahu rovinných útvarů
řeší komplexní konstrukční úlohy využívající množiny všech bodů dané vlastnosti		komplexní úlohy využívající množiny všech bodů dané vlastnosti
načrtne a sestojí rovinné útvary		komplexní úlohy využívající vlastností rovinných útvarů
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků		věty o podobnosti trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) analyzuje jejich vlastnosti	jehlan rotační kužel	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	jehlan rotační kužel	
načrtne a sestrojí síť základních těles	jehlan rotační kužel	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan rotační kužel	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
zapiše číselnou řadu, najde logickou souvislost mezi jednotlivými členy číselné řady	číselné a logické řady	
rozvíjí prostorovou představivost, využívá znalosti o geometrických útvarech	logické a netradiční geometrické úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací

Název předmětu	Informatika
	činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nespočetné soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu nebo na žákovských notebookech v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy,

Název předmětu	Informatika
	diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen na 4 tematické okruhy: Data, informace a modelování Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie Časová dotace předmětu Informatika je v 4. - 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k tomu, aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - zařazuje činnosti, které umožňují samostatné pozorování a experimentování žáků, porovnávání získaných výsledků, jejich kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti - vytváří prostor pro to, aby žák poznával smysl a cíl učení, získal pozitivní vztah k učení, posoudil vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení, naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich - motivuje žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - motivuje žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalým hledáním konečného řešení problému - podněcuje žáky k samostatnému řešení problémů; volbě vhodných způsobů řešení; využití logických, matematických a empirických postupů

Název předmětu	Informatika
	- vede žáky k ověřování správnosti řešení problémů - vede žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, k obhajobě rozhodnutí pomocí věcných argumentů Kompetence komunikativní: Učitel - systematicky rozvíjí schopnost žáka účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - systematicky rozvíjí schopnost žáka přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence sociální a personální: Učitel - směřuje žáky k týmové práci a spolupráci - rozvíjí u žáků toleranci a ohleduplnost - při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně je při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zve žáky k hodnocení práce své i práce ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, k porozumění, že každý člověk je různě chápavý a zručný - vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce Kompetence občanské: Učitel - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a vede žáky k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - vede žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních

Název předmětu	Informatika
	souvislostech
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky - učí žáky využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - vede žáky k vyhledávání, získávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k samostatné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - soustředí se na to, aby žáci pochopili význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamuje žáky s novými technologiemi - vede žáky ke kritickému hodnocení přínosů nových technologií a reflektování rizik jejich využívání - učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu Informatika může být realizována 1x týdně 1 vyučovací hodinu nebo ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
sdělí informaci obrázkem		piktogramy, emodži,
		kód

Informatika	4. ročník	
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		přenos na dálku, šifra
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		přenos na dálku, šifra
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		digitální zařízení
vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem		příkazy a program
		využití digitálních technologií v různých oborech
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		využití digitálních technologií v různých oborech
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		příkazy a program
		zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		ovládání myši
		propojení technologií, internet
edituje digitální text, vytvoří obrázek		psaní slov na klávesnici
		editace textu
		ukládání práce do souboru
		otevírání souborů
		kreslení čar, vybarvování
		kreslení bitmapových obrázků
přehraje zvuk či video		přehrávání zvuku
		používání ovladačů
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		ukládání práce do souboru
		otevírání souborů
používá krok zpět, zoom		ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
řeší úkol použitím schránky		ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
při práci s grafikou a textem, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		propojení technologií, internet
		ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
		technické problémy a přístupy k jejich řešení
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		propojení technologií, internet
		úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		počítačová data, práce se soubory
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc		technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		data, druhy dat
		doplňování tabulky a datových řad
		kritéria kontroly dat
		řazení dat v tabulce
		vizualizace dat v grafu
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		graf, hledání cesty
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		schémata, obrázkové modely model
pomocí obrázku znázorní jev		schémata, obrázkové modely model
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		příkazy a jejich spojování
		opakování příkazů
		ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		vlastní bloky a jejich vytváření
		kombinace procedur
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
		kombinace procedur
		čtení programů
používá události ke spuštění činnosti postav		spouštění pomocí událostí
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		opakování příkazů
		vlastní bloky a jejich vytváření
		kombinace procedur
		kreslení čar
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		příkazy a jejich spojování
		opakování příkazů
		ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		vlastní bloky a jejich vytváření
		kombinace procedur
		pohyb a razítkování
ovládá více postav pomocí zpráv		vysílání zpráv mezi postavami
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		modifikace programu
v programu najde a opraví chyby		čtení programů
		ladění, hledání chyb
vytvoří a použije nový blok		vlastní bloky a jejich vytváření
upraví program pro obdobný problém		modifikace programu
cíleně využívá náhodu ve volbě vstupních hodnot příkazů		modifikace programu
		náhodné hodnoty
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		příkazy a jejich spojování
		čtení programů
		spouštění pomocí událostí
		vysílání zpráv mezi postavami
		modifikace programu
		ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		animace střídáním obrázků

Informatika	5. ročník	
		programovací projekt
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		příkazy a jejich spojování
		čtení programů
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		pevný počet opakování
Tematický celek - Informační systémy		
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		systém, struktura, prvky, vztahy
doplní prvky v tabulce		data, druhy dat
		doplňování tabulky a datových řad
		kritéria kontroly dat
		řazení dat v tabulce
		vizualizace dat v grafu
doplní posloupnost prvků		data, druhy dat
		doplňování tabulky a datových řad
		kritéria kontroly dat
		řazení dat v tabulce
		vizualizace dat v grafu
umístí data správně do tabulky		data, druhy dat
		doplňování tabulky a datových řad
		kritéria kontroly dat
		řazení dat v tabulce
		vizualizace dat v grafu
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		data, druhy dat
		doplňování tabulky a datových řad
		kritéria kontroly dat
		řazení dat v tabulce
		vizualizace dat v grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
rozpozná zakódované informace kolem sebe		přenos informací, standardizované kódy
zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		identifikace barev, barevný model
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		vektorová grafika
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		data v grafu a tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce a grafu		porovnání dat v tabulce a grafu
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
navrhne tabulku pro záznam dat		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
řadí a filtruje data v tabulce		filtrování, řazení a třídění dat
propojí data z více tabulek či grafů		porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje		školní informační systém, email, Google Workspace
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		uživatelské účty, práva, databázové relace
Tematický celek - Digitální technologie		
vysvětlí, co je hardware a software		vztah mezi hardwarem a softwarem
vysvětlí pojmy operační systém a aplikace, uvede příklady operačních systémů		operační systém, aplikace
vysvětlí pojmy soubor a složka		správa souborů a struktura složek

Informatika	6. ročník	
nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje		instalace aplikací, aktualizace
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
vybere vhodný formát pro uložení dat		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		domácí a školní počítačová síť (router, Acces Point, WiFi, Internet)
porovná různé metody zabezpečení účtů		fungování a služby internetu metody zabezpečení přístupu k datům
spravuje sdílení souborů		role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
umí zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		textové procesory prezentační programy
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		funkce e-mail, e-mailová schránka, mailserver
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		vytvoření programu
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		opakování s podmínkou
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		vytvoření programu
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		události a vstupy objekty a komunikace mezi nimi
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		vytvoření programu
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		opakování

Informatika	7. ročník	
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		podprogramy opakování s podmínkou
diskutuje různé programy pro řešení problému		vytvoření programu opakování s podmínkou události a vstupy objekty a komunikace mezi nimi
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		opakování s podmínkou události a vstupy objekty a komunikace mezi nimi
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		vytvoření programu opakování s podmínkou události a vstupy objekty a komunikace mezi nimi
podle návrhu a vlastní tvořivosti sestaví robota		sestavení a oživení robota
používá modelovací program k řešení problému		modelování - Tinkercad
upraví konstrukci robota tak, aby splnil modifikovaný úkol		sestavení a oživení robota
navrhne tisknutelný 3D model		3D tisk
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		sestavení programu s rozhodováním, opakováním
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		čtení programu
ovládá výstupní zařízení a senzory robota		používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) a senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo)
Tematický celek - Data, informace a modelování		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		modely, paralelní činnost

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování	
používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice	
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	podprogramy s parametry	
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné	
podle návrhu a vlastní tvořivosti sestaví robota	sestavení a oživení robota	
upraví konstrukci robota tak, aby splnil modifikovaný úkol	sestavení a oživení robota	
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	sestavení programu s rozhodováním, opakováním	
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	čtení programu	
ovládá výstupní zařízení a senzory robota	používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) a senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo)	
Tematický celek - Informační systémy		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk	
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy	
	funkce s textovými vstupy	
řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat	
připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky	
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce	
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce	
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat	

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace	
	popsání problému	
	pohyb v souřadnicích	
	ovládání myši, posílání zpráv	

Informatika	9. ročník	
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		nástroje zvuku, úpravy seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		návrh postupu, klonování
		animace kostýmů postav, událostí
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		výrazy s proměnnou
		tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		programovací projekt a plán jeho realizace, tvorba hry s ovládáním a příkazy, změna kostýmů postav či pozadí scény
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		testování, odladění, odstranění chyb
diskutuje různé programy pro řešení problému		programovací projekt a plán jeho realizace
vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		programovací projekt a plán jeho realizace
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		programovací projekt a plán jeho realizace
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		programovací projekt a plán jeho realizace
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		programovací projekt a plán jeho realizace
diskutuje různé modelovací programy k řešení problému		modelování
navrhne tisknutelný 3D model		3D tisk
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		komprese a formáty souborů
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		typy, služby a význam počítačových sítí
		fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa

Informatika	9. ročník	
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		struktura a principy internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
diskutuje o cílech a metodách hackerů		bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
vysvětluje, čím vším vytváří digitální stopu		digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje především oblast života člověka v různých společenstvích, oblast mezilidských a sociálních vztahů a hodnot, dále oblast o přírodě, zvířatech, rostlinách. Při výuce žáci vycházejí především z vlastních zkušeností, používají názorné pomůcky, pozorují přírodu, činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Na předmět Prvouka navazují ve 4. a 5. ročníku předměty Přírodověda

Název předmětu	Prvouka
	a Vlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Předmět Prvouka se vyučuje v 1. - 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně. Výuka může probíhat mimo budovu školy – na školních zahradách, v blízkém okolí školy, v různých částech obce apod. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - podporuje žáky k pozorování, vyhledávání, experimentování a záznamu informací - směřuje žáky ke zjišťování informací na internetu, od spolužáků, od rodičů a dalších dospělých - vede žáky k realizaci vlastních nápadů, podněcování jejich tvořivosti, k užívání správné terminologie a symboliky Kompetence k řešení problémů: Učitel - učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokážou si svoje řešení obhájit - vytváří praktické problémové úlohy, uvádí příklady z běžného života - směřuje žáky k plánování pracovního postupu, ke třídění, přiřazování, uspořádání v časovém sledu - podporuje týmovou práci a různá řešení problému (tabulka, jako nástroj řešení úlohy) - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů - vede žáky k vyhledávání příčin a důsledků Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke komunikaci při práci ve dvojicích, skupinové a kooperativní práci - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky a poznatky, aby si vzájemně naslouchali - vede žáky k tomu, aby využívali počítač jako důležitý prostředek mediální komunikace

Název předmětu	Prvouka
	- vede žáky k tomu, aby otevřeně a s rozmyslem vyjadřovali svůj názor
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - vede žáky k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - učí žáky spolupracovat - usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost pracovat ve skupině, střídát role ve skupině a průběžně spolupracovat s různými spolužáky
	Kompetence občanské: Učitel - upevňuje v žácích znalosti o naší obci, hrdost na svou osobu, rodinu a vlast - buduje u žáků pozitivní vztah k přírodě - usiluje o pochopení zařazení jednotlivce do společenské struktury - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování a vnitřních norem školy - buduje u žáků pozitivní vztah k přírodě
	Kompetence pracovní: Učitel - pomáhá žáků poznávat a rozvíjet své schopnosti - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, sebepoznání - směřuje žáky k plánování pracovního postupu, ke třídění, přiřazování, uspořádání v časovém sledu - vede žáky k samostatné práci, spolupráci, týmové práci - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - probouzí v žácích touhu pro bádání a zkoumání - učí žáky používat pomůcky, klíče k určování rostlin a živočichů, návody k použití, příručky k pěstování rostlin a chovu živočichů
	Kompetence digitální: Učitel - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Název předmětu	Prvouka
	- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií - učí žáky uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
popíše okolí a prostředí školy pojmenuje činnosti ve škole		blízké okolí školy, prostředí školy, činnosti ve škole bezpečná cesta do školy
Tematický celek - Lidé kolem nás		
zná různé druhy povolání		povolání a jejich význam pro společnost
Tematický celek - Lidé a čas		
pojmenuje časové údaje při řešení různých situací v denním životě; rozumí pojmům minulost, přítomnost a budoucnost		denní režim roční období přítomnost, minulost, budoucnost
zná kulturní a historické památky obce; stručně vypráví (s vizuální oporou) báje či pověsti spjaté s obcí		historie obce místní báje a pověsti
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka		průběh lidského života
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		pozorování proměn přírody
pozoruje některé přírodniny živé přírody		přírodniny živé přírody
prakticky třídí organismy do známých skupin		třídění organismů do známých skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvuka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	město/obec - plán svého bydliště, orientace v obci, v okolí školy, v místě bydliště nebezpečná místa na cestě do školy, bezpečná cesta do školy a ze školy adresa svého bydliště	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	fyzická a duševní práce	
Tematický celek - Lidé a čas		
orientuje se v časových údajích pojmenuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase, určování času - kalendář denní režim roční období přítomnost, minulost, budoucnost	
zná kulturní a historické památky regionu zná báje a pověsti spjaté s regionem	památky regionu báje a pověsti regionu	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	průběh lidského života život v komunitě	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popis proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
roztřídí některé přírodniny živé přírody	přírodniny živé přírody	
prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché atlasy a klíče	třídění organismů do známých skupin využívání jednoduchých atlasů a klíčů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Prvuka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a	charakteristika místa bydliště, obchody a služby v obci, místní produkce	

Prvouka	3. ročník	
popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		proměny obce v čase
Tematický celek - Lidé a čas		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		využití času v plánování aktivit, určování času - kalendář denní režim roční období současnost a minulost v našem životě
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		báje a pověsti spjaté s místem, v němž žijeme památky, události a významní rodáci regionu
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		porovnání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		třídění přírodnin podle nápadných určujících znaků výskyt organismů v nejbližším okolí
naplánuje pokus, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, provádí pokusy s využitím digitálních technologií		látky a jejich vlastnosti - využití pomůcek k měření základních veličin, měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy), plánování a záznam jednoduchých pokusů
pozoruje základní projevy života, prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché atlasy a klíče		základní projevy života třídění organismů do známých skupin využívání jednoduchých atlasů, klíčů a dalších doporučených zdrojů včetně digitálních
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo - životní podmínky a potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Přírodověda navazuje na základní vědomosti a dovednosti z předmětu Prvouka (1. – 3. ročník) a zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody jako celku, jednotlivé tematické okruhy se týkají člověka, přírody, techniky, zdraví a dalších témat. Předmět Přírodověda se opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a svým pojetím je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Žáci poznávají základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů – Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 vyučovacích hodiny týdně. Přírodověda se vyučuje v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí nebo počítačové učebně. Výuka může probíhat mimo budovu školy - na školních zahradách, v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v přírodě regionu.

Název předmětu	Přírodověda
	Osvojování učiva je ve vyučovacích hodinách založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech žáků. Využívají se exkurze, besedy, žáci pracují s přírodninami, s encyklopediemi, využívají ICT.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k osvojování efektivní učební strategie nutné ke zvládnutí učiva, aby byli schopni si práci plánovat a organizovat - střídá aktivity a využívá různorodé metody učení, aby měli žáci možnost sami zjistit, který učební styl je pro ně nejefektivnější - využívá digitálních prostředků jako součást výuky - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky tak, aby se nebáli problémových situací ve škole ani mimo ni a případný problém rozpoznali, pochopili a byli ho schopni adekvátně řešit, ať už na základě svých zkušeností, již osvojených znalostí nebo nové vyhledaných informací - podporuje týmovou práci a různá řešení problému - podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování - předkládá žákům problémové úlohy z praktického života - pracuje s chybou jako zdrojem dalšího učení - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokážou si svoje řešení obhájit Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Přírodověda
	- pěstuje u žáků schopnost se logicky a souvisle vyjádřit k danému tématu, a to jak ústně, tak i písemně - učí žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim, adekvátně reagovat a účinně se zapojovat do diskuze, obhájit si názor a vhodně argumentovat - seznamuje žáky s širokou škálou textů a záznamů, učí je využívat informační a komunikační prostředky a technologie k získávání informací o přírodě a o světě Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke smysluplné spolupráci v kolektivu - učí žáky být při skupinové práci aktivní a nebát se přijít se svými nápady a řešeními - učí žáky umění naslouchat ostatním, podpořit je a pochválit, ocenit jejich zkušenosti, respektovat odlišné názory, ovládat své emoce, případně kultivovaně kritizovat - vytváří bezpečné a spolupracující prostředí, rozvíjí u žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, dbá na upevňování dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech i mimo školní prostředí - posiluje u žáků sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vzájemné úcty a sebeúcty - vede žáky k zodpovědnému chování k ostatním lidem a přírodě - vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví - vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a k šetrnému zacházení se zdroji - vytváří vhodné zázemí k třídění odpadů Kompetence pracovní: Učitel - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - klade důraz na organizovanost, svědomité a zodpovědné plnění zadaných úkolů, dodržování termínů a hodnocení úspěšnosti vlastní práce - doplňuje výuku o praktické exkurze, besedy a práci v terénu - učí žáky vážit si vlastní práce i práce ostatních - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Název předmětu	Přírodověda
	- vyžaduje od žáků dodržování vymezených pravidel při praktických úkolech - probouzí v žácích touhu pro bádání a zkoumání
	Kompetence digitální: Učitel - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi - poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) - nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů - využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody		živá a neživá příroda a její vzájemný vztah životní podmínky rostlin a živočichů - pozorování s využitím digitálních technologií
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy potravní řetězec, potravní pyramida adaptace organismů na prostředí
provádí jednoduché pokusy, popíše postup a výsledky pokusu		jednoduché pokusy včetně postupu a zhodnocení měření veličin (hmotnost, objem, délka), praktické užívání základních jednotek
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		pozorování projevů života základní projevy života třídění organismů do známých skupin využívání jednoduchých atlasů a klíčů
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		působení člověka na přírodu ochrana a poškozování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda a její vzájemný vztah rovnováha přírody - ekologické katastrofy	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduchý pokus a interpretace jeho podmínek, průběhu a výsledku, životní podmínky pro život rostlin - záznam pozorování s využitím digitálních technologií	
vyhledá informace o konkrétních organismech	vyhledávání informací v tištěných i digitálních zdrojích	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	země jako součást vesmíru – sluneční soustava, střídání dne a noci a ročních období elementární poznatky o Zemi - póly, rovník, zemská osa (působení slunečního záření na zemský povrch)	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní podmínky a potřeby zdravý životní styl	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	etapy lidského života, vývoj jedince	
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	život ohrožující zranění drobné úrazy a poranění, první pomoc při úrazech a poraněních přivolání pomoci číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda navazuje na učivo předmětu Prvouka (1. – 3. ročník). Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních, národních a evropských dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z internetu, tisku, rozhlasu a televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Různé činnosti a úkoly směřují zejména k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, obci, regionu a vlasti a nabyli povědomí o zemích EU.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Obsah předmětu nabídne žákovi aktivity a činnosti týkající se člověka samého, jeho nejbližšího i vzdálenějšího okolí – bydliště, školy, vlasti, světa, seznámí jej s historií, kulturou, technikou, přírodou, ochranou a prevencí. Žáci se učí vnímat osoby i jevy kolem sebe, zařazovat je časově, všímat a rozumět vztahům mezi nimi, odlišovat znaky podstatné od méně důležitých, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich, hledat příčiny změn, domýšlet důsledky jednání. Učí se vyjadřovat své myšlenky, názory, reagovat na myšlenky a názory svých vrstevníků. Cílem široce zaměřených aktivit je praktické využití dovedností a poznatků v různorodých situacích. Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodinu týdně a v 5. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, navazuje na znalosti z Prvouky (1. – 3. ročník). Předmět Vlastivěda je vyučován v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí či v

Název předmětu	Vlastivěda
	počítačové učebně. Při výuce se využívají tematické vycházky a exkurze, návštěvy památek, žáci pracují s encyklopediemi, mapami a dalšími zdroji informací.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k pozorování, záznamu informací, vyhodnocení výsledků své práce - umožňuje vyhledávání informací z různých zdrojů, práci s internetem k porovnávání různých informací, k vyhledávání podobností a rozdílů, k třídění informací, k propojení do souvislostí, aby si žáci mohli uvědomit jejich přínos v praktickém životě - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat a využívat správné terminologie a symboliky - vede žáky k schopnosti umět využívat získaných poznatků k řešení aktuálních problémů - zařazuje do výuky práci s chybou - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit - učí žáky vyrovnat se a pracovat s neúspěchem - vede žáky ke třídění, přiřazování, uspořádání informací v časovém sledu, k identifikování různých postupů a postojů - podporuje týmovou práci a různá řešení problému - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit - klade důraz na samostatnost, tvořivost a rozvoj logického myšlení - vede žáky k týmové spolupráci Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - dbá na ústní a písemné formulování závěru aktivit, na kulturní úroveň komunikace, naslouchání druhým - vede žáky ke komunikaci při práci ve dvojicích, skupinové a kooperativní práci - zařazuje činnosti a úkoly, které vedou k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k toleranci a komunikaci jako předpokladům soužití různých kultur - učí žáky nahlížet na situace z různých perspektiv jako prostředek prevence konfliktů, ale také předsudků a stereotypů - zařazuje skupinové činnosti, které vedou k nutnosti spolupráce, práce ve skupině, prosazuje v ní svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky - motivuje žáky ke vzájemné pomoci - posiluje u žáků sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Učitel - využívá témat, činností a způsobů práce, které vedou k budování pozitivního vztahu ke své zemi i celému světu - pěstuje u žáků vztah k jejich obci, zemi i národům, k našim tradicím a kulturnímu a historickému dědictví - učí žáky v praxi užívat základní pravidla soužití v dané společnosti, žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem Kompetence pracovní: Učitel - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - učí žáky vážit si vlastní práce i práce ostatních - rozvíjí u žáků podnikatelské myšlení a pomáhá jim při rozhodování o dalším studiu nebo profesní orientaci - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě budoucího povolání a motivuje je k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu - vede žáky k tomu, aby vykonávali zadanou práci a hodnotili výsledky své práce, a to i z hlediska ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí Kompetence digitální: Učitel - motivuje žáky ke zkoumání například přírodních zajímavostí s využitím online prostředí - vede žáky k praktickému využívání GPS navigace a online map v praktickém životě - umožňuje žákům prezentaci práce, zpracování referátů a zajímavostí prostřednictvím prezentací (např. v

Název předmětu	Vlastivěda
	programu Power point) - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních zdrojů k získávání potřebných informací, ať už z oblasti přírody a přírodních zajímavostí, tak historických údajů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Česká republika a její poloha a povrch středočeský kraj orientace v blízkém okolí
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientační body, světové strany - orientace v krajině, práce s mapou, bezpečný pohyb a pobyt v přírodě
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky pracuje s tištěnou i digitální mapou		náčrty, plány, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, vysvětlivky práce s mapou tištěnou i digitální
vyhledává na mapě města, některé řeky, pohoří a další přírodní zajímavosti České republiky pracuje s tištěnou i digitální mapou a GPS navigací		Česká republika - povrch a jeho tvary, vodstvo, pohoří, přírodní zajímavosti, města práce s mapou tištěnou i digitální, GPS navigace
vyhledá typické regionální zvláštnosti, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti informace získává i v digitální podobě, učí se je prezentovat pomocí aplikací - např. power point		způsob života a příroda v naší vlasti
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast – život v demokratickém státě, základy státního zřízení ČR, státní symboly
Tematický celek - Lidé a čas		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději		orientace v čase, časová osa příčina a důsledek
využívá knihoven a sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		zdroje informací - knihovny, muzea lidé a obory zkoumající minulost

Vlastivěda	4. ročník	
rovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby od pravěku k Habsburkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy aktivně využívá mapy v tištěné i digitální podobě, zvládá orientaci podle GPS navigace		Evropa - sousední státy České republiky a vybrané evropské státy, EU práce s mapou, mapy tištěné i digitální, orientace podle GPS navigace
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích informace získává i v digitální podobě, učí se je prezentovat pomocí aplikací - např. power point		způsob života a příroda v naší vlasti i v jiných zemích
Tematický celek - Lidé kolem nás		
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví - soukromé, veřejné nakupování, finanční možnosti, odliší zbytné a nezbytné rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma plateb banka - úspory, půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy		orientace v čase, časová osa příčina a důsledek
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		zdroje informací - knihovny, galerie

Vlastivěda	5. ročník	
vyhledává on-line informace o minulosti k lepšímu pochopení dějinných souvislostí		
rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků vybrané osobnosti a události naší historie	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby od Habsburků po současnost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.9 Socio-emoční učení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Socio-emoční učení
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Socio-emoční učení vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Výchova k občanství, Člověk a zdraví. Předmět Socio-emoční učení vede především k vytvoření si pozitivní představy o sobě samém, k navázání a

Název předmětu	Socio-emoční učení
	udržování uspokojivých vztahů s ostatními lidmi, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru. Předmět Socio-emoční učení u žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, samostatnost při hledání způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám a názorům jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, schopnost účinné spolupráce. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Předmět Socio-emoční učení učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, psychické i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Rozvíjí u žáků dovednosti odmítat škodlivé látky a obecně nezdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že se učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí se porozumět sami sobě, nalézt svou roli a místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí. Učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah. Výuka předmětu Socio-emoční učení je úzce propojena s realizací průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, jehož smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Cílem široce zaměřených aktivit je nácvik využití poznatků a dovedností v různorodých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Socio-emoční učení se vyučuje jednu hodinu týdně v 1. - 9. ročníku. Socio-emoční učení se vyučuje v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně. Žáci mohou využívat různé výukové programy, součástí výuky mohou být i filmové a video materiály, besedy s lektory a se zajímavými osobnostmi.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství • Člověk a jeho svět • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování

Název předmětu	Socio-emoční učení
	- vede žáky k upevňování preventivního chování a účelného rozhodování a jednání v různých situacích Kompetence k řešení problémů: Učitel - předkládá žákům problémové úlohy a otázky ze života a podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů, a podporuje žáky, aby si je obhájili - učí žáky nebát se problémů, rozpoznat je, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - vede žáky k uvědomění si příčin a důsledků - podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování - vede žáky k samostatnému vyhodnocování získaných informací a k vyvozování smysluplných závěrů - podporuje týmovou práci - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů Kompetence komunikativní: Učitel - učí žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim a adekvátně reagovat - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vede žáky k rozvoji vzájemné komunikace, spolupráce, vyjadřování vlastního názoru, naslouchání druhému, přijímání názoru ostatních, dosažení kompromisu - navozuje různé modelové komunikační situace a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky - volbou vhodných modelových situací připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - seznamuje žáky s širokou škálou textů a záznamů, učí je využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou interakci s okolním světem - zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných Kompetence sociální a personální: Učitel - zapojuje žáky do tvorby pravidel chování a komunikace a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel - vytváří příležitosti pro vzájemné diskuse žáků, učí je naslouchat ostatním, respektovat odlišné názory, ovládat své emoce, ocenit vystoupení spolužáka, doporučit kroky ke zlepšení

Název předmětu	Socio-emoční učení
	- vede žáky k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - volí metody práce, které podporují vzájemnou spolupráci mezi žáky - usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost pracovat ve skupině, střídat role ve skupině a průběžně spolupracovat se spolužákem, být při skupinové práci aktivní a nebát se přijít se svými nápady a řešeními - vytváří bezpečné a spolupracující prostředí, rozvíjí u žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, dbá na upevňování dobrých mezilidských vztahů - posiluje u žáků sebedůvěru, sebeúctu a zodpovědnost za svěřené úkoly Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování a vnitřních norem školy, vzájemné úcty a sebeúcty - diskutuje s žáky o vztahu jedince ke společnosti tak, aby si uvědomili svou roli ve společnosti, všímali si svého okolí a měli na vědomí, že svým jednáním a činy své okolí ovlivňují - vede žáky k respektování společenských norem a základních principů na nichž spočívají zákony, a tudíž k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo školu - učí žáky toleranci k jiným kulturám, jejich tradicím a zvykům - vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních - připravuje žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích Kompetence pracovní: Učitel - pomáhá žáků poznávat a rozvíjet své schopnosti - vede žáky k samostatné práci, spolupráci, týmové práci - podporuje žáky v navrhování a organizování vlastní práce - učí žáky vážit si vlastní práce i práce ostatních - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, sebepoznání Kompetence digitální: Učitel - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel práce s digitálními technologiemi a klade důraz na jejich dodržování - vytváří žákům příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k jejich

Název předmětu	Socio-emoční učení
	osobnostnímu a sociálnímu rozvoji - vede žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí - poskytuje žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Socio-emoční učení	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Socio-emoční učení		
dodržuje základní komunikační pravidla - navazuje na promluvu druhého, neskáče do řeči		naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami); mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
užívá vhodné oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování a omluvu; užívá základní nonverbální prostředky řeči a učí se je vnímat u ostatních		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; neverbální prostředky řeči - mimika, gesta, oční kontakt)
dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání		mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
vyjmenuje členy rodiny, projevuje toleranci k jiným lidem; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků		význam rodiny; příbuzenské vztahy v užší rodině; pocity lidí v různých situacích - rozvoj empatie; tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků
upevňuje si základní hygienické a režimové návyky		hygienické návyky, péče o zdraví; zdravá svačina; potřeba spánku
rozpozná bezpečná místa pro hru a trávení volného času, seznamuje se se		osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru;

Socio-emoční učení	1. ročník	
základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu		nácvik bezpečného chování v silničním provozu
reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech		postup v případě ohrožení; nácvik cvičného požárního poplachu; OČMU
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		osobní bezpečí; chování v přítomnosti cizích lidí
dělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek na základě požadavků rodičů a učitelů		čas na povinnosti a na odpočinek, plánování aktivit
rozpozná a uvědomí si vlastní emoce		základní emoce, projevy emocí ve výrazu tváře a těla
pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému i k druhým		silné stránky své i jiných
reflektuje svou situaci a adekvátně požádá o pomoc		reflexe vlastního stavu, žádost o pomoc
realizuje sebezklidňující techniky		strategie zvládání emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky
podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		pravidla třídy; pravidla slušného chování, pravidla při práci s digitálními technologiemi; správné týmové chování
uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů		jednotlivec jako jedinečná osobnost; způsoby řešení složitých situací a konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Socio-emoční učení	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje základní komunikační pravidla - navazuje na promluvy druhých, drží se tématu		naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami); mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
užívá základní verbální prostředky řeči v běžných situacích; užívá základní nonverbální prostředky řeči a učí se je vnímat u ostatních		mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, oční kontakt)
dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání		mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí; pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině a popíše role členů rodiny		příbuzenské vztahy v širší rodině; role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí; rozdíly a shody mezi lidmi různých kultur
uplatňuje základní hygienické a režimové návyky		hygienické návyky, péče o zdraví; zdravý životní styl; nutričně vyvážená strava
používá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, používá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru; nácvik bezpečného chování v silničním provozu
reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události a postup v případě ohrožení; nácvik cvičného požárního poplachu; OČMU
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci a odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná		osobní bezpečí, komunikace s cizími lidmi
dělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek na základě požadavků rodičů a učitelů		čas na povinnosti a na odpočinek, plánování aktivit
rozpozná a uvědomí si vlastní emoce i emoce ostatních, navrhuje způsob pomoci, projevuje zájem o spolužáky		základní emoce, projevy emocí ve výrazu tváře a těla
využije své silné stránky ve prospěch ostatních		silné stránky své i jiných; správné týmové chování
reflektuje situaci svou i druhých, adekvátně požádá a poskytne pomoc		reflexe vlastního stavu i stavu druhých; vhodný způsob požádání o pomoc, pojmenování problému, způsoby vzájemné pomoci
realizuje sebezklidňující techniky		strategie zvládání emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky
podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		pravidla třídy, pravidla slušného chování, pravidla při práci s digitálními technologiemi, správné týmové chování
popisuje a uplatňuje strategie řešení problémů a strategie pro vyhledání pomoci		strategie řešení problémů a strategie pro vyhledání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Socio-emoční učení	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Socio-emoční učení	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích; užívá základní nonverbální prostředky řeči a učí se je vnímat u ostatních		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, oční kontakt)
dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání		mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; základní lidská práva a povinnosti (tolerance, ohleduplnost); pomoc nemocným, sociálně slabým
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o zdraví, prevence; zdravý životní styl; nutričně vyvážená strava
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, dopravní výchova; ohleduplné chování
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; služby odborné

Socio-emoční učení	3. ročník	
		pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, IZS); nácvik cvičného požárního poplachu; OČMU
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí, komunikace s cizími lidmi včetně jejího odmítnutí; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a psychického zdraví; správný způsob volání na tísňovou linku; chování v rizikových situacích
dělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek na základě požadavků rodičů a učitelů		čas na povinnosti a na odpočinek, plánování aktivit
rozpozná a uvědomí si vlastní emoce i emoce ostatních, navrhuje způsob pomoci, projevuje zájem o spolužáky, učí se vyjádřit soucit		základní emoce, projevy emocí ve výrazu tváře a těla, zájem o ostatní, soucit
buduje vztahy založené na vzájemné úctě		respektování rozmanitosti ostatních
reflektuje situaci svou i druhých, adekvátně požádá a poskytne pomoc		reflexe vlastního stavu i stavu druhých; vhodný způsob požádání o pomoc, pojmenování problému, způsoby vzájemné pomoci
realizuje sebezklidňující techniky		strategie zvládání emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky
podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		pravidla třídy; pravidla slušného chování, pravidla při práci s digitálními technologiemi, správné týmové chování
popisuje a uplatňuje strategie řešení problémů a strategie pro vyhledání pomoci		strategie řešení problémů a strategie pro vyhledání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Socio-emoční učení	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
reaguje vhodně v rozhovoru		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči, je schopen je podle doporučení použít; čte řeč těla druhého a uvědomuje si svou vlastní		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, tempo, intonace, frázování, oční kontakt, vzdálenost mezi komunikujícími, dotyk, poloha)
pozná na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi; vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a ve společnosti		mezilidské vztahy, pravidla třídy, pravidla slušného chování; pravidla komunikace v digitálním světě, uvědomění si rizikové situace v online prostředí
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		práva a povinnosti žáků školy
chápe nebezpečí hrozící v kyberprostoru		kyberprostor a jeho rizika, vnímání rozdílů reality a kyberprostoru, péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí - bezpečné chování v online prostředí
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		bezpečné chování chodců a cyklistů v silničním provozu - dopravní značky a dopravní situace
reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry. IZS); nácvik cvičného požárního poplachu; OČMU
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		závislosti a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek; chování v modelových situacích vedoucí k odmítání návykových látek
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		duševní hygiena, čas na povinnosti a na odpočinek; plánování aktivit s ohledem na ostatní členy komunity
rozpozná události a situace, které jsou spojeny s pozitivními a negativními nebo příjemnými a nepříjemnými emocemi		základní emoce, projevy emocí v různých situacích, spouštěče emocí, možnosti ovlivnění emocí
uvědomuje si schopnosti a silné stránky své i ostatních, utváří pozitivní sebehodnocení		využití silných stránek k učení se a vlastnímu rozvoji
uvědomuje si důležitost vzájemné pomoci		jasná komunikace při žádání o pomoc a při poskytnutí pomoci, způsoby vzájemné pomoci
realizuje sebezklidňující techniky		strategie zvládnání emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky

Socio-emoční učení	4. ročník	
iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně		aktivní zapojení do tvorby vztahů ve třídě i mimo ni, asertivní jednání
napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		strategie, jak odejít z konfliktní nebo ohrožující situace a tak ochránit své vlastní bezpečí nebo bezpečí druhých; postup vyhledání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Socio-emoční učení	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vede správně dialog		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru; čte řeč těla druhého a uvědomuje si svou vlastní		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, tempo, pauzy, intonace, přízvuk, postura, oční kontakt, vzdálenost mezi komunikujícími, dotyk, poloha)
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		mezilidské vztahy, tolerance, pravidla slušného chování, pravidla třídy; pravidla komunity, ve které žijí; pravidla komunikace v digitálním světě, digitální identita; předcházení konfliktním situacím v online prostředí
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

Socio-emoční učení	5. ročník	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, chápe nebezpečí hrozící v kyberprostoru		nutričně vyvážená strava; prevence, hygiena, otužování, sport; přenosné a nepřenositelné nemoci; osobní bezpečí - ochrana osobních údajů, digitální stopa
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		bezpečné chování chodců a cyklistů v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, nácvik cvičného požárního poplachu; OČMU
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		závislosti a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek; chování v modelových situacích vedoucí k odmítání návykových látek
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		duševní hygiena, čas na povinnosti a na odpočinek; plánování aktivit s ohledem na ostatní členy komunity
rozpozná události a situace, které jsou spojeny s pozitivními a negativními nebo příjemnými a nepříjemnými emocemi		základní emoce, projevy emocí v různých situacích, spouštěče emocí, možnosti ovlivnění emocí
uvědomuje si schopnosti a silné stránky své i ostatních, utváří pozitivní sebehodnocení		využití silných stránek k učení se a vlastnímu rozvoji
uvědomuje si důležitost vzájemné pomoci		jasná komunikace při žádání o pomoc a při poskytnutí pomoci, způsoby vzájemné pomoci
realizuje sebezklidňující techniky		strategie zvládání emocí a z nich vyplývajícího chování; relaxační techniky
iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně		aktivní zapojení do tvorby vztahů ve třídě i mimo ni, asertivní jednání
napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		strategie, jak odejít z konfliktní nebo ohrožující situace a tak ochránit své vlastní bezpečí nebo bezpečí druhých; postup vyhledání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Socio-emoční učení	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Socio-emoční učení	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		mluvený projev, zásady dorozumívání, naslouchání - subjektivita a objektivita sdělení, komunikační záměr
rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj		vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		zásady kultivovaného projevu, jazykové prostředky
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního chování a jednání, smysl autority, vztah k autoritě
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva		nácvik asertivních technik
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		role a vztahy mezi členy komunity, vliv sociálního klimatu na zdraví
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		základní lidské potřeby - Maslowova pyramida; zdraví a jeho složky, denní režim, tělesná a duševní hygiena
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		porovnávání různého životního stylu a vyvození jeho dopadů na kvalitu života, odpovědnost jedince za zdraví své i druhých, prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu

Socio-emoční učení	6. ročník	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, využívá digitální technologie k aktivní podpoře zdraví a bezpečí, jak z pohledu vlastní osoby, tak vzhledem k potřebám a zájmům ostatních		aktivní podpora zdraví v rámci svých možností a její formy, digitální technologie k aktivní podpoře zdraví a bezpečí
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		vyjádření vlastního názoru na problematiku zdraví - diskuse
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví - nutričně vyvážená strava, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci; aktivní uplatňování zdravých stravovacích návyků
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před přenosnými, nepřenosiými a civilizačními chorobami, preventivní a léčebná péče; žádost o pomoc v případě zdravotního problému
projevuje odpovědný vztah sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		odpovědný přístup k sobě samému - zdravé a vyvážené sebepojetí, dospívání a pravidla zdravého životního stylu, podíl na programech, týkajících se podpory zdraví
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, předchází možným negativním dopadům na fyzické i psychosociální zdraví při užívání, resp. nadužívání digitálních technologií		kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situacích a posilování duševní odolnosti, psychohygiena
dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě		hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, ochrana osobních dat
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		emoce a řeč těla, smíšené emoce, emoční nestabilita, intenzita emocí, vybrané relaxační techniky
rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		možnosti řešení problémů, způsoby vyhledání pomoci, prosba o pomoc, reakce na žádost o pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Socio-emoční učení	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Socio-emoční učení	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlíší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		mluvený projev, zásady dorozumívání, naslouchání - subjektivita a objektivita sdělení, komunikační záměr
rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj		vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		kultivovaný projev, zásady kultivovaného projevu, jazykové prostředky
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního chování a jednání, smysl autority, vztah k autoritě
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním		nácvik asertivních technik
projevuje odpovědný vztah sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		odpovědný přístup k sobě samému - zdravé a vyvážené sebepojetí, dospívání a pravidla zdravého životního stylu, podíl na programech, týkajících se podpory zdraví
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, předchází možným negativním dopadům na fyzické i psychosociální zdraví při užívání, resp. nadužívání digitálních technologií		kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situacích a posilování duševní odolnosti, psychohygienu
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová		změny v období dospívání, sebereflexe, seberegulace, stanovení osobních cílů a

Socio-emoční učení	7. ročník	
k opačnému pohlaví		postupných kroků k jejich dosažení; respektující chování k opačnému pohlaví
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, těhotenství a rodičovství mladistvých, pohlavní identita, odpovědné sexuální chování
dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě		hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, ochrana osobních dat
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční i železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, v dopravě a při různých činnostech; odpovědné chování v rizikových situacích a jejich předcházení včetně zvládání agresivity, první pomoc
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		pravidla společenského chování, konflikty v mezilidských vztazích
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		tolerance
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		problémy lidské nesnášenlivosti
posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		emoce a řeč těla, smíšené emoce, emoční nestabilita, intenzita emocí, vybrané relaxační techniky
rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		možnosti řešení problémů, způsoby vyhledání pomoci, prosba o pomoc, reakce na žádost o pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Socio-emoční učení	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Socio-emoční učení	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		diskuse
rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj		vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		kultivovaný projev, zásady kultivovaného projevu, jazykové prostředky
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního chování a jednání, smysl autority, vztah k autoritě
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním		nácvik asertivních technik
projevuje odpovědný vztah sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v		odpovědný přístup k sobě samému - zdravé a vyvážené sebepojetí, dospívání a pravidla zdravého životního stylu, podíl na programech, týkajících se podpory

Socio-emoční učení	8. ročník	
rámcí školy a obce		zdraví
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, předchází možným negativním dopadům na fyzické i psychosociální zdraví při užívání, resp. nadužívání digitálních technologií		kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situacích a posilování duševní odolnosti, psychohygiena
dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě		hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, ochrana osobních dat
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu		vnímání, prožívání, poznávání a posuzování sebe, osobní hodnoty, sebehodnocení, vztahy k druhým lidem, digitální identita a digitální stopa – osobní a citlivé údaje a jejich ochrana
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		individuální a společné cíle, sebepoznání, vliv vůle při překonávání překážek v dosahování cílů
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		uvědomění si vlastního chování, myšlení a jednání
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		zmapování a využívání vrozených vlastností a silných stránek, vůle překonávat slabé stránky, sebedůvěra ve zlepšení kvality života
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		spouštěče a příčiny emocí, rozpoznání emocí podle neverbální komunikace, skryté emoce, důsledky nevhodných projevů emocí, strategie zvládání emocí
rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		informace o výskytu psychických problémů dětí a mladistvých, způsob požádání o pomoc pro sebe nebo druhé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Socio-emoční učení	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Socio-emoční učení	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		diskuse
rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj		vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		kultivovaný projev, zásady kultivovaného projevu, jazykové prostředky
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuse, naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního chování a jednání, smysl autority, vztah k autoritě
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním		nácvik asertivních technik
projevuje odpovědný vztah sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		odpovědný přístup k sobě samému - zdravé a vyvážené sebepojetí, dospívání a pravidla zdravého životního stylu, podíl na programech, týkajících se podpory zdraví
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, předchází možným negativním dopadům na fyzické i psychosociální zdraví při užívání, resp. nadužívání digitálních technologií		kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situacích a posilování duševní odolnosti, psychohygiena
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		závislostní chování a závislosti, návykové látky, životní perspektiva, těžké životní situace a jejich zvládání, nácvik modelového chování při odmítání aktivit poškozujících zdraví, žádost o pomoc

Socio-emoční učení	9. ročník	
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		manipulativní reklama a informace, vliv vrstevnických skupin, médií a sekt, obrana před manipulací, osvojení komunikačních dovedností proti manipulaci a agresi
dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě		hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, ochrana osobních dat
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		uvědomění si vlastního chování, myšlení a jednání
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, utváří a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace i v digitálním prostředí		lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte - jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace; základní práva spotřebitele, styk s úřady
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost - porušování předpisů silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost - včetně korupce
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		emoce a řeč těla, smíšené emoce, emoční nestabilita, intenzita emocí, vybrané relaxační techniky, spouštěče a příčiny emocí, rozpoznání emocí podle neverbální komunikace, skryté emoce, důsledky nevhodných projevů emocí, strategie zvládání emocí
rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		informace o výskytu psychických problémů dětí a mladistvých, způsob požádání o pomoc pro sebe nebo druhé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Socio-emoční učení	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis navazuje na znalosti získané žáky v předmětu Vlastivěda. Výuka předmětu Dějepis otvírá žákům pohled na historii lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Učivo by mělo vést ke komplexnímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami národa, okolních zemí a světa. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis se vyučuje v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Žáci využívají různé výukové programy, součástí výuky jsou i filmové a video materiály nebo besedy s pamětníky a zajímavými osobnostmi.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (v odborné literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech) - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení Kompetence k řešení problémů: Učitel - seznamuje žáky s aktuálními problémovými situacemi a vede je k zaujetí kritického postoje k nim - učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - podporuje týmovou práci a různá řešení problémů - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit Kompetence komunikativní: Učitel - podporuje žáky v komunikaci s místními obyvateli, pamětníky, odbornými pracovníky - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky, zkušenosti a poznatky z cestování, aby si vzájemně naslouchali - vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor - volením vhodných modelových situací, hraní rolí připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu - vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - učí žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů - rozvíjí u žáků schopnost zastávat různé role ve skupině - vytváří situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování - buduje u žáků pozitivní vztah k rodině, obci, vlasti - vede žáky k ochraně kulturních památek - vede k národní hrdosti, a zároveň k myšlence evropanství
	Kompetence pracovní: Učitel - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky k objektivnímu sebehodnocení - vede žáky ke správnému používání pomůcek - vyžaduje od žáků dodržování pravidel při praktických úkolech
	Kompetence digitální: Učitel - seznamuje žáky s možnostmi využití digitalizovaných historických reálií prostřednictvím různých digitálních technologií - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		význam zkoumání dějin získávání konkrétních informací o dějinách
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		historické prameny

Dějepis	6. ročník	
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		historický čas a prostor, časová osa, periodizace dějin
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		dějiny lidské společnosti; pravěk - lovci a sběrači
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		člověk a lidská společnost; vznik zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů
uvede příklady archeologických kultur na našem území		pravěká kultura na našem území, využití digitálních zdrojů informací
Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Persie a Palestina, Egypt, využití digitálních zdrojů informací
uvede nejvýznamnější typ památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		kulturní odkaz starověkých civilizací
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		nejstarší civilizace, kořeny Evropské kultury - antické Řecko; antický Řím; křesťanství
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		antické Řecko a Řím; společnost, politické systémy; vznik demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		nový etnický obraz Evropy; utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Dějepis	7. ročník	
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		renesance, humanismus; požadavky reformování církve
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		husitství, reformace a jejich šíření Evropou, česká společnost
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa, využití digitálních zdrojů informací
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		český stát a velmoci v 15.-18. století, barokní kultura a osvícenství. Habsburská monarchie.
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		třicetiletá válka a její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		kulturní různorodost doby
Tematický celek - Modernizace společnosti		
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		počátky rozvoje vědy a techniky - důsledky pro společnost, sociální otázka
objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		Velká francouzská revoluce a napoleonské období - vliv na evropské státy
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
charakterizuje emancipační úsilí významných evropských a mimoevropských států		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních

Dějepis	8. ročník	
		problémů - emancipace národů
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		kulturní různorodost doby; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, průmyslová revoluce, industrializace
Tematický celek - Moderní doba		
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, využití digitálních zdrojů informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických i politických souvislostech; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí odboj a zahraniční odboj; využití digitálních zdrojů informací
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		politické, mocenské a ekonomické důsledky války; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik ČR
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		

Dějepis	9. ročník	
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		vnitřní situace v zemích východního a západního bloku - srovnání na vybraných příkladech; hospodářská a vojenská spolupráce
posoudí postavení rozvojových zemí		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální, kulturní a

Název předmětu	Občanská výchova
	historické aspekty života lidí v jejich vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního společenského života. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání v předmětu směřuje hlavně k tomu, aby žáci uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova se vyučuje jednu hodinu týdně v 7. ročníku. Občanská výchova se vyučuje v nedělených třídách v kmenové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně. Žáci využívají různé výukové programy, součástí výuky jsou i filmové a video materiály nebo besedy se zajímavými osobnostmi.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (v odborné literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech) - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení Kompetence k řešení problémů: Učitel - seznamuje žáky s aktuálními problémovými situacemi a vede je k zaujetí kritického postoje k nim - učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - podporuje týmovou práci a různá řešení problémů - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokážou si svoje řešení obhájit Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky, zkušenosti a poznatky, aby si vzájemně naslouchali

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu - vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - učí žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů - rozvíjí u žáků schopnost zastávat různé role ve skupině - vytváří situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování - buduje u žáků pozitivní vztah k rodině, obci, vlasti - vede žáky k ochraně kulturních památek - vede k národní hrdosti, a zároveň k myšlence evropanství Kompetence pracovní: Učitel - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky k objektivnímu sebehodnocení - vyžaduje od žáků dodržování pravidel při praktických úkolech Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Občanská výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Občanská výchova	7. ročník	
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast- státní symboly, státní svátky, významné dny	
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, problémy lidské nesnášenlivosti	
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví; formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření - hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	funkce a podoby peněz, formy placení	
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, investice	
na příkladu chování kupujících a prodávajících zboží vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	
Tematický celek - Člověk, stát, právo		
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR, složky státní moci - jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie, znaky demokratického způsobu řízení státu	
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě- význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	

Občanská výchova	7. ročník	
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		právní řád ČR - význam a funkce právního řádu
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomí si rizika jejich porušování		právní řád ČR; druhy a postihy právního jednání
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování zapojí se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií		Evropská unie a ČR, Evropská integrace - význam a výhody
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		významné globální problémy včetně válek a terorismu - příčiny a důsledky
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		globální problémy na lokální úrovni - v obci, regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika spolu s ostatními přírodovědnými předměty pomáhá žákům pochopit přírodu jako fungující systém. Žáci by si měli osvojit základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, což jim umožní pochopit fyzikální jevy a děje, které probíhají všude kolem nás. Předmět zároveň rozvíjí dovednosti vedoucí ke schopnosti objektivně pozorovat, správně a přesně měřit, provádět jednoduché fyzikální pokusy, získaná data vhodně zpracovat a poté vyvodit závěr, výsledky své práce prezentovat a fyzikální zákony umět použít v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků, které obsahově navazují na elementární znalosti žáků z 1. stupně, dále přinášejí zcela nové informace a v neposlední řadě propojují poznatky z ostatních přírodovědných předmětů. Předmět Fyzika se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6. – 7. ročníku a 1 hodina týdně v 8. - 9. ročníku. Fyzika se zpravidla vyučuje v učebně, která je vybavena pomůckami pro výuku fyziky, případně kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Výuka může probíhat formou exkurzí, besed či přednášek. Při výuce se využívá skupinová práce, důraz je kladen na činnostní učení. V každém ročníku jsou součástí výuky nejméně dvě laboratorní práce, ve kterých žáci provádí experimenty a pozorování. Žáci využívají různé výukové programy, aplikace, ICT technologie.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zadává žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků - vede žáky, aby si vyhledali a použili potřebné informace (v odborné literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech) - vede žáky k propojování teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování - vede žáky k dovednosti klást otázky, k hledání řešení a vyvozování závěrů - vede žáky k samostatnému promýšlení postupu laboratorní práce - vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - vede k uplatnění provedeného experimentu v běžném životě Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Fyzika
	- vytváří praktické problémové úlohy a situace během výuky a vede žáky k tomu, aby problémy díky nabytým vědomostem sami řešili - vede žáky k zaujetí kritického postoje k řešeným situacím v rámci třídního kolektivu - učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - podporuje týmovou práci a různá řešení problémů - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit Kompetence komunikativní: Učitel - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky a poznatky, aby si vzájemně naslouchali - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu - vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - učí žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů - rozvíjí u žáků schopnost zastávat různé role v týmu - vytváří situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování - vede žáky ke schopnosti pomoci jeden druhému v krizových situacích - vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí - vede žáky k odpovědnosti za svůj život a zdraví

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: Učitel - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, a tím žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky k objektivnímu sebehodnocení - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správnému používání pomůcek - vyžaduje od žáků dodržování pravidel při praktických úkolech Kompetence digitální: Učitel - vytváří situace, při kterých žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby - vytváří situace, při kterých žáci používají různá speciální digitální zařízení ke sledování a potvrzení fyzikálních jevů, a dále k měření hodnot fyzikálních veličin - podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce, především při evidenci naměřených hodnot a zpracování výstupů měření, dále pak při zpracování protokolů z laboratorních prací - vede žáky k volbě vhodného pracovního postupu, volbě vhodného digitálního zařízení k měření či sledování vybrané veličiny či sledování vybrané situace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		měření fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, teplota, čas - klasicky a s využitím digitálních čidel a měřidel
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		skupenství látek a jejich přeměny, závislost na teplotě - sledování - digitální čidla, částicová stavba; difúze
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		teplotní roztažnost
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení		hustota a její měření

Fyzika	6. ročník	
praktických problémů		
Tematický celek - Pohyb těles; síly		
změří velikost působící síly		přímá úměrnost mezi hmotností a gravitační silou, siloměr
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
sestaví správně podle schématu elektrický obvod		elektrický obvod - zdroj, elektrické napětí, elektrický proud, spínač, digitální měření veličin spojených s elektrickými jevy
rozliší vodič, izolant		elektrické vodiče a nevodiče
využívá prakticky poznatky o působení elektromagnetického pole na magnet a cívku s proudem		elektrické a magnetické pole, elektromagnet

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohyb těles; síly		
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu-		pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý, a křivočarý, digitální záznam
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		výpočet dráhy, rychlosti, času - digitální zpracování dat
změří velikost působící síly		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		síly a jejich vlastnosti - tlaková síla a tlak, třecí síla
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v - jednoduchých situacích		Newtonovy zákony - první, druhý, třetí
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		rovnováha na páce a pevné kladce
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
pochozí některé jevy v přírodě vyplývající z povrchové napětí kapalin		povrchové napětí kapalin
uvědomí si princip spojených nádob v předmětech z každodenního života		spojené nádoby
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon - vztlková síla, potápění, vznášení a plavání těles v klidných tekutinách

Fyzika	7. ročník	
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla, zdroje, rychlost, odraz světla, digitální měření intenzity	
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	stín, zatmění Slunce a Měsíce, odraz světla na rovinném zrcadle, čočky, rozklad světla hranolem, lom světla	

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Energie		
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	práce	
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon	
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	formy energie - pohybová - polohová -vzájemné přeměny energie; digitální simulace	
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vnitřní energie tělesa, šíření tepla vedením, prouděním, zářením, skupenské přeměny; digitální simulace	
Tematický celek - Zvukové děje		
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka jeho šíření, rychlost zvuku, ozvěna, odraz zvuku, pohlcování zvuku	
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	omezení nadměrné hlučnosti ve vztahu ke zdraví člověka	
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod - zdroj, elektrické napětí, elektrický proud, spínač	
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický proud, jeho příčiny a zdroje (elektrické napětí, proud, odpor)	
Ohmův zákon v praktickém využití	Ohmův zákon, elektrický odpor v obvodu - praktické řešení	

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - Energie		
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, atomy a záření, ochrana lidí před radioaktivním zářením	
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodič, izolant, polovodič - základní charakteristika a vlastnosti	
využívá prakticky poznatky o působení elektromagnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrické a magnetické pole, magnetická indukce, generátor, transformátor, stejnosměrný elektromotor	
Tematický celek - Vesmír		
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	gravitační síla, Sluneční soustava, měsíční fáze	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie má úzce provázané interdisciplinární vazby s předměty Přírodopis, Fyzika a Zeměpis. Ukazuje na význam chemie pro život moderního člověka, utváří „chemické vědomí“, vysvětluje vliv chemie na životní prostředí. Seznamuje žáky s chemickými látkami a procesy v každodenním životě. Učivo motivuje žáky k poznání chemických jevů a procesů. V předmětu žáci získávají dovednost poskytnout první pomoc

Název předmětu	Chemie
	při zasažení chemickou látkou i teoretické znalosti o chování při mimořádných událostech (únik chemikálie, požár). Žáci se učí pracovat s chemickým nádobím a pomůckami, provádí jednoduché experimenty a pozorování, na jejichž základě vyvozují závěry. Součástí výuky je i využívání aplikací a vzdělávacích programů a prvků badatelsky orientované výuky s digitálními zařízeními i bez nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, která je vybavena pomůckami pro výuku chemie, případně v počítačové učebně. V každém ročníku jsou součástí výuky nejméně dvě laboratorní práce. Při provádění chemických pokusů je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zadává žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků - vede žáky k vyhledávání a používání potřebných informací (odborná literatura, internet, výukové pořady a videa, výukové aplikace a počítačové programy) - vede žáky k užívání správné terminologie, symbolů, chemických značek a chemických vzorců - vede žáky k důslednému pozorování jako základní metodě ověřování - vede žáky k dovednosti klást otázky - vede žáky k tvorbě hypotéz, k navrhování způsobů řešení k jejich ověření, k vyhodnocení výsledků - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování - vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých Kompetence k řešení problémů: Učitel - předkládá žákům problémové situace, které souvisí s učivem chemie a vede je k jejich řešení - vede žáky k samostatnému promýšlení postupu laboratorní práce - podporuje týmovou práci a různá řešení problému - vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - vede žáky k nacházení chemických dějů v běžném životě a k objasňování jejich podstaty - klade důraz na využívání chemických poznatků v běžném životě - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením, závěrům, a obhajobě jejich

Název předmětu	Chemie
	řešení Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke správnému používání chemických pojmů, symbolů, značek, vzorců a názvů - vede k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - vede žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úloh - podněcuje žáky k diskuzi a vede k vzájemnému naslouchání - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu, vede je ke spolupráci - učí žáky sebehodnocení i vzájemnému hodnocení - vytváří situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje od žáků dodržování pravidel bezpečné práce s chemickými látkami při vyučování i v běžném životě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vzájemné úcty a sebeúcty - vede žáky k zodpovědnému chování při mimořádných událostech - vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních - seznamuje žáky se zásadami první pomoci při zasažení chemickou látkou Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k bezpečnému používání chemických pomůcek a dodržování vymezených pravidel při praktických úkolech - zadává úkoly, které mají využití v praktickém životě - vede žáky k systematické a samostatné práci - vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce Kompetence digitální:

Název předmětu	Chemie
	Učitel - vede žáky k vyhledávání, kritickému posuzování a používání potřebných informací (internet, výukové pořady a videa, výukové aplikace, animace a počítačové programy) - vytváří příležitosti k rozvoji prezentačních dovedností žáků - zadává žákům takové praktické úkoly, k jejichž splnění využívají digitální měřící přístroje - volí úkoly, při nichž žáci evidují data v tabulkách, grafech a schématech - klade důraz na dovednost interpretovat data z tabulek, grafů a schémat
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě; chemické nádobí; nebezpečné látky a přípravky, H - věty, P - věty, piktogramy; mimořádné události
Tematický celek - Směsi		
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi - různorodé, stejnorodé; koncentrovaný a zředěný roztok; nasycený a nenasycený roztok
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		koncentrace roztoku; hmotnostní zlomek
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		oddělování složek směsí
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		voda - destilovaná, pitná, odpadní
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti; navrhne nejvhodnější preventivní opatření proti znečištění		znečištění vody a vzduchu; složení vzduchu; prevence znečištění
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		atom - stavba atomu; atom a molekula
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		chemický prvek a chemická sloučenina; názvy a značky vybraných prvků; chemická vazba; ionty
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a		periodická soustava prvků; vlastnosti prvků podle umístění v periodické soustavě

Chemie	8. ročník	
nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti, využívá digitálních senzorů pro měření koncentrací plynů		prvků; digitální senzory pro měření koncentrací plynů
Tematický celek - Chemické reakce		
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí		chemická reakce; chemická rovnice
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		názvosloví halogenidů, vlastnosti a použití významných halogenidů; názvosloví oxidů, vlastnosti a použití významných oxidů; názvosloví hydroxidů, vlastnosti a použití významných hydroxidů; názvosloví kyselin, vlastnosti a použití významných kyselin; názvosloví solí, vlastnosti a použití významných solí
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí		kyselost a zásaditost roztoků; důsledky kyselých dešťů v přírodě
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a pH-metrem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		stupnice pH, indikátory, měření pH pomocí indikátorových papírků a pH-metrů, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Chemické reakce		
uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání, provede chemické reakce s využitím teploměru		příklady prakticky důležitých chemických reakcí, využití teploměru při průběhu chemických reakcí
Tematický celek - Organické sloučeniny		
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		úvod do organické chemie - stavba molekul organických sloučenin, řetězce, typy vzorců, dělení uhlovodíků; uhlovodíky - rozlišení základních alkanů, alkenů, alkynů i aromatických sloučenin; zdroje, vlastnosti a použití základních alkanů, alkenů, alkynů i aromatických sloučenin
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva, zpracování ropy, zdroje energie

Chemie	9. ročník	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků - rozlišení základních halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů; zdroje, vlastnosti a použití základních halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich význam pro život člověka		přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny
Tematický celek - Chemie a společnost		
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		prvotní a druhotné suroviny
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		principy hašení požárů
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		chemický průmysl v ČR - hnojiva, plasty, detergenty, pesticidy, insekticidy, hořlaviny, léčiva a návykové látky, stavební chemie, chemie a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis navazuje na předměty Prvouka a Přírodověda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jako je Fyzika, Chemie a Zeměpis. Vzdělávání v předmětu směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu. Žáci se seznamují se

Název předmětu	Přírodopis
	stavbou organismů, zákonitostmi jejich života a vzájemnými vztahy všech součástí přírody. Poznávají lidský organismus a jeho fungování, ale také jeho ohrožení úrazy a nemocemi a předcházení jim. Poznávají zákonitosti neživé přírody. Přírodopis vede žáky k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a ochrany všech součástí živé i neživé přírody a k pochopení vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci se učí pracovat s pomůckami a odbornou literaturou. Součástí výuky je i využívání aplikací a vzdělávacích programů a prvků badatelsky orientované výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován v 6. – 9. třídě vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Může probíhat i mimo budovu školy - na školních zahradách, v blízkém okolí školy, v různých částech obce i ve vzdálenějším okolí. Metody a formy práce jsou zaměřené na rozvoj schopnosti pozorování, získávání informací, logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a vzájemné spolupráce žáků. Při výuce jsou využívány demonstrační pomůcky, přírodniny, výukové plakáty i odborná literatura. V učebně přírodopisu je k dispozici přírodovědná knihovna. V každém ročníku jsou součástí výuky nejméně dvě laboratorní práce. Výuka zahrnuje také poznávání přírody během exkurzí a odborných vycházek. K výuce využíváme i ekosystém školní zahrady.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - vede žáky k vyhledávání, k třídění biologických poznatků a k jejich uspořádání do logických souvislostí - vede žáky k dovednosti klást otázky - vede žáky k propojování vědomostí a dovedností - vede žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů - vede žáky k tvorbě hypotéz - vede žáky k samostatnému promýšlení postupu laboratorní práce - vede žáky ke správnému používání odborných biologických termínů - pomáhá žákům nalézt souvislosti mezi živou a neživou přírodou - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování - vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - předkládá žákům problémové situace, které souvisí s učivem a vede je k jejich řešení - vede žáky k samostatnému provedení laboratorní práce - vede žáky k samostatnému vyhodnocování získaných informací a k vyvozování smysluplných závěrů - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům - vede žáky k využití vlastních zkušeností a poznatků - podporuje hledání různých variant řešení Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke správnému používání odborných biologických termínů - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor - vede žáky k ohleduplné komunikaci při práci ve skupinách, vzájemnému naslouchání a přijímání kritiky - podporuje vzájemnou diskuzi mezi žáky - umožňuje žákům prezentovat vlastní projekty a referáty Kompetence sociální a personální: Učitel - učí žáky spolupracovat - učí žáky sebehodnocení i vzájemnému hodnocení - posiluje sebedůvěru žáků - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - učí žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vzájemné úcty a sebeúcty - vede žáky k zodpovědnému chování k ostatním lidem a k přírodě - vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních - vede žáky k pochopení práv a povinností, které souvisí s ochranou životního prostředí - vede k trvale udržitelnému rozvoji společnosti - podporuje ohleduplný přístup žáka k výsledkům ostatních

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti - vede žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce - vede žáky k systematické a samostatné práci i práci ve skupině Kompetence digitální: Učitel - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat odpovídající závěry - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		roslinná a živočišná buňka, buňka bakterie
rozpozná základní struktury života - buňky, pletiva, tkáně, orgány a orgánové soustavy		buňky, pletiva, tkáně, orgány a orgánové soustavy, organismy
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování		rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním na příkladu žahavců a prvoků
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie
Tematický celek - Biologie hub		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, určuje houby pomocí atlasů (papírových i digitálních) a		houby - bez plodnic, s plodnicemi, první pomoc při otravě houbami, určování hub

Přírodopis	6. ročník	
mobilních aplikací		
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		výživa a význam hub v ekosystému
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		lišejníky - stavba, funkce, význam v přírodě
Tematický celek - Biologie živočichů		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		morfologie a anatomie bezobratlých živočichů - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci; funkce orgánů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		charakteristika skupiny a významní zástupci - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		přizpůsobení bezobratlých živočichů podmínkám prostředí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka a chování k nim
Tematický celek - Neživá příroda		
uvede a zhodnotí příklady teorií o vzniku života na Zemi		vznik a trvání života na Zemi
Tematický celek - Základy ekologie		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		vliv prostředí na výskyt organismů; vztahy mezi organismy
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		populace, společenstva, ekosystémy; potravní pyramida
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		potravní řetězce, společenstva a ekosystémy
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
aplikuje praktické metody poznávání přírody		pozorování lupou, mikroskopem a dalekohledem; určování podle klíčů, atlasů a digitálních technologií (online atlasy a mobilní aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Biologie rostlin		
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		jednotlivé části těla rostlin - rostlinná buňka, kořen, stonek, list, květ, plod
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		životní děje v rostlinách, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a digitálních technologií (online atlasy a mobilní aplikace)		poznávání a zařazování běžných druhů rostlin s využitím klíčů, atlasů a mobilních aplikací - mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny; hospodářské využití rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - Biologie živočichů		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		morfologie a anatomie obratlovců - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci; funkce orgánů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		charakteristika skupiny a významní zástupci jednotlivých skupin obratlovců - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		přizpůsobení obratlovců podmínkám prostředí - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		význam obratlovců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) v přírodě i pro člověka a chování k nim
Tematický celek - Základy ekologie		
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy		společenstva rostlin a živočichů; potravní řetězce
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
aplikuje praktické metody poznávání přírody		pozorování lupou, mikroskopem a dalekohledem určování podle klíčů, atlasů a digitálních technologií (online atlasy a mobilní aplikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodopis	8. ročník	
Tematický celek - Biologie živočichů		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	morfologie a anatomie obratlovců - savců; funkce orgánů	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakteristika skupiny a významní zástupci obratlovců - savců	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	přizpůsobení obratlovců podmínkám prostředí - savci	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam savců v přírodě i pro člověka a chování k nim; hospodářsky významné druhy, domestikace, etologie	
Tematický celek - Biologie člověka		
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	poloha, stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav člověka (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací soustava a smysly) a vztahy mezi nimi	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci a úrazy jednotlivých orgánových soustav člověka a jejich prevence a léčba opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a smyslová soustava; zdravý a zdravý životní styl	
Tematický celek - Základy ekologie		
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	společenstva živočichů; potravní řetězce	
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
pozorování lupou, mikroskopem a dalekohledem určování podle klíčů, atlasů a digitálních technologií (online atlasy a mobilní aplikace)	pozorování lupou, mikroskopem a dalekohledem; určování podle klíčů, atlasů a mobilních aplikací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismu	

Přírodopis	9. ročník	
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		praktické využití genetiky v rostlinné a živočišné říši
Tematický celek - Biologie člověka		
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		poloha, stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav člověka (nervová, hormonální a rozmnožovací soustava) a jejich vztah k ostatním soustavám
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří		vývoj lidského jedince
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		nemoci a úrazy jednotlivých orgánových soustav člověka a jejich prevence a léčba - nervová, hormonální a rozmnožovací soustava; zdraví a zdravý životní styl
Tematický celek - Neživá příroda		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		vlastnosti nerostů a jejich základní třídění; horniny a jejich rozdělení; určování nerostů a hornin
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody		geologické děje - vnější a vnitřní; oběh vody; geologická období
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		půdotvorní činitelé, půdní druhy a půdní typy, rekultivace
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi, sleduje a analyzuje aplikace s předpovědí počasí		počasí a podnebí ve vztahu k životu; mimořádné události způsobené přírodními vlivy, jejich dopady a ochrana před nimi, práce s aplikacemi na předpověď počasí
Tematický celek - Základy ekologie		
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí; globální a lokální ekologické problémy; revitalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na předmět Vlastivěda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Vzdělávací obsah předmětu patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti. Vyučovací předmět Zeměpis se snaží přiblížit žákům charakteristiku různých území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Žáci získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit geografické informace z různých zdrojů. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis se vyučuje v 6. – 8. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Při vyučování předmětu Zeměpis je učebna vybavena odpovídajícím materiálním vybavením, výuka probíhá v kmenové učebně, učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně. Žáci pracují v těchto učebnách ve skupinách i individuálně s využitím odborné literatury a ICT technologií. Výuka probíhá i během exkurzí a vycházek spojených s pozorováním v krajině. Žáci využívají mapy, plány a pomůcky pro orientaci v terénu.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (v odborné literatuře, na internetu, v

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech) - vede žáky k užívání správné terminologie - zadává žákům motivační úkoly a referáty - dává žákům možnost výběru témat referátů - vede žáky k sebeřízení a sebehodnocení - využívá ve výuce znalosti žáků z jiných předmětů a jejich vlastních zkušeností z cestování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - seznamuje žáky s aktuálními problémovými situacemi, pomáhá je pochopit a najít řešení - umožňuje obhajobu žakových názorů a výroků - využívá práci s chybou - vede žáky k samostatné práci - podporuje týmovou práci, rozdělení rolí, učí žáky respektovat názory ostatních - vytváří pro žáky konkrétní úlohy z praxe a podporuje u žáků hledání různých variant řešení - podporuje žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí
	Kompetence komunikativní: Učitel - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky, zkušenosti a poznatky z cestování, aby si vzájemně naslouchali - klade důraz na úroveň vyjadřování a komunikace, schopnost logicky a souvisle se vyjádřit k danému tématu, a to jak ústně, tak i písemně - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor a respektovali názor druhých - učí žáky prezentovat vlastní práci - umožňuje žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu či ve dvojicích - vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - učí žáky ochotě pomoci a požádat o pomoc

Název předmětu	Zeměpis
	- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - vede žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování a vnitřních norem školy - podporuje u žáků ekologické a humánní cítění - vede žáky k ochraně přírodních i kulturních památek - vede žáky k národní hrdosti, a zároveň k myšlence evropanství - vede žáky k respektu k jiným kulturám i zvykům Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správnému používání plánů, map, grafů a pomůcek - vyžaduje od žáků dodržování pravidel při praktických úkolech - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce ostatním - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky k sebehodnocení - motivuje žáky k práci na školních projektech, podporuje zapojení do zeměpisných soutěží a olympiád - učí žáky využívat digitální technologie pro přípravu prezentací a vyhledávání relevantních zdrojů Kompetence digitální: Učitel - podporuje žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích - vede žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, satelitní a letecké snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá digitální mapy, atlasy		základy kartografie - práce s glóblem, atlasy, mapami; určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; časová pásma
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii využívá informační technologie - mapy a mapování, umí je využít v běžném životě - GPS, mapy.cz, Google Earth, digitální mapy		základy geografie - planeta Země na glóbu a na mapě základy topografie - obsah a měřítko plánů a map práce s tematickými mapami
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů využije satelitní a letecké snímky		Země jako vesmírné těleso tvar, velikost Země a důsledky jejích pohybů - podnebné pásy
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		přírodní sféry Země - litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost digitální technologie - problémy a jejich řešení ke zlepšení životního prostředí		krajinná sféra - působení vnitřních a vnějších procesů - význam přírodních sfér a jejich vzájemné vztahy - působení lidské společnosti a na lidskou společnost
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
orientuje se v rozložení světového obyvatelstva a v pojmech souvisejících se světovým obyvatelstvem		obyvatelstvo světa
rozliší druhy sídel		lidská sídla
na konkrétních příkladech rozliší jednotlivé sektory hospodářství		struktura hospodářství
Tematický celek - Životní prostředí		
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		typy krajiny
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		přírodní pásy - uspořádání vegetačních pásem v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských		vztah příroda a společnost - ochrana přírody a životního prostředí

Zeměpis	6. ročník	
vlivů na životní prostředí		
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, pohyb podle mapy
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		bezpečný pohyb a pobyt v krajině - orientační body, světové strany, pohyb podle mapy, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny používá digitální mapy a satelitní snímky		regionální zeměpis - Afrika, Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida, oceány
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států tvoří prezentace z digitálních podkladů o různých regionech světa		regionální zeměpis - Afrika, Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida, oceány
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Afriky, Ameriky, Austrálie a Asie nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich využívá digitální statistické podklady		regionální zeměpis - Afrika, Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida, oceány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny využívá digitální mapy		regionální zeměpis Evropy
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		regionální zeměpis Evropy
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich používá digitální statistické podklady		regionální zeměpis Evropy
Tematický celek - Česká republika		
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		místní region ČR
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,		místní region ČR
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		zeměpis ČR
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit využívá digitální podklady - mapy a statistické údaje - pro tvorbu prezentací jednotlivých krajů		kraje České republiky
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		mezinárodní vztahy ČR
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		mapování okolí - tvorba plánu, náčrtků okolní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace použije digitální statistické zdroje		orientace v dnešním světě a interpretace pojmu globalizace obyvatelstvo světa
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		životní prostředí zeměpis sídel
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		světové hospodářství
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		hospodářské procesy závislé na lokálních podmínkách
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		integrace států světa
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech použije aktuální geopolitické mapy z digitálních zdrojů		aktuální ohniska světových konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova zastupuje oblast estetické výchovy – otevírá prostor pro přirozený muzikální projev žáků, který dále kultivuje, spojuje s osvojováním příslušných dovedností a technik i elementárních poznatků z teorie hudby a dějin hudby. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci: - kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie - porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch - získali vhled do hudební kultury české i jiných národů - pochopili postupy a možnosti užívání digitálních technologií v hudbě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v učebně s pianinem, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Součástí výuky může být i návštěva různých hudebních představení.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k poznání, že hudba je neoddělitelnou součástí kultury každého národa - vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami u žáků rozvíjí hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební představivost a fantazii

Název předmětu	Hudební výchova
	- připravuje žáky na roli posluchače, interpreta, kritika - rozvíjí u žáků pozitivní vztah k hudbě - seznamuje žáky s hudebními dějinami a hudební terminologií
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - podporuje originalitu hudebního vyjadřování žáků - předkládá žákům dostatek hudebních ukázek k hodnocení a porovnání - vede žáky, aby se vyjadřovali k hudebním ukázkám a uměli obhájit svůj názor - zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do různých hudebních aktivit - vede žáky k tomu, aby dokázali své pocity z hudby vyjádřit pohybem a výtvarně
	Kompetence komunikativní: Učitel - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z hudby, a tím podporuje jejich zájem o hudbu - vede žáky k vnímání odlišností skladeb, k formulování myšlenek a názorů na hudbu, aby je dokázali kultivovaně prezentovat a obhájit - vyžaduje dodržování pravidel dialogu
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného a asertivního chování - vede žáky k ocenění vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových aktivit svých spolužáků - v konkrétních situacích žáky vede k respektování stanoviska ostatních - vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
	Kompetence občanské: Učitel - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti s hudbou k přiblížení rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur - vede žáky k chápání hymny jako symbolu pospolitosti a jednoty společenství - pěstuje u žáků zájem o současné hudební dění
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel - vede žáky k používání hudebních nástrojů při vytváření jednoduchých doprovodů - ukazuje žákům na možnost využít hudbu jako psychohygienický prostředek - seznamuje žáky s různými hudebními profesemi, kde mohou uplatnit svůj talent - vede žáky k využití audiovizuální techniky k podpoře nácviku zpěvu a používání hudebních nástrojů Kompetence digitální: Učitel - vytváří situace, při kterých se žáci seznamují s postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě - učí žáky užívat vhodné digitální hudební nástroje či aplikace z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální či skupinové - podporuje žáky k využívání digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem a autorem (hudebním dílem) - klade důraz na to, aby žáci respektovali autorství a autorská práva u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů - má za cíl, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
dodržuje pravidla hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky, zpívá za základě svých dispozic čistě v jednohlase"		pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena jednohlasý zpěv písní hudební rytmus – deklamace říkanek
osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení		hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
chápe techniku hry na Orffovy rytmické nástroje, využívá jednoduché Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu		hra na hudební nástroje – základy hry na Orffovy hudební nástroje rytmizace – slov a slovních spojení
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	1. ročník	
vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón, osvojuje si hru na tělo a vytleskávání rytmu ve 2/4 taktu		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pantomima, hry se zpěvem
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozlišuje zvuky, tóny, jednotlivé kvality tónů, tempo a dynamiku skladby		kvality tónů – dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón hudební výrazové prostředky – tempo rychlé a pomalé, dynamika
poslouchá soustředěně hudbu, odlišuje hudbu vokální a instrumentální a rozlišuje jednotlivé hudební nástroje, hudbu mírnou a ráznou		hudba vokální a instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu, zpívá za základě svých dispozic intonačně čistě a dodržuje rytmus		pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý zpěv lidových i umělých písní ve 2/4 a 3/4 taktu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry rozumí notovému zápisu melodie		hudební rytmus – rytmizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notová osnova, houslový klíč
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů rytmizace, melodizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace		reakce na změny v proudu znějící hudby, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, pohybové improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		kvality tónů – tón vyšší a nižší hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby

Hudební výchova	2. ročník	
rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozlišuje základní hudební žánry	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, rozšiřování rozsahu jednohlasy zpěv písní	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v tištěné i elektronické podobě	hudební rytmus – rytmizace a melodizace říkadel a jednoduchých textů intonace orientace v notovém zápisu, notový zápis jako opora při realizaci písně	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukce jednoduchých motivů pomocí Orffových hudebních nástrojů rytmizace, melodizace, hudební improvizace za využití online metronomu	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, emocionální zážitky z hudby, spojení zpěvu a tance, pohybová improvizace	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	

Hudební výchova	3. ročník	
		hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
čistě intonuje, dodržuje rytmus a zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zvládá melodický kánon a realizuje lidový dvojhlas	pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, prodlužování výdechu, zřetelná artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v tištěné i elektronické podobě, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	stupnice C – dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka, notový zápis jako opora při realizaci písně v C – dur	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá doprovodnou hru k reprodukci jednoduchých motivů a skladbiček, orientuje se v tištěné i elektronické podobě rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých Orffových nástrojů	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, hudební hry, rytmický dialog	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků, procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
poznává další výrazové prostředky, pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny, rozlišuje hudební styly a žánry	vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	

Hudební výchova	4. ročník	
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní
poznává hudební formy jednoduché písně		hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace hudební styly a žánry - hudba populární, rocková, klasická, slovní charakteristika hudebního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvní projev – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not)		záznam vokální hudby – čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně v tištěné i elektronické podobě
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní v tištěné i elektronické podobě		reprodukce motivů, témat pomocí Orffových či jiných nástrojů (např. boomwackers.....), záznam instrumentální melodie
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace vztahy mezi tóny – souzvuk, akord dur a moll
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební formy – písně a skladby v malé a velké písňové formě, variace, rondo, menuet, hudba komorní a symfonická hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická slovní charakteristika hudebního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena lidová hudba v našem regionu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní s vizuální podporou v tištěné i elektronické podobě		hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, pantomima, druhy tance
Tematický celek - Poslechové činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
orientuje se v proudu znějící hudby		vyjadřování pocitů z hudby formou kresby, poslechové ukázky - opery, operety, muzikálu a jiné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní s vizuální podporou v tištěné i elektronické podobě		využití rytmických nástrojů, tvorba vlastních rytmických doprovodů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, pantomima, druhy tance
Tematický celek - Poslechové činnosti		
orientuje se v proudu znějící hudby		vhodné motivační ukázky různých nástrojů a zpěvu čeští skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vokální projev a intonace	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb s vizuální podporou v tištěné i elektronické podobě, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využití rytmických nástrojů, tvorba vlastních rytmických doprovodů	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, pantomima, druhy tance	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
orientuje se v proudu znějící hudby	vhodné ukázky z různých historických období	
využívá digitální technologie jako nástroj zprostředkování hudby a na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období	hudební dílo a jeho autor, hudební historie Národní divadlo a jiné divadelní formy	
vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dějiny napříč staletími	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	9. ročník	
Tematický celek - Vokální činnosti		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		vokální projev, hlasová hygiena a intonace
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb s vizuální podporou v tištěné i elektronické podobě, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivku, témat písní), nástrojová improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
Tematický celek - Poslechové činnosti		
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		vhodné ukázky hudby z různých historických období
využívá digitální technologie jako nástroj zprostředkování hudby a na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období		hudební dílo a jeho autor, hudební historie
vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudba jako životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci navazuje na dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Výtvarná výchova je založena na tvůrčí činnosti - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 5., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3., 4. a 6. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, případně v jiných vhodných prostorách nebo venku.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k poznání, že výtvarné umění je neoddělitelnou součástí kultury každého národa - vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o jejich jedinečné vnímání, citění,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prožívání a představy - vede žáky k rozvíjení jejich tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a k vytváření hierarchie hodnot - prohlubuje u žáků schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učí žáky efektivně plánovat a organizovat svou práci - vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu - rozvíjí u žáků pozitivní vztah k výtvarnému umění Kompetence k řešení problémů: Učitel - podporuje originalitu výtvarného vyjadřování žáků - učí žáky využívat různé výtvarné techniky a vhodné prostředky k vyjádření svého záměru - podporuje odolnost a sebevědomí žáků, aby se nenechali odradit případným prvotním nezdarem a v započaté práci vytrvali Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - zařazuje do výuky skupinové práce Kompetence sociální a personální: Učitel - prohlubuje v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury - učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních - vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života - vede žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, posiluje jejich sebedůvěru Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin lidí - pěstuje u žáků vztah k jejich obci, zemi i národu, k našim tradicím a kulturnímu a historickému dědictví - učí žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a ve světě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým a k toleranci k jejich výtvarným projevům Kompetence pracovní: Učitel - učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky - seznamuje žáky s různými výtvarnými profesemi - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí - pomáhá talentovaným žákům při volbě dalšího vzdělávání, ve kterém budou moci využít a rozvinout své výtvarné nadání Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků i digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
rozpoznává linie, barvy		hra s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení hra s barvou: poznávání vlastností barev; barvy husté, řídké, světlé a tmavé, barvy teplé, studené, mísení barev
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie a barvy		uspořádání objektů do celků - kompozice plochy s použitím libovolných prvků, geometrických tvarů, barevných ploch, čar různých typů (síla, přerušení aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty		hra s linií: linie kreslené různými materiály a nástroji různé uspořádání linií- křížení, násobení, zhušťování, zředování; šrafování hra s barvou: poznávání vlastností barev; barvy husté, řídké, světlé a tmavé, barvy teplé, studené, mísení barev
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		uspořádání objektů do celků - rytmické řešení plochy s využitím 2 – 3 různých prvků ve světlých a tmavých barvách metoda zvětšování/zmenšování různých objektů
vnímá události různými smysly		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly souvinnost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu zkoumání zobrazovaného objektu ostatními smysly
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření		osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření volná malba různé typy umělecké výtvarné tvorby - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrátoři dětské knihy, význam ilustrace a její vztah k literárnímu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		hra s barvou: práce s pestrými a nepestrými barvami při hře a barvou, míchání barev dotváření barevné plochy a barevných struktur barevný kontrast doplňkových barev teplé a studené barvy hra s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností – přítlak,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		odlehčení, rovnoběžnost, křížení výtvarný rytmus: pravidelné řazení různých barev, prvků, tvarů (např. návrh pravidelného vzoru)
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		rozmisťování prvků v popředí a v pozadí poměr velikostí zejména postav barevný kontrast prvků záměrné používání teplé a studené barevnosti vnímání prostoru různými technikami (např. muchláže papíru, alobalu; modelování)
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		rozvíjení smyslu pro kresbu přírody a vztahu k životnímu prostředí sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. , jejich výtvarné vyjádření formou hry sledování lidského těla v různých pozicích - kresba, malba
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření porovnává se svou dosavadní zkušeností		vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností aktivní práce s ilustrací, poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura (vycházky do okolí, výstavy, galerie, knihovna)
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		aktivní práce s ilustrací, poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací porovnávání svých prací volná volba techniky, zpracování jednoho tématu více technikami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;		používání již osvojených základních tvarových znaků a jejich rozvíjení do

Výtvarná výchova	4. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		podrobnějších detailů - prostorové principy, barvy, tvary, reliéf, vrstva, struktura
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu		užívání prostorových principů, proporčnost a barevnost objektu a prostředí, rozvoj prostorového vidění práce s prvky, jejich řazení, barevná a tvarová kompozice, vztah a kontrast tvarů a barev v ploše grafické vyjádření pohybu
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		studium lidské postavy, její proporce fantazijní vyjádření, pohádková postava, osobitost ve vyjádření emocí, volná malba, ilustrace textů, dekorativní práce, kompozice prvků v celku, symetrie, asymetrie, lidové umění, hledisko osobitého vnímání a prožívání, práce s přírodninami, jejich sbírky, dotváření přírodnin
s pomocí nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; zkouší je uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě		motivace zrakovými, hmatovými, chuťovými, čichovými a pohybovými vjemy samostatně nebo dohromady zachycení hudby, tance, vůní, chutí v malbě, kresbě, modelováním z plastické hmoty
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		záměry tvorby a proměny obsahu vlastní výtvarné práce diskuse nad výtvarnými pracemi žáků i uměleckými díly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		používání již osvojených základních tvarových znaků a jejich rozvíjení do podrobnějších detailů prostorové principy, perspektiva v obraze, barvy, tvary, reliéf, vrstva, struktura uspořádání objektů do celků Promyšlená práce s náměty při malování, kreslení, modelování, lepení, části námětu výtvarné práce jsou sestavovány promyšleně tak,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		aby vytvořily vyváženou kompozici tvarů, barev, barevných kontrastů, zachycení stojících předmětů i věcí v pohybu
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečné tvorby; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti vzájemného postavení ve statickém vyjádření a zachycené v pohybu
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		studium lidské postavy, její proporce, fantazijní vyjádření, literární postava osobitost ve vyjádření emocí volná malba, ilustrace textů, dekorativní práce kompozice prvků v celku, symetrie, asymetrie lidové umění hledisko osobitého vnímání a prožívání práce s přírodninami, jejich sbírky, dotváření přírodnin umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - motivace zrakovými, hmatovými, chuťovými, čichovými a pohybovými vjemy samostatně nebo dohromady, zachycení hudby, tance, vůní, chutí v malbě, kresbě, modelováním z plastické hmoty smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - užití reprodukcí uměleckých děl, fotografií, filmu, tiskovin, televize a elektronických médií k motivaci, jako zdroj materiálu pro výtvarnou práci, podklad pro diskusi
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		uplatňování osobitosti žáka ve výběru techniky, materiálu a pracovního postupu při vlastní výtvarné tvorbě ve volné kresbě a malbě, na ilustraci, modelovaném objektu, komiksu, reklamě využití digitálních technologií při vlastní tvorbě
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		diskuse nad vlastními pracemi žáků o tom, jak na žáky působí barevnost, uspořádání celých výtvarných prací i jednotlivých prvků v souvislosti s pozadím zachycení reality či fantazie jako zdroj inspirace pro další práci
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		využívání vlastních výtvarných prací a příkladů uměleckých děl, fotografií, videí, reklamy, tiskovin při komunikaci ve školní skupině, skupině vrstevníků a spolužáků a v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	rozvoj vnímání, analyzování a zobrazování vztahů předmětů mezi sebou, sledování jejich obrysu i vnitřního členění, barevné vztahy předmětu a pozadí rozvíjené v kresbě a malbě užívání výtvarných prostředků: světlo, barva, prostor, prostředky vyjadřující běh času	
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných vlastními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užití linie , tvaru, barevné plochy, práce se vztahy mezi objektem a pozadím ve výtvarné práci užití vyjádření plochy a objemu, časového a pohybového principu, vnímání jejich účinek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	linie, tvary, barevné plochy, práce se vztahy mezi objektem a pozadím, užití vyjádření plochy a objemu, časové a pohybové principy využívání nástrojů a postupů fotografie, počítačové grafiky, video tvorby, počítačové animace využití fotografie jako média pro tvorbu	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užití linie, tvarů, barevné plochy, práce se vztahy mezi objektem a pozadím, užití vyjádření plochy a objemu časové a pohybové principy, osobitá práce s nimi, vyjádření se osobitým výtvarným	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		rukopisem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku		osobitě výtvarné pojetí v malbě, grafice osobitá práce s námětem, barvou u malby a kresby promyšlené řešení plochy - práce s písmem v užitě grafice např. reklamě a jiných propagačních materiálech, komiksu
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		umělecká díla jednotlivých epoch vyjádření vlastního postoje k uměleckému dílu, diskuse o uměleckém díle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarná výchova		
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		příklady uměleckých děl z různých období a různých oblastí výtvarného umění, vnímání konkrétního díla, vysvětlení postoje k výtvarnému dílu s ohledem na vlastní zkušenosti, respektování názorů ostatních
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		prezentace vlastní výtvarné práce a diskuse o ní, referát, grafika, počítačová grafika, fotografie, film, audio záznam, rozhlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj. Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat svoje pohybové možnosti s ohledem na případná zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných. Do hodin předmětu Tělesná výchova v jsou preventivně zařazována vyrovnávací cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin v 1. a 2. ročníku. V 7. a 8. ročníku se žáci mohou zúčastnit lyžařského výcviku. V 6. – 9. ročníku probíhá zvlášť výuka chlapců a výuka dívek. Žáci dvou ročníků mohou být na výuku předmětu Tělesná výchova spojeni. Výuka probíhá v sále restaurace U Korychů, kde je také kabinet se základním sportovním nářadím a

Název předmětu	Tělesná výchova
	náčiním. Na podzim a na jaře výuka probíhá také na multifunkčním hřišti v areálu školy, které je vybaveno volejbalovou sítí, basketbalovými koši, a malými přenosnými fotbalovými brankami. Výuka probíhá i na nedalekém fotbalovém hřišti, kde je k dispozici doskočiště pro skok daleký. Při výuce žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Z bezpečnostních důvodů mají svázané dlouhé vlasy a nenosí šperky. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s žáky používá dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví - učí žáky cvičit podle jednoduchého popisu cvičení - vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - vede žáky k osvojení nových pohybových dovedností, aby kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla - vytváří situace, v nichž má žák radost z pohybu a nových pohybových aktivit a má šanci prožít úspěch - získává nadané žáky pro účast v soutěžích - vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním - učí žáky rozpoznat, pochopit a řešit problém a své řešení si obhájit - učí žáky adekvátně reagovat v případě úrazu či ohrožení - při řešení problémů žákům dodává sebedůvěru, podle potřeby jim pomáhá
	Kompetence komunikativní: Učitel - učí žáky správně reagovat na základní povely a pokyny při sportu - učí žáky používat základní tělocvičné názvosloví - směřuje žáky, aby naslouchali druhým lidem, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky - učí žáky obhajovat vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel - vede žáky k respektování opačného pohlaví i toho, že každý má jiné nadání ke sportu - vede žáky k jednání v duchu „fair play“ - vede žáky ke spolupráci ve skupině tak, aby se žáci naučili pracovat v týmu a v jeho rámci střídali různé role - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel týmové práce, na jejichž formulaci se sami podílejí - vede žáky k poskytnutí pomoci v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vytváření pocitu sebeúcty a pozitivní představy o sobě samém - učí žáky objektivnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje od žáků dodržování stanovených pravidel - vede žáky k chápání významu sportu a zdravého životního stylu - vysvětluje žákům spojitost mezi pohybem v přírodě a problematikou životního prostředí Kompetence pracovní: Učitel - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pohybových činností - vede žáky k uplatňování hygienických zásad a bezpečnosti při pohybových činnostech - učí žáky používat tělocvičné nářadí a náčiní - vyžaduje od žáků vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, v přírodě - vede žáky k předcházení úrazům Kompetence digitální: Učitel - seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním prostředí o prospěšnosti pravidelných pohybových aktivit pro zdraví - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji - motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Název předmětu	Tělesná výchova
	- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových aktivitách - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím		příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce		význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy atletiky
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zúčastňuje se jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží		pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		základní plavecká výuka - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		kommunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně		zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových aktivitách - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		základní plavecká výuka - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně		zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových aktivitách - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené

Tělesná výchova	3. ročník	
		povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně		zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; upozorní na úraz spolužáka		hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc v podmínkách Tv
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
realizuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení. zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním turistika a pobyt v přírodě
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	4. ročník	
rozlišuje kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, hodnocení pohybové činnosti
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje,		zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží
při pohybové činnosti pomocí nápodoby uplatňuje základní tělocvičné názvosloví		komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
organizuje nenáročnou pohybovou činnost		organizace při Tv
s dopomocí změřit moderními technologiemi základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, pomůcky pro měření výkonů
orientuje se v pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
uplatňuje pravidlo hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc v podmínkách Tv
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		význam pohybu pro zdraví napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem pohybové hry - s různým zaměřením základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním turistika a pobyt v přírodě	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, hodnocení pohybové činnosti	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování - fair play pravidla osvojovaných pohybových dovedností - her, závodů, soutěží	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace při Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při Tv	
změří základní pohybové výkony moderními technologiemi a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, pomůcky pro měření výkonů	
orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace, získává data a informace v digitálním prostředí	zdroje informací o pohybových činnostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem některé pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zaznamenává své výsledky různými digitálními přístroji	význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí	
pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	turistika a pobyt v přírodě , uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
posoudí provedení osvojované činnosti	správné provedení osvojované činnosti, odhalení nedostatků a určení jejich možné příčiny: pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	6. ročník	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci olympionismus - olympijská charta, zásady jednání a chování fair-play
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a snaží se ji dodržovat		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
seznamuje se s právy a povinnostmi vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora		zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a při různých činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je posoudit a vyhodnotit zaznamenává data různými digitálními přístroji		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem některé pohybové činnosti		význam pohybu pro zdrav, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zaznamenává své výsledky různými digitálními přístroji		význam pohybu pro zdrav, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí

Tělesná výchova	7. ročník	
pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		doping ve sportu - neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
posoudí provedení osvojované činnosti		správné provedení osvojované činnosti, odhalení nedostatků a určení jejich možné příčiny: pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci olympionismus - olympijská charta, zásady jednání a chování fair-play
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a snaží se ji dodržovat		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora		zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a při různých činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je posoudit a vyhodnotit zaznamenává data různými digitálními přístroji		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zaznamenává své výsledky různými digitálními přístroji		význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí
pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		doping ve sportu - neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		turistika a pobyt v přírodě , uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	správné provedení osvojované činnosti, odhalení nedostatků a určení jejich možné příčiny: pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci olympionismus - olympijská charta, zásady jednání a chování fair-play	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a při různých činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je posoudit a vyhodnotit zaznamenává data různými digitálními přístroji	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
podílí se na měření dat, informace o nich dokáže sdělit ostatním	měření a prezentace dat z vlastních pohybových aktivit	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zaznamenává své výsledky různými digitálními přístroji	význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	význam pohybu pro zdraví vyrovňovací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	doping ve sportu - neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	turistika a pobyt v přírodě , uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem	

Tělesná výchova	9. ročník	
		sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		správné provedení osvojované činnosti, odhalení nedostatků a určení jejich možné příčiny: pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci olympionismus - olympijská charta, zásady jednání a chování fair-play
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora		zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a při různých činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je posoudit a vyhodnotit zaznamenává data různými digitálními přístroji		činnosti podporující pohybové učení: Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		spolupráce při organizaci školních turnajů a závodů
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci získává data v digitálním prostředí		zpracování a prezentace naměřených dat z vlastních pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Pracovní činnosti je cíleně zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné v běžném životě. Rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností se kladně formuje osobnost dítěte. Tvořivá činnost dětem umožňuje projevit vlastní fantazii a nápady. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a k výběru vhodných nástrojů a pomůcek. Prostřednictvím pracovních činností získávají žáci orientaci v různých oborech lidské činnosti, vytváří si pozitivní vztah k práci, ujasňují si budoucí profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Na 1. stupni je obsah předmětu rozdělen na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni obsah předmětu tvoří následující tematické okruhy – Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály a Svět práce. V 6. ročníku žáci plní výstupy tematického okruhu Pěstitelské práce a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	chovatelství a Práce s technickými materiály, v 7. ročníku výstupy tematického okruhu Práce s technickými materiály, v 8. a 9. ročníku výstupy tematického okruhu Svět práce. Vyučování probíhá v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí či počítačové učebně. Dále na školní zahradě a ve školní dílně. Může probíhat i mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce nebo na exkurzích.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - při práci klade důraz na práci s textem, vyhledávání informací, na čtení a porozumění textu - umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje, nářadí, přístroje a spotřebiče - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - vede žáky k samostatnému plánování práce a k efektivní organizaci času - zařazuje činnosti, při nichž mají žáci možnost samostatně pozorovat a experimentovat, získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a vyhodnotit jejich praktický přínos - využívá sebekontrolu a sebehodnocení žáků - umožňuje žákům sebepoznání směrem k profesní orientaci Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje různé postupy řešení - rozvíjí tvořivost žáků - podporuje týmovou práci a různá řešení problému - zaměřuje se na problémové úlohy z praktického života Kompetence komunikativní: Učitel - umožňuje žákům prezentovat vlastní nápady a názory - vede žáky k používání správné terminologie - zařazuje práci v týmu Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vede je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých - podporuje žáky v možnosti vyjádřit svůj názor a společně nad problémem diskutovat - vyžaduje od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje od žáků dodržování stanovených pravidel slušného chování - vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí - vede žáky k respektování individuálních rozdílů Kompetence pracovní: Učitel - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vede žáky sebehodnocení - nechává žáky prezentovat výsledky vlastní práce - učí žáky vážit si vlastní práce i práce ostatních a objektivně je hodnotit - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky k větší samostatnosti, podporuje jejich zájem - vede žáky ke správnému použití nástrojů a pomůcek - využívá získané poznatky žáků při praktických činnostech k propojení s běžným životem a ve vztahu k volbě povolání - vyžaduje od žáků dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání - motivuje žáky k využívání digitálních technologií a zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektu a (týmových) úkolů

Název předmětu	Pracovní činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. a 7. ročníku se předmět Pracovní činnosti s ohledem na charakter tematických okruhů (Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály) může vyučovat ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		vlastnosti různého materiálu (přírodniny i technické materiály) pracovní pomůcky a jejich funkce a využití
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
dokáže si vhodně připravit své pracovní místo; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce		organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic, jednoduché modely věcí
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody		pozorování rostlin v přírodě základní podmínky pro růst rostlin sledování zasetých semen
pečuje o nenáročné rostliny		ošetřování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
upraví stůl pro jednoduché stolování		čistota a pořádek školní lavice před svačinou
chová se vhodně při stolování, dodržuje základy hygieny		pravidla správného stolování, hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce		vlastnosti různého materiálu (přírodniny i technické materiály) pracovní pomůcky a jejich funkce a využití
pracuje podle slovního návodu a předlohy, využívá návody a předlohy z digitálních zdrojů		jednoduché pracovní operace a postupy
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic využívá informace i z digitálních zdrojů		lidové zvyky, tradice, řemesla
dokáže si vhodně připravit své pracovní místo; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce		organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; pracuje podle jednoduchých návodů		různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic, jednoduché modely věcí
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování		pozorování rostlin v přírodě a záznam jeho výsledků základní podmínky pro růst rostlin sledování zasetých semen
pečuje o nenáročné rostliny		ošetřování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
upraví stůl pro jednoduché stolování		čistota a pořádek školní lavice před svačinou jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování, dodržuje základy hygieny		pravidla správného stolování, hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti různého materiálu (přírodniny i technické materiály)

Pracovní činnosti	3. ročník	
		rozlišování přírodních a technických materiálů pracovní pomůcky a jejich funkce a využití
pracuje podle slovního návodu a předlohy, využívá návody a předlohy z digitálních zdrojů		jednoduché pracovní operace a postupy
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, využívá informace i z digitálních zdrojů		lidové zvyky, tradice, řemesla
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; pracuje podle jednoduchých návodů v tištěné či elektronické podobě		různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic jednoduché modely se spojovacími prvky práce podle vlastní představy nebo návodu
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		pozorování rostlin v přírodě záznam výsledků pozorování a zhodnocení výsledků základní podmínky pro růst rostlin pěstování a sledování zasetých semen
pečuje o nenáročné rostliny		ošetřování pokojových rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
připraví tabuli pro jednoduché stolování		příprava stolování
chová se vhodně při stolování, dodržuje základy hygieny		pravidla správného stolování, hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti		práce s přírodním a technickým materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
různé výrobky z daného materiálu, vyhledává a využívá návody a předlohy v digitálních zdrojích		jednoduché pracovní operace a postupy pracovní postupy podle vlastního návrhu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, aktivně vyhledává informace i v digitálních zdrojích		lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a jejich funkce a využití rozlišování přírodních a technických materiálů
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		návyk organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při drobných úrazech
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic jednoduché modely se spojovacími prvky
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu v tištěné či elektronické podobě		práce podle návodu práce podle vlastní představy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		návyk organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při drobných úrazech
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pozorování rostlin v přírodě výživa rostlin, půda pěstování a sledování rostlin ze semen záznam výsledků pozorování a zhodnocení výsledků
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		ošetřování pokojových nebo zahradních rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen jednoduché pěstitelské pokusy
zná a použije zahradnické pomůcky, nástroje a náčiní		zahradnické nářadí, pomůcky k pěstování rostlin - různé druhy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie hygiena, bezpečnost a první pomoc při práci na zahradě
Tematický celek - Příprava pokrmů		
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně technika v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
připraví samostatně jednoduchý pokrm, aktivně vyhledává informace a postupy v tištěných i digitálních zdrojích		zásady skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		kultura stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		hygiena, bezpečnost a první pomoc v kuchyni, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, vyhledává a využívá návody a předlohy v digitálních zdrojích		práce s přírodním a technickým materiálem jednoduché pracovní operace a postupy pracovní postupy podle vlastního návrhu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, aktivně vyhledává informace i v digitálních zdrojích		lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		správné používání pracovních nástrojů a pomůcek rozlišování přírodních a technických materiálů
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		návyk organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při drobných úrazech
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		různé typy stavebnic - montáže a demontáže stavebnic jednoduché modely se spojovacími prvky
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu v tištěné či elektronické podobě		práce podle návodu práce podle vlastní představy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		návyk organizace a plánování práce základy hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při drobných úrazech
Tematický celek - Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	5. ročník	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pozorování rostlin v přírodě výživa rostlin, půda pěstování a sledování rostlin ze semen záznam výsledků pozorování a zhodnocení výsledků
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		ošetřování pokojových nebo zahradních rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen jednoduché pěstitelské pokusy
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		zahradnické nářadí, pomůcky k pěstování rostlin - různé druhy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie hygiena, bezpečnost a první pomoc při práci na zahradě
Tematický celek - Příprava pokrmů		
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně technika v kuchyni
připraví samostatně jednoduchý pokrm, aktivně vyhledává informace a postupy v tištěných i digitálních zdrojích		zásady skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		kultura stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		hygiena, bezpečnost a první pomoc v kuchyni, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		pěstování rostlin, péče o rostliny, klíčení - založení pokusu
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné a pokojové rostliny, práce s rostlinným materiálem
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		práce na zahradě, zahradnické nářadí - použití a údržba
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se		pravidla chovu drobných zvířat a bezpečné zacházení s nimi

Pracovní činnosti	6. ročník	
zvířaty		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		bezpečnost práce na školní zahradě a při chovu drobných zvířat, poskytnutí první pomoci při drobných úrazech
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
dodržuje zásady bezpečnosti práce při ručním šití		základní zásady a bezpečnost práce při šití
rozpozná a volí vhodný oděvní materiál pro výrobek, zná základní oděvní terminologii		základní oděvní materiály (materiály přírodní a syntetické) drobný materiál (např. nitě, knoflíky, spínátka, stuhy) základní oděvní terminologie (např. jehly, švy, stehy, knoflíky, rub, líc, ...)
volí vhodný druh stehu pro ruční šití a drobné opravy textilních výrobků		druhy ručních stehů (pomocné, spojovací, obšivací, ozdobné) navlékání nitě, ukončování šití
dokáže použít znalosti pro přišívání a vlastní šití		přišívání (např. knoflíků, spínátek, háčků, korálků, filtrů) drobné opravy textilních výrobků šití vlastního výrobku ručním šitím další ruční práce (např. háčkování, vyšívání, drhání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		jednoduché práce s technickými materiály; dodržování technologické kázně tradice a řemesla
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		nářadí a nástroje pro ruční práci a opracování- výběr a použití, zvládání jednoduchých technických úkonů vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		organizace práce, plánování pracovní činnosti, důležité technologické postupy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technické náčrty a výkresy, technické informace a návody, tvorba jednoduchého technického náčrtu výrobku
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost při práci v dílně, bezpečné používání nástrojů a nářadí, dodržování hygienických předpisů

Pracovní činnosti	7. ročník	
		první pomoc
dodržuje zásady bezpečnosti při ručním šití a při práci se šicím strojem		základní zásady při ručním šití zásady bezpečnost při práci na šicím stroji
ovládá základní funkce šicího stroje		seznámení s šicím strojem základní obsluha šicího stroje navlékání šicího stroje návčik rovného šití
dokáže použít znalosti a získané dovednosti k užití vlastního výrobku		šití vlastního výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Svět práce		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech		vybrané profese, jejich náplň, požadavky (kvalifikační, zdravotní, osobnostní), příležitosti na trhu práce digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného vzdělávání využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností		sebepoznávání, zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav - vlivy na volbu profesní orientace digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.		náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení práce s informacemi - poradenské služby, informační základna pro volbu povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Svět práce		
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech	informační základna pro volbu povolání práce s informacemi - poradenské služby náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci a regionu, způsob hledání práce, Úřad práce ČR a jeho funkce psaní životopisů, motivační dopis, pohovory, etiketa podnikání - nejčastější formy podnikání Zákoník práce - vybraná témata z pracovního práva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.20 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Environmentální výchova se zaměřuje na pochopení dějů a souvislostí v ekosystémech na Zemi. Doplnuje a navazuje na výuku předmětů Přírodopis, Zeměpis, Chemie i Fyzika. Cílem předmětu Environmentální výchova je předat soustavu znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztah lidské společnosti, k životnímu prostředí. Dalším cílem je umět rozpoznat problémy životního prostředí a hledat jejich řešení na lokální i globální úrovni. Žáky vedeme k respektování principů trvale udržitelného rozvoje. Podporujeme kladný vztah k místnímu regionu a zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Environmentální výchova se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, na školní zahradě, v blízkém i vzdálenějším okolí formou vycházek a exkurzí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - vede žáky k propojení znalostí učiva z přírodovědných i společenských předmětů, k vnímání událostí ve vzájemných souvislostech - vede žáky ke správnému používání odborných termínů - pomáhá žákům nalézt souvislosti mezi živou a neživou přírodou - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost - zadává žákům zajímavé úkoly a tím je motivuje k vlastnímu učení a objevování Kompetence k řešení problémů: Učitel - předkládá žákům problémové situace, které souvisí s učivem a vede je k jejich řešení - vede žáky k samostatnému vyhodnocování získaných informací a k vyvozování smysluplných závěrů - povzbuzuje žáky, aby obhajovali svá řešení - zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k obsahově správnému a srozumitelnému vyjadřování - vede žáky k tomu, aby ohleduplně vyjadřovali svůj názor - vede žáky ke vzájemné ohleduplné komunikaci při práci ve skupinách

Název předmětu	Environmentální výchova
	- umožňuje žákům argumentovat a vede je k přijímání kritiky - umožňuje žákům prezentovat vlastní projekty a referáty
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu - učí žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů - učí žáky respektovat názor ostatních - posiluje pocit zodpovědnosti za vlastní chování vůči životnímu prostředí
	Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vzájemné úcty a sebeúcty - vede žáky k pochopení práv a povinností, které souvisí s ochranou životního prostředí - posiluje vztah k přírodnímu bohatství (lokálně i globálně)
	Kompetence pracovní: Učitel - připravuje podmínky, aby žáci mohli samostatně navrhovat a organizovat postup vlastní práce - vede žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce - motivuje žáky k práci na školních projektech a k přípravě akcí pro ostatní spolužáky
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k vyhledávání a dohledávání informací na internetu - podporuje žáky při vyjadřování a prezentaci jejich práce k využívání digitální formy zpracování s využitím dostupných software - v tématech, kde se to nabízí, obohacuje výklad a samostatnou práci žáků o měření a sledování veličin pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Environmentální výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Environmentální výchova	9. ročník	
Tematický celek - Environmentální výchova		
chápe a objasní propojenost a komplexnost vztahu člověka a životního prostředí; uspořádává vztahy člověka a životního prostředí do logických souvislostí; používá správně odborné termíny		ekologie - zákonitosti, úvod do problematiky, základní pojmy, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací
objasní nezbytnost ochrany životního prostředí; poznává význam odpovědnosti za jednání společnosti i každého jednotlivce; navrhuje varianty řešení environmentálních problémů; rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich propojenost; pěstuje si dovednosti a návyky pro žádoucí jednání vůči prostředí; buduje si environmentální postoje a hodnoty		ochrana životního prostředí, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		ekosystémy - společenstva, potravní řetězce, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací
účastní se aktivně na ochraně životního prostředí v místě bydliště		ekologie místa, kde žijeme, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací
diskutuje o důležitosti přírodních zdrojů, jejich využívání člověkem; uvádí příklady dopadu průmyslu a dopravy na životní prostředí; poznává způsob hospodaření s odpady; hledá cesty k udržitelnému rozvoji		ekologická stopa, digitální aplikace, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací
objasní význam vody v přírodě; vysvětlí nutnost ochrany její čistoty a hledá jejich řešení na lokální i globální úrovni		voda, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací
objasní význam půdy v přírodě; porovnává její ovlivnění člověkem v průběhu vzniku civilizace až po dnešek; chápe důležitost zemědělské půdy		půda, vyhledávání informací na internetu, tvorba PP prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáky hodnotíme klasifikací. V odůvodněných případech na žádost rodičů hodnotíme žáky slovně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Upřednostňujeme poskytování popisné zpětné vazby v průběhu učení, využíváme různé techniky formativního hodnocení.

Důležitou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně již od 1. ročníku, způsobem přiměřeným věku žáků. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval své výkony a výsledky.

Žáky vedeme i k objektivnímu vzájemnému hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků probíhá podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.