

Základní škola Velké Přílepy



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2024/2025

Velké Přílepy, 6. 10. 2025
Č. j.: ZŠVP/861/2025

Obsah

1. Slovo ředitelky školy	3
2. Základní údaje o škole	4
2.1 Charakteristika školy	5
2.2 Mise školy	7
2.3 Vize školy	7
2.4 SWOT analýza	7
2.5 Strategický plán rozvoje školy	8
2.6 Vybavení školy	8
2.7 Školní zahrada	15
2.8 Školní poradenské pracoviště	17
2.9 Školní družina	18
2.10 Školní klub	19
2.11 Školní stravování	19
2.12 Vzdělávání žáků z okolních obcí	19
2.13 Školská rada	19
2.14 Vývoj počtu žáků v posledních letech v jednotlivých složkách školy	20
3. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	24
4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	26
5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	27
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání, stručné vyhodnocení cílů školního vzdělávacího programu	28
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	31
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	32
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	39
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	69
11. Základní údaje o hospodaření školy	70
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	71
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	72
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	72
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	73
16. Informace podle zákona č. 106/1999 Sb.	73

17. Seznam tabulek, grafů a příloh.....	74
---	----

1. Slovo ředitelky školy

Vážení čtenáři,

je mi potěšením seznámit Vás s činností Základní školy Velké Přílepy ve školním roce 2024/2025.

Celý školní rok byl naplněn nejen vzdělávacími, ale i neformálními aktivitami, které pomáhaly, aby se děti do školy těšily a učily se naplno a s radostí. Klima školy vnímáme jako důležité téma a průběžně pracujeme na jeho zlepšování. Víme, že v podporujícím prostředí jsou žáci klidnější a dosahují lepších vzdělávacích výsledků.

Vytvářeli jsme žákům příležitosti k jejich celkovému rozvoji. V oblasti pohybových dovedností jsme uspořádali sportovní den, lyžařský a plavecký výcvik, žáci se zúčastňovali výletů a programů se sportovním zaměřením – lanová centra, sjíždění řeky, paddleboardy, turistické výlety, školy v přírodě. O přestávkách mohli žáci využívat švihadla, balanční chodníčky, skákací panáky, ping-pong a fotbal. V oblasti kultury se rozvíjeli návštěvou divadel a výstav, zúčastňovali se workshopů v Národní galerii. Měli příležitost zapojit se a společně vymýšlet a připravovat hudební vystoupení. Ani umění nezůstalo pozadu – navštěvovali výtvarné workshopy, hudební představení, měli příležitost zapojit se do činnosti hudebního kroužku, vystupovali na akcích se zapojením veřejnosti (dlabání dýní, vánoční a velikonoční dílny). Své znalosti mohli poměřit v olympiádách z českého, anglického a německého jazyka, zapojili se i do matematické olympiády, Pythagoriády a Pangey. Účastnili jsme se i biologické a geografické olympiády a Vlajkodromu. Environmentální výchova byla realizována pomocí aktivního třídění odpadů. Celý školní rok měli žáci možnost využívat hydroponickou zahradní laboratoř a seznámit se s trendem pěstování potravin, který bude stále více nabývat na významu.

Pozitivní klima školy a tříd, sebepoznání a seznamování s vlastními emocemi i emocemi druhých podporovaly vyučovací hodiny Socio-emočního učení, které byly novinkou v našem školním vzdělávacím programu. Vzdělávali jsme se v metodách zážitkové pedagogiky Prázdninové školy Lipnice. Žáci jsou zvyklí připravovat programy pro své mladší spolužáky (sportovní den, Den Země, Mikulášské a Velikonoční stezky). Realizovali i program pro předškoláky. Přivítali jsme na praxi studentku pedagogiky, studentku učitelství pro mateřské školy, studentku veřejné správy, studentku nutričního poradenství a bylo nám potěšením zapojit se do projektu provázejících učitelů.

Zapojujeme se do akcí pořádných zřizovatelem školy. Spolupracujeme s Knihovnou Velké Přílepy a Galerií Velké Přílepy. Žáci se sami podílí na instalaci svých prací a zajišťují hudební doprovody.

Realizovali jsme intenzivní spolupráci s Mateřskou školou Jablíčko zaměřenou na předškoláky. Konaly se programy v mateřské i v základní škole. Významné bylo i zapojení rodičů předškoláků.

Realizované aktivity přispívaly k naplňování strategického plánu rozvoje školy.

Naše škola je týmem pedagogických i provozních zaměstnanců. Jejich práce je psychicky velmi náročná, a proto jim patří můj velký dík za vysoké pracovní nasazení ve prospěch žáků.

Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová

2. Základní údaje o škole

Základní škola Velké Přílepy leží v okrese Praha–západ, severně od Prahy. Od 1. 1. 2003 je škola příspěvkovou organizací. Sdružuje pět součástí: základní školu, školní družinu, školní klub, školní jídelnu-vývařovnu a školní jídelnu-výdejnu.

Ředitelkou školy (statutárním orgánem) je paní Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová, zástupkyní ředitelky školy je paní Mgr. Kateřina Sedláčková.

Zřizovatelem Základní školy Velké Přílepy je obec Velké Přílepy.

Základní údaje o zřizovateli:

Název: Obec Velké Přílepy
Sídlo: Pražská 162, 252 64 Velké Přílepy
Telefon: 220 930 535
E-mail: starosta@velke-prilepy.cz
IČ: 00241806

Základní údaje o škole:

Název: Základní škola Velké Přílepy
Sídlo: Pražská 740, 252 64 Velké Přílepy
ISDS: abbmt2f
Telefony: 220 930 550 – ředitelství, budova Pražská 740
220 930 549 – budova Pražská 38
E-mail: pavlina.ben.saidova@zsvelkeprilepy.cz
Web: www.zsvelkeprilepy.cz
IČ: 70988129
RED-IZO: 600053334
IZO ZŠ: 000241806 (kapacita 515 žáků)
IZO ŠD: 113900201 (kapacita 175 žáků)
IZO ŠK: 181109603 (kapacita 50 žáků)
IZO ŠJ-vývařovna: 181109590 (kapacita 515 strávníků)
IZO ŠJ-výdejna 181092573 (kapacita 560 strávníků)

2.1 Charakteristika školy

Základní škola Velké Přílepy je plně organizovaná základní škola. Výuka probíhá ve třech budovách v centru obce. Konkrétně na adrese Pražská 740 (sídlo školy, výuka od 4. do 9. ročníku, školní jídelna-výdejna), Pražská 38 (výuka od 1. do 5. ročníku, školní družina, školní jídelna-výdejna) a Na Skalce 730 (školní jídelna-vývařovna, školní klub, výuka od 1. do 9. ročníku). Dále se uskutečňuje výuka v budově Pražská 45 (tělocvičň sál restaurace U Korycha).





U dvou školních budov jsou zahrady, které slouží relaxaci žáků a jsou zázemím pro školní družinu. U budovy sídla školy je i multifunkční sportovní hřiště.

Škola je nadstandardně vybavena interaktivními tabulemi – až na jednu výjimku v každé učebně. Zde jsme její absenci vyřešili nákupem mobilního interaktivního 3D panelu. Dále máme dvě PC učebny, kde probíhá výuka informatiky i ostatních předmětů, také zde pracujeme s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podporujeme využívání ICT – jak při přípravě na výuku, tak při výuce samotné i pro hodnocení žáků (prostřednictvím elektronické žákovské knížky) a samozřejmě pro vedení školní agendy (elektronická třídní kniha). Dále je zřízen čipový systém pro výdej stravy, přihlašování a odhlašování obědů probíhá pomocí webové aplikace www.strava.cz. Čipy jsou využívány i pro vstup do školního klubu. Nově byl instalován systém evidence pohybu žáků a zaměstnanců využívající čipů do školní jídelny. Účinný bude od školního roku 2025/2026.

Organizujeme akce se zapojením veřejnosti (vítání prvňáčků, Dlabání dýní, Vánoční dílny, Velikonoční dílny, pasování na písáře, pasování na čtenáře, rozloučení s deváťáky), celoroční projekty (výzdoba školy pracemi žáků) i jednodenní projekty (např. Bádáme na školní zahradě, Žijeme v Evropě, Recyklohraní, Evropský den jazyků, Poznej památná místa, Bezpečně do školy i ze školy, Uklidíme Velké Přílepy, Ochrana člověka za mimořádných okolností, sportovní dny, sportovní meziškolní turnaje...). Žáci prvního stupně jsou zapojeni do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, které přispívají k budování povědomí o zdravé stravě a seznamují žáky i s netradičními potravinami.

Podporujeme zdravé sebevědomí žáků, smysl pro respekt, zodpovědnost a vzájemnou spolupráci a ohleduplnost.

Škola spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel ZŠ Velké Přílepy a školskou radou.

2.2 Mise školy

Naší misí je zajistit, aby každé dítě utvářelo a rozvíjelo svou osobnost v bezpečném, podnětném a partnerském prostředí, a bylo tak dobře připraveno na další vzdělávání a budoucí život.

2.3 Vize školy

Chceme být školou, ve které budou žáci tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, budou respektovat normy chování a autority.

Usilujeme o uznání ze strany rodičů, žáků i veřejnosti pro náš kvalitní vzdělávací program zaměřený na rozvoj kompetencí. Jeho prostřednictvím povedeme žáky k utváření pracovních návyků a učebních strategií tak, aby měli znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které budou umět propojit a uplatnit v běžném životě. Je pro nás důležité, aby žáci maximálně využívali svůj potenciál. Povedeme je k uvědomění si sebehodnoty, sebepojetí, seberegulace a potřeby celoživotního vzdělávání.

Naším cílem je být školou s profesionálním týmem nadšených pedagogů, který bude využívat moderní efektivní didaktické postupy v pozitivní a partnerské atmosféře.

2.4 SWOT analýza

V březnu 2024 jsme uskutečnili SWOT analýzu zaměstnanců školy. V průběhu dubna a května jsme o jejích výsledcích diskutovali. Ty se staly základem pro aktualizaci Strategického plánu rozvoje školy na dalších pět let. Těší mě, že se pedagogové shodli na mnoha oblastech z kategorie silné stránky školy týkajících se pedagogického procesu. To svědčí o jejich profesním sebevědomí. Velmi kladně hodnotili i vybavení školy pomůckami. Ve slabých stránkách bylo zmíněno chybějící materiální a prostorové vybavení. Toto téma dlouhodobě řešíme se zřizovatelem. Na straně pedagogů byla zmíněna nejednotnost pedagogického sboru. I přes průběžné společné diskuze o hodnocení a přístupu k žákům se zatěžujícími projevy chování se projevuje individualita jednotlivých pedagogů. Tím je myšlena různá míra osobní tolerance k tomu, co je třeba již usměrňovat, a co je možné nechat být. Do úvah vstupují i projevy žáků s poruchami chování, které činí rozhodování náročnější.

Téma je to však pro nás důležité a hodláme se mu i v budoucnu věnovat. Zejména cestou prevence náročného a zatěžujícího chování žáků. To znesnadňuje pedagogický proces a snižuje efektivitu výuky všech žáků. Projevuje se i vyčerpanost pedagogů a někdy i nevěle spolužáků. Z tohoto důvodu jsme aktualizovali školní vzdělávací program a vytvořili zcela nový předmět nazvaný **Socio-emoční učení**. Byl poprvé v tomto školním roce realizován od 1. do 9. ročníku třídním učitelem. Jeho smyslem je preventivně pracovat jak s kolektivy tříd, tak s jednotlivci. Žáci se učili vyznat sami v sobě – ve svých pocitech, postojích, uvědomit si své silné a slabé stránky a hranice. A tím lépe vnímat pocity a chování ostatních v kolektivu. Věnovali jsme se i síle neverbální komunikace, která může někdy ublížit více než vyřčená slova. Seznámili jsme žáky s relaxačními technikami (včetně mindfulness) a zásadami psychohygieny. Cílem bylo zvýšení wellbeingu nejen žáků, ale i učitelů. Silné je i téma resilience. Není s wellbeingem v rozporu, naopak se oba přístupy propojují – s větším wellbeingem roste resilience, s větší resiliencí roste wellbeing. Důležité je uvědomění si a přijetí za samozřejmé, že součástí našich životů jsou i náročnější a zatěžující situace. Jen díky nim si dokážeme uvědomit, že se nám daří dobře a cítíme se spokojeně a šťastně.

2.5 Strategický plán rozvoje školy

Autoevaluace a SWOT analýza zaměstnanců školy z let 2023 a 2024 byly podkladem pro zpracování strategického plánu rozvoje školy do roku 2029. Díky intenzivní diskuzi pedagogů byly vybrány tři strategické oblasti, jimž se průběžně věnujeme a budeme v tom pokračovat i nadále. Jedná se o osobnostně sociální rozvoj žáků, profesní rozvoj pedagogů a materiálně-technické zázemí školy.

V oblasti **osobnostně sociálního rozvoje žáků** rozvíjíme zdravé sebepojetí a sebevědomí, toleranci a ohleduplnost k ostatním lidem, respektování norem chování a autorit, pracovní návyky a učební strategie, rozvoj tělesné zdatnosti žáků. V každé třídě byl každou první vyučovací hodinu v týdnu realizován **předmět Socio-emoční učení (SEU)** zaměřený na posílení pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a pedagogy. Aktivita často rozvíjely sebepoznávání žáků samotných. Díky tomu se postupně učili lépe chápat sebe i ostatní. V důsledku toho se postupně zlepšuje klima ve třídách a obecně se zefektivňuje vzdělávací proces.

V oblasti **profesního rozvoje pedagogů** se zaměřujeme na využívání moderních efektivních didaktických postupů a názorných pomůcek, na podporu maximálního rozvoje každého žáka, zvýšení připravenosti dětí na plnění povinné školní docházky (s cílem snížení počtu odkladů povinné školní docházky – ve spolupráci s Mateřskou školou Jablčko), podporu pozitivního klimatu školy a třídy. Učitelé se v průběhu celého školního roku zúčastňují školení podle vlastního výběru, ale i školení potřebných pro fungování školy jako celku. Jedná se zejména o specializační studia. Máme vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce se jednalo o 22 % žáků školy. Pedagogové (včetně výchovných poradkyň, školních metodiček prevence a školní psycholožky) se průběžně vzdělávají v tématech souvisejících s inkluzí a s prožíváním žáků. Školení jsou realizována prezenčně i online.

V oblasti **materiálně-technického zázemí** komunikujeme se zřizovatelem o nutnosti vytvořit vhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy. Výstavba tělocvičny je zřizovatelem podporována. Samotná výstavba dosud nebyla realizována. Máme zájem o zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů (vybudováním odborné učebny). Navrhujeme rekonstrukci budovy Pražská 740 a přístavbu a modernizaci budovy Pražská 38. Strategický plán rozvoje Základní školy Velké Přílepy je zveřejněn na webu školy (www.zsvelkeprilepy.cz).

2.6 Vybavení školy

V **budově Pražská 740** sídlí ředitelství základní školy – jsou zde kanceláře, které využívá ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a hospodářka. Budova sloužila výuce žáků 4. – 9. ročníku. Je zde deset kmenových učeben, jedna odborná počítačová učebna a jedna malá učebna na dělení výuky cizích jazyků. V počítačové učebně je celkem 24 žakovských pracovišť a jedno pracoviště učitelské, všechny počítače jsou připojené k internetu. Rychlost internetového připojení je 100 Mbit/s. Ve třídě je dataprojektor a plátно. Žáci mohou používat tiskárnu, skener a 3D tiskárnu. Počítačová učebna je žákům k dispozici i v odpoledních hodinách, po dohodě s vyučujícími pro přípravu prezentací a opakování učiva. Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule, které jsou efektivně využívány ve výuce všech předmětů.

Žákům byly pořízeny dotykové notebooky, které slouží výuce. Jsou umístěny v šesti učebnách. Díky své mobilitě si je vyučující v případě potřeby přemísťují. Žáci na nich mohou pracovat individuálně nebo ve skupinách ve všech předmětech.

V budově se nachází i kabinet chemie a školní knihovna, která zároveň slouží školskému poradenskému pracovišti ke schůzkám s kolegy, žáky i jejich zákonnými zástupci a také jako kabinet.

Jsou zde i dvě sborovny. I zde mají učitelé osobní notebooky s připojením na internet a multifunkční zařízení (kopírka, tiskárna, skener).

Stěny budovy jsou vyzdobené žákovskými pracemi – jak individuálními, tak skupinovými. V hodinách výtvarné výchovy jsou žáci stimulováni k originálnímu vyjádření. Velmi nás potěšily práce žáků 9. ročníku. Vybrali citáty v anglickém i českém jazyce, pro které vytvořili vlastní font písma s využitím techniky linorytu. Poté jednotlivá písmena a znaky naskenovali a vytvořili návrhy na postery umístěné na chodbách budovy Pražská 740.





Stěny jsou vyzdobené i fotodokumentací práce žáků při dekorování opěrné zdi v ulici Podmoráňská v obci Velké Přílepy.





V průběhu školního roku jsou žákovské dekorace průběžně obměňovány.

Ve všech patrech je gauč sloužící relaxaci žáků a zútulnění prostoru. K dispozici jsou i knihy a časopisy.

Dále je zde školní jídelna-výdejna. Na stěnách jsou obrazy květin namalované našimi žáky. Ve výdejně je umístěn dotykový display. Prostor slouží i výuce a zasedání zastupitelstva obecního úřadu. Je to první prostor, se kterým se seznamují předškoláci. Realizujeme zde programy pro předškoláky a jejich rodiče, konají se zde třídní schůzky rodičů budoucích školáků-prvnáčeků a později i slavnostní zahájení školního roku s prvňáčky a jejich rodiči. Konají se zde i všechny volby.

Přízemí této budovy využíváme pro konání akcí se zapojením veřejnosti (dlabání dýní, vánoční dílny, velikonoční dílny, jarní trhy).

V tomto školním roce jsme měli v přízemí umístěnou i **hydroponickou zahradní laboratoř**. Svá semínka zde sázeli žáci 4. – 9. ročníku v hodinách přírodovědy, přírodopisu, environmentální výchovy a pracovních činností. Měli možnost sledovat životní cyklus rostlin od semena, ke stonku, listům, květům a dokonce až k plodu (rajčata, papriky). A zároveň se prakticky seznámili s metodou pěstování rostlin, která je stále častěji využívána v zemědělství – a to s hydroponií.





V celé budově Pražská 740 se v průběhu letních prázdnin čistily a leštily podlahy. V některých místnostech se malovalo.

Škola má zájem vybudovat chemickou laboratoř. A zajistit místnost pro práci školní psycholožky. Ve spolupráci se zřizovatelem se hledají vhodné prostory.

Dále je nutné rekonstruovat sklep. Je třeba zřídit dílnu a sociální zařízení pro pana školníka a zrekonstruovat spisovnu. Pro zlepšení pracovních podmínek pedagogů je vhodné vybudovat relaxační místnost přístupnou vnitřkem budovy (tzn. prodloužením zadního schodiště). A upravit podmínky pro skladování zahradního náčiní využívaného pro výuku pracovních činností – práce na zahradě. V souvislosti s plánovanou výstavbou tělocvičny je třeba ze sklepa vést podzemní spojovací chodbu, která umožní rychlejší a komfortnější přesun žáků i pedagogů do tělocvičny a zpět.

V **budově školy Pražská 38** je devět kmenových učeben a jedna počítačová učebna, která slouží i výuce angličtiny, pět oddělení školní družiny (čtyři z nich jsou v kmenových učebnách), školní jídelna-výdejna, cvičná školní kuchyně a školní dílna. V budově se nachází i dvě sborovny, kancelář paní zástupkyně a místnost pro paní psycholožku. Budova slouží výuce žáků 1. – 5. ročníku a jsou zde provozovány i kroužky.

Ve všech třídách jsou plastová protihluková okna. Třídy jsou světlé, čisté a vyzdobené pracemi našich žáků, které jim pobyt ve škole zpříjemňují a zároveň mají příležitost podílet se na vzhledu třídy. I společných chodeb.

Chodby jsou vymalovány světlou barvou a jsou na ně instalovány jednotné magnetické nástěnky. Mladší žáci mají k dispozici herní prvky pro hrubou i jemnou motoriku a rozvoj

sociálních kompetencí, které jim umožňují příjemné trávení přestávek (švihadla s protihlukovými podložkami, koberce na skákání panáka, ping-pong, fotbálek, motorické labyrinty, twister...). Zároveň mají příležitost realizovat pohybové chvíle v průběhu celého dne ve škole.

Ve všech učebnách kromě jedné (kde to stavební podmínky neumožňují) jsou umístěny interaktivní tabule a notebooky/počítače, které pravidelně slouží výuce. V učebně bez interaktivní tabule je nově umístěn mobilní dotykový display. Učitelé mají k dispozici i osobní notebooky s připojením na internet a multifunkční zařízení (tiskárna, kopírka a skener) k přípravě na vyučování, pro vedení školní agendy (matrika, hodnocení, tematické plány, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory), pro komunikaci se zákonnými zástupci, pro zpracovávání pozvánek na akce školy a prezentaci výstupů školních akcí.

Většina pevných PC v učebně informatiky byla vyřazena pro morální zastaralost a nahrazena žákovskými notebooky. V této učebně byla realizována výuka nové informatiky a angličtiny. Cílem proměny této učebny bylo zajistit mobilitu a variabilitu stolů a vybavení. V případě skupinové práce mohou žáci stoly uspořádat do tzv. hnízd, čímž získají větší plochu pro práci s robotickými pomůckami a zároveň jim to umožní práci ve skupinách, v kterých budou společně diskutovat nad zadanými úkoly. Tím snadněji rozvinou své znalosti v oblasti informatiky díky vrstevnickému učení a zároveň rozvinou své komunikační a sociální kompetence. K dispozici jsou nyní žákům dotykové notebooky. Do učebny byly instalovány žaluzie, které kromě redukce světla a částečně i tepla odstínily výhled na probíhající stavební práce v těsném sousedství budovy školy.

Během letních prázdnin byla přeložena kanalizace před budovou a upraven prostor pro pohodlnější zajištění zásobovacích aut včetně závozu jídel z vývařovny. Modernizace podlahy (náhrada dlažby vinylem) ve školní jídelně-výdejně přispěla k většímu klidu během obědů.

Tato budova je nejstarší ze všech tří školních budov. I přes průběžnou údržbu a dílčí opravy budovy je vhodné realizovat několik změn. Dále nechat zhotovit studii stavu rozvodů vody, elektrické energie, plynu a datové sítě. Díky jihozápadní orientaci školních tříd je v nich velké teplo a zároveň hluk z ulice zatížen intenzivní dopravou. Je vhodné uvažovat o výměně oken a instalaci venkovních elektricky ovládaných žaluzií. Dále zřízení rekuperace a instalaci nové fasády, která schová venkovní kabely.

Máme zájem zrenovovat prostranství před touto budovou včetně výstavby altánku, který bude sloužit čekajícím žákům i rodičům. Je vhodné před budovu umístit i protihlukovou stěnu.

Potřebujeme vybudovat další kmenovou učebnu a ideálně i učebnu pro výuku výtvarné a hudební výchovy, zvětšit školní dílnu, vystavět další kanceláře a skladovací prostory, družinové třídy a knihovnu.

Jednání se zřizovatelem o požadovaných změnách probíhají.

Obě budovy školy jsou vyzdobené individuálními i skupinovými pracemi našich žáků, které prostory zútulňují. Žáci mají zároveň radost, že se mohou podílet na vzhledu školy a seznámit své spolužáky např. se svými postery nebo výtvarnými pracemi.

V obou budovách jsou **nástěnky školního poradenského pracoviště**, kde jsou uvedeny kontakty na školní metodičky prevence, výchovné poradkyně a školní psycholožku. Žákům jsou přehlednou infografikou představena aktuální problémová témata včetně kontaktů na instituce, které jim mohou poskytnout pomoc. K dispozici je i schránka důvěry.

Výuce tělesné výchovy i školní družině slouží **multifunkční hřiště** pro míčové sporty (volejbal, basketbal, fotbal, tenis, nohejbal) v areálu budovy Pražská 740. Žáci druhého stupně se podíleli na výmalbě zdi sousedící s hřištěm. Dekorovali ji obrázky sportovců hrajících výše uvedené sporty a logem školy. Během letních prázdnin byl zmodernizován herní povrch.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a pro tělesnou výchovu používá sál domu U Korychů i obecní fotbalové hřiště a workoutové hřiště. Obecním úřadem bylo vybudováno nové multifunkční hřiště sousedící s fotbalovým hřištěm, které slouží i výuce tělesné výchovy.

V **budově školy Na Skalce 730** mají žáci druhého stupně k dispozici stimulující prostor pro relaxaci, pro trávení volných hodin před odpoledním vyučováním i po něm i pro účast na volnočasových aktivitách ve školním klubu. Moderní gastroprovoz slouží jako školní jídelna-vývařovna žákům, zaměstnancům i cizím strávníkům. Je zde i výdejna pro cizí strávníky. V této budově probíhá i výuka. Je zde zřízena prostorná hudební učebna s velkým množstvím hudebních nástrojů. Dále zde občas probíhá výuka cizích jazyků, společenských věd a jsou zde realizovány i čtenářské dílny.

2.7 Školní zahrada

Celý školní rok jsme využívali školní zahradu u budovy Pražská 740. Došlo k výraznému zvýšení biodiverzity a vytvoření prostoru pro učení i zábavu. Do projektu byly zakomponovány návrhy žáků, pedagogů a rodičů.

Školní zahrada vybudovaná z dotace Ministerstva životního prostředí měla udržitelnost do srpna 2025. Tento termín se ukázal jako přiměřený, protože mnohé smrkové prvky již začaly podléhat degradaci.

Výuce pracovních činností, přírodopisu, přírodovědy a prvouky sloužily **vyvýšené pěstební záhony s kompostem**. Žáci pěstovali jarní zeleninu i ozimé obilí. Zahrada je skvělým zázemím pro badatelské pojetí výuky. Žáci pracují s hypotézami i experimenty, pozorují proměny přírody v průběhu celého roku.

Pohybovým aktivitám žáků slouží celý prostor zahrady včetně oblíbeného **ping-pongového stolu**. Na konci školního roku jsme využívali **ohniště** pro neformální setkávání zaměstnanců, žáků a rodičovské veřejnosti.

Podporujeme větší rozsah pohybové aktivity žáků i zaměstnanců. V areálu zahrady jsou využívány **stojánky na kola a koloběžky**. Zájem je stále větší, proto plánujeme více stojánek.

Zahrada je příjemným prostorem pro relaxaci, podnětným místem pro učení žáků i učitelů všech předmětů a místem pro setkávání s rodičovskou veřejností. Stromy a keře postupně nabývají na síle a zaplňují dříve prázdná místa kolem školního plotu.

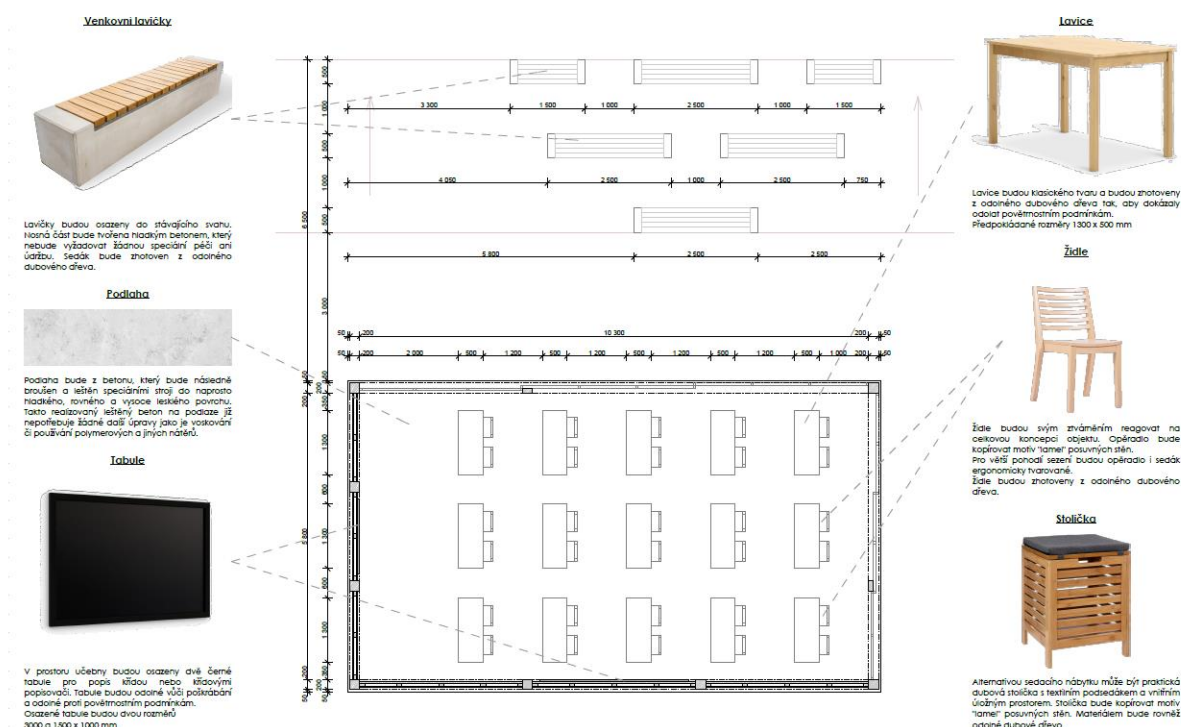
Na zahradě se každý rok koná slavnostní rozloučení s deváťáky.



Údržbu zahrady zajišťuje pan domovník ve spolupráci s žáky během hodin pracovních činností. Druhý rok po proměně byla využívána i školní zahrada u budovy Pražská 38. Došlo k remodelaci terénu, výsadbě stromů, keřů a trvalek. Ty slouží k pozorování vzhledu rostlin v průběhu celého roku i ke zlepšení celkového vzhledu zahrady. Žáci mají příležitost o zahradu pečovat. Pro malé děti byla instalována skluzavka. A pro pěstování rostlin byl umístěn vyvýšený záhon.

Na konci školního roku byla školské radě i radě obce představena **studie zahradní učebny** u budovy Pražská 740, která má vylepšit podmínky pro oblíbenou výuku na školní zahradě. Učebna je navržena v minimalistickém stylu ve dvoubarevné kombinaci dubu a smrku, který časem zešedne a tím se více přiblíží designu budovy školy. V detailu stěn a nábytku (židlí a úložných stoliček) je využit motiv lamely venkovních žaluzií budovy školy. Učebna bude uzamykatelná, aby se v ní mohl skladovat mobilní nábytek. Součástí stavby navrhujeme i umístění laviček do svahu, které zkapacitní výukový prostor.





2.8 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště při Základní škole Velké Přílepy poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Činnost školního poradenského pracoviště je legislativně řízena vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Poradenské služby zajišťovaly dvě výchovné poradkyně, výchovná poradkyně pro volbu povolání, dvě školní metodičky prevence a školní psycholožka. Od září 2025 bude součástí i speciální pedagožka.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- prevenci školní neúspěšnosti
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných (mimořádně nadané žáky žádné školské poradenské zařízení neidentifikovalo), s nadanými žáky pracují učitelé formou diferenciací a individualizace zadání, nabízí jim účast na kroužcích, olympiádách a soutěžích
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Od 1. září 2016 je účinná vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Metodické vedení jednotlivých pedagogů zajišťovaly dvě výchovné poradkyně. Zúčastňovaly se školení zaměřeného na práci s žáky s potřebou podpůrných opatření. Byly metodicky vedeny Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Mělníce. Zúčastnily se setkání výchovných poradců z regionu, které organizovala zmíněná poradna. Do školy jednou ročně přijíždí dvě speciální pedagožky z Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje z pobočky v Mělníku. Kontrolují dokumentaci výchovných poradkyň a konzultují s nimi potřeby žáků, kteří jsou v péči jejich poradny. Občas se zúčastňují i náhledů ve výuce. Metodicky vedeny poradnou jsou i školní metodiky prevence. Dojíždí do Mělníka na setkání školních metodiků prevence a spolupracují s okresním metodikem prevence. V posledním srpnovém týdnu proběhlo školení celého pedagogického sboru (učitelé, asistentky pedagoga i vychovatelky) s kolegyněmi z Mělníka v oblasti poruch učení a poruch chování. I po letech vzdělávání žáků v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., v aktuálním znění, je vhodné pedagogům některé zásady stále připomínat. Součástí školení byly i aktivity, které pomohly pedagogům vcítit se do fungování žáků s určitými druhy omezení. Také jsme si vyjasňovali některé formulace, které jsou zaměstnanci poradny zapisovány do Doporučení, aby byli našim pedagogům jasné a srozumitelné.

Ve škole bylo vzděláváno celkem 95 žáků s potřebou podpůrných opatření bez IVP a 6 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů. Byli vzděláváni žáci s různými formami podpůrných opatření z rozmanitých důvodů (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci v pěstounské péči, žáci se střídavou péčí, žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci bilingvní, žáci s poruchami učení /dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie/ a poruchami chování /ADHD, autismus, PAS/, žáci nadaní, žáci s logopedickými obtížemi různého rozsahu včetně dyslálie a vývojové dysfázie. Byla poskytována podpůrná opatření 1. stupně žákům s jazykovou bariérou.

Od 1. 9. 2021 jsme se stali školou pověřenou pro vyučování češtiny jako druhého jazyka v okrese Praha-západ. Organizovali jsme skupinu pro žáky-cizince, kteří pobývali na území České republiky do 36 měsíců a měli na tuto podporu nárok. S ohledem na komplikace při dojíždění žáků jiných škol do naší školy našich služeb cizí žáci nevyužili.

Ve škole bylo zaměstnáno osm asistentů pedagoga.

2.9 Školní družina

Školní družina měla v roce 2024/2025 kapacitu sedm oddělení, tj. 175 žáků. Realizováno bylo pět oddělení. Družinu navštěvovalo k 31. 10. 2024 (výkaz Z2-01) 118 žáků. Škola bohužel nedisponuje vlastními prostory pro činnost školní družiny. S výjimkou jediného oddělení jsou družinové aktivity realizovány v běžných školních třídách. Podporujeme pohyb dětí na čerstvém vzduchu v přírodě. Proto téměř každý den, pokud není velmi nepříznivé počasí, tráví paní vychovatelky s žáky minimálně 75 min venku mimo prostory školy. Využívají veřejná hřiště v obci, chodí na procházky do lesa a po obci.

2.10 Školní klub

Školní klub slouží relaxaci, zábavě a komunikaci žáků II. stupně napříč jednotlivými třídami. Navštěvují ho během hodin volna před odpoledním vyučováním, někdy i po něm. Mají možnost hrát ping-pong, šipky a deskové hry, věnovat se rukodělným činnostem. Kdo hledá více klidu, může si vypůjčit knihy. Paní vychovatelka si také s žáky povídá o tom, co je těší i trápí.

Žáci mají k dispozici i notebooky, které využívají k přípravě na výuku i k tvorbě prezentací.

Prostor školního klubu je využíván i během dopoledne pro výuku žáků. Zejména na hudební výchovu, ale i na společenskovední předměty, cizí jazyky a čtenářské dílny. Odpoledne a večer se v něm konají besídky a vystoupení žáků.

Jsou zde realizovány i kroužky – angličtina, přírodovědný, badatelský, modelářský a řemeslná dílna (se zaměřením na šití).

Pravidelně poskytuje zázemí místním seniorům, kteří do něj dochází na online přednášky v rámci **Univerzity třetího věku (U3V)** pořádané Provozně-ekonomickou fakultou České zemědělské univerzity.

2.11 Školní stravování

Od listopadu 2019 je v provozu zcela nová **školní jídelna-vývařovna** na adrese Na Skalce 730, Velké Přílepy. Vývařovna disponuje nejnovějším gastro vybavením.

Ze školní jídelny-vývařovny jsou dováženy obědy do **školních jídelen-výdejen** v obou budovách školy. V obou výdejnách se stravovalo 430 žáků a 53 zaměstnanců školy. Možnosti stravování využívalo i 117 cizích strávníků (zaměstnanci obecního úřadu, senioři, maminky na mateřské a rodičovské, někteří rodiče našich žáků, občané Velkých Přílep i okolí).

2.12 Vzdělávání žáků z okolních obcí

V posledních letech jsou přijímáni do 1. ročníku, až na výjimky, jen žáci z Velkých Přílep. Do vyšších ročníků jsou žáci z jiných obcí přijímáni, když to kapacita tříd dovolí. Žáci z okolních obcí byli přijímáni ve větším počtu dříve, když měla naše škola žáků méně.

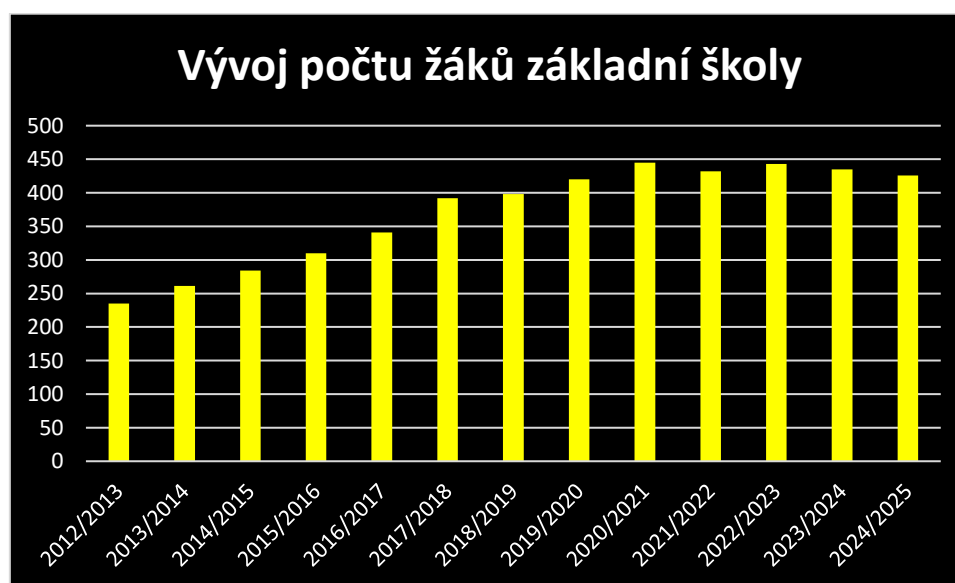
2.13 Školská rada

Školská rada pracuje při základní škole od roku 2004. Má 9 členů – tři zástupci byli zvoleni z řad rodičů, tři zástupce jmenoval zřizovatel a poslední tři zástupce zvolila základní škola z řad učitelů. V tomto školním roce proběhla dvě zasedání školské rady.

2.14 Vývoj počtu žáků v posledních letech v jednotlivých složkách školy

Tabulka č. 1: Počet žáků základní školy v posledních letech (údaje k 30. 9.)

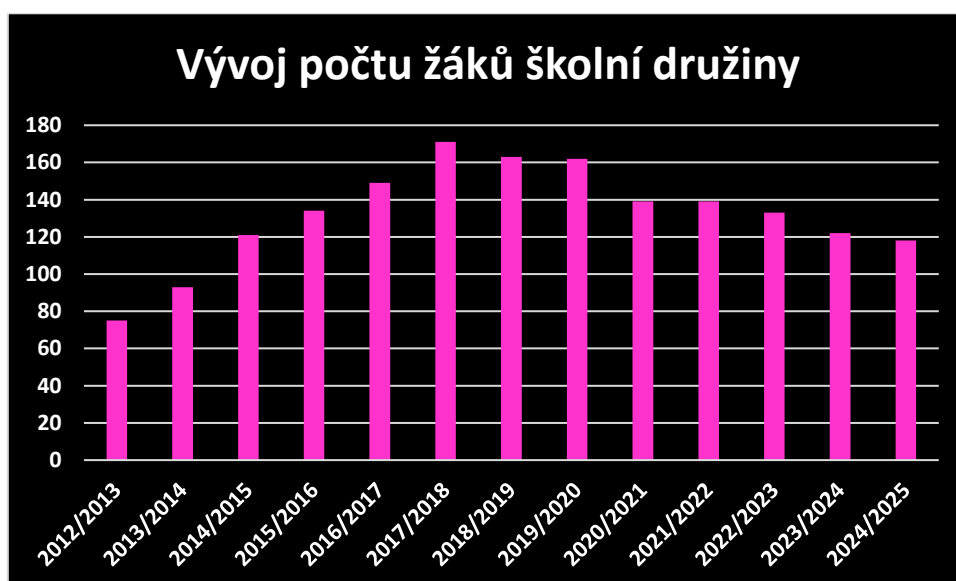
Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků ve třídě
2012/2013	235	11	21,23
2013/2014	261	12	21,75
2014/2015	284	13	21,85
2015/2016	310	14	22,14
2016/2017	341	15	22,73
2017/2018	392	17	23,06
2018/2019	398	17	23,41
2019/2020	420	18	23,33
2020/2021	445	19	23,42
2021/2022	432	19	22,74
2022/2023	443	19	23,32
2023/2024	435	19	22,89
2024/2025	426	19	22,42



Graf č. 1: Vývoj počtu žáků základní školy

Tabulka č. 2: Počet žáků školní družiny v posledních letech (údaje k 31. 10.)

Školní rok	Počet žáků	Počet oddělení	Průměrný počet žáků v oddělení
2012/2013	75	3	25,00
2013/2014	93	4	23,25
2014/2015	121	5	24,20
2015/2016	134	6	22,33
2016/2017	149	6	24,83
2017/2018	171	7	24,43
2018/2019	163	7	23,29
2019/2020	162	7	23,14
2020/2021	139	6	23,17
2021/2022	139	6	23,17
2022/2023	133	6	21,17
2023/2024	122	6	20,33
2024/2025	118	5	23,6



Graf č. 2: Vývoj počtu žáků školní družiny

Tabulka č. 3: Počet strážníků v posledních letech (údaje k 31. 10.)

Školní rok	Počet strážníků
2012/2013	189
2013/2014	207
2014/2015	239
2015/2016	264
2016/2017	294
2017/2018	344
2018/2019	354
2019/2020	420
2020/2021	474
2021/2022	507
2022/2023	558
2023/2024	600
2024/2025	600



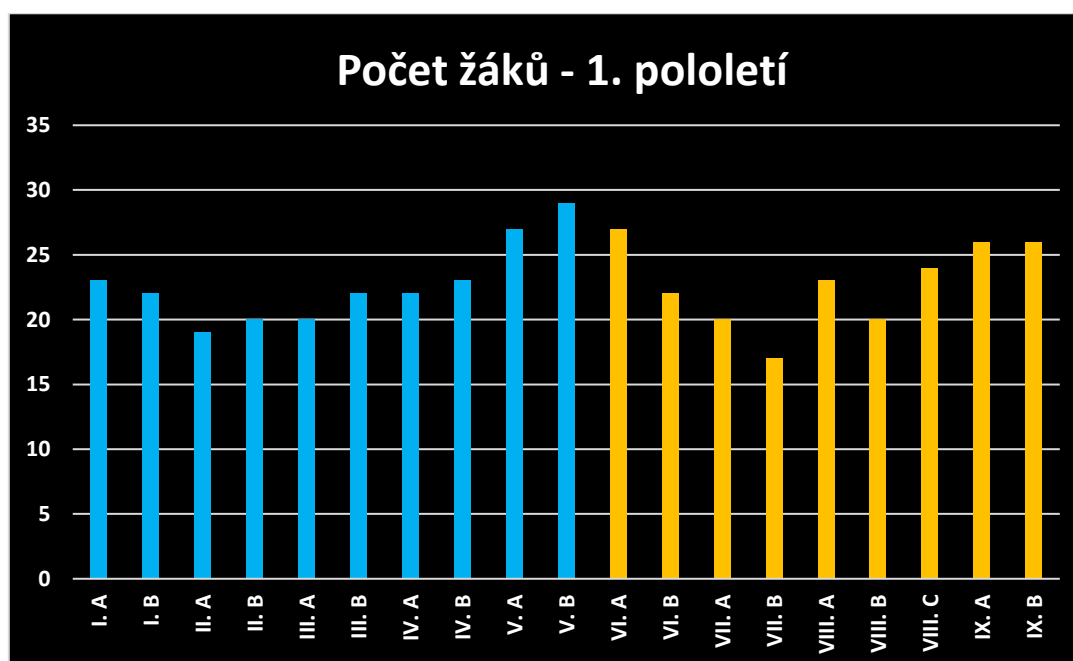
Graf č. 3: Vývoj počtu strážníků

2.15 Počty žáků ve školním roce 2024/2025

Počet tříd byl vzhledem k minulému školnímu roku stejný, nepatrně se snížil počet žáků. V tabulkách jsou uvedeny konkrétní počty žáků v jednotlivých třídách v obou pololetích školního roku.

Tabulka č. 4: Přehled počtu žáků v jednotlivých třídách šk. roku 2024/2025 - 1. pololetí

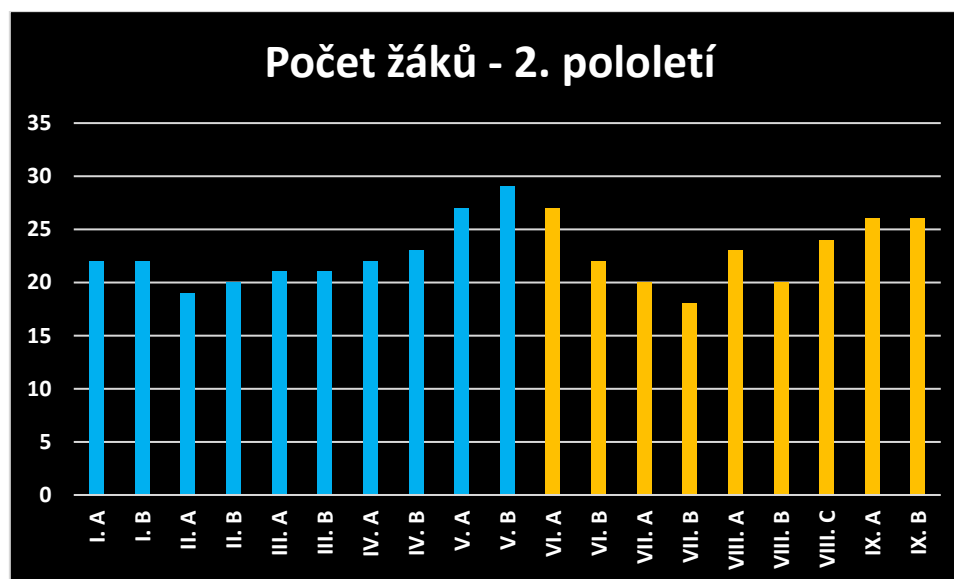
Třída	Počet žáků	Třída	Počet žáků
I. A	23	VI. A	27
I. B	22	VI. B	22
II. A	19	VII. A	20
II. B	20	VII. B	17
III. A	20	VIII. A	23
III. B	22	VIII. B	20
IV. A	22	VIII. C	24
IV. B	23	IX. A	26
V. A	27	IX. B	26
V. B	29		



Graf č. 4: Počet žáků v jednotlivých třídách šk. roku 2024/2025 - 1. pololetí

Tabulka č. 5: Přehled počtu žáků v jednotlivých třídách šk. roku 2024/2025 - 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Třída	Počet žáků
I. A	22	VI. A	27
I. B	22	VI. B	22
II. A	19	VII. A	20
II. B	20	VII. B	18
III. A	21	VIII. A	23
III. B	21	VIII. B	20
IV. A	22	VIII. C	24
IV. B	23	IX. A	26
V. A	27	IX. B	26
V. B	29		



Graf č. 5: Počet žáků v jednotlivých třídách šk. roku 2024/2025 - 2. pololetí

3. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola Velké Přílepy byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení Krajským úřadem Středočeského kraje č. j. 135636/2007/KUSK ze dne 25. 6. 2005 s účinností od 1. 9. 2005 s oborem vzdělání **79-01-C/01 Základní škola – denní studium**.

Ve školním roce 2024/2025 se žáci vzdělávali podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Velké Přílepy, č. j.: ZŠVP–506/2024.**

Tabulka č. 6: Učební plán I. stupně podle ŠVP č. j.: ZŠVP–506/2024

Předmět / ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Socio-emoční učení	1	1	1	1	1
Český jazyk	8	8	8	7	7
Anglický jazyk	-	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Prvouka	2	2	1	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	2
Vlastivěda	-	-	-	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Informatika	-	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
<i>Týdenní dotace povinných předmětů</i>	<i>20</i>	<i>22</i>	<i>24</i>	<i>26</i>	<i>26</i>

Tabulka č. 7: Učební plán II. stupně podle ŠVP č. j.: ZŠVP–506/2024

Předmět / ročník:	6.	7.	8.	9.
Socio-emoční učení	1	1	1	1
Český jazyk a literatura	5	5	5	5
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý/španělský jazyk	-	-	3	3
Matematika	5	5	5	5

Informatika	1	1	1	1
Chemie	-	-	2	2
Fyzika	2	2	1	1
Přírodopis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	1
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	-	1	-	-
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Environmentální výchova	-	-	-	1
<i>Týdenní dotace povinných předmětů</i>	<i>29</i>	<i>29</i>	<i>32</i>	<i>32</i>

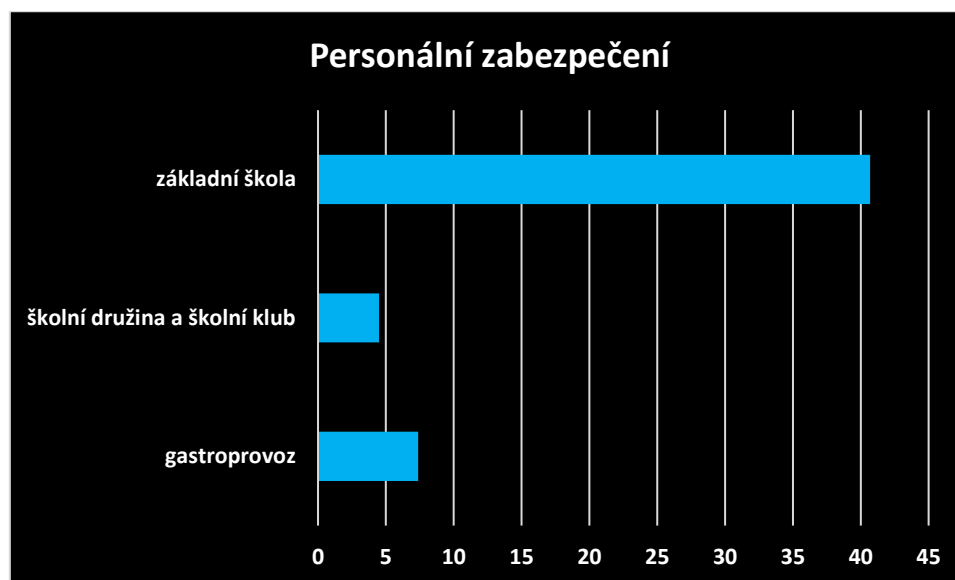
4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024/2025 bylo v Základní škole Velké Přílepy zaměstnáno celkem **65 zaměstnanců** – z tohoto počtu bylo 48 pedagogických a 17 ostatních zaměstnanců. Konkrétně 34 učitelů, 8 asistentek pedagoga, 5 vychovatelek školní družiny, 1 vychovatelka školního klubu, 9 správních zaměstnanců a 8 zaměstnanců školní jídelny.

Máme velký zájem usnadnit novým kolegům-pedagogům práci v naší škole. Z tohoto důvodu jsou všem novým učitelům přiřazeni **uvádějící učitelé** - vedení školy předává roli lídra i dalším pedagogům. Ti jsou vybíráni tak, aby novému kolegovi byli blízcí aprobační nebo věkem vzdělávaných žáků. Pomáhají jim rychleji se zorientovat ve škole, seznámit se s kolegy, s administrativou, s vedením dětských kolektivů, s komunikací se zákonnými zástupci, jsou jim konzultanty při plánování a reflektování výuky, při hodnocení žáků. Cílem je vybudovat ve škole bezpečné klima vzájemnosti při neúspěchu nebo nejasnosti. Celkově pomoci novým kolegům v nelehkých začátcích jejich náročné práce a pomoci zabránit jejich předčasným odchodům ze školství.

Tabulka č. 8: Přehled pracovníků školy podle jednotlivých součástí

Zaměstnanci	Celkový počet pracovníků	Z toho		Přepočtený úvazek
		Ženy	Muži	
Základní škola				
Učitelé	34	32	2	28,6362
Asistenti pedagoga	8	8	0	5,3886
Správní zaměstnanci	9	6	3	6,6625
Školní družina a školní klub				
Vychovatelky	6	6	0	4,5067
Školní jídelna-vývařovna a školní jídelny-výdejny				
Kuchařky vč. vedoucí	8	7	1	7,375
Celkem za školu	65	59	6	52,569

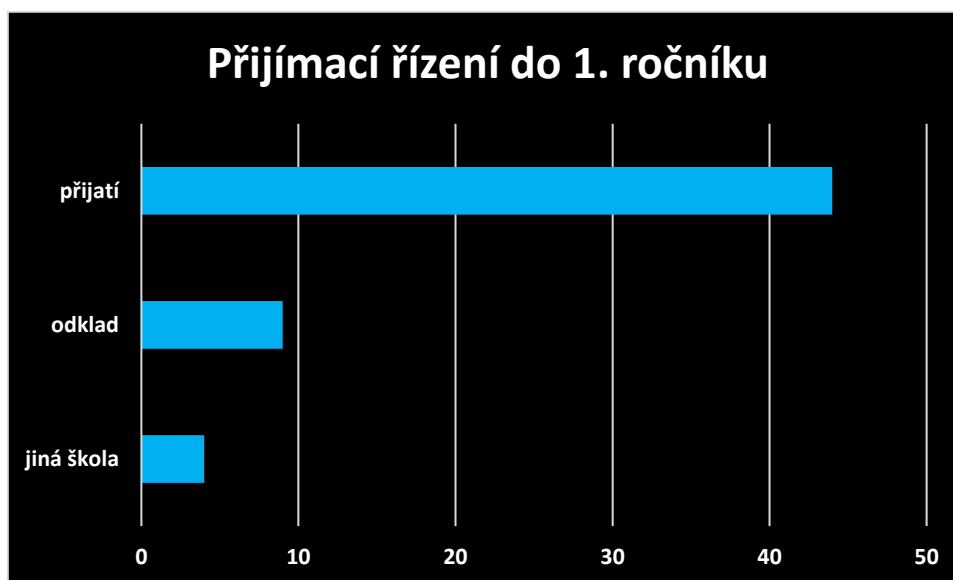


Graf č. 6: Počet pracovníků v jednotlivých součástech příspěvkové organizace

5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 probíhal prezenční formou. Všechny informace včetně potřebných formulářů byly zveřejněny na školním webu. Zákonní zástupci budoucích

žáků měli příležitost dostavit se i se svými dětmi k zápisu osobně nebo odevzdat požadované dokumenty do poštovní schránky školy nebo pomocí datové schránky. Do školy bylo doručeno 57 žádostí o přijetí žáků. Do dvou prvních tříd bylo přijato 44 žáků (nakonec nastoupilo v září 2025 jen 43 žáků), 9 žáků požádalo o odklad povinné školní docházky, 4 žáci informovali o nástupu na jinou školu před odesláním výkazu o zahájení povinné školní docházky v základní škole. Odklad povinné školní docházky byl udělen ve všech případech na základě doporučení odborného lékaře a pedagogicko-psychologické poradny.



Graf č. 7: Přijímací řízení do 1. ročníku

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání, stručné vyhodnocení cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 se naši žáci vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Velké Přílepy, č. j.: ZŠVP-506/2024, ve kterém byly zahrnuty všechny předepsané úpravy z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, platného od 1. 9. 2021. Aktualizace byla provedena z důvodu změny učebního plánu v souvislosti s výukou nového vyučovacího předmětu Socio-emoční učení.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy.

Vzdělávací priority naší školy:

1. Získání kvalitního základního vzdělání zaměřeného na dovednosti využitelné v praxi
2. Orientace žáků v mezilidských vztazích, posílení tolerance a ohleduplnosti k ostatním lidem, schopnost spolupráce v kolektivu
3. Podporování rozvoje komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce i v cizích jazycích
4. Rozvoj čtenářské gramotnosti
5. Badatelsky orientovaná výuka
6. Rozvoj digitální gramotnosti žáků

7. Podpora zdravého životního stylu

8. Odpovědnost k ochraně přírody

Za základ současného i budoucího vzdělávání považujeme dobře rozvinutou čtenářskou gramotnost. Této oblasti se ve škole intenzívně věnujeme. Vyučující českého jazyka i cizích jazyků často pracovali s texty, organizovali čtenářské dílny. V obou budovách školy měli žáci možnost vypůjčit si knihy ze školní knihovny. Knihovna disponuje i anglicky psanými texty. Čtenářství bylo rozvíjeno i pomocí textů v odborných předmětech (zejména přírodovědných). Kromě práce s textem měli žáci příležitosti rozvíjet své čtenářství i prostřednictvím aliterárního textu (tabulky, grafy, schémata, obrázky). Ve třídách prvního stupně a na chodbách druhého stupně jsou i malé knihovničky, které mají žáci volně k dispozici.

Víme, že nejlépe si žáci učivo zapamatují, pokud musí sami aktivně přispět k jeho objevení, proto jsme stále více zařazovali do výuky badatelství. Samozřejmostí bylo doplnění o digitální technologie, které se stávaly prostředkem výuky, ne jejím cílem.

Škola je skvělým místem pro nácvik sociálních dovedností a tím kvalitní a respektující komunikace. Pedagogové byli a jsou žákům příkladem. Ohleduplnost, respekt, tolerance a spolupráce byly rozvíjeny mimo jiné i prostřednictvím třídnických hodin, kterým jsme se systematicky věnovali s využitím osvědčených metodik. V maximální možné míře jsme propojovali výuku ve škole se vzdělávacími příležitostmi mimo ni. A tím jsme přispívali k získání dovedností využitelných v praxi a uvědomění si nutnosti vzdělávání pro současný i budoucí život. Využívali jsme zapojení žáků do sportovních soutěží, poskytovali jsme jim kvalitní nutričně vyvážené stravování a tím přispívali k podpoře zdravého životního stylu. Vedli jsme žáky k ohleduplnému chování k životnímu prostředí. Účastnili jsme se olympiád z jednotlivých předmětů.

Vyučování jednotlivých předmětů i průřezových témat probíhalo podle vypracovaných tematických plánů pro daný školní rok v souladu s platnými školními vzdělávacími programy. Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 311 žáků, prospělo 114 žáků, jeden žák neprospěl.

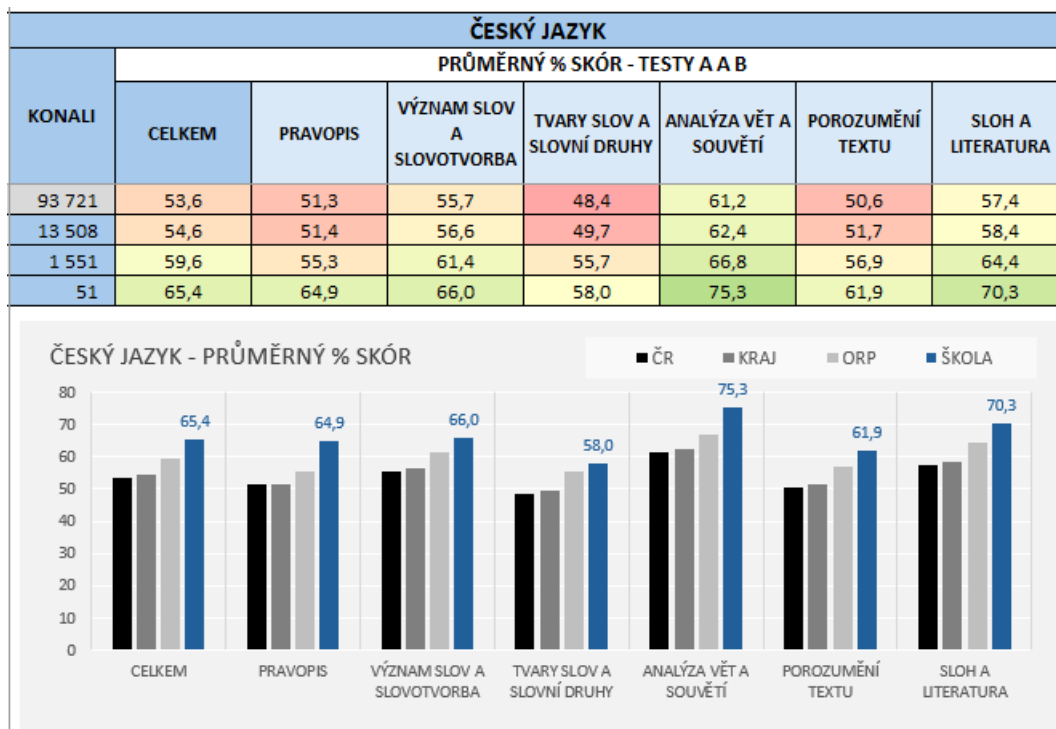
Ve školním roce 2024/2025 se žáci 5., 7. a 9. ročníku připravovali na přijímací zkoušky na střední školy. S volbou škol a vyplňováním přihlášek jim pomáhala kariérová poradkyně. Ta také poskytovala zákonným zástupcům žáků informace osobně na třídních schůzkách i prostřednictvím zasílání zpráv s využitím systému komens v Bakalářích. Ve škole průběžně aktualizovala nástěnku kariérového poradenství. Byla žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici prostřednictvím individuálních konzultací. S žáky 9. ročníku pracovala průběžně po celý školní rok na volbě vhodné kariérní dráhy v předmětu Pracovní činnosti. Využívala mnoha online dotazníků vedoucích k sebepoznání, žáci používali tištěnou i elektronickou verzi databáze středních škol (www.atlasskolstvi.cz) a učila je se v nich orientovat a nacházet potřebné informace. Společně využívali i web www.infoabsolvent.cz. Ve škole byli i zástupci některých středních škol, kteří osobně své školy a jejich studijní programy prezentovali.

Přijímací zkoušky na střední školy skládali žáci 5. ročníku (na osmiletá gymnázia), 7. ročníku (na šestiletá gymnázia) a žáci 9. ročníku. Z 5. ročníku se na 8-letá gymnázia hlásilo 15 žáků, z toho 5 uspělo. Ze 7. ročníku se hlásili 4 žáci, žádný neuspěl. Z 9. ročníku se hlásilo 52 žáků, 1 neuspěl (ze zdravotních důvodů se nezúčastnil testů). Byli přijati na gymnázia (12), střední

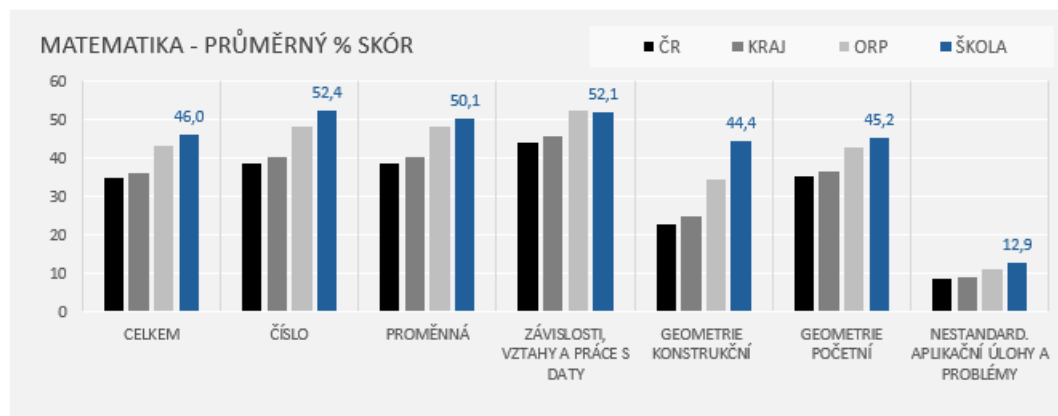
odborné školy – logistika, veterinární péče, pedagogika, veřejná správa, letecký mechanik (6), střední průmyslové školy – stavební, strojní, elektrotechnika, kartografie (13), ekonomické (2), zdravotnické (7), umělecké (3), střední odborné školy bez maturitní zkoušky (4), neumístěno v 2. kole (5 – z toho 1 ze zdravotních důvodů). Využili příležitostí ve 3. kole.

V jednotné přijímací zkoušce v roce 2025 dosáhli žáci 9. ročníku v českém jazyce i v matematice lepších celkových výsledků i výsledků v jednotlivých složkách testů ve všech sledovaných oblastech – a to než v ČR, kraji i ORP.

Tabulka č. 9: Výsledek JPZ žáků 9. ročníku pro školní rok 2025/2026



MATEMATIKA							
KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
13 796	36,3	40,4	40,3	45,5	25,0	36,4	9,1
1 582	43,3	48,1	48,2	52,4	34,5	42,7	11,2
52	46,0	52,4	50,1	52,1	44,4	45,2	12,9



7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Z důvodu realizace výuky ve dvou, resp. třech budovách školy, byla vyškolená další paní učitelka pro výkon práce metodičky prevence. Absolvovala 2-leté specializační studium. Škola nyní využívá dvě metodičky prevence. Každá z nich se zaměřuje na práci s žáky, pedagogy i zákonnými zástupci v budově, ve které sama učí. Úzce spolu však spolupracují v průběhu celého školního roku.

Vypracovaly společně **Preventivní program**, který napomáhá snižování výskytu šikany, kyberšikany, případů záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů. Škola spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Školní metodičky prevence **pracovaly s třídními kolektivy**, mapovaly klima ve třídách a pracovaly na zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky. Dále byly metodickou oporou ostatním vyučujícím. V každé třídě probíhala každý týden hodina Socio-emočního učení s třídním učitelem. V případě výskytu problému a jejich zájmu měli pedagogové možnost obrátit se na zaměstnance školského poradenského pracoviště, kteří jim byli k dispozici vyslechnutím, náhledem ve třídě, radou, případně kontaktováním dalších orgánů.

Byly zorganizovány **seznamovacích kurzy** žáků III. B., V. B, VI. A a VI. B třídy ve spolupráci s třídními učiteli a s některými vyučujícími v těchto třídách.

Za vhodnou formu prevence sociálně patologických jevů je považováno i organizování **volnočasových aktivit**. Jedná se buď o pravidelné kroužky nebo kreativní dílny vázané na svátky v průběhu školního roku. Kroužky probíhaly v polyfunkčním domě (badatelský kroužek, přírodovědný kroužek, modelářský kroužek, řemeslná dílna/kroužek šití/, kroužek angličtiny) i v obou budovách školy (kroužky angličtiny, příprava na cambridgeské zkoušky – Movers, Flyers, PET, FCE, keramika, taneční kroužek, šachy, Veselá věda, Malý průzkumník přírody, angličtina s rodilým mluvčím, základy programování, úvod do digitálního světa).

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Jako centrum vzdělanosti v obci jsme sami učící se organizací. Pedagogové mají velký zájem pracovat na svém profesním rozvoji. Aktualizují si nebo rozšiřují své znalosti a dovednosti.

I v tomto školním roce se pedagogové vzdělávali v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Probíhalo několik studií k získání kvalifikace (I. stupeň 2x, speciální pedagogika, učitelství zeměpisu a tělesné výchovy).

Vzdělávání probíhalo v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 a v souladu s dlouhodobým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Využívali jsme i sdílení zkušeností pedagogů a vedení z jiných základních škol. Buď naší návštěvou v jiných školách, nebo návštěvou pedagogů a vedení škol v naší škole. Byla u nás realizována **stáž pana ředitele a jeho dvou zástupkyň** ze Základní školy Zeleneč v rámci jejich studia v programu Ředitel naživo. Setkání a společná sdílení jsou vždy velmi obohacující pro obě strany.

Dále jsme se zapojili do **pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů**, které organizuje MŠMT. Od září 2024 byli v naší škole čtyři studenti (později tři), kteří se připravují na výkon pedagogické činnosti. Konkrétně celý školní rok spolupracovali s našimi učitelkami matematiky a přírodopisu. Jednalo se o společné plánování výuky, následky v hodinách, výuku v tandemu a později i vlastní výuku. Jakákoliv forma spolupráce byla vždy reflektována a vedla ke společnému profesnímu učení jak studenta, tak provázejícího učitele.

Přehled účasti na jednotlivých školeních a seminářích je v tabulce č. 10. Školení byla hrazena z rozpočtu projektu OP JAK, z ONIV i z provozního rozpočtu školy.

Tabulka č. 10: Přehled školení a seminářů

Název školení a seminářů	počet
Primární pedagogika - 5-leté Mgr. studium (<i>Univerzita Karlova</i>)	1
Primární pedagogika – 5-leté Mgr. studium (<i>UJEP</i>)	1
Speciální pedagogika – 3-leté Bc. Studium (<i>AMBIS</i>)	1
Učitelství zeměpisu a tělesné výchovy (<i>Jihočeská univerzita</i>)	1
Specializační studium - výchovný poradce - 2-leté studium (<i>Univerzita Karlova, Praha</i>)	1
Psychoterapeutický výcvik (<i>Skálův institut</i>) – 5-leté studium	1
Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů (<i>MŠMT</i>)	2
Vstupní školení pro provázející učitele (<i>Učitel naživo</i>)	2
Průběžné školení a reflektivní setkání provázejících učitelů (<i>Učitel naživo</i>)	2
Vedení celoroční práce studentů učitelství (<i>Učitel naživo</i>)	2
Kurz pro asistenty pedagoga (<i>Jahodovka</i>)	1
Základní krizová intervence (<i>REMEDIUM</i>)	1
Základy práce s dítětem v krizi (<i>REMEDIUM</i>)	1
Krizová intervence, externí supervize (<i>VISK</i>)	2
Všech pět pohromadě (<i>Národní ústav duševního zdraví</i>)	3
Škola bez poražených - T. E. T. (<i>Gordon Institut</i>)	11
Percepční a motorická oslabení (<i>Pavla Bubeníčková</i>)	2
Emoční a sociální potřeby dítěte (<i>Tvořivá škola</i>)	2
Emoce v dětském věku – uče děti od malička rozumět sobě i druhým (<i>Zřetel</i>)	1
Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socio-emočního učení (<i>Kateřina Palová</i>)	1
Emoční první pomoc – Umění naslouchat (<i>Radka Schillerová</i>)	6
Emoční první pomoc – Jak nevyhořet (<i>Radka Schillerová</i>)	7

Úvod do emoční sebeobrany I (NPI)	1
Úvod do emoční sebeobrany II (NPI)	1
Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele (NPI)	1
Jak si nastavit hranice ve školním prostředí? (NPI)	1
Syndrom vyhoření v pedagogické praxi (NPI)	1
Mám ve třídě „zlobiče“, jak na něj? (Životní vzdělávání)	1
Duševní zdraví a osobní hranice (Kateřina Palová)	1
Jak na vztahy ve třídě (Vividbooks)	1
Mindfulness – emoce jsou kamarádi (Olchavova.cz)	1
Konflikt ve školní družině (INFRA)	1
Grafomotorika s pohybem (Zřetel)	1
Zážitková pedagogika – komplexní výcvik (Prázdninová škola Lipnice)	5
Herní sebezkušenost (Prázdninová škola Lipnice)	2
Drobničky a energizery (Prázdninová škola Lipnice)	1
Školení vedoucích DofE – dobrovolnická činnost (Národní centrum DofE)	3
Jak si poradit s travičí studní (Ottima)	1
Setkání ředitelů základních škol Středočeského kraje (VISK)	1
Setkání výchovných poradců – okres Praha-západ (Pedagogicko-psychologická poradna Mělník)	2
Setkání školních metodiků prevence – okres Praha-západ (Pedagogicko-psychologická poradna Mělník)	2
Metodik prevence – 3-denní setkání metodiků prevence (Zřetel)	1
Zažít prevenci (Krajský úřad Středočeského kraje)	1
Metodické vedení okresním metodikem prevence (Pedagogicko-psychologická poradna Mělník)	1
Školení metodiků prevence (Pedagogicko-psychologická poradna Mělník)	2
Třídní management – základní kurz (JOB Spolek pro inovace)	4

Koučovací výcvik I. (<i>CEDU</i>)	1
Letní škola mentoringu (<i>Nadace Křídla</i>)	1
Aserktivní řešení problémů (<i>Zřetel</i>)	1
Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP – jaké výhody a výzvy tento koncept přináší (<i>NPI</i>)	1
Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně (<i>NPI</i>)	1
Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ (<i>NPI</i>)	1
Rozvoj základních kompetencí na 1. stupni ZŠ (<i>NPI</i>)	1
Vyšetřování šikany I. (Společně k bezpečí)	7
Vyšetřování šikany II. (Společně k bezpečí)	7
Vyšetřování šikany III. (Společně k bezpečí)	7
Školní poradenské služby (<i>Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy</i>)	1
Erasmus+ - jak podat žádost (<i>Dům zahraniční spolupráce</i>)	2
Setkání komunity absolventů programu Ředitel naživo s lektorovaným programem (<i>Učitel naživo</i>)	1
RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení (<i>Šafránková</i>)	1
Jazykově animační aktivity pro výuku němčiny (<i>NPI</i>)	1
Cambridge Exams – metodický seminář pro učitele ZŠ (<i>Akcent IH Prague Cambridge Centre</i>)	2
Cambridge English Conference 2024 – Stay Connected (<i>Akcent IH Prague Cambridge Centre</i>)	1
European Trainee Academy Banelmádena: How to teach CLIL (<i>EUTA</i>)	2
Assessing Speaking Skills A2 - B1 Preliminary (<i>Cambridge.org</i>)	1
Wocabee: Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře (<i>Wocabee</i>)	1
Expanish Barcelona: jazykový kurz španělštiny Intensive 30 (<i>Expanish Barcelona, Intact</i>)	1
Využití AI při práci s autentickými materiály (<i>Fraus Klett</i>)	2
MS Teams funkce Reading assistant STEP – BY – STEP (<i>NPI</i>)	1
Fun With Autentic Materials (<i>ČVUT</i>)	1

Letní škola učitelů matematiky a fyziky (<i>UJEP</i>)	1
Radioaktivita (<i>LETEC</i>)	1
Inspirativní nápady do výuky fyziky 21. století pro 6. až 9. ročník a víceletá gymnázia (<i>LETEC</i>)	1
Letní škola pro učitele fyziky (<i>H-EDU</i>)	1
U3U – Učitelé učí učitele (<i>VŠCHT + Masarykova střední průmyslová škola chemická – gymnázium Botičská</i>)	5
Chemický elixír (<i>Gymnázium Arabská</i>)	3
Nové návykové látky (<i>DROP-IN</i>)	2
Matematika činnostně v 7. ročníku (<i>Tvořivá škola</i>)	1
Využití ICT nástrojů v matematice (<i>H-EDU</i>)	1
AI v matematice (<i>NPI</i>)	3
Činnostní učení ve výuce matematiky 2. a 3. ročníku (<i>Tvořivá škola</i>)	1
Kroužek Matikohraní (<i>Anna Marek</i>)	1
FactCzech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy (<i>NPI</i>)	1
Digitální zoom: Kyberbezpečnost – HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování (<i>NPI</i>)	1
Tvorba digitálního storytellingu jako principu spolupráce napříč předměty a ročníky při rozvoji digitálních kompetencí žáků (<i>NPI</i>)	1
Canva pro pokročilé – pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí (<i>NPI</i>)	1
Algoritmizace – Micro:bit – základy 1 (<i>NPI</i>)	1
Algoritmizace – Micro:bit – základy 2 (<i>NPI</i>)	1
Programování v jazyce Python- pro začátečníky (<i>NPI</i>)	1
Úvod do webových stránek – část I (<i>TIB</i>)	1
Úvod do webových stránek – část II (<i>TIB</i>)	1
Informační systémy – kurz nové informatiky pro 2. stupeň ZŠ a nižší gymnázia (<i>NPI</i>)	1
CODA.IO – nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy (<i>NPI</i>)	1
CODA.IO 2 – nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy (<i>NPI</i>)	1

Programování s Emilem 1 (H-EDU)	1
Programování s Emilem 2 (H-EDU)	1
Algoritmizace v běžném životě pro 1. stupeň ZŠ (NPI)	1
Algoritmizace v běžném životě pro 2. stupeň ZŠ (NPI)	1
Rozvoj digitálních kompetencí v zeměpise (<i>DIGI plavárna</i>)	1
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – zeměpis (<i>NPI</i>)	1
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – chemie (<i>NPI</i>)	1
Kurz terénní ekologie - Madeira	4
Letní vědecký kemp (<i>Středisko společných činností Akademie věd České republiky</i>)	1
Zajímavé techniky a nápady ve výtvarné práci s dětmi (<i>Fakta</i>)	1
Jak motivovat obtížně motivovatelné děti (<i>Dobrá rodina</i>)	1
Děti s ADHD – jak je začlenit do kolektivu (<i>Dobrá rodina</i>)	1
Formativní hodnocení pro začátečníky (<i>Učíme společně</i>)	1
Náročné chování a jak na něj (<i>Jules a Jim</i>)	1
Sborovna – vztahový labyrint (<i>Eduall</i>)	1
Hudebně-pedagogická konference k výzkumu a praxi hudební výchovy (Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy)	1
Jaro, léto, podzim, zima, hudebka je vždycky prima (<i>Tvořivá škola</i>)	1
Kurz improvizace (<i>ZUŠ Teplice</i>)	1
Hudební výchova na prvním stupni základní školy (<i>Tvořivá škola</i>)	1
Rytmická inspirace – Afrika, Kuba, Brazílie (<i>Carton Cajon</i>)	1
Letní dílny hudební výchovy (<i>Společnost pro hudební výchovu ČR, UJEP</i>)	1
Náměty do hudební výchovy pro výuku žáků 1. stupně ZŠ (<i>Kacar</i>)	1
Tvořivé metody ve výuce výtvarné výchovy (<i>Tvořivá škola</i>)	1
Grafická facilitace (<i>Edutica</i>)	1

Instruktor lyžování (<i>BP Sport</i>)	1
Kurz instruktora vodních sportů (<i>BP Sport</i>)	2
Hygienické minimum (<i>Hygiena na talíři – Alena Stejskalová</i>)	9
Snadný přechod na elektronickou spisovou službu (<i>Eduardo</i>)	1
Vedení školní knihovny (<i>Bakaláři</i>)	1
Útok aktivního útočníka (<i>Servare vitas</i>)	63
První pomoc (<i>Servare vitas</i>)	62
Pracovní doba ve škole: Změny v evidenci a rozvrhování v roce 2025 (<i>FORUM</i>)	1
BOZP (<i>Karel Bína</i>)	61

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve vzdělávání pedagogických pracovníků i formou **vzájemného sdílení zkušeností**. Mnoho z nich se zúčastnilo, i opakovaně, náslechu u kolegů. Této aktivitě předcházelo společné plánování výuky a po ní reflexe. Učitelé vyhodnocují tuto formu vzdělávání jako velmi efektivní, snadno se seznámí s aktivitami, které jejich kolegové považují za efektivní a pro žáky atraktivní. Výhodou pro ně je, že nemusí dojíždět na školení a tím pádem jim neodpadají vyučovací hodiny. Výhodou pro školu je, že tato forma získávání zkušeností nezatěžuje rozpočet. Zároveň to napomáhá sjednocování výuky v paralelních třídách a rozvíjí spolupráci mezi kolegy.

Další formou nabírání informací a zkušeností je **prezentování získaných informací ze školení na setkáních metodického sdružení I. stupně a v předmětových komisích II. stupně**. S pedagogy po absolvování školení pohovoří ředitelka, aby získala informaci, zda zvolené školení bylo a v čem pro pedagoga přínosné.

V přípravném týdnu v srpnu 2024 prezentovaly čtyři paní učitelky celému pedagogickému sboru **informace a zkušenosti získané na školení Classroom Managementu**. Kromě seznámení s teorií měli všichni pedagogové (včetně asistentek pedagoga a vychovatelek) příležitost si některé z technik přímo vyzkoušet.

Dále paní ředitelka s paní učitelkou, která absolvovala pětiměsíční sebezkušenostní výcvik, připravily pro kolegy **prožitkové aktivity do nového vyučovacího předmětu Socio-emoční učení**. Zdůraznily potřebu stanovení jasného cíle, který ovlivní volbu a průběh aktivity. A zajištění času na reflexi. Ta umožní zamyslet se nad tím, co přispělo k úspěchu aktivity, případně co je příště vhodné zorganizovat jinak a hlavně zajistí, aby si žáci ze zážitku odnesli do svého dalšího života zkušenost. Dále ukázali pedagogům různé způsoby reflexí a různé způsoby dělení žáků do skupin. To se všem hodilo i do ostatních vyučovacích předmětů.

Další aktivitou před zahájením školního roku bylo seznámení pedagogického sboru se zkušenostmi paní ředitelky s **návštěvou ve Finsku** během srpna 2024. Sdílela principy finského

školství, porovnávala, jak to v různých oblastech funguje u nich a u nás a prezentovala fotografie a videa z navštívených škol.

Nakonec proběhlo periodické školení všech zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

SPOLUPRÁCE S OBECNÍ KNIHOVNOU

V knihovně se konalo pasování prvňáčků na čtenáře v přítomnosti jejich rodičů. Žáci měli možnost poté, co zvládli zkoušku na čtenáře, si knihovnu prohlédnout a založit průkaz čtenáře.

Žáci se zapojili do výtvarné soutěže na téma **Sovy se slétají do knihovny**.

Knihovnu navštěvují žáci i v rámci školní družiny.



CELOROČNÍ PROJEKTY

Věnujeme velkou pozornost **kladnému vztahu k životnímu prostředí**. Koordinátor EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) vede žáky k třídění odpadů (ve všech třídách staré budovy školy a na všech chodbách obou hlavních budov školy jsou nádoby na třídění plastů, papíru a krabiček od mléka).

Dále jsme sbírali nepotřebné drobné elektrospotřebiče a baterie. Jsme zapojeni do projektu **Recyklohraní**, pořádaného pod záštitou MŠMT. Za vytríděný odpad a další aktivity spojené s recyklací odpadů škola získává body, za které koordinátor EVVO objednává pro žáky odměny.

I ve školním roce 2024/2025 pracoval **školní senát**. Jsou v něm zástupci všech tříd od 1. do 9. ročníku, prakticky jsou schůzky rozděleny na zástupce z I. a z II. stupně. Schůzky se konaly každý měsíc. Do školního senátu jsou voleni vždy dva zástupci z každé třídy. Školní senát pracoval pod vedením školní metodičky prevence ve spolupráci s učitelkami I. a II. stupně.

Dalším projektem, ve kterém jsme v tomto školním roce pokračovali, byl projekt **Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol**. Nově pouze žáci prvního stupně dostávali dvakrát měsíčně ovoce nebo zeleninu, krabičku mléka/jogurt/žervé zdarma.



SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL ZŠ VELKÉ PŘÍLEPY

Prostřednictvím spolku byly žákům (pokud o to jejich zákonní zástupci projevíli zájem) na konci školního roku hromadně nakoupeny pracovní sešity, sešity a drobné pomůcky s velkou slevou na další školní rok. Kromě úspory ceny a času je velkou výhodou, že všichni žáci mají ihned na začátku nového školního roku všechny potřebné pomůcky k dispozici.

Uspořádali jsme tradiční **dlabání dýní**, **vánoční dílny** a **jarní dílny**. Účast veřejnosti na všech akcích byla hojná – jako vždy bylo zaplněno celé přízemí budovy Pražská 740.

Spolek přispěl finančně na různé aktivity, materiál a pomůcky. Z příspěvků od rodičů a ze vstupného jsme pořídili materiál na výrobky na jarní a vánoční dílny, na šerpy pro deváťáky. Obdrželi jsme příspěvek na licenci umimeto.org pro opakování a upevňování učiva.

Spolek uspořádal pro žáky a zaměstnance školy **bál** v restauraci U Korychů. Z kapacitních důvodů byl rozdělen na tři části, aby měli návštěvníci dostatek prostoru k tanci i k sezení. Byl přítomen DJ z kladenského Rádia Relax. Děti potěšila i tombola, ve které měly příležitost vyhrát drobné dárky nebo poukázky. Např. na bábovku od učitele, na ódu od učitele, na puštění písničky ve školním rozhlasu apod. S texty poukázek pomáhali deváťáci. Skvěle se bavily i pedagogové.

SRPŠ podpořil i **společné třídní akce a vzdělávací aktivity** každé třídy.



ŠKOLSKÁ RADA

V tomto školním roce proběhly dvě schůze rady. Byla schválena výroční zpráva za minulý školní rok. Přítomné jsme seznámili s plánovanými akcemi s přítomností veřejnosti, plánovaný lyžařský výcvik a výuka plavání, zapojení školy do projektu e-Twinning, přípravné kurzy pro složení mezinárodně uznávaných Cambridgeských zkoušek.

S radostí jsme hodnotili **spolupráci s Mateřskou školou Jablíčko zaměřenou na předškolní přípravu**. Naše paní učitelky připravovaly společně s učitelkami z mateřské školy lekce, které byly společně realizovány s dětmi v mateřské škole. Nejprve v mateřské škole, poté v základní škole. Vždy probíhala společná příprava, realizace a reflexe. Dále měli předškoláčci možnost zúčastnit se výuky společně s našimi prvňáčky a vyzkoušet si, jak to v opravdové škole vypadá a funguje. Významné bylo aktivní zapojení rodičů předškoláků. Realizovali jsme šest setkání v základní škole, při kterých se mohly děti aktivně zapojit do činností z oblasti hrubé motoriky, jemné motoriky, řeči, paměti, výslovnosti, sluchové percepce, zrakové percepce a předmatematických dovedností. Rodiče měli příležitost děti sledovat a v případě uvědomění si nějaké nedostatečnosti s dětmi doma danou oblast více rozvíjet. Dostali od školy i letáčky, na kterých bylo vysvětleno, proč jsme se danému tématu věnovali, v čem se v budoucnu mohou projevit současné nezralosti a zejména tipy na konkrétní práci s dětmi. Věříme, že

aktivní zapojení rodičů přispěje k větší míře připravenosti dětí na školu a v důsledku toho snížení počtu odkladů povinné školní docházky.

Zhodnotili jsme **proběhlé akce** a paní místostarostka představila **plány zřizovatele na úpravy a přístavby školních budov** (přírodovědná učebna, relaxační místnost v budově Pražská 740, kmenové a odborné učebny, kanceláře v budově Pražská 38, výstavba tělocvičny).

Byly představeny důvody pro aktualizaci školního vzdělávacího programu s cílem zajistit dostatek prostoru a času pro **nácvik socio-emočních dovedností žáků**. Cesta vede přes sebepoznání a sebepojetí, uvědomění si svých silných a slabých stránek a jejich aktivní využití v kolektivu třídy a při komunikaci s pedagogy. Vedl nás k tomu stav společnosti, ve které se děti příliš nevyznají samy v sobě a v důsledku toho se mnohdy necítí dobře v kolektivu, mají problém s hranicemi v různých oblastech, a někdy se dokonce sebepoškozují (pořezávání, poruchy příjmu potravy). Vyučovací předmět Socio-emoční učení, byl realizován každé pondělí první vyučovací hodinu s třídním učitelem. Záměr je s kolektivy i jednotlivci pracovat preventivně, aby se objevovalo co nejméně problémů. A pokud už vzniknou, aby žáci postupně získali dovednosti, jak je aktivně řešit a jak si ulevit. Seznámí se s copingovými strategiemi a relaxačními technikami. Budou mít příležitost rozpoznávat emoce své i ostatních lidí, aktivně číst z neverbální komunikace jako zásadního zdroje informací.

Byly představeny i plány školy na příští školní rok.

MAP JIHOZÁPAD

O činnosti školy je pravidelně jedenkrát za měsíc informováno i na setkání ředitelů našeho regionu, které organizuje MAP Jihozápad.

ŠKOLNÍ ROK CHRONOLOGICKY

V průběhu celého školního roku jsme realizovali aktivity, které kromě vzdělávacího obsahu cílily i na posílení dobrých vztahů mezi žáky jednotlivých tříd i napříč třídami. Stejně tak tomu bylo i ve školní družině. Dlouhodobě podporujeme aktivity v přírodě, které přispívají k posílení jak fyzického, tak duševního zdraví.

Školní rok 2024/2025 byl zahájen 2. září 2024. Ve školní jídelně-výdejně v budově Pražská 740 byli 2. 9. 2024 **slavnostně přivítáni naši prvňáčci**. Již tradičně jim byly předány drobné dárky jako vzpomínka na tento okamžik a poté přešli se svými třídními učitelkami do svých učeben ve škole. Akce se zúčastnila i paní starostka. Vpodvečer 2. září 2024 se konaly třídní schůzky rodičů žáků 1. ročníku. Stejně tak byl zahájen školní rok ve všech ostatních třídách s třídními učiteli.



3. září 2024 se konaly třídní schůzky v 6. ročníku.

4. září 2024 proběhl celoškolský projekt **Bezpečně do školy a ze školy**, jehož cílem je připomenout žákům pravidla silničního provozu a seznámit se s aktuálním stavem v obci. Po létě opět natrénovat bezpečné přecházení vozovky na vhodném místě.



5. září 2024 se konal **adaptační kurz** žáků III. B s novou třídní učitelkou ve Svrkyni.

6. září 2024 se konal **adaptační kurz** žáků V. B s novou třídní učitelkou ve Svrkyni.

9. - 10. září 2024 jsme uspořádali **adaptační pobyt** pro žáky VI. A.



12. září 2024 jsme uspořádali **adaptační pobyt** pro žáky VI. B.

13. září 2024 proběhlo **promítání filmu Lassie: Nová dobrodružství** v CVA pro děti ze školní družiny.

17. září 2024 se ve II. A a II. B konal **preventivní program** Policie ČR zaměřený na bezpečné chování.

19. září 2024 se konal **preventivní program** bezpečné chování zajištěný Policií ČR.

20. – 21. září 2024 se ve škole konaly **volby** do Senátu a zastupitelstev krajů.

23. – 27. září 2024 proběhla **škola v přírodě** třídy VI. B v Janově nad Nisou.

24. září 2024 navštívili žáci IV. A **Říp** u příležitosti projektu **Poznej památná místa v našem okolí**.

25. září 2024 se vydala třída V. B na exkurzi na **Budeč** v rámci projektu **Poznej památná místa v našem okolí**.

26. září 2024 se konal projektový den **Poznej památná místa v našem okolí**. Žáci I. A a I. B objevovali zákoutí **Velkých Přílep**. Žáci II. A a II. B navštívili **Tursko**. Žáci III. A a III. B **Okoř**.



27. září 2024 navštívili žáci 3. – 5. ročníku **anglické divadelní představení** ve škole u příležitosti **Evropského dne jazyků**.

30. září 2024 navštívili žáci studující německý jazyk **Německé velvyslanectví v Praze**.

Od září do listopadu 2024 probíhal projekt **Mural Art**. Žáci druhého stupně dekorovali opěrnou zeď v ulici Podmoráňská. Zobrazili symboly Velkých Přílep a zaměřili se na ztvárnění svého vztahu ke škole.

Od září 2024 do března 2025 se čtyři žákyně VIII. A zapojily do projektu **Příběhy našich sousedů**. Video zaznamenávající půlroční komunikaci s panem Emilem Murínem představily na závěrečné prezentaci v Lysolajích.

1. října 2024 se konal **nácvik evakuace** ve všech třech budovách školy.

1. října 2024 se konala družinová soutěž v **závodech papírových vlaštovek**.

1. října 2024 se konalo **on-line setkání školních metodiků prevence** z regionu.

7. října 2024 jsme uspořádali **charitativní akci Škola šколе**. Žáci uspořádali prodej svačinek a výtěžek věnovali prostřednictvím SRPŠ zatopené škole v České vsi. Výtěžek byl 55 279 Kč.



7. – 11. října 2024 byla třída II. A na **škole v přírodě** v Janově nad Nisou.



8. října 2025 se žáci II. stupně zúčastnili projektu **Mural Art - malování opěrné zdi v ulici Podmoráňská**. Měli jedinečnou příležitost vyzdobit ji motivy, které spojují obec Velké Přílepy a naši školu.



9. – 11. října 2024 se paní ředitelka zúčastnila **valné hromady Asociace ředitelů základních škol České republiky**.

10. října 2024 se žáci VII. A a VII. B zúčastnili hudebního programu v **Rudolfinu**.

18. října 2024 navštívily děti ze školní družiny **CVA** a užily si **film Cesta za legendou**.

18. října 2024 se konal exkurze žáků 8. ročníku do **ZOO Praha**.

18. října 2024 se žáci 7. a 9. ročníku zúčastnili přednášky **Tuktukem po Africe** s panem Vejmolou v CVA.

20. října 2024 uspořádala školní družina akci u příležitosti **Dne stromů**.



21. října 2024 se třídy III. A a III. B zúčastnily **truhlářské dílny**. Žáci si pod vedením zkušeného truhláře sami smontovali ptačí budku.



22. října 2024 se třídy II. A a II. B zúčastnily **truhlářské dílny**.



22. října 2024 jsme se zapojili do charitativní akce **Kolíčkový den** pořádaný Nadací Jedličkova ústavu. Žáci i zaměstnanci školy kupovali zelený kolíček na podporu volnočasových aktivit a rehabilitací tělesně postižených mladistvých. Do prodeje jsme přizvali i zaměstnance Mateřské školy Jablíčko a obecního úřadu Velké Přílepy.

22. října 2024 proběhla **metodická návštěva** speciálních pedagožek z **Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje v Mělníku**. Probraly s našimi výchovnými poradkyněmi potřeby školy a konzultovaly potřeby jednotlivých žáků a přístupy k nim, některé z nich pozorovaly i při výuce. Zkontrolovaly i dokumentaci výchovných poradkyň.

22. – 24. října 2024 se konal **WocaBee šampionát** ve znalosti anglické slovní zásoby.

23. října 2025 se konala **truhlářská dílna** pro žáky V. A a V. B.

24. října 2024 se konalo **setkání výchovných poradců z našeho regionu** v naší škole. Přítomna byla i vedoucí **Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje v Mělníku**. Měli jsme příležitost sdílet naše zkušenosti a potřeby.

24. října 2024 jsme se setkali s rodičovskou veřejností na tradiční akci **Dlabání dýní**. Součástí akce bylo i **hudební vystoupení** žáků hudebního kroužku pod vedením paní učitelky Marie Jednorožcové.



24. října 2024 si žáci I. A a I. B užili **truhlářskou dílnu**.



25. října 2024 se třídy IV. A a IV. B zúčastnily **truhlářské dílny**.

28. října 2024 si žáci V. A a V. B užili **truhlářskou dílnu**.

29. – 30. října byly **podzimní prázdniny**.

31. října 2024 si žáci II. A a II. B užili **halloweenský program** včetně přespání ve škole.



V období od 4. listopadu do 15. listopadu 2024 se zapojili žáci 6. - 9. ročníku do soutěže **Bobřík informatiky**.

6. listopadu 2024 navštívila II. A Středočeské muzeum v Roztokách. Zhlédli výstavu **Design vánočních ozdob**.

7. listopadu 2024 se žáci 6. – 7. ročníku zúčastnili **florbalového turnaje** v Rudné.

7. listopadu navštívili žáci 8. ročníku **Ústav experimentální botaniky** v Akademii věd v Praze-Suchdole u příležitosti i **Týdne Akademie věd ČR**.

8. listopadu 2024 zhlédli žáci IX. A a IX. B **dokument o legiích** v CVA.

11. listopadu 2024 měli žáci IX. B příležitost absolvovat **workshop ve firmě EATON** v Roztokách. Měli příležitost vytvářet vlastní čidla pájením. Celý program byl veden v angličtině a byl příležitostí k úvahám o volbě studijní dráhy.



12. listopadu 2024 se ve škole konal prodej vlčích máků u příležitosti **Dne veteránů**.

12. listopadu 2024 uspořádala naše paní ředitelka **setkání ředitelů z oblasti Střední Čechy-západ**. Tentokrát v základní škole v Nučicích. Ředitelé sdíleli své zkušenosti a potřeby a absolvovali inspirativní prohlídku školy.

14. listopadu 2024 se konal ve třídě II. B a III. B vzdělávací program **Matikohraní** zaměřený na finanční gramotnost.

14. listopadu 2024 si děti ze školní družiny užily společné **kuchtění** ve školní kuchyňce zaměřené na zdravé svačinky.

15. listopadu 2024 děti ze školní družiny navštívily promítání **filmu Bambi – Příběh života lesů** v CVA.

18. listopadu 2024 měli žáci IX. A příležitost absolvovat **workshop ve firmě EATON** v Roztokách. Měli příležitost vytvářet vlastní čidla pájením. Celý program byl veden v angličtině a byl příležitostí k úvahám o volbě studijní dráhy.

18. listopadu 2024 se konaly **třídní schůzky** všech tříd.

19. listopadu 2024 se žáci 8. – 9. ročníku zúčastnili **florbalového turnaje** v Rudné.

20. listopadu 2024 navštívila třída VII. A **Anežský klášter**. Žáci si užili program **Tajemství gotiky**.

20. - 21. listopadu 2024 si děti ze školní družiny užily společné **vaření** ve školní kuchyňce.

21. listopadu 2024 se vydala třída IX. A a IX. B na **veletrh středních škol Schola Pragensis**.

21. listopadu 2024 byla zahájena série šesti **setkání předškoláků a jejich rodičů s našimi učitelkami**. Zúčastnili se programu zaměřeného na rozvoj dovedností před nástupem do základní školy. První setkání bylo zaměřené na **hrubou motoriku a rytmus**.

21. listopadu se paní ředitelka účastnila **on-line setkání ředitelů** z regionu.

22. listopadu 2024 navštívili žáci 8. ročníku **vesmírnou agenturu EUSPA** a zúčastnili se programu EUSPA Open Days vedeného v angličtině.



25. listopadu 2024 se vydala II. B **poznávat památná místa** – tentokrát v **Tursku**.

27. listopadu 2024 se třída I. A, I. B a III. B vydaly na zážitkový program **Když v pekle sněžilo** v Roudnici nad Labem.

29. listopadu 2024 děti ze školní družiny **vyzdobily vánoční družinový strom**.

V průběhu prosince 2025 se žáci III. A a III. B zapojili během hodin hudební výchovy do projektu **Tančí celá škola**.

2. prosince 2024 se vydali žáci V. A na exkurzi do **Středoeského muzea Roztoky** na výstavu **Archevita**.

Od 3. prosince 2024 do 13. března 2025 jezdili žáci z 2. ročníku na **plavecký výcvik** do bazénu ve Slaném.

3. prosince 2024 se žáci VII. A a VII. B zúčastnili **besedy a workshopu Jak se dělá kniha** se spisovatelkou Lucií Seifertovou.

4. prosince 2024 se děti ze školní družiny zúčastnily programu **o vánočních tradicích v Knihovně Velké Přílepy**.

5. prosince 2024 se žáci IV. B vydali na exkurzi do **Středočeského muzea** v Rostokách na výstavu Design vánočních ozdob.

5. prosince 2024 uspořádali žáci V. A a V. B **mikulášský program** pro celý I. stupeň.

5. – 6. prosince 2024 jsme si užili krásný **poznávací zájezd do Vídně** s žáky 7. – 9. ročníku, při kterém jsme nasáli adventní atmosféru.

6. prosince 2024 se žáci IV. A vydali na exkurzi do **Středočeského muzea** v Rostokách na výstavu Design vánočních ozdob.

10. prosince 2024 žáci I. A a I. B navštívili **Knihovnu Velké Přílepy** a seznámili se s možností zapůjčit si knihy.

10. prosince 2024 poznávali žáci II. B **Betlémskou kapli** v Praze.

10. prosince 2024 měli žáci VII. A a VII. B možnost zabruslit si na **zimním stadionu** v Kralupech nad Vltavou.

12. prosince 2024 si žáci VIII. C **zabruslili** v Rostokách.

13. prosince 2024 děti ze školní družiny navštívily CVA a viděly **film Já padouch 4**.

15. prosince 2024 se konal **vánoční koncert** žáků školy v CVA.

16. prosince 2024 uspořádali žáci II. A **vánoční besídku** pro rodiče.

16. prosince 2024 se vydali žáci VI. A a VI. B na **bruslení** do Rostok.

16. prosince 2024 se vydali žáci VIII. A na **bruslení** do Rostok.

16. prosince 2024 žáci IX. B vyráběli vlastní hudební nástroj – dešťové hole. Měli příležitost natrénovat svou zručnost a projevit kreativitu. Každá hole měla originální vzhled i zvuk.



17. prosince 2024 se konal **program pro předškoláky a jejich rodiče** zaměřený na **jemnou motoriku**.
18. prosince 2024 navštívili žáci IX. B **Pražský hrad**.
18. prosince 2024 se konaly **Vánoční dílny** ve spolupráci se SRPŠ. Žáci z hudebního kroužky dílny zpestřili **hudebním vystoupením**.
19. prosince 2024 navštívili žáci VI. A a VIII. A **výstavu betlémů** spojenou s **vánočními trhy**.
19. prosince 2024 se konalo **přespávání** žáků VI. B a VII. B ve škole.
19. prosince 2024 si **zabruslili** na zimním stadionu v Kralupech nad Vltavou žáci VIII. B.
19. prosince 2024 si užili žáci IX. A a IX. B **bowling** v Roztokách.
19. prosince 2024 celá družina společně vařila **vánoční punč**.
20. prosince 2024 se žáci I. A, I. B, III. A a III. B seznámili s tradiční pohádkou **Tři oříšky pro Popelku** v CVA.
20. prosince 2024 se žáci V. A zúčastnili programu v **Technickém muzeu** v Praze.
20. prosince 2024 si zasportovali žáci II. stupně při **vánočním turnaji v míčových hrách**.
20. prosince 2024 uspořádali žáci I. B **vánoční besídku** pro rodiče s **divadelním představením**.
20. prosince 2024 proběhly dopolední **vánoční besídky** ve všech třídách.
16. ledna 2024 se uskutečnilo **online setkání ředitelů** z regionu.
16. – 18. ledna 2025 se žáci 4. – 9. ročníku zúčastnili **bubnovacího workshopu** s využitím bubnů **Carton**
17. ledna absolvoval **stáž v rámci účasti v programu Ředitel naživo** pan ředitel ze Základní školy Zeleneč společně s jeho dvěma zástupkyněmi. Paní ředitelka s ním sdílela zkušenosti v oblasti jejich zájmu a předávali si tipy, jak řešit různé situace.
21. ledna 2025 navštívili žáci IV. A a IV. B divadelní představení (Ne)bezpečná (ko)média v **Divadle Gong**.
21. ledna 2025 se konalo setkání s předškoláky a jejich rodiči na téma **řeč, slovní zásoba, výslovnost, paměť**.
23. ledna 2025 se konalo školní kolo **olympiády v anglickém jazyce**.
23. ledna 2025 se konalo školní kolo **Geografické olympiády**.
23. ledna 2025 děti ze školní družiny navštívily **film Život k sežrání** v CVA.
23. ledna 2025 se tři paní učitelky z I. stupně zúčastnily **třídní schůzky s rodiči předškoláků** v Mateřské škole Jablíčko. Odpovídaly na jejich dotazy ohledně provozu školy, průběhu zápisu do 1. ročníku a školní připravenosti.
24. ledna 2025 navštívili žáci V. A **galerii v Lidicích**.
27. ledna 2025 se zúčastnili naši žáci **okresního kola olympiády v českém jazyce** v Dolních Břežanech.
28. ledna 2024 jsme se zapojili do celostátní akce **Přijímačky nanečisto**. Žáci 9. ročníku měli možnost prožít simulované přijímací řízení v rámci jednotné přijímací zkoušky od společnosti

Cermat. Pro naše žáky 9. ročníku to nebyla nová zkušenost. My se tomu opakovaně věnujeme minimálně jednou za měsíc od září do března.

28. ledna 2025 žáci soutěžili ve školním kole **biologické olympiády**.

Od 1. února 2025 do 7. března 2025 absolvovala **pedagogickou praxi** v rámci studia na střední pedagogické škole naše absolventka.

3. února 2025 bylo vyhlášeno ředitelské volno pro žáky. Všichni zaměstnanci se školili, jak se vhodně zachovat při **útku aktivního útočníka** v prostorách naší školy.

5. února 2025 se žáci 1. – 3. ročníku zapojili do **bubnovacího workshopu** s využitím bubnů **Carton Cajon**.



5. února 2025 se konalo školní kolo **recitační soutěže** pro žáky I. stupně a vítězové postupovali do okresního kola.

7. února absolvoval druhý díl **stáže v rámci účasti v programu Ředitel naživo** pan ředitel ze Základní školy Zeleneč společně s jeho dvěma zástupkyněmi. Paní ředitelka s ním sdílela zkušenosti v oblasti jejich zájmu a předávali si tipy, jak řešit různé situace.

8. února 2025 se žáci zapojili do obecní akce **Přílepský masopust**. V hodinách výtvarné výchovy si vyráběli vlastní masky.



11. února 2025 proběhl ve třídě V. A projekt zaměřený na **finanční gramotnost** od společnosti Matikohraní.

13. února 2025 se žáci zapojili do **matematické soutěže Pangea**.

13. února 2025 se naši žáci zúčastnili okresního kola **olympiády v anglickém jazyce** v Dobřichovicích.

13. února 2025 se žáci II. stupně účastnili školního kola soutěže **Vlajkodrom** v poznávání vlajek států.

13. února 2025 proběhlo další setkání učitelek z I. stupně s předškoláky a jejich rodiči. Tentokrát na téma **zrková percepcce**.

14. února 2025 děti ze školní družiny navštívily **film Pyšná princezna** v CVA.

14. února 2025 uspořádala **Celní správa preventivní program** pro žáky IX. A a IX. B. Seznámili je s psychoaktivními a psychomodulačními látkami a jejich účinky na lidský organismus. Dále prezentovali možnosti profesního uplatnění v rámci Celní správy s ohledem na absolvovaná studia. Motivovali je i k volbě studijní dráhy, která jim umožní uplatnění u Celní správy. A také jim ukázali zabavené nelegálně převážené výrobky.



17. února 2025 proběhl ve třídě V. B projekt zaměřený na **finanční gramotnost** od společnosti Matikohraní.

18. února 2025 navštívili žáci VII. B **Anežský klášter**.

18. února 2025 se konala celodružinová akce **Mistr Dobble – soutěž v postřehu**.

18. února 2025 zhlédli žáci ze školní družiny **film Králové hor** v CVA.

19. února 2025 se konalo okresní kolo **olympiády v německém jazyce** v Jesenici.

19. února 2025 se konalo okresní kolo **Geografické olympiády** v Rudné.

21. února 2025 jsme se zapojili do matematické soutěže **Pangea**.

Od února do června 2025 pracovali žáci IX. A a IX. B na tvorbě **grafických cedulí**, které instalovali do interiéru budovy Pražská 740. Zůstane nám tak na ně krásná vzpomínka.

3. března 2025 bylo vyhlášeno ředitelské volno pro žáky. Všichni zaměstnanci se školili v oblasti **poskytování první pomoci** včetně praktického nácviku.



4. března 2025 proběhl **bezpečnostní audit** školy.

6. března 2025 se konalo **online setkání ředitelů** z regionu.

7. března 2025 navštívili žáci VI. A a VI. B **výstavu Tutanchamon** v Praze.



10. března 2025 se konala **přednáška a beseda pro rodiče** z programu **Emoční první pomoc** na téma **Na vlnách dětských emocí**.

11. března 2025 se dva žáci zúčastnili okresního kola soutěže **Vlajkodrom** v ZŠ Třebotov.

13. března 2025 se konalo **setkání s předškoláky a jejich rodiči** na téma **sluchová percepce**.

14. března 2025 se konal **školní balón** pro žáky 1. – 3. a 7. – 9. ročníku, který organizoval SRPŠ. Dekoraci sálu vyrobili a instalovali žáci.

17. – 18. března 2025 se paní ředitelka zúčastnila **výjezdního setkání ředitelů** Středočeského kraje.

18. března 2025 se konal **preventivní program** zaměřený na diagnostiku třídy a vztahy ve třídě mezi žáky ze II. B.

18. března 2025 zahájili **plavecký výcvik** žáci I. A a I. B.

19. března 2025 se vybraní žáci zúčastnili **okresního kola recitační soutěže** v Rudné.

20. března 2025 navštívila třída I. B program Chytrá zábava v **Zámku Rostoky**.

21. března 2025 měli žáci 2. – 9. ročníku příležitost zúčastnit se matematické soutěže **Matematický klokan**. Žák 3. ročníku Arnošt David získal plný počet bodů. Moc gratulujeme.



25. března 2025 se žáci II. B zúčastnili **workshopu ve Veletržním paláci** v Praze.

25. března 2025 se konal ve třídách VII. A a VII. B projekt společnosti Recyklohraní **Potraviný šetři, neplýtvěj!**

25. března 2025 se konala ve školní družině **prezentace básní** žáky.

25. – 31. března 2025 se v rakouském Lienz uskutečnil **lyžařský výcvik** žáků VII. A a VII. B.



27. března 2025 se čtyři žákyně VIII. A pod vedením paní učitelky Aleny Dědourkové zúčastnily promítání vlastního filmu v Lysolajích s místním občanem panem Emilem Murínem. Jednalo se o vyvrcholení jejich půlroční spolupráce v rámci projektu **Příběhy našich sousedů**.



28. března 2025 se konal **školní bál** pro žáky 4. – 6. ročníku, který organizoval SRPŠ.

Od března do dubna 2025 se žáci II. stupně opět zapojili do výtvarného projektu **Prosím, myslíte na přírodu**. Akci organizovala organizace Česká krajina.

Od března do června 2025 byly vystaveny práce žáků II. stupně v Knihovně Velké Přílepy. **Výstava** se jmenovala **Mezi proudy**.

Od 1. dubna 2025 u nás začala pracovat **školní psychologka**.

1. dubna 2025 se ve školní družině konal projekt **Historie módy**.

2. dubna 2025 si **předškoláci** z Mateřské školy Jablíčko **prohlédli naši školu**.

4. dubna 2025 se konal **Den otevřených dveří** po veřejnost, která měla příležitost prohlédnout si prostory školy a zúčastnit se výuky.

4. dubna 2025 se konalo slavnostní **Pasování na písáře** v I. A a I. B.

4. dubna 2025 se vydala třída II. A na výstavu **Archevita do Středočeského muzea v Roztokách**.

4. dubna 2025 se uskutečnilo **setkání zaměstnanců u příležitosti Dne učitelů** na bowlingu. Alce opět přispěla k prožití neformálních zážitků mezi pedagogickými i provozními zaměstnanci školy.

7. dubna 2024 se třídy III. A a V. A vydaly na program **Jeden svět** do Roztok.

7. dubna se konala **přednáška a beseda pro rodiče** z programu **Emoční první pomoc** na téma **Umění naslouchat**.

8. dubna 2025 se žáci II. A zúčastnili **Velikonoční stezky**, kterou pro ně připravili žáci III. A.



9. dubna 2025 vyjely třídy I. A a I. B na exkurzi do **skanzenu**.

9. dubna 2025 si **předškoláci** z Mateřské školy Jablíčko **prohlédli naši školu**.

9. dubna 2025 jsme uspořádali tradiční **Velikonoční dílny** s podporou SRPŠ. Hudební kroužek akci oživil **hudebním vystoupením**.





10. dubna 2025 se žáci II. A, III. A a III. B zúčastnili **Velikonoční stezky**, kterou pro ně uspořádali žáci IV. A.

10. dubna 2025 se konalo **okresní kolo biologické olympiády**.

10. dubna 2025 proběhlo poslední ze série šesti setkání s předškoláky a jejich rodiči na téma **předmatické dovednosti**.

11. dubna 2025 si žáci ze školní družiny užili **film Bob a Bobek** ve filmu v CVA.

11. dubna 2025 se žáci I. B zúčastnili **Velikonoční stezky**, kterou pro ně uspořádali žáci III. A.

11. dubna 2025 se žáci II. B zúčastnili **Velikonoční stezky**, kterou pro ně uspořádali žáci III. B.

11. dubna 2025 se žáci IV. A a IV. B vydali do **Divadla Gong** na představení Dobrodružství Toma Sawyera.

11. dubna 2025 se konala beseda s žáky 7. a 8. ročníku v rámci **programu DofE – Duke of Edinburgh**. Cílem programu je podpořit rozvoj osobnosti, dovedností a smysluplné trávení volného času prostřednictvím aktivit v oblastech dovedností, pohybu a dobrovolnictví. Účastníci si volí aktivity podle vlastních zájmů a cílů, přičemž se věnují i dobrodružné expedici. Po splnění programu získají mezinárodně uznávaný certifikát.

11. a. 14. dubna se konala **Jednotná přijímací zkouška** pro žáky 9. ročníku.

14. dubna 2025 se žáci II. B zúčastnili **Velikonoční stezky**, kterou pro ně uspořádali žáci III. B.

14. dubna 2025 se konalo **improvizační představení ZUŠ** pro žáky ze školní družiny.

14. dubna 2025 se konaly **třídní schůzky**.

15. dubna 2025 byla třída IV. A na výstavě **Archevita** ve **Středočeském muzeu Roztoky**.

15. a. 16. dubna se konala **Jednotná přijímací zkouška** pro žáky 5. a 7. ročníku.

16. dubna 2025 se žáci I. A a I. B vydali na exkurzi do **skanzenu** v Kouřimi.



17. dubna 2025 byly **Velikonoční prázdniny**.

V rámci tématu Velikonoce se žáci 9. ročníku seznámili s aktivitou **Egg Roll**, která se každoročně tradičně koná na trávníku před Bílým domem v USA.



23. dubna 2025 se konalo **Pasování na čtenáře** žáků I. A v Knihovně Velké Přílepy.

23. dubna 2025 si žáci II. stupně zasoutěžili ve skoku vysokém. Zúčastnili se prvního ročníku **Přílepské latky**. Jako odměnu obdrželi medaile vytištěné na 3D tiskárně.



24. dubna 2025 se konalo **Pasování na čtenáře** žáků I. B v Knihovně Velké Přílepy.



24. dubna 2025 se konalo **on-line setkání ředitelů** z regionu.

25. dubna 2025 **navštívili předškoláci** z Mateřské školy Jablíčko **výuku v 1. a ve 2. ročníku**.

28. dubna 2025 se konal **zápis do 1. ročníku**.

29. dubna 2025 se II. B zúčastnila workshopu ve **Veletržním paláci** v Praze na téma **Krystal**.

29. dubna 2025 se žáci V. B zúčastnili exkurze do **kompostárny** Jena Úholičky.

29. dubna 2025 si děti ze školní družiny užily dostatek pohybu během akce **Roztančená družina**.

30. dubna 2025 se konala v I. A a I. B **Čarodějnická škola**.



30. dubna 2025 byla zahájena **výstava žakovských prací Mezi proudy** v Knihovně Velké Přílepy. Trvala do 30. 6. 2025.



2. května 2025 poznávala krásy **Národního muzea** třída VI. A.

2. května 2025 si zaskákali žáci VI. B v **JumpAreně** v Praze-Zličíně.

2. května 2025 si žáci VII. A a VII. B **zabruslili na zimním stadionu** v Kralupech nad Vltavou.

2. května 2025 objevovaly poklady **Národního muzea** třídy VI. A, VIII. A, VIII. B a VIII. C.

2. května 2025 se vydali žáci IX. A do **Úholiček**.

2. května 2025 se vydali žáci IX. B do **Turska**.

4. – 10. května 2025 se paní ředitelka s učitelkou angličtiny zúčastnily **školení v metodě CLIL** v European Trainee Academy ve španělské Málaze.

5. května 2025 se konala **řečnická soutěž** žáků II. stupně **Mladý Demosthenes**. Žáci řečnili na předem známé i neznámé téma v přiděleném čase. Hodnotil se obsah proslovu i neverbální řečové prostředky, stejně tak i originalita.



6. května 2025 navštívila třída IV. A Středočeské muzeum v Rostokách – program **Archevita**.



7. května 2025 se vydali žáci I. B a III. A na **Okoř** na pohádku Princ Bajaja a seznámili se se středověkem.



7. května 2025 **kladli žáci II. A a V. A věnce** u příležitosti výročí konce 2. světové války u nás.



9. května 2025 navštívili žáci V. B **Středočeské muzeum** v Roztokách – výstavu Já, město.

9. května 2025 se vydaly třídy VI. A, VIII. A a IX. B na výlet na **Okoř**.

9. května 2025 se vypravila třída VI. B do **ZOO Praha**.

9. května 2025 poznávali žáci VII. A a VII. B **Levý Hradec**.

9. května 2025 si žáci třídy VIII. B zasportovali v **JumpAreně** v Praze-Zličíně.

9. května 2025 se vydala třída VIII. C na výlet do **Turska**.

9. května 2025 se žáci IX. A zúčastnili únikové hry **Questerland**.

12. května se konala **přednáška a beseda pro rodiče** z programu **Emoční první pomoc** na téma **Jak nevyhořet**.

13. května 2025 si žáci VII. A, VIII. A, VIII. B a VIII. C užili **Báječný den s chemií** v Kralupech nad Vltavou, který zorganizovala Nadace Orlen Unipetrol Litvínov.

13. května 2025 se vydali žáci VII. B na exkurzi na **Pražský hrad**.

14. května 2025 se konalo představení **kouzelníka Rena** ve školní družině.

14. května 2025 se celá škola zapojila do charitativní akce **Květinový den**. V obou hlavních budovách školy se prodávaly kytičky měsíčku lékařského. Z prodeje kytiček je financována podpora výzkumu v oblasti rakoviny.

14. května 2025 se **školní metodičky prevence zúčastnili setkání** v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje v Mělníku.

15. května probíhalo **fotografování tříd a zaměstnanců**.

15. května 2025 se ve třídě I. B konal **projekt finanční gramotnosti** Pětikráska bohatá, který společně s třídní učitelkou uspořádala lektorka Matikohraní.

19. – 21. května 2025 se vydali žáci 8. a 9. ročníku na **poznávací zájezd do Salcburku a jeho okolí**.

20. května 2025 se třídy VI. A a VIII. A účastnily muzikálu **Kapka medu pro Verunku** v **Divadle Karlín**.

21. května 2025 bylo z důvodu avizovaného nízkého tlaku vody vyhlášeno **ředitelské volno**.

23. května 2025 si žáci VIII. C užili workshop **Národní vzdorující** u příležitosti výročí květnového povstání.

23. května 2025 navštívili děti ze školní družiny CVA na představení **Ježek Sonic**.

27. května 2025 se konal **pisatelský workshop** zaměřený na tvorbu **komiksu** pro žáky 5. ročníku. Uspořádala ho Knihovna Velké Přílepy ve spolupráci s Malým přemyslovským měšcem.

28. května 2025 navštívily **děti z Mateřské školy Jablíčko** školní družinu.

28. května 2025 se zúčastnili žáci VIII. B workshopu **Národ vzdorující** v **Národním divadle**.

29. května 2025 se zúčastnili žáci 9. ročníku preventivního programu v nízkoprahovém středisku **DROPin**.

30. května 2025 navštívili žáci II. A a II. B **Divadlo Lampion** – představení **Hlína**.

30. května 2025 se vydali žáci V. A na **koncert FOK Karneval zvířat** do Prahy.

30. května – 1. června 2025 se konal **společný víkend pedagogických i provozních zaměstnanců v Karlových Varech**. Užili jsme si spoustu zábavy i procházek po krásném okolí včetně exkurze do Sklárný Moser a do Vánočního domu.

2. června se konala **přednáška a beseda pro rodiče** z programu **Emoční první pomoc** na téma **Dítě nechce do školy – pro předškoláky i ty starší**.

3. června 2025 se ve třídě II. B konal **Den s plyšáky**.

3. června 2025 se v naší škole konaly **mezinárodní cambridgeské zkoušky** úrovně Movers, Flyers, PET a FCE. Skládalo je 23 žáků.

3. června 2025 se konalo **setkání ředitelů z regionu** ve **Středisku ekologické výchovy Čabárna**. Paní ředitelka využila příležitosti zapojit žáky do vzdělávacího programu zaměřeného na

projektovou výuku. Žáci 9. ročníku absolvují 3-denní školení v tom, co je projektová výuka, jak zvolit projekt a jak ho zrealizovat. Výstupem bude realizace jimi zvoleného projektu. Budou na to mít celý školní rok.

3. – 4. června 2025 se zúčastnili žáci II. A programu ve **skautské osadě** v Roztokách včetně přespání.

4. června 2025 se žáci III. B zúčastnili akce **Bezpečný den Kralup nad Vltavou**.

5. června 2025 si užili žáci IX. A a IX. B **opékání buřtů** a **přespávání** ve škole.

5. června se ve školní družině konala akce **Cesta do hlubin podmořského světa**.

5. a 6. června 2025 se konal **sportovní den** pro všechny třídy školy.



6. června 2025 navštívili žáci II. A **Veletrh vědy** v Praze-Letňanech.

9. června 2025 si užili skvělý den žáci VII. A a VII. B na **bowlingu** v Roztokách.

9. června se zúčastnily třídy IX. A a IX. B **muzikálu** Pravá blondýnka v **Divadle Hybernía**.

9. – 13. června 2025 si žáci III. A a III. B užili **školu v přírodě** v Háji pod Klínovcem.



10. června 2025 se třídy VIII. B a VIII. C zúčastnily preventivního programu v **Centru primární prevence DROPin**.

11. června 2025 se konalo první **přátelské meziškolní fotbalové utkání** mezi fotbalisty Základní školy Velké Přílepy a Základní školy Horoměřice. Na akci panovala skvělá atmosféra – přišla fandit celá naše škola i mnoho podporovatelů z Horoměřic. Přestože to bylo přátelské utkání, vítězství na domácí půdě nás stejně potěšilo. Všichni hráči i jejich vyučující tělesné výchovy v roli trenérů, rozhodčí i paní zástupkyně z Horoměřic, kteří se akce zúčastnili, obdrželi pamětní medaili vytištěnou na 3D tiskárně naší učitelkou informatiky. Akce měla skvělou atmosféru a rádi bychom ji příští rok zopakovali. Děkujeme za zapůjčení fotbalových kabin místnímu fotbalovému klubu JFK Velké Přílepy.





11. června 2025 se třída VI. A vydala na **workshop V srdci žirafy** v **Národní galerii**.



11. – 12. června 2025 proběhlo **přespávání** žáků II. B ve škole.

12. června 2025 se konalo vystoupení žáků hudebního kroužku – představili **operky Budulínek** a **Červená Karkulka** – pro žáky 1. a 2. ročníku a pro předškoláky z Mateřské školy Jablíčko.



12. června 2025 byla instalována **výstava Otisk** v **Galerii Velké Přílepy**. Prezентовány byly práce žáků II. stupně.



13. června 2025 se vydali žáci V. A a V. B na exkurzi do **Lidic** u příležitosti výročí jejich vypálení.

13. června 2025 navštívili žáci IX. A a IX. B **Americkou ambasádu v Praze** a měli příležitost promluvit s konzulem.

16. června 2025 vyrazili žáci II. A a II. B objevovat **Levý Hradec**.

16. června 2025 se konal **preventivní program** Policie ČR ve třídách VI. A a VI. B.

16. června 2025 se třída VIII. A zúčastnila preventivního programu v **Centru primární prevence DROPin**.

16. června 2025 připravili žáci ze **ZUŠ Libčice** představení pro naše děti ze školní družiny.

17. a 18. června 2025 se konal **Den země**. Deváťáci uspořádali program pro žáky tříd I. stupně.

18. června 2025 navštívily třídy IV. A a IV. B **Divadlo Bravo** na představení Kabinet žongléřských kuriozit

18. června 2025 se žáci IV. A zúčastnili divadelního představení v **Divadle Braník**.

18. června 2025 se někteří naši žáci zúčastnili **T-Mobile běhu** ve Velkých Přílepech.

19. června 2025 se konal **projektový den Ochrana člověka za mimořádných okolností**. Žáci I. stupně si na hřišti připomněli, jak reagovat při požáru, dopravní nehodě nebo jak ošetřit drobná zranění. Také si zopakovali, čím vším by mělo být vybaveno jízdní kolo. Tyto úkoly si pro své mladší spolužáky připravili žáci pátých ročníků. A také se ujali role průvodců po stanovištích. Žáci II. stupně navíc absolvovali školení **Jak se chovat v rizikových situacích**.



19. června 2025 zažily děti ze školní družiny akci **Cesta do hlubin podmořského světa**.

20. června 2025 se měli žáci II. B možnost **seznámit s prací pilota dopravního letadla**. Popovídat si s nimi přišel tatínek žáka třídy.

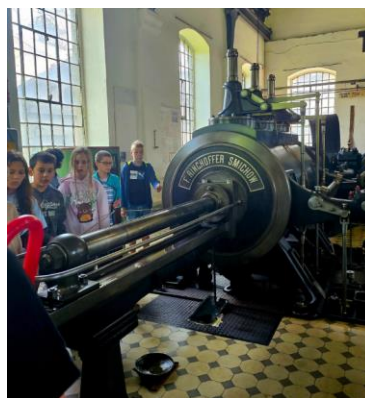
V průběhu června 2025 byla instalována výstava prací družinových dětí v Knihovně Velké Přílepy.

23. června 2025 se vydali žáci I. B objevit **hrad Kost** a **údolí Plakánek**.

23. června 2025 vyrazila II. B a IX. A na výlet do **Švestkovny** v Úholičkách.

23. června 2025 si žáci IV. A užili **opékání buřtů** na školní zahradě a přespávání ve škole.

23. června 2025 navštívili žáci V. A **Skanzen Mayrau** na Kladně.



23. června 2025 si užili žáci IX. B na **laser game** v Praze.

23. – 25. června 2025 vyrazili žáci VI. A a VIII. A na výlet do **Jílového u Děčína**.

23. – 25. června 2025 vyrazili žáci VII. A a VII. B na výlet do **Janova nad Nisou**.



24. června 2025 prožili žáci I. A a I. B **přespávání** ve škole.

24. června 2025 si žáci II. B užili výlet do **Královské obory ve Stromovce**.

24. června 2025 za zapojili žáci II. B do programu **finanční gramotnosti** od Matikohraní.

24. června 2025 se žáci III. B vydali na výlet do **Muzea smyslů** v Praze.

24. června 2025 si žáci V. B užili výlet na **Okoř**.

24. června 2025 si žáci VIII. C užili **táborák** na školní zahradě.

24. června 2025 se vydala třída IX. A na exkurzi na **farmu do Holubic**, kde si užili program s koňmi.

24. června 2025 navštívila třída IX. B **Veletřzní palác** a **Stromovku** v Praze.

24. – 25. června 2025 vyjela třída VIII. B na **cyklovýlet** do okolí Šáreckého údolí.



24. – 26. června 2025 si užila třída VI. B výlet do kempu **Vojkovice**. Žáci měli příležitost naučit se jízdu na **paddleboardech**.



25. června 2025 se žáci I. B vydali na putování **Tichým údolím** s opékáním buřtů ve **Švestkovně** v Úholičkách.

25. června 2025 poznávali žáci II. B **Tursko**.

25. června 2025 se vydala III. B do cukrárny Mlsárnička v **Tursku** a poté měli **přespávání** ve škole.

25. června 2025 se vydali žáci IV. A a IV. B do Štefánikovy hvězdárny na Petříně.

25. června 2025 proběhlo oblíbená **přespávání** žáků V. B ve škole.

25. června 2025 se vydali žáci IX. A a IX. B na pěší výlet do **Únětic** a **Úholiček**.

26. června 2025 navštívili žáci II. B a III. B **filmové představení** v CVA.

26. června 2025 si žáci III. B užili promítání **filmu Gump 2** v CVA.

26. června 2025 si třída V. A užila pěší výlet v **Tichém údolí**.

26. června 2025 si žáci VI. A a VIII. A zasportovali v **JumpAreně** v Praze-Zličíně.

26. června 2025 si žáci VIII. C užili výlet do **ZOO Praha**.

26. června 2025 navštívili žáci IX. A a IX. B cukrárnu **Mlsárnička** v **Tursku**, kde společně oslavili konec školního roku a ukončení základní škol.

26. června 2025 proběhla **schůzka s rodiči budoucích prvňáčků**. Byly představeny třídní učitelky. Rodičům byly předány informace související s organizací prvních dnů školy a tipy, jak děti rozvíjet během léta, aby pro ně byl přechod do školy snadný. Apelovaly na potřebu rozvinuté slovní zásoby a odstranění logopedických vad dětí. Byly jim představeny pomůcky, které obdrží od školy, obecního úřadu a mateřské školy a které musí koupit. Také se seznámili s činnostmi školní družiny a organizací stravování.

V pátek 27. 6. 2025 bylo **rozdáno výroční vysvědčení** ve všech třídách a poté proběhlo **slavnostní rozloučení deváťáků na školní zahradě**. Letos se loučily dvě třídy a akci uspořádaly společně.



Rozloučili se se všemi vyučujícími i provozními zaměstnanci, poděkovali jim za léta snahy a péče. Žáci byli ošerpováni třídními učitelkami a obdrželi pamětní medaile vytištěné na 3D tiskárně. Od obecního úřadu obdrželi jako vzpomínku na svá léta na základní škole poukázku do knihkupectví.

Všichni pedagogové obdrželi od vedení obce poděkování za práci pro školu v podobě krásné růže a drobné kosmetiky.

Na samotném konci rozlučky žáky čekalo velkolepé překvapení v podobě písňe zaměstnanců školy. Písničku, kterou žáci rádi zpívali v hodinách hudební výchovy paní učitelka Jednoráčková zadaptovala na tento mimořádný okamžik. Překvapení všech přítomných bylo opravdu veliké a dojemné. Žádné oko nezůstalo suché☺

Přeji jim mnoho radostných chvil v osobním životě. A volbu takového zaměstnání, které je bude naplňovat a celoživotní vzdělávání se pro ně stane přirozenou součástí života.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce proběhla inspekční činnost na podnět konaná Českou školní inspekcí. Týkala se neposkytnutí služeb školního psychologa, služeb školního poradenského pracoviště a nezaslání zápisu z jednání se zákonnými zástupci žáků. Ve všech třech bodech byla vyhodnocena jako důvodná, i když jsme v době stížnosti školního psychologa nezaměstnávali.

Dále bylo ve výsledku inspekční činnosti uvedeno, že školské poradenské pracoviště neposkytlo stěžovatelům služby, o které si sami nepožádali. Zápis z jednání se zákonnými zástupci, které proběhlo, nebylo doplněno zasláním zápisu.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Příspěvek od Krajského úřadu Středočeského kraje na rok 2024 byl ve výši 36 351 567 Kč. Příspěvek na rok 2024 od Obce Velké Přílepy byl ve výši 7 000 000 Kč.

Zůstatky fondů k 31. 12. 2024

Fond reprodukce majetku	1 001 666,31 Kč
Rezervní fond ze zlepšeného hospodářského výsledku	939 380,79 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	289 761,52 Kč
Fond odměn	1,51 Kč

Příspěvek od Krajského úřadu Středočeského kraje k 15. 6. 2025 byl ve výši 37 528 001 Kč. Příspěvek na rok 2025 od Obce Velké Přílepy byl ve výši 7 000 000 Kč

Zůstatky fondů k 30. 6. 2025

Fond reprodukce majetku	991 486,31 Kč
Rezervní fond ze zlepšeného hospodářského výsledku	894 300,81 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	225 332,29 Kč
Fond odměn	1,51 Kč

POŘÍZENÍ MAJETKU

Do výuky matematiky byly pořízeny číselné osy, magnetické peníze. Do chemie jsme nakoupili digitální váhu, stojan na ochranné laboratorní pláště, laboratorní stojany, Dewarovu nádobu, skleněné vany, topná hnízda, kahany, laboratorní sklo a skříňky na skladování chemického skla. Na výuku tělesné výchovy a dopravně-bezpečnostní projekt jsme zakoupili dvě koloběžky. Na výuku výtvarné výchovy byl zakoupen grafický lis. Do výuky pracovních činností byla zakoupena stavební kolečka. Výuka hudební výchovy je obohacena další sadou boomwhackerů. Na výuku tělesné výchovy a sportovní dny jsme pořídili překážky a koloběžky.

Dále byly pořízeny dvě mobilní sady žákovských notebooků. Používají se při výuce na II. stupni ve všech předmětech ve všech ročnících. Jsou zároveň připraveny k zapůjčení žákům, pokud by to bylo třeba z důvodu distančního vzdělávání nebo rodinných poměrů.

Vybavení školní družiny bylo rozšířeno o magnetické a dřevěné stavebnice, společenské hry.

Pro snazší údržbu okolí školy byl pořízen rozstřikovač na chemický odstraňovač plevelů.

Školní inventář byl rozšířen o úložné skříně, skříně na mapy, skříně na poháry z žákovských soutěží, laminátory, webkameru, koberce Twister, duhové podsedy, regál na vystavování výtvarných děl žáků, elektrická ořezávátka, odkoupili jsme za zůstatkové ceny kopírovací stroje. Do jedné učebny, která nemůže mít z důvodu jiné stavební konstrukce klasickou interaktivní tabuli, jsme zakoupili mobilní interaktivní panel. K jedné interaktivní tabuli jsme

zakoupili nový dataprojektor. Dále z důvodu poškození jsme pořídili 31 ks žákovských židlí, 1 ks žakovské lavice a 8 ks učitelských židlí.

Pro zaměstnance bylo nakoupeno 22 ks notebooků, pracovní stoly, kontejnery, stolové nástavby.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Díky účasti ve 2-letém vzdělávacím programu pro ředitelku školy a její zástupkyni **Ředitel naživo** jsme získali kontakty na vedení jiných základních škol, které nám mohou být inspirací v našem dalším rozvoji. V tomto školním roce se obě zúčastnily vícedenních setkání komunity absolventů, při kterých měly možnosti sdílet zkušenosti s výukou, s pedagogickým vedením zaměstnanců, s vybavením škol a se zapojením škol do grantů a projektů.

V listopadu 2024 se paní zástupkyně zúčastnila setkání komunity absolventů Ředitele naživo.



Byli jsme Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR vybráni a podepsali jsme smlouvu o zapojení do **Pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů** s cílem zvýšení kvality pedagogických praxí budoucích učitelů.



Partnerem – organizátorem pedagogických praxí nám byla organizace **Učitel naživo**. S ní jsme uzavřeli smlouvu o zajištění praxe studentů, vysokoškolských absolventů oboru mimo pedagogiku a psychologii, kteří se rozhodli začít učit a doplňují si pedagogické minimum. Od září 2024 byli celý školní rok jedenkrát týdně pod dohledem a mentorským vedením zkušených dvou paní učitelek čtyři (později tři) studenti se specializací na výuku matematiky a přírodopisu. Praxe vedla k efektivní přípravě a realizaci výuky (stanovování cílů výuky se zaměřením na důkazy o učení žáků, metody a formy práce, diferenciaci výuky, hodnocení žáků, zpětná vazba, vedení žáků k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, využívání pomůcek a ICT techniky, evidování důkazů o učení, respektující komunikace s kolegy i žáky), seznámili se s každodenním chodem školy, s nezbytnou administrativou, se zásadami vhodné komunikace se zákonnými zástupci žáků, s organizací a realizací projektových dnů a mimoškolních aktivit s ohledem na dodržování bezpečnosti. Jsme rádi, že jsme měli příležitost hostit budoucí učitele, kteří nám umožní nezátíženým pohledem reflektovat náš přístup.



Celý školní rok se vyučující cizích jazyků na II. stupni zapojili do projektu e-Twinning. Našli svým žákům partnerské školy a prostřednictvím zabezpečeného prostředí Twinspace s nimi spolupracovali na společných tématech.



13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola spolupracovala s místním spolkem seniorů na realizaci programů **Univerzity třetího věku** organizovaných Českou zemědělskou univerzitou v Praze-Suchdole v naší škole.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V průběhu dubna 2023 byla úspěšně podána žádost o finanční prostředky ve výši 3 146 493 Kč v rámci projektu **Šablony OP JAK I**. Peníze v rámci projektu nazvaného **INOVATIVNĚ** je možné použít na školní psycholožku, školní speciální pedagožku, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, sdílení pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání. Projekt trvá od 1. 7. 2023 do 31. 12. 2025.

PROJEKT

INOVATIVNĚ

byl spolufinancován Evropskou unií.

Cíl projektu: Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejnosti

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006748



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Více projektů podpořených Evropskou unií na ► www.mapaprojektu.cz

V roce 2024 jsme získali 274 000 Kč v rámci programu **Prevence digitální propasti** financované z **Národního plánu obnovy**.

Dále jsme obdrželi školní grant ve výši 50 000 Kč od **Nadace Orlen Unipetrol Litvínov** na pořízení pomůcek pro výuku chemie.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V Základní škole Velké Přílepy není zřízena odborová organizace.

16. Informace podle zákona č. 106/1999 Sb.

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti – 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0
- c) Popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení – 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence – 0
- e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení – 0
- f) Další informace vztahující se k uplatňování informačního zákona - 0

Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová
ředitelka školy

17. Seznam tabulek, grafů a příloh

Tabulka č. 1: Počet žáků základní školy v posledních letech (údaje k 30. 9.)

Tabulka č. 2: Počet žáků školní družiny v posledních letech (údaje k 31. 10.)

Tabulka č. 3: Počet strážníků v posledních letech (údaje k 31. 10.)

Tabulka č. 4: Přehled počtu žáků v jednotlivých třídách šk. roku 2024/2025 - 1. pololetí

Tabulka č. 5: Přehled počtu žáků v jednotlivých třídách šk. roku 2024/2025 - 2. pololetí

Tabulka č. 6: Učební plán I. stupně podle ŠVP č. j.: ZŠVP–506/2024

Tabulka č. 7: Učební plán II. stupně podle ŠVP č. j.: ZŠVP–506/2024

Tabulka č. 8: Přehled pracovníků podle jednotlivých součástí

Tabulka č. 9: Výsledek JPZ žáků 9. ročníku pro školní rok 2025/2026

Tabulka č. 10: Přehled seminářů a školení

Graf č. 1: Vývoj počtu žáků základní školy

Graf č. 2: Vývoj počtu žáků školní družiny

Graf č. 3: Vývoj počtu strážníků

Graf č. 4: Počet žáků v jednotlivých třídách šk. roku 2024/2025 - 1. pololetí

Graf č. 5: Počet žáků v jednotlivých třídách šk. roku 2024/2025 - 2. pololetí

Graf č. 6: Počet pracovníků v jednotlivých součástech příspěvkové organizace

Graf č. 7: Přijímací řízení do 1. ročníku

Příloha č. 1: Strategický plán rozvoje školy

Příloha č. 2: Preventivní program

https://www.google.com/search?q=ovoce+a+zelenina+do+%C5%A1kol+logo&rlz=1C1GCEVEN&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiYn8aKxeLkAhWLy6QKHQbYAdIQ_AUIEigB&biw=1536&bih=754#imgsrc=eYy75V4zmBAFSM:

<https://www.facebook.com/104606847749489/photos/a.104606944416146/105040651039442/?tn=%3C>

<https://www.reditelnazivo.cz/files/logo-final-reditel-nazivo.png>

<https://www.culturenet.cz/coKmv4d994Swax/uploads/2022/03/unz-logo-red-rgb-m-5.png>

<https://www.etwinning.cz/wp-content/uploads/2016/11/etwinning.png>

<https://zsvelkeprilepy.cz/>

<https://getvectorlogo.com/mamt-ministerstvo-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-vector-logo-svg/>

Základní škola Velké Přílepy



Preventivní program

Školní rok: 2024 /2025

Vypracovaly: Mgr. Zora Mihalková, Mgr. Jana Truhlářová

Metodická a koordinační činnost

- tvorba, následná realizace a kontrola plnění preventivní strategie školy
- prevence krádeží a zodpovědnost žáků za své chování (nabádání ke krádežím)
- příprava aktivit zaměřených na prevenci, záškoláctví, závislostí, kyberšikany, šikany, agresivního chování, kouření a alkoholismu, drog, lift, kratom a další
- zaměření se na prevenci nebezpečí na internetu
- aktivity zaměřené na zapojování multikulturních prvků do vzdělávání a na integraci žáků cizinců
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování
- pravidelné podávání aktuálních informací na poradách školy
- vyhledávání a šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajištění péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd, sledování úrovně rizikového chování
- příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými poradenskými zařízeními Informační činnost
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností

Plán na školní rok 2024 / 2025

srpen

- vyhodnocení preventivního programu 23/24, aktualizace PP na školní rok 2024/25
- aktualizace nástěnek ŠMP

září

zavedení nového vyučovacího předmětu SEU Socio-emoční učení ve všech ročnících

1.st:

- zahájení primární prevence formou celoškolní akce „Bezpečně do školy a ze školy“
- zahájení spolupráce s komisařkou - por. Mgr. at Mgr. Anna Štísová, MBA – osobní bezpečí 2. ročníky

2.st:

- vytváření nových kolektivů v 6. ročníku, pomoc při tvorbě třídních pravidel, zaměřit se na adaptační aktivity v adaptačním dni ve Svrkyni
- preventivní programy ve třídách podle momentálních potřeb na základě výskytu problémů.

říjen

nácvik evakuace obou budov školy

1.st:

- zážitková výuka – Halloween – spolupráce se žáky vyšších ročníků – utužování vztahů mezi žáky
- monitoring vztahů ve třídních kolektivech ve spolupráci se třídními učiteli
- pokračování ve spolupráci s policistkou por. Mgr. at Mgr. Anna Štísová, MBA
- dlabání dýní – posilování vztahů mezi žáky napříč ročníky, mezi žáky, zaměstnanci i komunitou obce.

2. st:

- preventivní programy dle aktuálních situací ve třídách
- monitoring vztahů ve třídních kolektivech
- preventivní programy ve třídách podle momentálních potřeb na základě výskytu problémů.

listopad

1.st:

- aktivní spolupráce ŠMP se třídními učiteli, zařazení preventivních hodin v příp: potřeby při výskytu nežádoucího chování
- Sv. Martin - stezka, pořádaná vyššími ročníky pro mladší žáky

2.st:

- bezpečný pohyb na sociálních sítích
- monitoring vztahů ve třídních kolektivech,

prosinec**1.st:**

- práce ve třídách v rámci SEU zaměřená na jinakost – odlišné slavení vánočních svátků v různých částech světa (i ve škole máme žáky různé národnosti)

2.st:

- poradenská činnost s VP a TU i ostatními ped. pracovníky
- preventivní program v 7. roč. – vztahy ve třídě, klima třídy, spolupráce
- záškoláctví a vyhýbání se školním povinnostem
- Monitoring klimatu tříd v 6. a 8. ročnících
- šikana vs legrace - PP pro 7. ročníky a Vztahy ve třídě pro 6. ročníky

Preventivní programy ve třídách podle momentálních potřeb na základě výskytu problém

leden**1.st:**

- zahájení preventivních programů s ŠMP v rámci třídnických hodin, propojení preventivních programů ve spolupráci s komisařkou por. Mgr. at Mgr. Annou Štísovou, MBA - prevence v oblasti bezpečnosti v silničním provozu, osobního bezpečí, prevence šikany a kyberšikany

2.st:

- pokračování v preventivních programech zaměřených na klima třídy
- zahájení preventivních programů ve spolupráci s Policií ČR - komisařka por. Mgr. at Mgr. Anna Štísová, MBA (6.ročníky – „Drogy, kouření, odpovědnost“)
- hodnocení uplynulého kalendářního roka, možnosti zlepšení a oblasti, ve kterých se žáci chtějí zlepšit
- preventivní program v IX. ročnících
- poradenská činnost s VP a TU i ostatními ped. pracovníky

únor**1.st:**

- pokračování v preventivních programů s ŠMP v rámci třídnických hodin, propojení preventivních programů ve spolupráci s komisařkou por. Mgr. at Mgr. Annou Štísovou, MBA - prevence v oblasti bezpečnosti v silničním provozu, osobního bezpečí, prevence šikany a kyberšikany

březen

1.st:

- pokračování v preventivních programech s ŠMP v rámci třídnických hodin, propojení preventivních programů ve spolupráci s komisařkou por. Mgr. at Mgr. Annou Štísovou, MBA - prevence v oblasti bezpečnosti v silničním provozu, osobního bezpečí, prevence šikany a kyberšikany
- zařazení „přespávání ve škole“ např. Noc s Andersenem, programy cílené na utužování vztahů v kolektivech

2.st:

- v hodinách se zaměřit a rozvíjet témata prevence návykových látek.
- preventivní programy v 5. ročnících — zaměřené na rizikové chování a kyberšikanu - pokračování v preventivních programech ve spolupráci s Policií ČR - komisařka por. Mgr. at Mgr. Anna Štísová, MBA (7. ročníky — „Drogy, kouření, odpovědnost“)
- poradenská činnost pro učitele společně s VP.

duben

1.st:

- pokračování v preventivních programech s ŠMP a při třídnických hodinách

2.st:

- preventivních programech ve spolupráci s Policií ČR - komisařka por. Mgr. at Mgr. Anna Štísová, MBA (9. ročníky — „Drogy, kouření, odpovědnost“)

Poradenská činnost s VP a TU i ostatními ped. pracovníky.

Pokračování v preventivních programech zaměřených na klima třídy.

květen

1.st:

- příprava programu na chystané školy v přírodě zaměřené na upevnění dobrých vztahů v kolektivu

2.st:

- návštěva Drop-in - žáci 9. ročníku — preventivní program
- poradenská činnost s VP a TU i ostatními ped. pracovníky
- pokračování v preventivních programech zaměřených na klima třídy
- pokračování v preventivních programech podle potřeb tříd

červen

1.st:

- pobyty na školách v přírodě — dané třídy
- stmelovací výlety a aktivity
- OČMU projektový den

2.st:

- příprava OČMU (ochrana člověka za mimořádných událostí) spolupráce s integrovaných složek
- další akce dle aktuální nabídky

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY VELKÉ PŘÍLEPY

na období
2024 - 2029

1. Charakteristika školy

- **umístění:** škola je umístěna ve třech budovách - Pražská 740, Pražská 38 a Na Skalce 730, Velké Přílepy (výuka tělesné výchovy probíhá v sále restaurace U Korychů Pražská 45, Velké Přílepy), nachází se v centru obce Velké Přílepy, je dobře dostupná autobusy Pražské integrované dopravy
- **velikost:** škola střední velikosti s kapacitou 515 žáků, kapacita školní družiny je 175 žáků, kapacita školního klubu 50 žáků a školní jídelny 515 strávníků
- **zaměření:** škola poskytuje všeobecné základní vzdělání, umožňuje nabídku volby cizích jazyků, rozvíjí i manuální zručnost žáků v rámci pracovních činností (na školní zahradě a ve školní dílně)
- **vybavení:** škola je zmodernizovaná, s novým nábytkem pro žáky i pedagogy, s velkým množstvím pomůcek, ve všech učebnách s výjimkou jedné jsou interaktivní tabule, ve všech učebnách jsou učitelské notebooky s připojením na internet, využíváme elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku, k dispozici jsou i žákovské notebooky, využíváme čipový systém ve školní jídelně, máme multifunkční hřiště v areálu školy a zmodernizované školní zahrady, které slouží výuce i relaxaci, školní družině i setkávání s rodičovskou veřejností

2. Mise

Naší misí je zajistit, aby každé dítě utvářelo a rozvíjelo svou osobnost v bezpečném, podnětném a partnerském prostředí, a bylo tak dobře připraveno na další vzdělávání a budoucí život.

3. Závěry strategické analýzy

Ze SWOT analýzy, provedené pedagogy dne 11. 3. 2024, vyplynuly tyto závěry:

silné stránky

- **pedagogický proces**
 - týmová práce pedagogického sboru při přípravě vyučovacích hodin i projektů včetně jejich reflexe
 - velká účast na školeních, podpora specializačních studií a studií k získání a rozšíření kvalifikace
 - aktivizační metody výuky
 - projektové dny posilující spolupráci žáků ve třídách i napříč ročníky
 - mimoškolní aktivity pro posílení sociálních dovedností, samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráce žáků
 - intenzivní systematická práce školních metodiček prevence s žáky s náročným chováním
 - aktivní trávení přestávek se zapojením pohybu
 - systematická práce s předškoláky - programy v mateřské škole, programy pro předškoláky i jejich zákonné zástupce ve škole
 - silná podpora čtenářství
 - mezinárodní spolupráce v rámci programu eTwinning
 - příprava na mezinárodní cambridgeské zkoušky
- **vybavení školy**
 - velké množství kvalitních a moderních učebních pomůcek
 - nadstandardní vybavení digitální technikou a její využívání přiměřeně věku žáků
- **zapojení veřejnosti**
 - projekty podporující rozvoj kreativity se zapojením veřejnosti (jarní dílny, dlabání dýní, vánoční dílny)
 - dny otevřených dveří pro veřejnost
 - školní bál
 - zapojení do charitativních akcí
- **školní stravování**
 - nutričně hodnotné a chutné obědy využívající čerstvých surovin
- **další finanční zdroje**
 - projekt OP JAK

slabé stránky

- **pedagogický proces**
 - chybí školní psycholog a speciální pedagog
 - nejednotnost pedagogického sboru
- **chování žáků**
 - nedostatečný vztah žáků k prostorám školy - nepořádek, ničení vybavení
 - malý respekt žáků k pravidlům
- **financování**
 - méně financí při novém způsobu financování od roku 2024 – nutno žádat zřizovatele o další finanční podporu

- **poloha školy**
 - nevhodná poloha školy v blízkosti hlučné a nebezpečné silnice s výraznou imisní zátěží
 - učitelé se v průběhu dne přesouvají mezi školními budovami - buď sami, nebo i s žáky (je to silný stresor - nebezpečný a náročný na čas)
- **vybavení školy**
 - chybí tělocvična
 - nedostatečné zázemí pro pedagogy – příliš mnoho pedagogů ve sborovnách, ve kterých nemají klid na práci
 - budova Pražská 740
 - chybí kanceláře a skladovací prostory
 - chybí přírodovědná odborná učebna
 - chybí školní dílna
 - sklep
 - chybí zpřístupnění schodištěm vnitřkem budovy
 - chybí sociální zázemí a dílna pro domovníka
 - chybí relaxační místnost pro pedagogy
 - budova Pražská 38
 - chybí kmenová učebna
 - chybí odborná učebna (výtvarný ateliér)
 - chybí kanceláře (příliš mnoho pedagogů ve sborovnách, ve kterých nemají klid na práci)
 - chybí skladovací prostory
 - umístění hlučného a teplo vyzařujícího racku v prostoru sborovny
 - malý prostor školní dílny
 - chybí samostatné prostory pro školní družinu
 - prostranství před školou
 - chybí ohraničení
 - chybí altánek
 - chybí protihluková stěna
 - zastaralé rozvody elektra/plynu/vody, zastaralá a nedostatečná datová síť
 - potřeba výměny oken a fasády

příležitosti

- posílení preventivních aktivit a socio-emočního rozvoje žáků prostřednictvím systematické intenzivní práce s třídními kolektivy vytvořením nového vyučovacího předmětu
- využití nástrojů umělé inteligence pro přípravu a vedení vyučovacích hodin
- individualizace výuky pomocí nástrojů umělé inteligence
- propojit tunelem budovu školy Pražská 740 s budoucí tělocvičnou
- umístit keramickou pec ve sklepě budovy Pražská 740 – využití v pracovních činnostech, ve výtvarné výchově, pro volnočasové aktivity
- další finanční zdroje – OP JAK II, dary
- mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+

hrozby

- nedostatek učitelů
- nedostatek nepedagogického personálu
- zneužívání umělé inteligence žáky
- nadále chybějící tělocvična
- časté změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a velká časová náročnost na implementaci jeho změn do školního vzdělávacího programu
- znovuzavedení distanční výuky
- zvyšování závislosti na technologiích

4. Závěry autoevaluace

Z dotazníkového šetření mezi učiteli, rodiči i žáky zaměřeného na klima školy pomocí standardizovaných dotazníků Cesta ke kvalitě v roce 2023 vyplynuly tyto závěry:

- nespokojenost s kvalitou úklidu
- obava některých žáků ze svých spolužáků
- jinak výrazně převažuje spokojenost v ostatních sledovaných oblastech

5. Vize školy

Do roku 2029 chceme být školou, ve které budou žáci tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, budou respektovat normy chování a autority.

Usilujeme o uznání ze strany rodičů, žáků i veřejnosti pro náš kvalitní vzdělávací program zaměřený na rozvoj kompetencí. Jeho prostřednictvím povedeme žáky k utváření pracovních návyků a učebních strategií tak, aby měli znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které budou umět propojit a uplatnit v běžném životě. Je pro nás důležité, aby žáci maximálně využívali svůj potenciál. Povedeme je k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání.

Naším cílem je být školou s profesionálním týmem nadšených pedagogů, který bude využívat moderní efektivní didaktické postupy v pozitivní a partnerské atmosféře.

6. Strategické oblasti, strategické cíle a strategie vedoucí k jejich dosažení

strategické oblasti	strategické cíle	strategie
osobnostně sociální rozvoj žáků	❖ zdravé sebepojetí a sebevědomí	➤ pravidelné hodiny socio- emočního rozvoje - aktivity zaměřené na uvědomování si a prožívání emocí, uvědomění si vlastních

		schopností, dovedností a silných stránek ➤ podporující přístup pedagogů
	❖ tolerance a ohleduplnost k ostatním lidem	➤ pravidelné hodiny socio-emočního rozvoje - budování dobrých vztahů a respektování odlišností ➤ zapojení do charitativních akcí
	❖ respektování norem chování a autorit	➤ nastavení jasných pravidel a důsledné vyžadování jejich dodržování
	❖ pracovní návyky a učební strategie	➤ kooperativní učení, projekty, prezentace, práce s různými zdroji informací, výuka vedoucí k získání kompetencí
	❖ rozvoj tělesné zdatnosti žáků	➤ aktivní trávení přestávek, mimoškolní aktivity
profesní rozvoj pedagogů	❖ uplatňování moderních efektivních didaktických postupů	➤ další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní didaktické postupy ➤ studium k získání a rozšíření kvalifikace ➤ specializační studium ➤ vzájemné následky ve vyučovacích hodinách ➤ sdílení zkušeností ze školení, studia a vlastní výuky ➤ využívání umělé inteligence při přípravě na vyučování i její realizaci
	❖ využívání názorných pomůcek	➤ vizualizace pomocí reálných i digitálních pomůcek
	❖ podpora maximálního rozvoje každého žáka	➤ individuální přístup k žákům
	❖ zvýšení připravenosti dětí na plnění povinné školní docházky (snížení počtu	➤ školení učitelů v oblasti diagnostiky školní zralosti ➤ školení učitelů v oblasti rozvoje nedostatečně rozvinutých oblastí

	odkladů povinné školní docházky)	předškolních dětí a dětí v počátku plnění povinné školní docházky ➤ celoroční systematická spolupráce učitelů základní a mateřské školy na přípravě předškoláků
	❖ podpora pozitivního klimatu školy a tříd	➤ využívání zkušeností z projektu PBIS
materiálně-technické zázemí	❖ vhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy	➤ výstavba tělocvičny s dvěma sály propojené s budovou Pražská 740 podzemním tunelem
	❖ lepší podmínky pro výuku přírodovědných předmětů	➤ výstavba odborné učebny chemie, přírodopisu a fyziky
	❖ rekonstrukce a přístavba budovy Pražská 740	➤ vybudování vnitřního schodiště do sklepa ➤ vybudování sociálního zázemí a dílny pro domovníka ➤ vybudování relaxační místnosti pro pedagogy ➤ vybudování školní dílny ➤ vybudování kanceláří a skladovacích prostor
	❖ přístavba a modernizace budovy Pražská 38	➤ vybudování kmenové a odborné (výtvarné) učebny, kanceláří a skladů ➤ vybudování samostatných prostor pro školní družinu ➤ zvětšení školní dílny ➤ vybudování altánku a ohraničení prostranství před školou ➤ vybudování protihlukové stěny před školou ➤ modernizace rozvodů vody, elektra, plynu a datové sítě ➤ rekuperace ➤ výměna oken ➤ nová fasáda

7. Monitorování a vyhodnocování strategického plánu

Monitorování a vyhodnocování strategického plánu bude prováděno průběžně vedením školy a/nebo pedagogy těmito způsoby

- analýza dokumentů - záznamy z hospitací, záznamy z vzájemných následů, zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí, certifikáty ze školení (doplněné o ústní zhodnocení a způsob uplatnění nabytých zkušeností ve výuce)
- pozorování
- hospitace
- rozhovory s pedagogy, žáky a rodiči
- porady
- pravidelná setkávání se zřizovatelem a aktivní spolupráce na materiálně-technickém rozvoji školy

Dílčí vyhodnocení po 3 letech prostřednictvím dotazníků pro pedagogy, žáky a rodiče.

8. Závěrečné vyhodnocení realizace strategického plánu

Autoevaluace školy s využitím dotazníků pro pedagogy, žáky a rodiče.

Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová
Ředitelka školy